



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Б1.О.15.03 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»

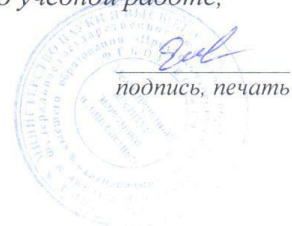
Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г, регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е. В., зам. директора по учебной работе, канд. филол. наук, доцент*



E.V. Krainova
подпись, печать

Разработчик *Боровик В. В., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики, канд. филол. наук*



V.V. Borovik
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.15.03 «Практический курс русского языка как иностранного»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 3 семестр 5, 6):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИДК_{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знает: правила диалогического общения в коллективе. Умеет: организовывать и поддерживать неконфликтное общение. Владеет: основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимать и применять правила эффективной коммуникации, использовать разнообразные речевые жанры согласно конституции общения.
		ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе. Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям. Владеть: навыками компромисса,

			опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<i>ИДК опк1.1</i> Использует полученные знания в составлении и реализации дополнительных образовательных программ по русскому языку.	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей. Умеет: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Владеет: языковыми средствами разных функциональных стилей.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<i>ИДК опк3.1</i> Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром общения.	Знает: особенности официального и неофициального регистров общения. Умеет: создавать речевые жанры разных стилей. Владеет: приемами эффективного речевого взаимодействия в процессе выступления, ведения беседы и переговоров в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.О.15.03 «Практический курс русского языка как иностранного»

Тема или раздел	Код индикато	Планируемы й результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²
-----------------	--------------	------------------------	------------	---------------------	------------------------------

дисциплины ¹	ра компетентности				ТК ³	ПА ⁴
РАЗДЕЛ 1. Человек и экономика. ТЕМА 1. Наш дом: столица или провинция. ТЕМА 2. Проблемы глобализации.	ИДК <i>ук4.1</i> ИДК <i>ук4.2</i> ИДК <i>опк1.1</i> ИДК <i>опк3.1</i>	Знает: что такое глобализация, экономика. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Владеет: базовыми понятиями по темам.	Уяснил формулировки и основных понятий темы: условия жизни, транснациональные корпорации, унификация национальных культур.	С помощью контрольной работы оценивается способность описать современную жизнь, представлять особенность и мировой интеграции	Контрольная работа	экзамен
РАЗДЕЛ 2. Работа. ТЕМА 1. Выбор профессии. ТЕМА 2. Проблемы трудоустройства. ТЕМА 3. Равноправие полов на рынке труда.	ИДК <i>ук4.1</i> ИДК <i>ук4.2</i> ИДК <i>опк1.1</i> ИДК <i>опк3.1</i>	Знает: что понимается под проблемами трудоустройства молодежи. Умеет: составить текст резюме с учетом требований к кандидату. Владеет: особенностями собеседования при устройстве на работу.	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной форме.	При оценивании устного ответа учитывается понимание наиболее важных проблем трудоустройства молодежи.	Собеседование	экзамен
Тема 4. Темп жизни. Тема 5. Работа и отдых.	ИДК <i>ук4.1</i> ИДК <i>ук4.2</i> ИДК <i>опк1.1</i> ИДК	Знает: что понимается под проблемой XXI века (стресс).	Использует полученные знания о национальных праздниках.	Оценивается знание и умение представить стресс как мобилизацию	Тест	экзамен

