



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра социально-экономических и математических дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине Б1.О.15 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ПОЛИТИКА»**

направление подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

профиль «Аналитический»

Иркутск, 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.15 Социально-экономическая политика

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки – «Аналитический»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты* обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИДК ук2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе. Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики, исходя из поставленной цели и ряда задач, обеспечивающих ее достижение. Владеет: навыками постановки целей и решения задач на основе практики российского и мирового социально-экономического развития.
		ИДК ук2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового

		действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	государственного развития в исторической ретроспективе Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики на основе действующих правовых норм РФ, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: умением выбирать оптимальные способы из практики российского и мирового социально-экономического развития.
--	--	---	---

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-2

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат ⁵	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
1. Модель экономики имперской России	<i>ИДК</i> УК2.2	Знает: закономерности и экономическое развитие Российской империи Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных	Знает об особенностях развития экономики Российской империи второй половины XIX-1917 гг. Промышленный переворот 1880 гг. Реформы С.Ю. Витте. Реформы	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам Российской империи второй половины XIX-1917 гг	Построенные графики и модели, тест.	Экзамен, № 1,2

		<p>понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	П.А. Столыпина.			
<p>2. Формирование плановой модели экономики Советской России</p>	<i>ИДК ук2.1</i>	<p>Знает: тренды и закономерности формирования плановой экономики СССР</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной политики Советской России и СССР, реформы модель «военного коммунизма», «модель НЭПа».</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам 1917-1925 гг.</p>	<p>Устный опрос. Построение графиков и моделей, тест.</p>	<p>Экзамен, № 3, 4</p>
<p>3. Индустриализация в СССР</p>	<i>ИДК ук2.1</i>	<p>Знает: экономические закономерности и превращения СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное.</p> <p>Умеет:</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной политики СССР с 1928 до 1941 г, результаты и последствия индустриального рывка.</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику индустриализации СССР. Может оценить результаты и последствия индустриальн</p>	<p>Устный опрос, тест</p>	<p>Экзамен, № 5,6</p>

		излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии		ого рывка.		
4. Великая депрессия в США	<i>ИДК</i> УК2.2	Знает: причины и социально-экономические последствия Великой депрессии, а также способы выхода из социально-экономического кризиса Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии	Знает об особенностях развития экономики и социальной политики, а также способы выхода из кризиса в США в 1920-е и 1930-е. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам Ф. Д. Рузвельта	Презентации и доклады, тест	Экзамен, № 7,8
5. План Маршалла	<i>ИДК</i> УК2.2	Знает: условия выполнения и последствия	Знает об особенностях развития экономики и	Умеет анализировать и давать сравнительную	Презентации и доклады, тест.	Экзамен, № 9

		<p>плана Маршалла</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>социальной политики в послевоенной Европе, условия и ход европейской интеграции, модернизация европейских стран, условия выполнения плана Маршалла и его результаты</p>	<p>ю характеристику экономическим и социальным реформам в послевоенной Западной Европе, может оценить результаты и последствия послевоенного восстановления Европы</p>		
<p>6. Пятилетние планы СССР</p>	<p><i>ИДК ук2.1</i></p>	<p>Знает: главные задачи и экономические результаты пятилетних планов</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях, главных задачах и результатах пятилетних планов СССР.</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику различным экономическим планам СССР, может оценить их результаты.</p>	<p>Презентации и доклады, тест.</p>	<p>Экзамен, № 3, 5</p>
<p>7. Реформирование управления экономикой</p>	<p><i>ИДК ук2.1</i></p>	<p>Знает: предпосылки и ход реформ Хрущева и Косыгина, а</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную</p>	<p>Презентации и доклады, тест.</p>	<p>Экзамен, № 10, 11</p>

<p>в СССР в 50-60-е гг.</p>		<p>также их результаты</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>политики СССР в 1950-1960-е гг., предпосылки и ход реформ Хрущева и Косыгина, результаты реформ, причины отказа от реформирования плановой экономики.</p>	<p>характеристику экономическим и социальным реформам Косыгина и Хрущева, может оценить их результаты</p>		
<p>8. Тэтчеризм</p>	<p><i>ИДК ук2.2</i></p>	<p>Знает: предпосылки, ход реформ и последствия политики Маргарет Тэтчер</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной политики Великобритании в 1970-1980-е гг., отказ от государства всеобщего благосостояния, возрождение либеральной экономической традиции, основные реформы Маргарет Тэтчер и их последствия.</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам в Великобритании в 1970-1980-е, может оценить их последствия и результаты.</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p>Экзамен, № 12, 13</p>
<p>9. Рейганомика</p>	<p><i>ИДК ук2.2</i></p>	<p>Знает: предпосылки, ход реформирования экономики</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p>Экзамен, № 14, 15</p>

