



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине Б1.О.15.04 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2023

Одобрено
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г., регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е. В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



подпись, печать

Разработчик *Колодина Е. А. В., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики, канд. филол. наук*

подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.15.04 «Практический курс русского языка как иностранного»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная

коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 4 семестр 7,8):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: правила диалогического общения в коллективе; Уметь: организовывать и поддерживать неконфликтное общение Владеть: основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимать и применять правила эффективной коммуникации, использовать разнообразные речевые жанры согласно конституции общения.
		ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выразить согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям Владеть: навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний	ИДК _{ОПК1.1} Использует полученные знания в	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические,

	об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	составлении и реализации дополнительных образовательных программ по русскому языку.	словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей Уметь: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Владеть: языковыми средствами разных функциональных стилей.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ИДК опк3.1 Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром общения	Знать: особенности официального и неофициального регистров общения. Уметь: создавать речевые жанры разных стилей. Владеть: приемами эффективного речевого взаимодействия в процессе выступления, ведения беседы и переговоров в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.О.15.04 «Практический курс русского языка как иностранного»

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
ТЕМА 1. Вопросы любви и брака. ТЕМА 2. Семейные отношения	ИДК <i>опк1.1</i> ИДК <i>ук4.2</i>	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей	Распознает языковые особенности русского языка, может анализировать	Оценивается эффективность передачи студентом содержания и информации исходного	Собеседование	экзамен

		<p>Уметь: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеть: языковыми средствами разных функциональных стилей.</p> <p>Знать: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе</p> <p>Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям</p> <p>Владеть: навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>зировать грамматические процессы и продуцировать высказывание, оформленное правильно с точки зрения фонетики, грамматики и стилистики.</p>	<p>текста, а также качество анализа и самостоятельных выводов по нему.</p>		
<p>ТЕМА 3. Открытия, которые изменили мир</p>	<p>ИДК <i>опк1.1</i></p> <p>ИДК <i>ук4.1</i></p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей</p> <p>Уметь: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеть: языковыми средствами разных функциональных стилей.</p>	<p>Способен продуцировать монологическое высказывание на заданную тему, соответствующее всем нормам современного русского</p>	<p>Оценивается свобода и нормативность оформления речи</p>	<p>Эссе</p>	<p>эк- за- ме- н</p>

		<p>Знать: правила диалогического общения в коллективе;</p> <p>Уметь: организовывать и поддерживать неконфликтное общение</p> <p>Владеть: основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимать и применять правила эффективной коммуникации, использовать разнообразные речевые жанры согласно конституции общения.</p>	литературного языка.			
<p>ТЕМА 4. Технологии и личность в современном мире.</p> <p>ТЕМА 5. Наука и будущее человечества</p>	<p>ИДК <i>ук4.1</i> ИДК <i>опк1.1</i></p>	<p>Знать: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе</p> <p>Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям</p> <p>Владеть: навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Знать: правила диалогического общения в коллективе;</p> <p>Уметь: организовывать и поддерживать неконфликтное общение</p> <p>Владеть:</p>	Используя изученные материалы, может реферировать и анализировать информацию, правильно оформлять высказывание.	Оценивается умение правильно выбрать информацию, грамотно ее представить.	Доклад	экзамен

		основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимать и применять правила эффективной коммуникации, использовать разнообразные речевые жанры согласно конституции общения.				
ТЕМА 6. Весь мир - театр	ИДК <i>ук4.2</i> ИДК <i>опк1.1</i>	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей Уметь: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Владеть: языковыми средствами разных функциональных стилей.	Используя изученные материалы, может разграничивать и описывать различные грамматически процессы русского языка, правильно оформлять высказывание.	При оценивании устного ответа учитываются построение монологического высказывания, его правильное грамматическое оформление, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.	Собеседование	экзамен
ТЕМА 7. Современная мода и личность человека. ТЕМА 8. Роль и место литературы в современном мире	ИДК <i>ук4.2</i> ИДК <i>опк1.1</i>	Знать: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или во-	Используя изученные материалы, может разграничивать и описывать различные грамматически процессы рус-	При оценивании устного ответа учитываются построение монологического высказывания, его правильное грамматическое оформление, а также глубина анализа	Доклад	экзамен

