



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Б1.О.16.02 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО**
РУССКОГО ЯЗЫКА. ЛЕКСИКОЛОГИЯ,
ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»

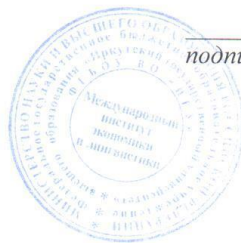
Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г, регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Е.В.
подпись, печать

Разработчик *Крайнова Е.В., доцент кафедры лингвистики и
лингводидактики, канд. филол. наук*

Е.В.
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине
**Б1.О.16.02 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО
 РУССКОГО ЯЗЫКА. ЛЕКСИКОЛОГИЯ,
 ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
 (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 3):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ИДК _{ОПК1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях; Умеет: применять на практике полученные теоретические знания для анализа и описания лексических единиц; Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматически

				х, словообразоват ельных явлений и закономерност ей функционирова ния изучаемого иностранного языка, его функциональн ых разновидностей .
--	--	--	--	--

2. Текущий контроль

Программа оценивания контролируемой компетенции ОПК-1

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат ⁵	Показатель	Критерий оценивания	Наименование О ²	
					ТК	ПА
1.Лексический уровень языка 1.1. Система языковых уровней 1.2. Слово как основная единица языка	ИДКОПК1.1	Знает: структуру уровневой организации языка, место лексической системы языка, дифференциальные признаки слова и его функции Умеет: соотнести языковые уровни и языковые единицы	определяет место языковой единицы в системе языка; называет основные свойства слова как языковой единицы и его функции	может объяснить такие свойства слова, как воспроизводимость; устойчивость; изолируемость; одноударность; перечислить основные функции слова	входное тестирование, собеседование	экзамен

<p>2.Лексическая семантика 2.1. Понятие и значение 2.2. Виды лексического значения</p>	<p>ИДК.опк1.1</p>	<p>Знает: особенности двусторонней природы слова, виды лексического значения, виды системных отношений слов. Умеет: разграничить термины «понятие» и «значение», определить тип лексического значения слова. Владеет: системой знаний, необходимой для анализа различных видов лексического значения</p>	<p>определяет внешнюю и внутреннюю сторону слова, вид лексического значения слова</p>	<p>может определить тип лексического значения: 1. По связи с предметом действительности (прямое / переносное) 2. По степени семантической мотивированности (немотивированное / мотивированное) 3.По степени лексической словосочетательности (свободные / несвободные: а)фразеологически связанное; б)синтаксически обусловленное ; в)конструктивно ограниченное; 4. По характеру выполнения функций (номинативное / экспрессивно-синонимическое</p>	<p>устное собеседование, проверка письменных заданий</p>	<p>экзамен</p>
<p>3.Парадигматические отношения в русской лексике 3.1.Многозначность слова 3.2.Лексическая омонимия 3.3.Лексическая синонимия</p>	<p>ИДК.опк1.1</p>	<p>Знает: типы парадигматических отношений между словами Умеет: определять основание</p>	<p>определяет различные типы парадигматических отношений</p>	<p>может определить тип парадигматических отношений между словами и дать им характеристический</p>	<p>Устное собеседование, проверка письменных заданий, доклады, рефераты</p>	<p>экзамен</p>

<p>3.4.Лексическая антонимия 3.5. Паронимия и паронимия в русском языке</p>		<p>(форма/содержание) для возникновения определенных типов семантических отношений Владеет: системой знаний, необходимой для анализа различных типов парадигматических отношений слов</p>		<p>тику: 1.<i>Многозначность слова.</i> 2.<i>Лексическая омонимия.</i> 3.<i>Лексическая синонимия.</i> 4.<i>Лексическая антонимия</i> 5.<i>Паронимия/паронимия</i></p>		
<p>4. Стратификация русской лексики 4.1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения 4.2. Русская лексика с точки зрения частотности. 4.3.Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления 4.4.Русская лексика с точки зрения стилистической дифференциации</p>	<p>ИДЖОПК1.1</p>	<p>Знает: основания, по которым происходит стратификация русской лексики Умеет: распознавать различные классы русской лексики Владеет: системой знаний, необходимой для анализа различных классов русской лексики</p>	<p>определяет различные классы русской лексики</p>	<p>может определить различные классы русской лексики и дать характеристику их особенностей: 1.<i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</i> (исконно русская лексика / заимствованная лексика (интернационализмы, варваризмы, экзотизмы). 2. <i>Русская лексика с точки зрения частотности</i> (активный словарь / пассивный словарь (архаизмы, историз-</p>	<p>Устное собеседование, проверка письменных заданий доклады, рефераты</p>	<p>экзамен</p>