		<p>США в 80-е гг. и его последствия</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>политики США в 1980-е гг., основные факторы экономического подъема, ход, предпосылки и результаты реформ Рональда Рейгана</p>	<p>характеристику экономическим и социальным реформам в США в 1980-е, может оценить их последствия и результаты.</p>		
<p>10. Модель шведского социализма</p>	<p><i>ИДК УК2.1</i> <i>ИДК УК2.2</i></p>	<p>Знает: условия формирования и развития скандинавской модели экономики</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной политики скандинавских стран в XX-XXI вв.</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам в странах Скандинавии в XX и XXI вв.</p>	<p>Доклады, тест.</p>	<p>Экзамен, № 16</p>
<p>11. Перестройка как попытка реформирования</p>	<p><i>ИДК УК2.1</i> <i>ИДК УК2.2</i></p>	<p>Знает: предпосылки, этапы реформирования плановой</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p>Экзамен, № 17</p>

<p>плановой экономики</p>		<p>экономики СССР в середине 1980-х и последствия этих реформ Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию Владет: методами социально-экономического анализа, приемами научной дискуссии</p>	<p>политики в СССР во второй половине 1980-х. причины, этапы и последствия Перестройки</p>	<p>характеристику экономическим и социальным реформам в СССР во второй половине 1980-х, может оценить их последствия и результаты.</p>		
<p>12. Программы перехода к рынку в 90-е гг.: теория и практика</p>	<p><i>ИДК УК2.1</i></p>	<p>Знает: основные программы перехода к рынку в СССР и России Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию Владет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях основных программ перехода к рынку (Абалкина, Шаталина, Силаева, Чуканова, Гайдара)</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику программам перехода к рынку СССР в 1980-1990-е гг.</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p>Экзамен, № 19, 20</p>
<p>13. Переходная экономика</p>	<p><i>ИДК УК2.2</i></p>	<p>Знает: варианты перехода к рынку других стран</p>	<p>Знает особенности перехода к рынку России,</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику</p>	<p>Построение графиков и моделей,</p>	<p>Экзамен, № 18, 26</p>

		<p>(Восточная Европа, Китай). Последствия этого перехода</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>причины, этапы и последствия перехода к рынку в Восточной Европе, странах постсоветского пространства и Китая.</p>	<p>характеристику экономическим и социальным реформам в Восточной Европе, Китае и странах бывшего СССР, может оценить их последствия и результаты.</p>	тест.	
<p>14. Социально-экономическая политика современной России</p>	<p><i>ИДК УК2.2</i></p>	<p>Знает: специфику социально-экономической политики России и Иркутской области</p> <p>Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p>Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает направления социальной политики современной России и Иркутской области, понятие бюджетного федерализма и межбюджетных отношений, региональную специфику экономики Иркутской области</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономики и социальной политики Иркутской области.</p>	<p>Разбор кейса по современной социальной политике и экономике Иркутской области</p>	<p>Экзамен, № 23-30</p>

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС ²	Содержание задания ³ /вопроса и т.д.
<i>ИДК</i> ук2.1	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, тест.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановая экономика в СССР. Экономические показатели одной из пятилеток (на выбор). 2. Индустриализация в СССР. 3. Результаты и социальные последствия индустриального рывка. 4. Хрущевские реформы: их значение для экономического развития СССР.
<i>ИДК</i> ук2.1	Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики, исходя из поставленной цели и ряда задач, обеспечивающих ее достижение.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, тест.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Косыгинские реформы: оценка эффективности их реализации. 6. Перестройка в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.
<i>ИДК</i> ук2.1	Владеет: навыками постановки целей и решения задач на основе практики российского и мирового социально-экономического развития.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, тест.	
<i>ИДК</i> ук2.2	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, тест.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику экономике Российской империи. 2. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. Их значение для экономики России 3. НЭП и ее значение для восстановления экономики Советской России. 4. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
<i>ИДК</i> ук2.2	Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики на основе действующих правовых норм РФ,	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, кейс, тест.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Модернизация промышленности европейских стран в послевоенное время. 6. Маргарет Тэтчер и ее политика. 7. Рональд Рейган и его политика. 8. Шведский социализм и его характеристика. 9. Перестройка и преобразования в Восточной Европе.