	<i>опк3.1</i>	<p>Умеет: анализировать в заданиях то, что случилось с человеком в жизни.</p> <p>Владеет: традициями проведения праздников в разных лингвокультурах.</p>		организма для победы над трудностями.		
<p>РАЗДЕЛ 3. Человек и общество. ТЕМА 1. Социальные проблемы. ТЕМА 2. Российское общество в восприятии иностранцев. ТЕМА 3. СМИ и Интернет.</p>	<p><i>ИДК</i> <i>ук4.1</i> <i>ИДК</i> <i>ук4.2</i> <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> <i>ИДК</i> <i>опк3.1</i></p>	<p>Знает: какие существуют социальные проблемы.</p> <p>Умеет: выделять плюсы и минусы жизни за границей.</p> <p>Владеет: понимаем, что СМИ – источник объективной и непредвзятой информации</p>	Изучив информацию по теме, проводит системный анализ предложенной статьи.	С помощью контрольной работы оценивается ответ на основе социальной проблемы.	Контрольная работа	экзамен
<p>ТЕМА 4. Приоритеты молодого поколения. ТЕМА 5. Проблемы личности.</p>	<p><i>ИДК</i> <i>ук4.1</i> <i>ИДК</i> <i>ук4.2</i> <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> <i>ИДК</i> <i>опк3.1</i></p>	<p>Знает: жизненные ценности современной молодежи.</p> <p>Умеет: определять, чем отличаются молодые люди разных стран.</p>	Понимает из задания, какого человека можно назвать молодым.	При оценивании устного ответа учитывается понимание проблемы отцов и детей.	Собеседование	экзамен

		Владеет: психологическими навыками, связанными с некоторыми проблемами личности.				
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК <i>УК4.1</i> ИДК <i>УК4.2</i> ИДК <i>ОПК1.1</i> ИДК <i>ОПК3.1</i>	Знает: - что такое проблема; - что понимается под глобализацией; - какое существует социальное расслоение общества; - элементы структуры текста. Умеет: - составлять текст резюме, статьи, претензии, письма рекомендательного характера; - выделять основную проблему, главную мысль; - определять языковые средства создания структурности текстов разных функциональных стилей; - определять языковые средства создания структурности текста. Владеет: - базовыми понятиями экономики и психологии; - языковыми средствами разных функциональных стилей; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите плюсы и минусы жизни в столице и жизни в провинции. 2. Где лучше условия жизни в столице или в провинции? 3. Напишите письмо рекомендательного характера своему знакомому, который планирует переехать в Шанхай. 4. Напишите письмо рекомендательного характера своему знакомому, который хочет провести свой отпуск на Байкале. 5. Является ли глобализация процессом естественным или управляется людьми? 6. Какую опасность глобализация представляет для разных народов? 7. Заполните таблицу. Вспомните и запишите в нужные группы слова, связанные с русской кухней.

	только форму текста, но и его содержание.		
<p><i>ИДК УК4.1</i> <i>ИДК УК4.2</i> <i>ИДК ОПК1.1</i> <i>ИДК ОПК3.1</i></p>	<p>Знает: - что понимается под рынком труда; - фразы-клише из тем.</p> <p>Умеет: - назвать важные качества персонала; - охарактеризовать знакомого, который ищет работу.</p> <p>Владеет: - трансформацией структурных элементов; - информацией о том, какие профессии будут самыми востребованными и высокооплачиваемыми.</p>	Собеседование	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под проблемами трудоустройства молодежи? 2. Вы обсуждаете с другом устройство на работу после окончания университета. Согласитесь с его мнением. 3. Вы обсуждаете с другом устройство на работу после окончания университета. Не согласитесь с его мнением. 4. Прослушайте новость «Иркутский пенсионный фонд знакомит школьников и студентов с пенсионной грамотностью». Скажите, о чём эта новость? 5. Прочитайте объявление. Как вы думаете, содержит ли оно достаточно полный объём информации? 6. Прочитайте модель разговора по телефону. Вам необходима работа. В соответствии с моделью позвоните в фирму и задайте интересующие Вас вопросы, уточните недостающую информацию. 7. Прочтите текст новости «В молодежном парламенте обсудили проблемы трудоустройства в Приангарье». Расскажите, что вы

			узнали?
ИДК <i>ук4.1</i> ИДК <i>ук4.2</i> ИДК <i>опк1.1</i> ИДК <i>опк3.1</i>	Знает: как ответить на вопросы тестовых заданий. Умеет: составлять пары из слов, близких или противоположных по значению. Владеет: навыками, чтобы кратко передать содержание текста.	Тест	Выполните тестовые задания: 1. Составьте словосочетания с рядом родственных слов. 2. Как вы понимаете эти предложения? Передайте их смысл другими словами. 3. Восстановите предложения, используя слова для справок. 4. Прослушайте новость, ответьте на вопросы. 5. Расположите в необходимой последовательности части рекламного текста.