				<p>мы, неологизмы).</p> <p>3. <i>Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления</i> (общенародная лексика / социально-ограниченная лексика / территориально-ограниченная лексика);</p> <p>4. <i>Русская лексика с точки зрения стилистической дифференциации</i> (межстилевая лексика / стилистически окрашенная лексика / экспрессивно-оценочная лексика).</p>		
<p>5. Русская фразеология 5.1. Классификация фразеологических единиц 5.2. Источники русской фразеологии. 5.3. Основные направления трансформации ФЕ</p>	ИДЖ ОПК1.1	<p>Знает: теоретические основы определения фразеологизмов и их типологию</p> <p>Умеет: определить тип фразеологизма</p> <p>Владеет: системой знаний, необходимой для анализа различных типов</p>	определяет различные типы фразеологизмов	<p>может определить различные типы фразеологизмов и дать характеристику их особенностей (фразеологическое сращение / фразеологическое единство / фразеологическое</p>	<p>Устное собеседование, проверка письменных заданий</p>	экзамен

		фразеологизмов		выражение/ фразеологическое сочетание / пословицы / поговорки / крылатые выражения).		
6. Лексикография 6.1. Типология словарей 6.2. Макро- и микроструктура словаря 6.3. Толковые словари русского языка	ИДКОпк1.1	Знает: основные лексикографические понятия, принципы типологии словарей, важнейшие современные словари русского языка. Умеет: извлекать лексикографическую информацию из словарей разных типов. Владеет: системой знаний, необходимой для работы со словарями разных типов			Устное собеседование, проверка письменных заданий	экзамен

2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание задания/вопроса и т.д.
ИДКОпк1.1	Знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях;	собеседование	Раздел «Лексический уровень языка» 1. Дайте определение языкового уровня. Какие языковые уровни вы знаете? 2. Что изучает лексикология? Назовите отрасли лексикологии. 3. Какие отношения

		<p>связывают слова в системе языка?</p> <p>4. Какими признаками обладает слово, как языковая единица?</p> <p>5. Какие функции выполняет слово?</p> <p>Раздел «Лексическая семантика»</p> <p>1. Дайте определение термину «слово».</p> <p>2. Объясните следующее утверждение: «Слово имеет двустороннюю природу».</p> <p>3. Что изучает лексическая семантика?</p> <p>4. Что значит термин «лексическое значение слова»?</p> <p>5. Что общего и чем различны термины «понятие» и «значение»?</p> <p>7. Назовите типы лексических значений.</p> <p>Раздел «Парадигматические отношения в русской лексике»</p> <p>Полисемия:</p> <p>1. Дайте определение термину «моносемия».</p> <p>2. Какое слово называется многозначным?</p> <p>3. Что составляет семантическую структуру многозначного слова?</p> <p>4. Назовите типы переносного значения слова.</p>
--	--	--

		<p>Омонимия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое явление называется омонимией? 2. Лексическая омонимия – это... 3. Какие виды лексических омонимов вы знаете? 4. К явлениям какого языкового уровня относятся омофоны? 5. Какие слова называются омоформами? 6. При каких условиях появляются омографы? 7. В результате каких процессов в языке появляются омонимы? <p>Синонимия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое явление называется синонимией? 2. Какие слова являются синонимами? 3. Перечислите виды синонимов. 4. Какие синонимы называются окказиональными? 5. Сколько членов может включать синонимический ряд? 6. Какое слово может стать доминантой синонимического ряда? <p>Антонимия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термину «антонимия». 2. Перечислите виды антонимов. 3. Какое явление называется «оксюморон».
--	--	--

		<p>4. Что означает понятие «энантосемия»?</p> <p>Паронимия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «парономазия». 2. Какие виды паронимов вы знаете? 3. Чем парономазы отличаются от паронимов? <p>Раздел «Стратификация русской лексики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие классы делится русская лексика с точки зрения происхождения? 2. На какие группы делится исконно русская лексика? 3. Что означает термин «интернациональная лексика»? 4. Как происходит освоение заимствованных слов? 5. Объясните термины «варваризмы» и «экзотизмы». 6. На какие разряды делится лексика по частотности? 7. Какие группы слов выделяют в пассивной лексике? 8. Назовите группы русской лексики с точки зрения сферы употребления. 9. Какие слова называют диалектизмами, каковы их виды? 10. Назовите группы слов социально-
--	--	--