	имеющихся ресурсов и ограничений		10. Программы перехода к рынку в России.
<i>ИДК</i> УК2.2	Владеет: умением выбирать оптимальные способы из практики российского и мирового социально-экономического развития.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, кейс, тест.	11. Комплекс радикальных экономических реформ Е. Гайдара. 12. Переход к рынку в 90-е гг. XX в. в России. 13. Программа социально-экономического развития Иркутской области. 14. Социальные проблемы Иркутской области. 15. Особенности экономического развития Иркутской области.

Оценочные средства для текущего контроля (пример)

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

Цель работы: подготовка презентации и доклада

Норма времени на выполнение: 2 ч.

Форма представления выполненной работы: устный ответ

Информационные источники: 1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов 2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов, интернет-источники

Содержание работы: обучающийся делает доклад с презентацией по заданной теме.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; презентация оформлена аккуратно и грамотно, доклад согласован с презентацией.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине **Б1.О.15 Социально-экономическая политика** предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: **экзамен**

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-2	ИДК <i>УК2.1</i>	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе.	Знает об особенностях развития экономики и социальной политики СССР, формулирует и объясняет цели и задачи экономических и социальных реформ в СССР, сопоставляет их результаты.
УК-2	ИДК <i>УК2.1</i>	Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики, исходя из поставленной цели и ряда задач, обеспечивающих ее достижение.	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам СССР (переход к плановой экономике, индустриализация, реформы Хрущева, Косыгина, Горбачева)
УК-2	ИДК <i>УК2.1</i>	Владеет: навыками постановки целей и решения задач на основе практики российского и мирового социально-экономического развития.	Использует самостоятельные решения проблемы, анализирует принятые решения, прогнозирует последствия.
УК-2	ИДК <i>УК2.2</i>	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе	Знает об особенностях развития экономики и социальной политики зарубежных стран и России, формулирует и объясняет цели и задачи экономических и социальных реформ, сопоставляет их результаты.
УК-2	ИДК <i>УК2.2</i>	Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам

		социально-экономической политики на основе действующих правовых норм РФ, имеющихся ресурсов и ограничений	США, Великобритании, Швеции, Китая, Польши и современной России
УК-2	<i>ИДК</i> <i>ук2.2</i>	Владеет: умением выбирать оптимальные способы из практики российского и мирового социально-экономического развития.	Использует самостоятельные решения проблемы, анализирует принятые решения, прогнозирует последствия.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины **Б1.О.15 Социально-экономическая политика**

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2	Знает: материал курса в объеме менее 50%	Знает: не в полном объеме материал курса	Знает: в полном объеме материал курса	Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме материал курса.
	Умеет: не умеет излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию	Умеет: излагать материал последовательно, но, дать нечеткие определения основных понятий.	Умеет: излагать материал логично, последовательно, но, дать определения основных понятий.	Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию.
	Владеет: не владеет методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии	Владеет: методами социально-экономического анализа	Владеет: методами социально-экономического и компаративного анализа	Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики
и лингвистики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Б1.О.15 Социально-экономическая политика

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

1. Социальные проблемы Иркутской области

2. Модель государственного регулирования экономики США в 1980-е гг.

3. «Новый курс» Ф. Рузвельта

Педагогический работник _____ М. М. Плотникова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ М. М. Плотникова
(подпись)

«__» _____ 202__ г.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Дайте характеристику экономике Российской империи.
2. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. Их значение для экономики России.
3. Плановая экономика в СССР. Экономические показатели одной из пятилеток (на выбор).
4. НЭП и ее значение для восстановления экономики Советской России.
5. Индустриализация в СССР.
6. Результаты и социальные последствия индустриального рывка.
7. Великая депрессия в США: социально-экономические последствия.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Модернизация промышленности европейских стран в послевоенное время.
10. Хрущевские реформы: их значение для экономического развития СССР.
11. Косыгинские реформы: оценка эффективности их реализации.
12. Маргарет Тэтчер и ее политика.
13. Отказ от государства всеобщего благосостояния в Великобритании в 1970-

1980-е гг.