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Работа и отдых.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 30 минут

Форма представления выполненной работы: текст претензии.

Информационные источники: задания из учебника.

Содержание работы: Вы отдыхали на Байкале. К сожалению, в отеле не работал кондиционер, в номере не было окна с видом на Байкал, часть экскурсий не состоялась, в связи с погодными условиями. Напишите претензию в туристическую фирму, попросите частично вернуть средства, потраченные на приобретение туристической путёвки.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме, без ошибок (с небольшими замечаниями); студент ответил на большинство вопросов, оформил ее аккуратно и грамотно.

Отметка «хорошо» – выполнены требования к отметке «отлично», но ответил на один вопрос; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме; студент ответил на вопросы с ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, с серьезными ошибками; студент ответил на вопросы с серьезными ошибками / не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки текста претензии

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	

Рекомендуемый объем претензии составляет 50-70 слов.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
<ul style="list-style-type: none"> - Указание даты; - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев. 	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
3. Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части 	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.
4. Языковые средства	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственные связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление. 	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<p><i>Грамматическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление. 	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
<ul style="list-style-type: none"> - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур. 	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
* <i>Орфография, пунктуация</i>	За каждую орфографическую или

	пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.
--	--

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.15.03 «Практический курс русского языка как иностранного» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения экзамен на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i>ИДК УК4.1</i>	Знает: - что такое современная жизнь; - что понимается под проблемами трудоустройства молодежи. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания. Владеет: базовыми понятиями экономической и психологической сферы.	Обращается к толковому словарю. Называет плюсы и минусы социальных проблем. Представляет, о чём прослушанная новость. Составляет пары из слов, близких или противоположных по значению.
	<i>ИДК УК4.2</i>	Знает: что понимается под социальным неравенством. Умеет: выделять основную проблему, главную мысль. Владеет: навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов.	Выделяет типизированные проблемы современности. Проводит анализ того, что делают герои сюжетов. Описывает грамматические элементы, которые организуют примеры из задания. Находит проблему, главную мысль, цель и задачи автора. Делает предложенные задания.
ОПК-1	<i>ИДК опк1.1</i>	Знает: правила, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе. Умеет: восстановить предложения,	Использует самостоятельные решения при подготовке к собеседованию. Аргументированно выражает собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте. Не переносит из текста целые предложения, структуры без изменений.

		используя слова для справок. Владеет: навыками изучать не только форму текста, но и его содержание.	
ОПК-3	<i>ИДК опк3.1</i>	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка. Умеет: создавать речевые жанры разных стилей. Владеет: навыками эффективного речевого взаимодействия.	Понимает наиболее важные проблемы современности. При обсуждении проблем с собеседником. Соглашается или нет с его мнением. Слушает интервью и отвечает на вопросы.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.15.03 «Практический курс русского языка как иностранного»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
УК-4 <i>ИДК ук4.1</i> <i>ИДК ук4.2</i>	Знает: - что такое глобализация, экономика, стресс; - что понимается под проблемами трудоустройства молодежи; - жизненные ценности современной молодежи; - какие существуют социальные проблемы; - какое существует социальное расслоение общества; - фразы-клише из тем. Умеет: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - составить текст резюме, статьи, претензии, письма рекомендательного характера;	Не знает: - что такое глобализация, экономика, стресс; - что понимается под проблемами трудоустройства молодежи; - жизненные ценности современной молодежи; - какие существуют социальные проблемы; - какое существует социальное расслоение общества; - фразы-клише из тем. Не умеет: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - составить текст резюме, статьи, претензии, письма