			<p>ограниченной лексики.</p> <p>11. В чем отличие профессиональной и терминологической лексики?</p> <p>12. Каково назначение жаргона и арго?</p> <p>13. Объем понятия «стиль».</p> <p>14. На какие группы делится русская лексика с точки зрения стилистической окраски?</p> <p>Раздел «Русская фразеология»</p> <p>1. Какие значения имеет термин «фразеологизм» ?</p> <p>2. Перечислите, какие свойства сближают ФЕ со словом, а какие со словосочетанием.</p> <p>3. Назовите виды фразеологизмов.</p> <p>Раздел «Лексикография»</p> <p>1. Дайте определение понятий тип словаря, жанр словаря.</p> <p>2. Типология и классификация словарей.</p> <p>3. Назовите основные русские толковые словари.</p>
ИДК_{ОПК1.1}	<p>Умеет:</p> <p>применять на практике полученные теоретические знания для анализа и описания лексических единиц;</p>	<p>письменные задания, рефераты, доклады</p>	<p>Примерная тематика докладов, рефератов</p> <p>1. Парадигматические отношения (синонимия, антонимия, омонимия) в русском и китайском языках.</p> <p>2. Греческие и</p>

			<p>латинские элементы в составе русских слов.</p> <p>3. Тюркизмы – фонетические, словообразовательные и семантические признаки.</p> <p>4. Германизмы в составе русской лексики.</p> <p>5. Анализ галлицизмов в составе русской лексики.</p> <p>6. Причины большого роста англицизмов в современном русском языке.</p> <p>7. Заимствования из восточных (китайского, корейского, японского ...) языков в русском языке.</p> <p>8. Заимствования из русского языка в лексике вашего родного (китайского, корейского, монгольского ...) языка.</p>
ИДК _{ОПК1.1}	<p>Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,</p>	экзамен	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <p>1. Типы лексических значений слова.</p> <p>2. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.</p> <p>3. Синонимия. Классификация синонимов.</p> <p>4. Антонимия и смежные с ней явления в русской лексике (оксюморон, энантисемия).</p>

	его функциональных разновидностей.		<p>5.Омонимия и типы омонимов в русском языке.</p> <p>6. Паронимы и паронимазы</p> <p>7. Русская лексика с точки зрения происхождения.</p> <p>8. Русская лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p>9. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.</p> <p>10. Русская лексика с точки зрения стилистической окраски.</p> <p>11. Классификация фразеологических единиц.</p> <p>12. Лексикография как наука. Типология словарей.</p>
--	------------------------------------	--	---

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: «Лексический уровень языка»

Цель работы: систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов о слове как основной единице языка.

Норма времени на выполнение: 4 часа.

Форма представления выполненной работы: письменная работа

Информационные источники: Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017- 448 с.

Содержание работы: Прочитать материал учебника и ответить на вопросы. § 1-4.

№ 2 Тема работы: «Лексическая семантика»

Цель работы: систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов о видах лексического значения.

Норма времени на выполнение: 4 часа.

Форма представления выполненной работы: письменная работа

Информационные источники: Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017- 448 с.

Содержание работы: Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, § 5-6, выполнить упр. 3.

№ 3 Тема работы: «Парадигматические отношения в русской лексике»

Цель работы: систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов о различных типах парадигматических отношений слов.

Норма времени на выполнение: 10 часов

Форма представления выполненной работы: письменная работа

Информационные источники: Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017- 448 с.

Содержание работы: Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, § 7-24, выполнить упр. 6, 9, 12, 13, 15, 17, 21; рефераты, доклады.

№ 4 Тема работы: «Стратификация русской лексики»

Цель работы: систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов о различных классах русской лексики по различным основаниям.

Норма времени на выполнение: 10 часов.

Форма представления выполненной работы: письменная работа

Информационные источники: Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017- 448 с.

Содержание работы: Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, § 25-46, выполнить упр. 25, 28, 34, 40; рефераты, доклады.

№ 5 Тема работы: «Русская фразеология»

Цель работы: систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов о различных типах фразеологических единиц.

Норма времени на выполнение: 4 часа.

Форма представления выполненной работы: письменная работа

Информационные источники: Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017- 448 с.

Содержание работы: Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, § 47-55, выполнить упр. 41.

№ 6 Тема работы: «Лексикография»

Цель работы: систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов о различных типах словарей.

Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: письменная работа

Информационные источники: Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2017- 448 с.

Содержание работы: Прочитать материал учебника и ответить на вопросы, § 56-67, выполнить упр. 45-48.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все задания даны правильные и полные ответы, работа оформлена аккуратно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство заданий даны правильные ответы, но допущены 2 незначительные погрешности, имеются небольшие недочеты в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 60% заданий, работа оформлена неряшливо;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы меньше, чем на 60% заданий или задание не выполнено вовсе.

