



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра русского языка как иностранного

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Б1.О.16.01 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА»**

направление подготовки – **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалаври-
ат), утвержденного приказом Министерства науки и
высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юсти-
ции Российской Федерации 25 августа 2020 г, реги-
страционный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрос-
лых», утвержденного приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от 22 сен-
тября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., реги-
страционный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Валиулина Е.В., зав. кафедрой русского языка как
иностранного, канд. филол. наук*

СРЛ
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.16.01 «Основы теории современного русского языка. Фонетика»

направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная

коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<i>ИДКопк1.1</i> Применяет полученные теоретические и эмпирические знания о фонетической системе русского языка.	<u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; различие процессов транспозиции и интерференции; характеристики русского ударения; правила интонационного оформления русской речи. <u>Умеет</u> применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; различать существующие в родном и изучаемом языках смысловозначительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации. <u>Владеет</u> профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.
		<i>ИДКопк1.2</i> Представляет результаты теоретической деятельности в процессе лингвистической интерпретации языковых явлений.	<u>Знает</u> основные лингвистические понятия фонетического уровня русского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этого уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.О.16.01 «Основы теории современного русского языка. Фонетика»

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
<p>РАЗДЕЛ 1. Фонетика как предмет изучения</p> <p>ТЕМА 1. Фонетика как наука.</p> <p>ТЕМА 2. Звуковой строй языка.</p> <p>ТЕМА 3. Аспекты изучения звуков речи.</p>	<i>ИДК опк1.1</i>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами;</p> <p><u>Умеет</u> различать существующие в родном и изучаемом языках смысловозначительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Владеет</u> профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.</p>	Определяет основные понятия теории фонетики, различает и сопоставляет фонетические процессы в языке.	В устном собеседовании оценивается эффективность передачи студентом содержания и информации исходного текста, а также качество анализа и самостоятельных выводов по нему.	Собеседование	экзамен
<p>РАЗДЕЛ 2. Консонантизм в современном русском языке.</p> <p>ТЕМА 1. Деление согласных на группы по 5</p>	<i>ИДК опк1.1</i>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми</p>	Используя изученные материалы, может различать и описывать различные типы при-	При оценивании результатов собеседования учитываются построение ответа, его	Собеседование	экзамен

<p>основным признакам. ТЕМА 2. Согласные в потоке речи.</p>		<p>системами; особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; <u>Умеет</u> применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; различать существующие в родном и изучаемом языках смысловые различия; противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации. <u>Владеет</u> профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.</p>	<p>знаки фонетических единиц.</p>	<p>структура, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3. Система вокализма в современном русском языке. ТЕМА 1. Основные признаки классификации гласных. ТЕМА 2. Гласные в потоке речи.</p>	<p>ИДК <i>опк1.1</i></p>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; <u>Умеет</u> различать существующие в родном и изучаемом языках</p>	<p>Используя изученные материалы, может различать и описывать различные типы признаков фонетических единиц.</p>	<p>При оценивании результатов собеседования учитываются построение ответа, его структура, языковые средства, а также глубина анализа изучен-</p>	<p>Собеседование</p>	<p>экзамен</p>

		<p>смыслоразличительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Владеет</u> профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.</p>		<p>ного материала и собственные выводы.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 4. Фонетическая и фонематическая транскрипция. ТЕМА 1. Особенности фонетической и фонематической транскрипции. ТЕМА 2. Транскрибирование текстов</p>	<p><i>ИДК</i> <i>опк1.1</i></p>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; различие процессов транспозиции и интерференции; характеристики русского ударения; правила интонационного оформления русской речи.</p> <p><u>Умеет</u> применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; различать</p>	<p>Распознает фонетические процессы в речи; проводит самостоятельный анализ фонетических единиц.</p>	<p>В устном общении оценивается эффективность передачи студентом содержания и информации исходного текста, а также качество анализа и самостоятельных выводов по нему.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>эк- за- ме- н</p>