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять плюсы и минусы в обсуждаемых темах; - определять, чем отличаются молодые люди разных стран; - выделять основную проблему, главную мысль. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по темам; - особенностями собеседования по заданным темам; - традициями в разных лингвокультурах; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - трансформацией структурных элементов. 	<p>рекомендательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять плюсы и минусы в обсуждаемых темах; - определять, чем отличаются молодые люди разных стран; - выделять основную проблему, главную мысль. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по темам; - особенностями собеседования по заданным темам; - традициями в разных лингвокультурах; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - трансформацией структурных элементов.
<p>ОПК-1 <i>ИДК опк1.1</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое глобализация, экономика, стресс; - что понимается под проблемами трудоустройства молодежи; - жизненные ценности современной молодежи; - какие существуют социальные проблемы; - какое существует социальное расслоение общества; - фразы-клише из тем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - составить текст резюме, статьи, претензии, письма рекомендательного характера; - выделять плюсы и минусы в обсуждаемых темах; - определять, чем отличаются молодые люди разных стран; - выделять основную проблему, главную мысль. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по темам; - особенностями собеседования по заданным темам; - традициями в разных 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое глобализация, экономика, стресс; - что понимается под проблемами трудоустройства молодежи; - жизненные ценности современной молодежи; - какие существуют социальные проблемы; - какое существует социальное расслоение общества; - фразы-клише из тем. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - составить текст резюме, статьи, претензии, письма рекомендательного характера; - выделять плюсы и минусы в обсуждаемых темах; - определять, чем отличаются молодые люди разных стран; - выделять основную проблему, главную мысль. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по темам; - особенностями собеседования

	<p>лингвокультурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - трансформацией структурных элементов. 	<p>по заданным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традициями в разных лингвокультурах; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - трансформацией структурных элементов.
<p>ОПК-3 <i>ИДК опкз.1</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое глобализация, экономика, стресс; - что понимается под проблемами трудоустройства молодежи; - жизненные ценности современной молодежи; - какие существуют социальные проблемы; - какое существует социальное расслоение общества; - фразы-клише из тем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - составить текст резюме, статьи, претензии, письма рекомендательного характера; - выделять плюсы и минусы в обсуждаемых темах; - определять, чем отличаются молодые люди разных стран; - выделять основную проблему, главную мысль. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по темам; - особенностями собеседования по заданным темам; - традициями в разных лингвокультурах; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - трансформацией структурных элементов. 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое глобализация, экономика, стресс; - что понимается под проблемами трудоустройства молодежи; - жизненные ценности современной молодежи; - какие существуют социальные проблемы; - какое существует социальное расслоение общества; - фразы-клише из тем. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - составить текст резюме, статьи, претензии, письма рекомендательного характера; - выделять плюсы и минусы в обсуждаемых темах; - определять, чем отличаются молодые люди разных стран; - выделять основную проблему, главную мысль. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями по темам; - особенностями собеседования по заданным темам; - традициями в разных лингвокультурах; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - трансформацией структурных элементов.

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Задание 1. Трансформируйте словосочетания, используя пассивные конструкции.

Проверять тетради – проверить тетради; делать операцию – сделать операцию; публиковать статью – опубликовать статью; строить школу – построить школу; закрывать магазин – закрыть магазин; сообщать новости – сообщить новости.

Задание 2. Прочитайте предложения и передайте их содержание, используя пассивные конструкции.

Преподаватель объясняет грамматику. Преподаватель объяснил грамматику. 2. Завод выполняет план. Завод выполнил план. 3. Молодые ученые разрабатывают программу эксперимента. Молодые ученые разработали программу эксперимента. 4. Конструкторы создают новые модели самолетов. Конструкторы создали новые модели самолетов. 5. В нашем институте организовали интерклуб. На нашем факультете организуют выставку. 6. Советские и американские космонавты осуществили совместный полет в космос в 1975 году. Российские космонавты осуществляют полет в космос. 7. Этот театр открыли в новом году. Магазин открывают в 8 часов утра.

Задание 3. Прослушайте предложения и скажите, что действие, о котором говорится, закончено.