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Парадигматические отношения (синонимия, антонимия, омонимия) в русском и китайском языках.
2. Греческие и латинские элементы в составе русских слов.
3. Тюркизмы – фонетические, словообразовательные и семантические признаки.
4. Германизмы в составе русской лексики.
5. Анализ галлицизмов в составе русской лексики.
6. Причины большого роста англицизмов в современном русском языке.
7. Заимствования из восточных (китайского, корейского, японского ...) языков в русском языке.
8. Заимствования из русского языке в лексике вашего родного (китайского, корейского, монгольского ...) языка.

Критерии оценки доклада, реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полно, приведены интересные языковые факты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема в основном раскрыта , но недостаточно языкового иллюстративного материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта неполно, мало языковых иллюстраций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта.

Обобщающая самостоятельная работа № 1

«Парадигматические отношения в русской лексике»

Вариант 1

1. Укажите способы разграничения омонимии и многозначности.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие прямое и переносное употребление следующих слов: штаб, фронт, вахта, рейд, вооружить, командир.
3. Сколько синонимических рядов можно составить со словами «острый»? Докажите на примерах.

Вариант 2

1. Основные параметры лексической системы русского языка.
2. Подберите синонимы к слову " жилище" (не менее 10 слов).
3. Почему неудачны следующие предложения? Как их можно исправить?
Часовой завод работает недостаточно хорошо. На столе лежала шкурка. Они разговаривали о новом наряде. Заключение было довольно продолжительным.

Вариант 3

1. Паронимы и паронимазы.
2. Назовите все значения слова «ключ». В каких отношениях они находятся между собой? Составьте словосочетания.
3. Подберите антонимы к словам: фальшь, простодушный, циклон, фантастика, рентабельность, альтруизм, авангард, спать, ничтожность, мобилизация, гениальный, праведный.

Вариант 4

1. Способы переноса значений слова.
2. В каких случаях слова "красный", "зеленый", "белый", "черный" имеют фразеологически связанное значение?
3. К каким типам принадлежат следующие омонимы:
Взрывной пакет - взрывной согласный, знать стихи - дворянская знать, средневековый замок - дверной замок, посидел - поседел, пою больного - пою песню, объявить шах - восточный шах, детская пицца - пицца от боли, географический атлас - атлас на платье, музыкальный такт - природный такт, орган слуха - звучащий орган.

Вариант 5

1. Типы омонимов в русском языке.
2. Сколько значений имеет слово "труд". Подтвердите примерами
3. Подберите антонимы к словам:

Информация, сконцентрировать, революция, логичный, искусственный, корректно, смешливость, метафизика, многогранно, закономерность.

Вариант 6

1. Классификация синонимов в русском языке.
2. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные. Составьте с ними словосочетания.
Окно, стена, потолок, умывальник, пианино, дом, стол, лифт, коридор.
3. К каким классам принадлежат следующие пары слов? Объясните их значения.
Вестибюльный - вестибулярный, компания - кампания, здравница – здравица, ловкий – ловчий, генеральский – генеральный.

Вариант 7

1. Антонимия и смежные с ней явления в русской лексике.
2. В приведенных парах слов укажите, где значение слова мотивировано, а где нет:
Соломенная шляпка – шляпка гриба, глаз человека – глазок в двери, лиса (животное) – лиса (человек), хвост птицы – хвост самолета.
3. Составьте синонимический ряд со словом «деньги».

Вариант 8

1. Слово как единица лексической системы языка.
2. Определите основу переносного употребления слов:
Голубая мечта, частное лицо, трудовая вахта, черные мысли, съесть тарелку супа, гребень горы, распоряжение деканата, гора книг, шофер сидит в машине, сбежался весь дом, на закате дней своих, не хватает рабочих рук.
3. Определите различия синонимов:
Азбучный = простой = элементарный = общеизвестный = прописной = ходячий.

Вариант 9

1. Типы лексических значений в русском языке.
2. Чем различаются приведенные ниже синонимы:
делец – бизнесмен, лгать - врать, лицемер – фарисей, молодой – желторотый, лиловый – сиреневый, обмануть – надуть, самолюбие – амбиция, изречение – афоризм.
3. Какую функцию выполняют антонимы в предложениях?
Завтра же начну новую жизнь". Под новой жизнью он имел в виду старую, прежнюю жизнь. Будь счастлива несчастьем моим. Лихачев накопил совершенно уникальный материал, бесценный по своему значению для науки. Ныне этот товар бесценный, он ничего не стоит.