		<p>преки их интенциям</p> <p>Владеть: навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Знать: правила диалогического общения в коллективе;</p> <p>Уметь: организовывать и поддерживать неконфликтное общение</p> <p>Владеть: основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимать и применять правила эффективной коммуникации, использовать разнообразные речевые жанры согласно конституции общения.</p>	<p>ского языка, правильно оформлять высказывание.</p>	<p>изученного материала и собственные выводы.</p>		
<p>ТЕМА 9. Земля – наш общий дом</p> <p>ТЕМА 10. Освоение космического пространства.</p>	<p>ИДК <i>ук4.1</i> ИДК <i>опк1.1</i> ИДК <i>опк3.1</i></p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей</p> <p>Уметь: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеть: языковыми средствами разных функциональных стилей.</p> <p>Знать: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе</p> <p>Уметь:</p>	<p>Используя изученные материалы, может реферировать и анализировать информацию, правильно оформлять высказывание.</p>	<p>Оценивается умение правильно подобрать материал для доклада, грамотно его оформить.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>экзамен</p>

		вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям Владеть: навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.				
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<i>ИДК опк1.1</i> <i>ИДК ук4.2</i>	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей Уметь: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Владеть: языковыми средствами разных функциональных стилей. Знать: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, прово-	Собеседование	Изучите материал темы и ответьте на вопросы: 1. Современная семья и разводы. Как сохранить семью? 2. Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить? 3. Как проводить отпуск? Помощь турфирмы в организации отпуска. 4. Какое у вас отношение к гражданским бракам? 5. Кто в доме хозяин? 6. Каковы основные проблемы молодой семьи? 7. Особенности семейных отношений в разных странах. 8. Судьбоносные изобретения человечества. 9. Самое полезное изобретение конца XX века? 10. Стоит ли обращаться к психотерапевту? 11. Служба психологической поддержки: роскошь или необходимость?

	<p>дить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p>		<p>12. Общество и проблемы новых технологий.</p> <p>13. Известные российские актеры.</p> <p>14. Ваше отношение к моде. Что значит для вас быть модным?</p> <p>15. Ваше отношение к деловой одежде.</p> <p>16. Роль книги в жизни человека. Интернет и аудио/видеотехнологии – соперники книги.</p> <p>17. Ваш любимый писатель. Ваше любимое произведение.</p>
<p><i>ИДК опк1.1</i> <i>ИДК ук4.1</i></p>	<p>Знать:</p> <p>правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе</p> <p>Уметь:</p> <p>вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Знать:</p> <p>правила диалогического общения в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать и поддерживать неконфликтное общение</p> <p>Владеть:</p> <p>основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимать и применять правила эффективной</p>	<p>Эссе</p>	<p>Выберите одну из тем, раскройте смысл выбранной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс – проблема XXI века 2. Современная семья и разводы. 3. Стресс – мобилизация организма для победы над трудностями. 4. В жизни всегда есть место празднику. 5. Лучший отдых – смена деятельности. 6. Важнейшие изменения в области семейных отношений. 7. Создание семьи в разных странах. 8. Советы молодоженам. 9. Особенности семейных отношений в разных странах. 10. Самое полезное изобретение конца XX века. 11. Ваше отношение к компьютеру и Интернету. 12. Психоанализ – норма жизни. 13. Общество и проблемы новых технологий. 14. Величайшие города мира. 15. Известные российские актеры. 16. Яркие события теат-