14. Рональд Рейган и его политика.
15. Модель государственного регулирования экономики США в 1980-е гг.
16. Шведский социализм и его характеристика.
17. Перестройка в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.
18. Перестройка и преобразования в Восточной Европе.
19. Программы перехода к рынку в России.
20. Комплекс радикальных экономических реформ Е. Гайдара.
21. Роль государства при переходе к рыночной системе.
22. Переход к рынку в 90-е гг. XX в. в России.
23. Программа социально-экономического развития Иркутской области.
24. Социальные проблемы Иркутской области.
25. Особенности экономического развития
26. Роль государства в национальных экономиках.
27. Государственные расходы и экономический рост.
28. Социальная политика как фактор развития.
29. Социальное измерение экономических решений
30. Взаимосвязь социальной и экономической политики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ правильный, но аргументация недостаточна

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный, или не дан вовсе.

Примерный перечень тем для доклада

1. Индустриализация Российской империи
2. Протекционизм в Российской империи в конце XIX в.
3. Политика военного коммунизма
4. Социальная политика большевиков в 20-30 гг.
5. Денежная реформа Сокольникова
6. Экономическая политика СССР и США в конце 20-начале 30-х гг.: взаимодействие двух видов экономических систем
7. Государственное регулирование экономики в период великой депрессии в США
8. Кейнсианство и великая депрессия
9. Коллективизация в СССР
10. Индустриализация в СССР: 1 пятилетка
11. Индустриализация в СССР: 2 пятилетка
12. Индустриализация в СССР: 3 пятилетка
13. Экономические проекты Хрущева: результаты и последствия
14. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны
15. Восстановление народного хозяйства после Победы
16. Индустриализация в КНР: этапы и последствия
17. Неоконсервативный поворот в США и Великобритании в 70-80 гг. XX в.
18. Переходная экономика стран Восточного блока
19. Переходная экономика Китая
20. Переход к рынку в 90-е гг. XX в. в России



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики
и лингвистики

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1 (пример)

Инструкция:

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 10 мин.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Выберите один правильный ответ и обведите его кружком:

1. Инновации второй технологической революции:

- а. электроэнергетика
- б. микроэлектроника
- в. механизация текстильного производства
- г. книгопечатание

2. Традиционная модель индустриализации:

- а) развивается в условиях натурального хозяйства;
- б) характеризуется нулевым приростом;
- в) существовала в Японии, США и Германии;
- г) определяла приоритет политических факторов в экономической политике;
- д) требует наличия механизмов перераспределения национального дохода;
- е) обуславливается жестким регулированием ценообразования.

3. Важнейшей чертой мировой экономики конца XIX-начала XX вв. стала:

- а) милитаризация экономики;
- б) концентрация капитала и производства;
- в) возникновение монополий;
- г) господство политики фритредерства;
- д) стабилизация финансовой системы развитых стран;
- е) возникновение колониальной системы.

4. Какой из кризисов перепроизводства получил название "Великой депрессии":

- а) кризис 1825 г.;
- б) кризис 1929-1933 гг.;
- в) кризис 1969-1971 гг.;
- г) кризис 1974- 1975 гг.;
- д) кризис 1980-1982 гг.;
- е) кризис 1992-1993 гг.

5. Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был:
- курс на форсированную индустриализацию
 - курс на автаркию
 - курс на развитие внешнеэкономических связей
 - курс на экспорт сырья
6. "План Маршалла" предусматривал:
- формирование механизма самокупаемости восстановления европейской экономики;
 - усиление обороноспособности Европы;
 - погашение военных кредитов европейских стран;
 - реализацию плана "Пакс Американа";
 - формирование рынка сбыта для американского наукоемкого производства;
 - преимущественное развитие аграрного сектора Европы.
7. Когда произошло становление системы регулируемого капитализма:
- после мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
 - после первой мировой войны
 - в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг.
 - в период наполеоновских войн
8. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области:
- собственная предприимчивость;
 - господство частной собственности;
 - рост государственного сектора в экономике;
 - расширение социальных программ;
 - снижение налогов;
 - уменьшение государственного регулирования.
9. Первая попытка реформирования советской экономической системы:
- экономические проекты Хрущева
 - денежная реформа Сокольникова
 - «перестройка» Горбачева
 - шоковая терапия Гайдара.
10. Неудача "перестройки" М. Горбачева в СССР в большей степени связана:
- с незавершенностью структурных преобразований;
 - с реформой ценообразования;
 - с неререформированностью государственного сектора;
 - с расширением сферы теневой экономики;
 - с распадом СЭВ;
 - с мировым энергетическим кризисом.

Ключ к тесту №1 (разрабатывается обязательно)

1. а, в	2. а	3. е	4. б	5. а
6. б, д	7. а	8. а, б, д	9. а	10. а

Критерии оценивания теста (пример):

- Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 45% заданий теста.