Вариант 10

1. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.
2. Докажите, какие слова обладают связанной сочетаемостью, а какие свободной:
красивый, карий, новый, истошный, дружный, крошечный, несусветный, тихий, проливной, кучевой, подзорный, отъявленный.
3. Подберите синонимы к следующим омонимам:
грубая брань – поле брани, гербовая печать – обзор печати, кузнечный горн – пионерский горн, тьма народу – наступила тьма, вступить в брак – продукция с браком, стройный стан – вражеский стан, сидеть в лавке – сидеть на лавке.

Обобщающая самостоятельная работа № 2 «Стратификация русской лексики»

Вариант 1

1. Укажите фонетические признаки старославянизмов, приведите соответствующее слово русского происхождения.
Жребий, помощь, сохранить, вовлекать, сокращать, нужда, единый, время, храбрый.
2. Найдите историзмы и объясните их значение
Книга, дом, колчан, вещать, опричник, один.
3. К какой области знания относятся следующие термины:
Аккорд, невропатолог, синус, вирус, акцент, оккупация, электрон, квинтет.
4. Какому стилю принадлежат данные синонимы:
 - аромат, запах, дух, благовоние, фимиам
 - молодой, юный, зеленый, безусый, несовершеннолетний.

Вариант 2

1. Среди указанных слов выделите тюркизмы. Укажите их признаки:
Сарафан, штанга, мандолина, макет, таракан, сундук, базис, ликер, эгоист, алыча, тулуп,
2. Найдите историзмы и объясните их значения.
Опыт, каждый, посадские, коллега, вельможа, перепись.
3. К какой области значения относятся следующие термины:
Барельеф, алгоритм, редукция, гарнизон, инъекция, мезон, партитура, безударный.
4. Какому стилю принадлежат данные синонимы:
Изддержать, истратить, извести, промотать, израсходовать; последовать, пойти, увязаться.

Вариант 3

- 1. Определить происхождение указанных слов. Определить их признаки.**
Этаж, вояж, антрепренер, журнал, пансион, пальто, портье, амплуа, дюшес, волонтер, гуашь,
- 2. Найдите историзмы и объясните их значение.**
Разный, палица, заветы, недоросль, комбриг, конфликт.
- 3. Определите, какому стилю принадлежат слова:**
Прогрессивный, очи, чистюля, интенсивный, конфликт, вдохновение, воздвигнуть, непоседа.
- 4. К какой области знания относятся следующие термины:**
квaziчастица, предсердие, ассимиляция, мозаика, ингаляция, интеграл, семантизация, либретто, десант.

Вариант 4

- 1. Определите происхождение указанных слов. Укажите их признаки.**
Ринг, блюминг, штемпель, айсберг, футбол, табель, указ, лейборист, супермен, бухта.
- 2. Найдите историзмы и объясните их значение.**
Подлый, богатый, сеча, ЧОН, столица, смерд.
- 3. Определите, какому стилю принадлежат слова:**
Мировоззрение, здравица, бедняга, глаза, добряк, питать, мечта, изложить.
- 4. К какой области знания относятся следующие термины:**
Аббревиация, тромб, полигон, сопрано, перпендикуляр, дифтонг, гравюра, иммунитет.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, выполнено практическое задание;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в практическом задании;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы, имеются ошибки в практическом задании;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание.

5. Промежуточная аттестация

По дисциплине **Б1.О.16.02 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения *экзамен*.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ОПК-1	<i>ИДК_{ОПК1.1}</i>	Знает: дифференциальные признаки слова и его функции; виды лексического значения; типы парадигматических отношений между словами; основания, по которым происходит стратификация русской лексики; типологию фразеологизмов; основные лексикографические понятия;	Дает правильное определение слова, объясняет его специфику; определяет различные виды лексического значения; аргументирует и сопоставляет различные типы парадигматических отношений между словами; объясняет основания, по которым происходит стратификация русской лексики; определяет типы фразеологизмов; дает правильное определение основных лексикографических понятий, ориентируется в типологии словарей.
ОПК-1	<i>ИДК_{ОПК1.1}</i>	Умеет: соотнести языковые уровни и языковые единицы; разграничить термины «понятие» и «значение», определить тип лексического значения слова; определять основание (форма/содержание) для возникновения определенных типов семантических отношений; распознавать различные классы русской лексики; определить тип фразеологизма;	Может выполнять задания по образцу.