		<p>существующие в родном и изучаемом языках смысловоразличительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Владеет</u> профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.</p>				
<p>РАЗДЕЛ 5. Виды интерференции ТЕМА 1. Фонетическая транскрипция, интерференция и обучение произношению ТЕМА 2. Транспозиция и интерференция</p>	<p>ИДК <i>опк1.2</i></p>	<p><u>Знает</u> основные лингвистические понятия фонетического уровня русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выделять структурные элементы этого уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p><u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.</p>	<p>Распознает языковые особенности родного и русского языка, может сопоставить их в рамках фонетических явлений.</p>	<p>В письменном конспектировании оценивается эффективность передачи студентом содержания и информации исходного текста, а также качество анализа и самостоятельных выводов по нему.</p>	<p>Конспект</p>	<p>экзамен</p>
	<p>ИДК <i>опк1.2</i></p>	<p><u>Знает</u> основные лингвистические понятия фонетического уровня русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выделять структур-</p>	<p>Реферировует научные статьи на лингвистические темы, сопоставляет данные фонетических</p>	<p>При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, язы-</p>	<p>Доклад</p>	<p>экзамен</p>

		ные элементы этого уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.	явлений.	ковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов	
--	--	---	----------	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<i>ИДК опк1.1</i>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; различие процессов транспозиции и интерференции; характеристики русского ударения; правила интонационного оформления русской речи.</p> <p><u>Умеет</u> применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; различать существующие в родном и изучаемом языках смысловоразличительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Владеет</u> профессиональными навыками и</p>	Собеседование	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие звуки называются гласными? 2. По каким признакам классифицируются гласные? 3. На какие группы делятся согласные по месту образования? 4. Почему происходит оглушение и озвончение согласных? 5. Какие согласные могут быть только твёрдыми? 6. Какие согласные могут быть только мягкими? 7. Что такое ударение? 8. Какие типы ИК вы знаете. Приведите примеры.

	умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.		
<i>ИДК опк1.2</i>	<u>Знает</u> основные лингвистические понятия фонетического уровня русского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этого уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.	Конспект	Сделайте конспект теоретического материала по теме, выделите главные положения и приведите их доказательства.
<i>ИДК опк1.2</i>	<u>Знает</u> основные лингвистические понятия фонетического уровня русского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этого уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.	Доклад	Выберите одну из тем, подберите источники материала, основываясь на список литературы и подготовьте доклад. 1. Орфоэпические нормы русского литературного языка. 2. Сопоставительный аспект орфоэпических норм литературного и нелитературного языков. 3. Орфоэпические нормы русского нелитературного языка. 4. Наиболее частотные орфоэпические ошибки русскоязычных людей. 5. Наиболее частотные орфоэпические ошибки иностранцев, изучающих русский язык.

Доклад с мультимедийной презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы обучаемых, которая включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.

4. Результаты исследования – краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 7 минут.

В процессе представления доклада с мультимедийной презентацией оцениваются следующие умения обучаемых:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
- 2) умение квалифицированно ответить на вопросы, представив необходимую информацию;
- 3) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;
- 4) умение адекватно использовать разнообразные языковые средства в соответствии с речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка;
- 5) умение оформить мультимедийную презентацию доклада в соответствии с существующими требованиями (требования к языковой форме представления содержания информации, требования к расположению фрагментов информации, использованию видов шрифта, способам выделения текстовой информации и т. д.).

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Подготовка доклада с мультимедийной презентацией.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад с мультимедийной презентацией.

Информационные источники: научные статьи, материал учебника.

Содержание работы: используя теоретические источники, сделать доклад на предложенную тему.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем доклада составляет 1500 слов.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
<ul style="list-style-type: none"> - Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев. 	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей доклада происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%;	За каждый случай искажения содержа-

<ul style="list-style-type: none"> - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений). 	<p>ния и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.</p> <p>За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов</p>
<p>4. Языковые средства</p>	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; 	<p>За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.</p>
<p><i>Грамматическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление. 	<p>За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.</p>
<p>5. Повышение итогового балла</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Использование в докладе с мультимедийной презентацией визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур. 	<p>Происходит добавление от 1 до 5 баллов</p>
<p><i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i></p>	<p>За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.</p>

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.16.01 «Основы теории современного русского языка. Фонетика» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения экзамен в 1 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компе-	Код оцени-	Результаты обучения	Показатели
------------	------------	---------------------	------------

тенции	ваемого индикатора		
ОПК-1	<i>ИДК опк1.1</i>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; различие процессов транспозиции и интерференции; характеристики русского ударения; правила интонационного оформления русской речи.</p> <p><u>Умеет</u> применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; различать существующие в родном и изучаемом языках смысловозначительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Владеет</u> профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.</p>	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по прочитанному материалу.</p> <p>Понимает информацию на уровне 95–100%.</p> <p>На основе полученных знаний, способен выделить фонетические особенности русского языка.</p>
	<i>ИДК опк1.2</i>	<p><u>Знает</u> основные лингвистические понятия фонетического уровня русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выделять структурные элементы этого уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p><u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.</p>	<p>С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно реферировать научные статьи, делает анализ языковых единиц с учетом полученных знаний в области фонетики.</p>

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.16.01 «Основы теории современного русского языка. Фонетика»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i>	<p><u>Не знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; различие процессов транспозиции и интерференции; характеристики русского ударения; правила интонационного оформления русской речи.</p> <p><u>Не умеет</u> применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; различать существующие в родном и изучаемом языках смысло-различительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Не владеет</u> профессиональными навыками и умениями, которые</p>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; частично особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; различие процессов транспозиции и интерференции; характеристики русского ударения; правила интонационного оформления русской речи.</p> <p><u>Умеет</u> частично применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; <u>Не умеет</u> различать существующие в родном и изучаемом языках смысло-различительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Не владеет</u> профессиональными</p>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; различие процессов транспозиции и интерференции; характеристики русского ударения; правила интонационного оформления русской речи.</p> <p><u>Умеет</u> применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; частично различать существующие в родном и изучаемом языках смысло-различительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Владеет</u> частично профессиональными навыками и</p>	<p><u>Знает</u> теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами; особенности перцептивного восприятия звуков родного и русского языков; различие процессов транспозиции и интерференции; характеристики русского ударения; правила интонационного оформления русской речи.</p> <p><u>Умеет</u> применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; различать существующие в родном и изучаемом языках смысло-различительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, акцентологии и интонации.</p> <p><u>Владеет</u> в полном объеме профессиональными навыками и уме-</p>

	необходимы для эффективного преподавания этого языка.	навыками и умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.	умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.	умениями, которые необходимы для эффективного преподавания этого языка.
--	---	--	---	---

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Изучите материал темы и ответьте на вопросы:

Тема 1.1. Фонетика как наука.

Что изучает фонетика?

Какие разделы фонетики Вы знаете?

В чем отличие фонетики частной и общей, описательной и исторической, теоретической и практической?

Расскажите о значении фонетики в методике преподавания РКИ.

В чем состоит различие сегментных и суперсегментных единиц?

Пример 2

Изучите материал лекции по теме «Интерференция и транспозиция фонетических явлений», сделайте конспект лекции, выделив основные положения с доказательствами.

Пример 3

Выберите одну из предложенных тем для доклада. Подберите и проанализируйте научную литературу по теме. Оформите доклад в виде мультимедийной презентации. Выступите с докладом.

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией по теме 6.4. Требования к фонетической стороне литературного языка:

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
2. Сопоставительный аспект орфоэпических норм литературного и нелитературного языков.
3. Орфоэпические нормы русского нелитературного языка.
4. Наиболее частотные орфоэпические ошибки русскоязычных людей.
5. Наиболее частотные орфоэпические ошибки иностранцев, изучающих русский язык.

Оценочные материалы для экзамена

Примерный список вопросов к экзамену

1. Предмет и значение фонетики.
2. Единицы фонетики. В чем заключается их различие?
3. Аспекты изучения звуков речи. Какими акустическими признаками характеризуются звуки речи?
4. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Строение речевого аппарата.
5. Лингвистический аспект изучения звуков речи. Понятие фонемы и звука речи.
6. Общее различие согласных и гласных.
7. Классификация согласных. Приведите в качестве иллюстрации таблицы деления согласных на группы по пяти основным признакам.
8. Русские согласные в потоке речи. Позиционные изменения согласных.

9. Комбинаторные изменения согласных.
10. Общая характеристика гласных в русском языке.
11. Классификация гласных.
12. Позиционное изменение гласных.
13. Комбинаторное изменение гласных.
14. Ударение в современном русском языке (природа русского ударения).
15. Характеристики русского словесного ударения.
16. Интонация в современном русском языке.
17. Функции интонации.
18. Транспозиция и интерференция.
19. Основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Основы теории современного русского языка. Фонетика»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выразить собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---------------------	--	---