1. Студентом решается трудная задача. 2. Ученым выполняются сложные эксперименты. 3. В Москве открываются новые магазины. 4. В Сибири создается новый научный центр. 5. В лаборатории этого института разрабатывается программа экспериментов. 6. Молодыми архитекторами создается новый проект.

Пример 2

Задание 5А. Вы уже знаете слово «порядок». Прочитайте предложения. Обратите внимание на многозначность слова «порядок» [грамота.ру].

У него был образцовый **порядок** в бумагах и на столе. Цезарь мог примирить всех и навести **порядок**. Мы можем не осудить, а лишь призвать к **порядку**. **Порядок** решения всяких вопросов ему, как человеку ученому, был хорошо известен. Описать исторические события в хронологическом **порядке**. Бесстрастие, равновесие, самообладание, спокойствие – явления одного **порядка**. Прежде деревня далеко тянулась в два **порядка** вдоль реки, а теперь остались от улицы одни только следы. Алмаз – камень первого **порядка**. А может, и на **порядок** выше, ибо все-таки членораздельная, то сказуемая, то подлежащая речь. Пришлось уезжать в пожарном **порядке**. Пол не мыл, лишь помахал тряпкой для **порядка**. Провести в **порядке** эксперимента. Цена – **порядка** пятисот рублей.

Задание 5Б. В каких ситуациях вы можете использовать слово «порядок». Приведите примеры.

Пример 3

Задание 8. Восстановите предложения, используя слова для справок [В мире людей, с. 83].

Слова для справок: ведущий, возраст, мечтать, молодёжь, молодые, определять – определить, ориентация, осуществляться – осуществиться, ответственность, открытие, отмечать – отметить, поддержка, получать – получить, поражать – поразить, прагматизм, предприниматель, представление, прибыль, путешествовать, работать, расти – вырасти, система, судьба, считать – посчитать, успех, ценность, экономический, этический.

1. В сравнении с прежними опросами ... на здоровый образ жизни в настоящее время гораздо выше, чем была в советские годы. 2. У молодёжи разное ... о богатстве. 3. Для некоторых богатый человек – тот, кто ... по миру с семьёй, не ограничивая себя в средствах. 4. Учёных ... компетентность молодых людей в той сфере, в которой они ..., уважение к старшим. 5. Несмотря на общую тенденцию к ..., молодёжь возвращает себе ... ценности. 6. Очевидно, что социальная активность молодёжи заметно ... 7. Психологи ..., что традиционные этические ... постепенно вернуться, если мы будем жить в стабильных ... условиях. 8. Официально считается, что ... России – это молодые люди в ... от 14 до 30 лет. 9. Ежегодно 27 июня в России ... День молодёжи. 10. Молодость – время поисков, ... и реализации самых смелых надежд. 11. Именно они, сегодняшние студенты, молодые рабочие, ..., учёные, скоро будут ... будущее России. 12. Разработана и ... молодёжная политика. 13. Широкое развитие ... молодёжные клубы и центры. 14. Государство старается оказать ... молодым семьям. 15. Молодёжь – это вчерашние школьники и завтрашняя ... нашей страны, это новая энергия и большая 16. Россия готова помочь ... преодолевать трудности. 17. Пока ты молод, надо ..., желательно дерзко. 18. Молодые люди хотят добиться 19. Ценности, стоящие на ... местах, как правило, стабильны. 20. Общественные события – один из факторов, влияющих на ... ценностей молодёжи. 21. Некоторые понимают под богатством наличие источника, приносящего

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерный перечень вопросов к экзаменам:

1. Наш дом: столица или провинция
2. Проблемы глобализации
3. Выбор профессии
4. Проблемы трудоустройства
5. Равноправие полов на рынке труда
6. Темп жизни
7. Работа и отдых
8. Социальные проблемы
9. Российское общество в восприятии иностранцев
10. СМИ и Интернет
11. Приоритеты молодого поколения
12. Проблемы личности

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выразить собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