		извлекать лексикографическую информацию из словарей разных типов.	
ОПК-1	<i>ИДК</i> <i>Опк1.1</i>	Владеет: системой знаний, необходимой для анализа различных видов лексического значения; для анализа различных типов парадигматических отношений слов; для анализа различных классов русской лексики; для анализа различных типов фразеологизмов; для работы со словарями разных типов	Способен анализировать различные лексические явления.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины **Б1.О.16.02 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

Пример для дисциплины с промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>Опк1.1</i>	Знает: студент допускает значительные ошибки или не знает, как ответить на вопрос	Знает: материал в основном, но не всегда точен в определении терминов и характеристиках явлений	Знает: материал, но допускает небольшие погрешности	Знает: материал в полном объеме
	Умеет: не умеет анализировать представленный материал	Умеет: не всегда точен при анализе материала	Умеет: допускает незначительные ошибки при анализе материала	Умеет: анализировать лексические явления
	Владеет: не имеет четких представлений о	Владеет: испытывает затруднения при	Владеет: допускает небольшие	Владеет: системой знаний о

	материале	изложении материала	погрешности в примерах	лексических явлениях и грамотно их иллюстрирует
--	-----------	---------------------	------------------------	---

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Время выполнения теста: 60 минут

Количество заданий: 20

Выберите правильный вариант ответа

ВАРИАНТ I

I. Лексикология изучает слово с позиций:

1. фонетического состава
2. морфемной структуры
3. семантики
4. морфологических особенностей
5. синтаксических функций

II. Моносемия – это...

1. способность слова иметь два или более семантических значений
2. отсутствие значения
3. переносное лексическое значение
4. основное лексическое значение
5. способность слова иметь только одно лексическое значение

III. Лексическая синонимия - это...

1. формальное сходство двух разных по звучанию слов
2. близость по значению разных по звучанию слов
3. контрастность по значению разных по звучанию слов
4. формальное тождество разных по смыслу слов
5. абсолютное тождество слов

IV. Определите слово с метафорическим переносом

1. аудитория внимательно слушала лектора
2. я читаю Пушкина
3. организована выставка вышивки
4. стояла золотая осень
5. он съел тарелку супа

V. Какой вид омонимов представлен в примерах:

Я лечу брата – я лечу в Москву; печь пироги – электрическая печь; вода не переставала течь – в крыше образовалась течь; ветер стих – красивый стих

1. полные омонимы
2. неполные омонимы
3. омофон
4. омографы
5. омоформы

VI. Какой признак не характерен для старославянизмов:

1. – ра –
2. – жд –
3. – инг –
4. – здраво –
5. – ствие –

VII. Каков тип слов не входит в социально-ограниченную лексику:

1. профессионализмы
2. термины
3. диалектизмы
4. жаргонизмы
5. арготизмы

VIII. Лексика – это:

1. единицы наименования
2. основная единица речи, в которой слово проявляется в конкретном варианте и в одной из грамматических форм
3. сборник слов
4. совокупность всех слов какого-либо языка
5. основная единица языка, в которой слово содержится в совокупности всех вариантов и всех форм

IX. Какое основание не входит в классификацию типов лексического значения слова:

1. синтаксическая роль
2. соотнесенность с предметом действительности
3. характер выполнения функций
4. степень лексической словосочетаемости
5. степень семантической мотивированности

X. Какая отрасль лексикологии рассматривает словарный состав в процессе его формирования и исторического развития:

1. частная лексикология
2. диахроническая лексикология
3. практическая лексикология
4. общая лексикология
5. синхроническая лексикология

XI. В каком явлении проявляются внутрисловные системные связи:

1. антонимия
2. синонимия
3. полисемия
4. паронимия
5. омонимия

XII. Какой элемент не является компонентом микроструктуры словаря:

1. заголовочная единица
2. помета
3. словник
4. отсылка
5. семантизация

XIII. Какой разряд слов не относится к исконно русским словам:

1. русизмы
2. древнерусские слова
3. старославянизмы
4. интернационализмы
5. праиндоевропейская лексика

XIV. Определите тип фразеологизмов в примерах:

Плакать навзрыд, закадычный друг, краеугольный камень, гусь лапчатый, кромешная тьма, отъявленный мошенник.

1. фразеологические сращения
2. фразеологические единства
3. фразеологические сочетания
4. фразеологические выражения
5. фразеологические обороты

XV. Какой признак лежит в основе переносных значений слов:

Глазное яблоко, лист бумаги, гора мусора, пожар зари, мачты сосен, ручка кресла.

1. сходство ощущений
2. сходство функций
3. пространственная смежность
4. количественная смежность
5. сходство внешних признаков

XVI. Отметьте, что характерно для идеографических синонимов:

1. различаются сферой использования
2. различаются эмоциональной окраской
3. значения полностью совпадают
4. различаются элементами значения

5. оказываются близкими по значению только в контексте

XVII. Из какого языка эти заимствования:

Сарафан, базар, урюк, деньги, сундук, карандаш.