	коммуникации, использовать разнообразные речевые жанры согласно конституции общения.		<p>ральной жизни.</p> <p>17. Известный российский модельер Вячеслав Зайцев.</p> <p>18. Роль книги в жизни человека.</p>
<p><i>ИДК</i> <i>опк1.2</i> <i>ИДК</i> <i>ук4.1</i> <i>ИДК</i> <i>опк3.1</i></p>	<p>Знать: особенности официального и неофициального регистров общения.</p> <p>Уметь: создавать речевые жанры разных стилей.</p> <p>Владеть: приемами эффективного речевого взаимодействия в процессе выступления, ведения беседы и переговоров в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.</p> <p>Знать: правила диалогического общения в коллективе;</p> <p>Уметь: организовывать и поддерживать неконфликтное общение</p> <p>Владеть: основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимать и применять правила эффективной коммуникации, использовать разнообразные речевые жанры согласно конституции общения.</p> <p>Знать: особенности официального и неофициального регистров общения.</p> <p>Уметь: создавать речевые жанры разных стилей.</p> <p>Владеть: приемами эффективного</p>	Доклад	<p>Выберите одну из тем, подберите материал на тему, напишите доклад с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новый год в разных странах. 2. Национальные праздники. 3. Помощь турфирмы в организации отпуска. 4. Важнейшие изменения в области семейных отношений в вашей стране. 5. Создание семьи в разных странах. 6. Проблемы молодой семьи. 7. Судьбоносные изобретения человечества. 8. Самое полезное изобретение конца XX века. 9. Великие ученые. 10. Психоанализ – норма жизни. 11. Город и человек будущего. 12. Общество и проблемы новых технологий. 13. Величайшие города мира. 14. Театр сегодня. 15. Известные российские актеры. 16. Ваше впечатление от посещения театра. 17. Известный модельер в вашей стране/в мире. 18. Роль книги в жизни человека.

	речевого взаимодействия в процессе выступления, ведения беседы и переговоров в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.		
--	--	--	--

Внеаудиторная самостоятельная работа

18. № 1 Тема работы: Самое полезное изобретение XX века?

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад с мультимедийной презентацией.

Информационные источники: материалы учебников, интернет

Содержание работы:

Подберите материал по теме, оформите доклад с мультимедийной презентацией (10-12 слайдов)

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем доклада составляет 1500 слов.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
<ul style="list-style-type: none"> - Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев. 	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей доклада происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
3. Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений) 	<p>За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.</p> <p>За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит</p>

ний, структур без изменений).	дит вычит 5 баллов
4. Языковые средства	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования. 	За каждое нарушение происходит вычит 3 баллов.
<p><i>Грамматическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление. 	За каждое нарушение происходит вычит 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
<ul style="list-style-type: none"> - Использование в докладе визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур. 	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычит 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.15.04 «Практический курс русского языка как иностранного» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения экзамен в 7 и во 8 семестрах.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i>ИДК УК4.1</i>	<p>Знать: правила диалогического общения в коллективе;</p> <p>Уметь: организовывать и поддерживать неконфликтное общение</p> <p>Владеть: основными дискурсивными</p>	Распознает лингвистические особенности русского языка, может и продуцировать высказывание, оформленное грамотно и логично.

		<p>формами достижения целей коммуникации, понимать и применять правила эффективной коммуникации, использовать разнообразные речевые жанры согласно конституции общения.</p>	
	ИДК <i>ук4.2</i>	<p>Знать: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе</p> <p>Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям</p> <p>Владеть: навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по прочитанному материалу. Понимает информацию на уровне 95–100%.</p>
ОПК-1	ИДК <i>опк1.1</i>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей</p> <p>Уметь: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеть: языковыми средствами разных функциональных стилей.</p>	<p>С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно продуцирует монологическое высказывание, адекватно используя языковые средства..</p>
ОПК-3	ИДК <i>опк3.1</i>	<p>Знать: особенности официального и неофициального регистров общения.</p> <p>Уметь: создавать речевые жанры разных стилей.</p> <p>Владеть: приемами эффективного речевого взаимодействия в процессе выступления, ведения беседы и переговоров в различных ком-</p>	<p>Продуцирует собственное монологическое высказывание в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.</p>

		муникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.	
--	--	--	--

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.15.04 «Практический курс русского языка как иностранного»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i>	<p><u>Не знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Не умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p>	<p><u>Знает</u> частично основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> частично выражать свои мысли, не адекватно использует разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p>	<p><u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования, но допускает небольшие ошибки.</p>	<p><u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p>
ОПК-1 <i>ИДК</i>	<u>Не знает</u> основные лингвистические	<u>Знает</u> частично основные лингвистические	<u>Знает</u> основные лингвистические	<u>Знает</u> основные лингвистические

<p><i>ОПК1.2</i></p>	<p>ские понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка. <u>Не умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Не владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.</p>	<p>вистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка. <u>Умеет</u> частично выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации, допускает грубые ошибки.</p>	<p>понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка. <u>Умеет</u> частично выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.</p>
<p>УК-4 ИДК <i>УК4.1</i></p>	<p><u>Не знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе». <u>Не умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения. <u>Не владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p>	<p><u>Знает</u> частично лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе». <u>Умеет</u> частично подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения. <u>Не владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p>	<p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе». <u>Умеет</u> частично подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения. <u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации, допускает незначительные ошиб-</p>	<p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе». <u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения. <u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p>

			ки.	
УК-4 <i>ИДК</i> УК4.2	<u>Не знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Не умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Не владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	<u>Знает</u> частично особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> частично выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Не владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> частично выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах, но допускает незначительные ошибки.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.
ОПК-3 <i>ИДК</i> ОПК3.1	<u>Не знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Не умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Не владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	<u>Знает</u> частично особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> частично выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Не владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> частично выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах, но допускает незначительные ошибки.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Тема 1, 2. Вопросы любви и брака. Семейные отношения. (Собеседование)

1. Современная семья и разводы.
2. Как сохранить семью?

3. Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить?
4. Какое у вас отношение к гражданским бракам?
5. Кто в доме хозяин?
6. Каковы основные проблемы молодой семьи?
7. Особенности семейных отношений в разных странах.

Пример 2

Примерные темы эссе:

1. Важнейшие изменения в области семейных отношений.
2. Создание семьи в разных странах.
3. Советы молодоженам.
4. Особенности семейных отношений в разных странах.
5. Проблемы молодой семьи.

Пример 3.

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Важнейшие изменения в области семейных отношений в вашей стране.
2. Создание семьи в разных странах.
3. Проблемы молодой семьи.

Оценочные материалы для экзамена

7 семестр

Письмо.

1. Напишите на ваш выбор – объявление, заявление, поздравление, жалобу, объяснительную на любую интересующую вас тему.
2. Работа с текстом «Чего хочет русский?». Выполните послетекстовые задания и упражнения.

Чтение.

Прочитайте предложенный вам текст, ответьте на вопросы по этому тексту и приготовьте его пересказ.

Аудирование.

Прослушайте текстовые отрывки и диалоги, определите их темы.

Говорение.

Вам необходимо подготовить рассказ на одну из следующих тем:

1. Мой близкий человек или тот, кто мне нравится (внешность, характер, темперамент, интересы, привычки, деловые качества, отношение к людям).
2. Какая она, Сибирь?
3. Что я знаю о России? (политическое устройство, символика, праздники, экология, знаменитые люди и др.)
4. Как празднуют Новый год и Рождество в России?
5. Что значит для вас слово «семья»?
6. Согласны ли вы с мнением Л.Н. Толстого: **«Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастна по-своему»?**
7. Байкал – жемчужина Сибири

8 семестр

1. Объясните значение слов:

вседозволенность, небоскреб, кочевник, обрусеть

2. Вы - сотрудник фирмы. По семейным обстоятельствам вам неожиданно понадобилось взять отпуск. Напишите заявление на имя директора фирмы с указанием причины и сроков отпуска.

3. Восстановите предложения, выберите подходящее по смыслу существительное: работодатель – работник – рабочий – работа.

...нашего университета решили провести профсоюзное собрание.

...должен оборудовать рабочие места для своих ...

Почему ты бросил ...?

В наш цех пришли новые молодые ...

Как вы понимаете русскую пословицу «...не волк, в лес не убежит»?

4. Прослушайте текст. Выполните тест.

Два письма. Детская фантазия

Однажды на почте встретились два письма. Одно письмо было толстое, важное. «Я не простое письмо, а деловое», - говорило оно низким голосом. Другое письмо было тонкое, маленькое, голос его был еле слышен, но казалось, что оно светится в темноте. «Есть ли в тебе хоть какая-нибудь польза?» – спросило толстое письмо у тонкого. «Да! – ответило маленькое письмо. - Я несу одному человеку от другого человека добрые пожелания и большое спасибо за помощь. Я сделаю счастливым того, кто меня прочитает». Тут в окна почты заглянул ветер и услышал разговор двух писем. «Я помогу маленькому письму, - решил он. – Пусть оно доставит радость человеку прямо сейчас». Тут ветер взял маленькое письмо и отнес его адресату. «Не может быть! – удивилось толстое письмо, увидев это. – Ветер унес письмо только потому, что оно было легким!» А причина совсем другая: как и в жизни, доброта всегда находит дорогу к сердцу. (149 слов. Из петербургской газеты для школьников «Пять углов»)

Указания

1. Прослушайте текст 2 раза.
2. Выберите правильное продолжение утверждений.
3. Время выполнения заданий – 5 минут после окончания звучания текста.

1. Тонкое письмо разговаривало ... голосом.

А. тихим.

Б. громким

В. грубым

2. Ветер, услышав разговор двух писем, решил, что ...

А. Это очень глупый разговор.

Б. он поможет маленькому письму.

В. Люди очень любят писать письма.

3. Маленькое письмо объяснило, что оно несет одному человеку от другого человека...

А. интересную и важную информацию.

Б. большой чемодан и другие вещи.

В. наилучшие пожелания и благодарность за помощь.

4. Ветер взял маленькое письмо и...

А. Улетел в другой город.

Б. отнес его адресату.

В. толстое важное письмо.

5. Тонкое письмо обещало сделать счастливым того, кто его...

А. Принесет.

Б. прочитает.

В. напишет.

6. Толстое письмо было...

А. Деловым.

- Б. любовным.
 - В. грустным.
7. Толстое письмо было уверено, что тонкое письмо...
 - А. Совершенно бесполезное.
 - Б. нужно передать почтальону.
 - В. лучше всего никому не показывать.
 8. Ветер унес письмо, потому что оно было...
 - А. Легким.
 - Б. недлинным.
 - В. добрым.
 9. Однажды на почте произошел странный случай с двумя...
 - А. Друзьями.
 - Б. посланиями.
 - В. почтальонами.
 10. Маленькое письмо...
 - А. Приятно пахло.
 - Б. хотело спать.
 - В. излучало свет.

5. Ответьте после прочтения текста на вопрос:

- Почему инженеру понравился дом отдыха и врач, который там работает?

ДОМ ОТДЫХА

В этом году я много работал и не мог отдохнуть летом. Я решил отдохнуть осенью. Но кончил работу я только в ноябре. В Москве было уже холодно, шёл снег. Сначала я хотел провести отпуск на юге, но потом подумал: «Что я буду делать на юге в ноябре? Купаться нельзя, потому что вода уже холодная». И я решил отдохнуть на севере, в Карелии. Я слышал, что там очень красивые места: леса, озера. Я решил поехать туда ловить рыбу. На работе мне дали путёвку в дом отдыха, который находится в Карелии. Я взял тёплые вещи, удочку и поехал в дом отдыха. Когда я ехал, я думал: «Интересно, какие врачи в этом доме отдыха? Разрешат мне ловить рыбу или скажут, что мне нельзя ловить рыбу, потому что у меня болит сердце?».

Я решил уехать из дома отдыха, если врач не разрешит мне ловить рыбу.

Когда я приехал в дом отдыха, там встретила меня медицинская сестра и сказала: «Сейчас вам нужно поужинать. А завтра утром пойдёте к врачу».

Утром я пошёл к врачу.

- Какая у вас профессия? - спросил он меня.

- Я инженер-химик.

- Как вы себя чувствуете? Что у вас болит?

Я сказал, что чувствую себя хорошо.

- Сейчас посмотрим, - сказал врач. - Сердце у вас не совсем хорошо работает. У вас болит сердце?

- Да, иногда.

- Какой ваш любимый отдых зимой?

- Я очень люблю ловить рыбу.

Это прекрасно. Я сам рыбак. А вы видели, какие здесь места, какое красивое лесное озеро!

- А в этом озере можно ловить рыбу?

- Конечно. Все ловят там рыбу. Это прекрасный отдых зимой. Если вы не хотите, чтобы у вас болело сердце, вам нужно ловить рыбу каждый день 3 - 4 часа.

- С удовольствием, - сказал я.

Потом мы долго разговаривали о том, какую рыбу здесь ловят, как и где лучше ловить. Врач рассказал мне, куда он ходит обычно ловить рыбу, а потом спросил у меня: «У вас есть удочка?». «Конечно» - ответил.

Мне очень понравился врач, который тоже любил ловить рыбу. Теперь каждое утро я завтракал и шёл на озеро. Я нашёл прекрасные рыбные места, каждый день 3 – 4 часа я проводил на озере.

Это был замечательный лом отдыха, здесь говорили и думали только о том, как лучше ловить рыбу. Люди, которые не умели ловить, с удовольствием помогали нам, рыбакам. Они тоже проводили весь день на озере, потому что хотели посмотреть, как ловят рыбу. Я с удовольствием отдыхал. В понедельник и в четверг меня осматривал врач, слушал моё сердце, спрашивал, сколько рыбы я поймал. Мы все очень любили нашего врача. Когда нас спрашивали, какой здесь врач, мы отвечали: «Очень хороший, внимательный врач. В прошлом году летом он поймал 261 рыбу».

Каждое утро мы слышали по радио: «Доброе утро, товарищи! Послушайте, какая сегодня погода: температура воздуха - 10 градусов мороза (- 100), температура воды - ноль градусов (00), ветер - северный». Мы завтракали и шли в кино. Время шло быстро. Мой отпуск кончился, я даже подумал, что он кончился слишком быстро. Когда я уезжал из дома отдыха, я решил, что в следующем году обязательно поеду отдыхать туда же.

6. Ответьте на вопросы:

1. Где инженер хотел провести свой отпуск?
2. Почему он решил провести отпуск в Карелии?
3. Что он решил делать в отдыха?
4. О чём разговаривали врач и инженер?
5. Где он решил отдыхать в следующем году и почему?

7. Как вы понимаете следующие русские пословицы?

Делу время - потехе час.

Добрые слова дороже богатства.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Практический курс русского языка»

Направление подготовки: «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Объясните значение слов:

вседозволенность, небоскреб, кочевник, обрусеть

2. Вы - сотрудник фирмы. По семейным обстоятельствам вам неожиданно понадобилось взять отпуск. Напишите заявление на имя директора фирмы с указанием причины и сроков отпуска.

3. Восстановите предложения, выберите подходящее по смыслу существительное: работодатель – работник – рабочий – работа.

...нашего университета решили провести профсоюзное собрание.

...должен оборудовать рабочие места для своих ...

Почему ты бросил ...?

В наш цех пришли новые молодые ...

4. Как вы понимаете русскую поговорку «...не волк, в лес не убежит»?

Доцент, к филол. наук _____ Е.А. Колодина

Заведующий кафедрой лингвистики и лингводидактики _____ Е.А. Колодина

« ___ » _____ 2022 г.

**Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного»**

Оценка	Обучающийся демонстрирует	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказы-	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии.

	вание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.