1. германизмы
2. тюркизмы
3. англицизмы
4. русизмы
5. галлицизмы

XVIII. Отметьте, какое значение является основным, прямым:

Биться

1. иметь способность разбиваться (стекло бьется)
2. пульсировать (сердце бьется)
3. драться, сражаться (биться с врагом)
4. ударяться, колотиться (птица бьется о клетку)
5. прилагать усилия, добиваться (биться над решением задачи)

XIX. К какому типу относятся диалектизмы:

До[ц]ка, но[ц], в[’а]дро, п[’а]тух, сне[х,] пинжак, слушать.

1. грамматические
2. фонетические
3. лексические
4. этнографические
5. семантические

XX. Какое семантическое явление представлено в примерах:

Героический – геройский; стилевой – стилистический; оплатить – уплатить; значение – значимость; освоить – усвоить.

1. омонимия
2. синонимия
3. паронимия
4. полисемия
5. паронимазия

ВАРИАНТ II

I. Сопоставительная лексикология изучает...

1. словарный состав одного языка
2. словарный состав в процессе его формирования и исторического развития
3. лексику в сравнении с другими языками с точки зрения сходств и различий слов
4. систему лексических единиц, существующих одновременно
5. систему словарных изданий

II. Полисемия – это...

1. способность слова иметь только одно лексическое значение
2. основное лексическое значение
3. переносное лексическое значение
4. отсутствие значения
5. способность слова иметь два или более семантических значений

III. Лексическая антонимия

1. поляризация значений одного и того же слова
2. контрастность по значению разных по смыслу слов
3. формальное тождество разных по смыслу слов
4. сочетание несочитаемых понятий
5. близость по значению разных по звучанию слов

IV. Определите слово с метонимическим переносом:

1. головка лука
2. шляпка гриба
3. первая ракетка мира
4. нос корабля
5. ножка стула

V. Какой вид синонимов представлен в примерах:

Лик – лицо; выговор – нагоняй; есть – жрать; поругать – возлагать; слушать – внимать; лоб – чело;

1. абсолютные
2. идеографические
3. стилистические
4. контекстуальные
5. эмоционально-экспрессивные

VI. Какой признак не характерен для германизмов:

1. – шп –
2. – хт –
3. – ау –
4. – ящ –
5. – ель –

VII. Какой термин не является синонимом термина «фразеологизм»:

1. фразеологическая единица
2. фразеологический оборот
3. устойчивое словосочетание
4. фразеологическое сращение
5. идиоматическое выражение

VIII. Какой тип слов не входит в пассивный словарь:

1. неологизмы
2. общенародная лексика
3. историзмы
4. архаизмы
5. жаргонизмы

IX. Какая лексика является стилистически нейтральной:

1. разговорная лексика
2. научная лексика
3. межстилевая лексика
4. поэтическая лексика
5. просторечная лексика

X. Какой тип значения слова не изучается лексикологией:

1. переносное значение слова
2. фразеологически связанное значение слова
3. синтаксически обусловленное значение слова
4. номинативное значение слова
5. грамматическое значение слова

XI. Какой формальный признак не характерен для слов:

1. раздельнооформленность
2. воспроизводимость
3. устойчивость
4. изолируемость
5. одноударность

XII. Какой словарь относится к типу объяснительных:

1. орфографический
2. словообразовательный
3. энциклопедический
4. частотный
5. орфоэпический

XIII. Какой разряд слов не входит в специальную лексику:

1. лингвистическая терминология
2. жаргонизмы
3. общенаучная лексика
4. профессионализмы
5. медицинская терминология

XIV. Укажите, какое определение не относится к термину «лексикография»:

1. совокупность всех словарных изданий

2. раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей
3. искусство составления словарей
4. раздел языкознания, изучающий словарный состав языка
5. собирание слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словаря

XV. Из какого языка заимствованы эти слова:

Пейзаж, режиссер, натюрморт, батальон, пюре, жакет, пальто.

1. английский
2. немецкий
3. французский
4. итальянский
5. китайский

XVI. Какой признак лежит в основе переноса значений:

Спортсмены выиграли *золото*, музей *фарфора*, старинная *бронза*, столовое *серебро*, поставить *чугун* в печь.

1. с действия на его результат
2. с материала на изделие из него
3. с сосуда на содержимое
4. с события на его участников
5. с действия на место действия

XVII. К какому разряду лексики относятся эти слова:

Жительство, воспрещать, вышеупомянутый, подвергнуть осмотру, привлечь к ответственности.

1. просторечная лексика
2. публицистическая лексика
3. поэтическая лексика
4. научная лексика
5. официально-деловая лексика

XVIII. Отметьте, какое значение является основным, прямым:

Близкий

1. о родстве (близкий родственник)
2. находящийся на небольшом расстоянии (близкое расстояние)
3. связанный личным отношением (близкий друг)
4. отделенный небольшим отрезком времени (близкое будущее)
5. сходный, похожий (близкие взгляды)

XIX. К какому типу относятся диалектизмы:

Кочет (петух), бурак (свекла), зараз (сейчас), стерня (жнивье), векша (белка).

1. фонетические

2. грамматические
3. лексические
4. семантические
5. этнографические

XX. Какое семантическое явление представлено в примерах:

Компания – кампания, москит – мускат, экскаватор – экскалатор, родник – рудник, питать – пытаться.

1. паронимия
2. паронимия
3. полисемия
4. синонимия
5. омонимия

КЛЮЧИ

Номер задания	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
Вариант I	3	5	2	4	5	3	3	4	1	2	3	4	4	3	5	4	2	4	2	3
Вариант II	3	5	2	3	3	4	4	2	3	5	1	3	2	4	3	2	5	2	3	1

Критерии оценивания теста :

- оценка «отлично» ставится при правильном выполнении 90-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» ставится при правильном выполнении 75-89% заданий теста;
- оценка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 60-74% заданий теста;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении менее 60% заданий тест

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
2. Практическое задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ/ВЛАДЕТЬ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Международный институт экономики и лингвистики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине

**«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)**

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.
2. Определите тип синонимов: лгать – врать, молодой – желторотый, орфография – правописание, нести – тащить, спешить – торопиться, быстрый – стремительный.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине

**«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)**

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.
2. Определите тип фразеологизма по степени семантической цельности: сложа руки, отъявленный мошенник, закадычный друг, у черта на куличках, белая ворона, подложить свинью, одним словом, железная дорога.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Типы лексических значений слова.
2. Укажите паронимы и паронимазы:
Драматический – драматичный; банковский – банковый; экскаватор – эскалатор; пометы – пометки; стилевой – стилистический; глуп – глух; бурый – бурный; героический – геройский; придворный – притворный.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Паронимы и паронимазы.
2. Определите, где архаичная лексика, а где историзмы:
всуе, нумер, дружина, аглицкий, таран, арбалет, рыбарь, издревле, боярин, лицедей, богадельня, рабфак, сиречь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Русская лексика с точки зрения происхождения.
2. Определите тип омонимов: настроить рояль – настроить новых домов,

подвоз новых товаров – спрятаться под воз с сеном,
мок под дождем – сделал сколько мог,
вести ребенка в садик – телевизионные вести,
металлический лом – взять тяжелый лом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

- 1.Синонимия. Классификация синонимов.
- 2.Объясните новое значение слов:
карточка; проект, зеленые, линия, мышь, паутина.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Русская лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
2. Определите тип лексического значения выделенных слов:
красивый город, **круглый** год, **круглый** стол, **кромешная** тьма,
зеленая молодежь, **какой же ты медведь**, **проливной** дождь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)
Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Лексикография как наука. Типология словарей.
2. Докажите, что приведенные слова старославянизмы:
благоразумие, вождь, юноша, возвышение, предсказание, агнец.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)
Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Паронимы и паронимазы.
2. Определите, где архаичная лексика, а где историзмы:
всуе, нумер, дружина, аглицкий, таран, арбалет, рыбарь,
издревле, боярин, лицедей, богадельня, рабфак, сиречь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)
Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Антонимия и смежные с ней явления в русской лексике (оксюморон, энантосемия).
2. Составьте предложения так, чтобы указанные словосочетания в одних случаях выступали как свободные, а в других – как ФЕ:
зеленая улица, синий чулок, идти в гору, кормить завтраками,
закидывать удочку, сесть в лужу, деловой язык.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Классификация фразеологических единиц.
2. Выпишите слова в следующем порядке: *нейтральные, книжные, разговорные*:
мальчик, парнишка, писака, читать, городишко, известие, новость, отчизна, тихоня, уста, проживание, взор, дорога, стезя, интенсивный.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
по дисциплине
«Основы теории современного русского языка.
Лексикология, фразеология, лексикография»
(2 курс, 3 семестр)

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

1. Русская лексика с точки зрения стилистической окраски.
2. Подберите антонимы к сочетаниям:
темный костюм, белые туфли, легкий чемодан, красивая вещь, дорогое платье, пожилой человек, зимнее пальто, мягкий хлеб, тонкая книга, ленивый ученик, редкий дождь, редкие волосы.

Педагогический работник

Е.В. Крайнова

Заведующий кафедрой

Е.А. Колодина

Экзаменационные билеты утверждены на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ протокол № 7 от «18» марта 2024 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание