



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра русского языка как иностранного**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Б1.О.15.01 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

направление подготовки – **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобен  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалаври-  
ат), утвержденного приказом Министерства науки и  
высшего образования Российской Федерации от  
12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юсти-  
ции Российской Федерации 25 августа 2020 г, реги-  
страционный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и взрос-  
лых», утвержденного приказом Министерства труда и  
социальной защиты Российской Федерации от 22 сен-  
тября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством  
юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., реги-  
страционный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,  
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Валиулина С.В., зав. кафедрой русского языка как  
иностранного, канд. филол. наук, доцент*

  
подпись

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.15.01 «Практический курс русского языка как иностранного»

направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная

коммуникация (русский язык как иностранный)»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1,2):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального роста.	<i><b>ИДК ук4.1</b></i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе». <u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения. <u>Владет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.
		<i><b>ИДК ук4.2</b></i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изу-	<i><b>ИДК оПК1.1</b></i> Применяет полученные теоретические и эмпирические знания о системе русского языка.	<u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка. <u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <u>Владет</u> навыками адекватного использования лексиче-

	чаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		ских, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.
		<b>ИДКопк1.2</b> Представляет результаты теоретической деятельности в процессе лингвистической интерпретации языковых явлений	<u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<b>ИДК опк3.1</b> Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром общения.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.О.15.01 «Практический курс русского языка как иностранного»

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
РАЗДЕЛ 1. Людей неинтересных в мире нет ТЕМА 1. Биография человека, его увлечения, интересы, таланты и спо-	<b>ИДК</b> <i>опк1.1</i>  <b>ИДК</b> <i>ук4.2</i>	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения.	Распознает языковые особенности русского языка, может анали-	Оценивается эффективность передачи студентом содержания и информации исходного	Собеседование	экзамен

<p>собности. ТЕМА 2. Характер человека и его друзья.</p>		<p><u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах. <u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка. <u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p>	<p>зирать грамматические процессы и продуцировать высказывание, оформленное правильно с точки зрения фонетики, грамматики и стилистики.</p>	<p>текста, а также качество анализа и самостоятельных выводов по нему.</p>		
<p>ТЕМА 3. Семья, ее проблемы. Семейные традиции.</p>	<p><b>ИДК</b> <i>опк1.1</i></p> <p><b>ИДК</b> <i>ук4.1</i></p>	<p><u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка. <u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, ре-</p>	<p>Способен продуцировать монологическое высказывание на заданную тему, соответствующее всем нормам современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценивается свобода и нормативность оформления речи</p>	<p>Эссе</p>	<p>экзамен</p>

		<p>продукции и преобразования.</p> <p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе».</p> <p><u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p>				
<p>РАЗДЕЛ 2. «Науки юношей питают...».</p> <p>ТЕМА 1. Система образования в России и в других странах.</p>	<p><b>ИДК</b> <i>ук4.1</i> <b>ИДК</b> <i>опк1.2</i></p>	<p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе».</p> <p><u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p> <p><u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать</p>	<p>Используя изученные материалы, может реферировать и анализировать информацию, правильно оформлять высказывание.</p>	<p>Оценивается умение правильно выбрать информацию, грамотно ее представить.</p>	<p>Доклад</p>	<p>экзамен</p>

		основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.				
ТЕМА 2. Выбор профессии. ТЕМА 3. Московский государственный университет. ТЕМА 4. Студенческие праздники. ТЕМА 5. Изучение иностранных языков.	<b>ИДК</b> <i>ук4.2</i> <b>ИДК</b> <i>опк1.1</i>	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах. <u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка. <u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.	Используя изученные материалы, может разграничивать и описывать различные грамматически процессы русского языка, правильно оформлять высказывание.	При оценивании устного ответа учитываются построение монологического высказывания, его правильное грамматическое оформление, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.	Собеседование	экзамен
РАЗДЕЛ 3. Города планеты. ТЕМА 1. Столица страны – сердце родины.	<b>ИДК</b> <i>ук4.2</i> <b>ИДК</b> <i>опк1.1</i>	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации	Используя изученные материалы, может разграничи-	При оценивании устного ответа учитываются построение монологического	Собеседование	экзамен

<p>ТЕМА 2. Город: транспорт, проблемы современных городов.</p>		<p>соответствующий ре- гистр общения. <u>Владеет</u> навыками об- щения в официальном, нейтральном и неофи- циальном регистрах. <u>Знает</u> основные фоне- тические, лексические, грамматические, слово- образовательные явле- ния и закономерности функционирования русского языка. <u>Умеет</u> свободно выра- жать свои мысли, адек- ватно используя разно- образные языковые средства с целью выде- ления релевантной ин- формации. <u>Владеет</u> навыками адекватного использо- вания лексических, грамматических и син- таксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, ре- продукции и преобра- зования.</p>	<p>вать и  описы-  вать  различ-  ные  грамма-  тически  процес-  сы рус-  ского  языка,  пра-  вильно  оформ-  лять вы-  сказы-  вание.</p>	<p>высказы-  вания, его  правильное  граммати-  ческое  оформле-  ние, а так-  же глубина  анализа  изученного  материала  и соб-  ственные  выводы.</p>		
<p>ТЕМА 3. Экскурсия по  достопримеча-  тельностям  города,  театры и  музеи.</p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>ук4.1</i> <i><b>ИДК</b></i> <i>опк1.2</i> <i><b>ИДК</b></i> <i>опк3.1</i></p>	<p><u>Знает</u> лингвистические  и экстралингвистиче-  ские факторы, влияю-  щие на эффективность  общения в различных  сферах коммуникации.  Знает о понятиях «со-  трудничество», «работа  в команде», «дисци-  плинированность»,  «кооперация со студен-  тами в коллективе». <u>Умеет</u> подбирать рече-  вые этикетные форму-  лировки в различных  ситуациях общения. <u>Владеет</u> навыками  культурного общения в  различных сферах ком-  муникации. <u>Знает</u> основные линг-</p>	<p>Используй-  зуя изу-  ченные  матери-  алы,  может  рефери-  ровать и  анали-  зировать  инфор-  мацию,  пра-  вильно  оформ-  лять вы-  сказы-  вание.</p>	<p>Оценива-  ется уме-  ние пра-  вильно по-  добрать  материал  для докла-  да, грамот-  но его  оформить.</p>	<p>Доклад</p>	<p>эк-  за  ме  н</p>

		<p>вистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p><u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.</p> <p><u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке.</p> <p><u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<p><i><b>ИДК</b> опк1.1</i></p> <p><i><b>ИДК</b> ук4.2</i></p>	<p><u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке.</p> <p><u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.</p> <p><u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления</p>	Собеседование	<p>Изучите материал темы и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудно ли вам изучать русский язык?</li> <li>2. Почему вы выбрали этот иностранный язык?</li> <li>3. Как вы учите новые слова?</li> <li>4. Вы предпочитаете изучать новые грамматические темы самостоятельно по учебнику или с объяснением преподавателя?</li> <li>5. Какую роль играет наглядность в изучении русского языка?</li> </ol>

	<p>и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p>		<p>6. Как вы выполняете домашние задания?</p> <p>7. Что вы посоветуете другу, который хочет изучать русский язык?</p> <p>8. Сформулируйте основные правила изучения иностранного языка.</p> <p>9. Хотите ли вы стать полиглотом?</p> <p>10. Как стать полиглотом?</p>
<p><i><b>ИДК</b> опк1.1</i> <i><b>ИДК</b> ук4.1</i></p>	<p><u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p> <p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студента-</p>	<p>Эссе</p>	<p>Выберите одну из тем, раскройте смысл выбранной темы:</p> <p>Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Развитие талантов у ребенка.</p> <p>Идеальная семья.</p> <p>Мои таланты и способности: как они развивались.</p> <p>Традиции в моей семье.</p> <p>Нужно ли сохранять традиции в семье.</p> <p>Традиционное воспитание в моей родной стране.</p>

	<p>ми в коллективе».</p> <p><u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p>		
<p><i><b>ИДК</b> опк1.2</i></p> <p><i><b>ИДК</b> ук4.1</i></p> <p><i><b>ИДК</b> опк3.1</i></p>	<p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе».</p> <p><u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p> <p><u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p><u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.</p> <p><u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке.</p> <p><u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Выберите одну из тем, подберите материал на тему, напишите доклад:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья.</li> <li>2. Мои семейные традиции.</li> <li>3. Культура и традиции моей родины.</li> <li>4. Традиционные праздники в моей родной стране.</li> <li>5. Университет, в котором я хотел бы учиться.</li> <li>6. Знаменитые университеты моей родной страны.</li> <li>7. Экскурсия по городу Иркутску.</li> <li>8. Экскурсия по моему родному городу.</li> <li>9. Достопримечательности моей родины.</li> <li>10. Достопримечательности России.</li> </ol>

	Владеет навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.		
--	--	--	--

### Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Достопримечательности моей страны.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад с мультимедийной презентацией.

Информационные источники: материалы учебников, интернет

Содержание работы:

Подберите материал по теме, оформите доклад с мультимедийной презентацией (10-12 слайдов)

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
<b>1. Соблюдение объема</b>	
Рекомендуемый объем доклада составляет 1500 слов.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
<b>2. Структура</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии);</li> <li>- Определение стилевой и жанровой принадлежности текста;</li> <li>- Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста;</li> <li>- Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями;</li> <li>- Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.</li> </ul>	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей доклада происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
<b>3. Содержание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание информации на уровне 95–100%;</li> <li>- Отделение основной информации от второстепенной;</li> <li>- Отсутствие избыточной (второстепенной информации);</li> <li>- Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования;</li> <li>- Определение проблематики реферируемого текста;</li> <li>- Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части</li> <li>- Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).</li> </ul>	<p>За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.</p> <p>За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов</p>
<b>4. Языковые средства</b>	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутан-</li> </ul>	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.

<p>ных слов и нетипичных оборотов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственные связи событий, изложенных в тексте;</li> <li>- Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление;</li> <li>- Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.</li> </ul>	
<p><i>Грамматическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур;</li> <li>- Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.</li> </ul>	За каждое нарушение происходит вычит 3 баллов.
<b>5. Повышение итогового балла</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в докладе визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии);</li> <li>- Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей;</li> <li>- Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.</li> </ul>	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<p><i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i></p>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычит 0,25 балла.

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.15.01 «Практический курс русского языка как иностранного» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  
Очная форма обучения экзамен в 1 и во 2 семестрах.

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i><b>ИДК</b> УК4.1</i>	<p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе».</p> <p><u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p>	Распознает лингвистические особенности русского языка, может и продуцировать высказывание, оформленное грамотно и логично.

		<u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.	
	<b>ИДК</b> УК4.2	<u>Знает</u> особенности официально-го, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по прочитанному материалу. Понимает информацию на уровне 95–100%.
ОПК-1	<b>ИДК</b> опк1.1	<u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка. <u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.	С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно продуцирует монологическое высказывание, адекватно используя языковые средства..
	<b>ИДК</b> опк1.2	<u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования русского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.	С учетом полученных знаний, умений и навыков грамматически верно строит высказывание, анализирует лингвистические единицы русского языка.
ОПК-3	<b>ИДК</b> опк3.1	<u>Знает</u> особенности официально-го, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	Продуцирует собственное монологическое высказывание в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.15.01 «Практический курс русского языка как иностранного»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 <i><b>ИДК</b></i> <i><b>опк1.1</b></i>	<p><u>Не знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Не умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p>	<p><u>Знает</u> частично основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> частично выражать свои мысли, не адекватно использует разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p>	<p><u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования, но допускает небольшие ошибки.</p>	<p><u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.</p>
ОПК-1 <i><b>ИДК</b></i> <i><b>опк1.2</b></i>	<p><u>Не знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в систе-</p>	<p><u>Знает</u> частично основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уров-</p>	<p><u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в систе-</p>	<p><u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в систе-</p>

	<p>ме словообразования русского языка.</p> <p><u>Не умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.</p>	<p>ню, в системе словообразования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> частично выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p><u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации, допускает грубые ошибки.</p>	<p>ме словообразования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> частично выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p><u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>ме словообразования русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p><u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.</p>
<p>УК-4 <b>ИДК</b> УК4.1</p>	<p><u>Не знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе».</p> <p><u>Не умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p>	<p><u>Знает</u> частично лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе».</p> <p><u>Умеет</u> частично подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p>	<p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе».</p> <p><u>Умеет</u> частично подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации, допускает незначительные ошибки.</p>	<p><u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе».</p> <p><u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.</p>
<p>УК-4 <b>ИДК</b> УК4.2</p>	<p><u>Не знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициаль-</p>	<p><u>Знает</u> частично особенности официального, нейтрального и</p>	<p><u>Знает</u> особенности официально-</p>	<p><u>Знает</u> особенности официально-</p>

	ного регистров общения на русском языке. <u>Не умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Не владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> частично выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Не владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	го регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> частично выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах, но допускает незначительные ошибки.	го регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.
ОПК-3 <i>ИДК</i> <i>опк3.1</i>	<u>Не знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Не умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Не владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	<u>Знает</u> частично особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> частично выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Не владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> частично выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах, но допускает незначительные ошибки.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.

### 3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля

##### Пример 1

##### Тема 2.5. Изучение иностранных языков. (Собеседование)

1. Трудно ли вам изучать русский язык?
2. Почему вы выбрали этот иностранный язык?
3. Как вы учите новые слова?
4. Вы предпочитаете изучать новые грамматические темы самостоятельно по учебнику или с объяснением преподавателя?
5. Какую роль играет наглядность в изучении русского языка?

6. Как вы выполняете домашние задания?
7. Что вы посоветуете другу, который хочет изучить русский язык?
8. Сформулируйте основные правила изучения иностранного языка.
9. Хотите ли вы стать полиглотом?
10. Как стать полиглотом?

### **Пример 2**

#### **Примерные темы эссе:**

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Развитие талантов у ребенка.
3. Идеальная семья.
4. Мои таланты и способности: как они развивались.
5. Традиции в моей семье.
6. Нужно ли сохранять традиции в семье.
7. Традиционное воспитание в моей родной стране.

### **Пример 3.**

#### **Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:**

1. Моя семья.
2. Мои семейные традиции.
3. Культура и традиции моей родины.
4. Традиционные праздники в моей родной стране.
5. Университет, в котором я хотел бы учиться.
6. Знаменитые университеты моей родной страны.
7. Экскурсия по городу Иркутску.
8. Экскурсия по моему родному городу.
9. Достопримечательности моей родины.
10. Достопримечательности России.

## **Оценочные материалы для экзамена**

### **I семестр**

1. Представьте себе, что вам нужно написать статью в газету «Моя семья». Расскажите о каждом члене вашей семьи, его характере, интересах, увлечениях, талантах и способностях. Чем занимаются члены вашей семьи, какие у них профессии? Какую роль сыграла семья в формировании вашего характера и в вашей жизни?
2. Вы вернулись на родину. Ваши родители просят вас рассказать о новых друзьях. Расскажите им о своем самом лучшем друге, о его семье, характере, увлечениях, интересах. Какие черты его характера вам нравятся или не нравятся? Почему?
3. Ваши друзья на родине просят рассказать вас о своей жизни и учёбе в Иркутске. Расскажите им о своём обычном рабочем дне, о своём режиме дня, о том, как вы проводите выходные дни. Какие интересы и увлечения есть у вас?
4. Вы разговариваете с вашим другом о русской литературе. Расскажите ему об одном из рассказов, который вы недавно прочитали. Выскажите своё мнение о героях рассказа, чем вам понравился или не понравился рассказ. Объясните смысл названия рассказа.
5. Представьте себе, что вам нужно написать доклад на тему «Семейные традиции в разных странах». Расскажите, что вы знаете об этих традициях, не забудьте рассказать о семейных традициях в вашей стране и в вашей семье.

6. Вам нужно выступить на литературном вечере. Приготовьте сообщение на тему «А.П. Чехов – великий русский писатель». Расскажите его биографию, назовите произведения, написанные им, расскажите о его общественной работе, скажите о своём отношении к этому писателю.
7. Ваш друг считает, что идеальных семей не бывает. Выскажите своё мнение по этому вопросу. Согласны ли вы с ним или думаете по-другому? О каких интересных семьях вы читали? Считаете ли вы их идеальными? Какую семью хотели бы иметь вы?
8. Какого человека вы считаете интересным? Расскажите о нём своим друзьям. Объясните, кто он, чем занимается, какие факты его биографии показались вам интересными, какие черты характера вам нравятся, как он нашёл своё призвание, место в жизни.
9. Ваш друг хочет учиться в России. Он попросил вас рассказать ему о системе образования в России. Расскажите ему о школьном образовании, о системе высшего образования, о том, что нужно, чтобы поступить в вуз в России.
10. Вам необходимо приготовить сообщение о системе образования в вашей стране. Сравните её с системой образования в России. Чем они похожи и в чём их разница? Что нужно, чтобы поступить в вуз в вашей стране?
11. Вам необходимо подготовить сообщение об одном из самых известных университетов вашей страны.
12. Вы разговариваете с вашим другом о русской литературе. Расскажите ему об одном из писателей, о котором вы недавно узнали.
13. Какого человека вы считаете интересным? Расскажите о нём своим друзьям. Объясните, кто он, чем занимается, какие факты его биографии показались вам интересными, какие черты характера вам нравятся, как он нашёл своё призвание, место в жизни.

## **II семестр**

1. Ваш друг на родине изучает русский язык. Недавно он прочитал рассказ писателя Василия Шукшина. Он хотел бы узнать биографию этого писателя. Расскажите ему об этом человеке.
2. Недавно вы прочитали рассказ В.Шукшина «Экзамен». Расскажите вашему другу о героях этого рассказа, их характерах. Какие факты своей биографии в рассказе отразил писатель?
3. Представьте себе, что вы экскурсовод. Проведите экскурсию по г. Иркутску. Расскажите об истории города, о его достопримечательностях.
4. Представьте себе, что ваш друг собирается поехать в Москву. Посоветуйте ему обязательно сходить на экскурсию по Кремлю. Расскажите ему об истории Кремля, о кремлёвской стене и др. достопримечательностях московского Кремля.
5. Представьте себе, что недавно вы вернулись из Москвы. Поделитесь с друзьями своими впечатлениями о Москве. Расскажите, что вы узнали об истории города, о его достопримечательностях.
6. Пригласите друга (подругу) поехать на экскурсию по России. Убедите его (её), что экскурсия будет интересной.
7. Представьте себе, что ваш друг собирается поехать в Россию. Расскажите ему о праздниках в России.
8. Пригласите друга (подругу) поехать на экскурсию по Байкалу. Убедите его (её), что экскурсия будет интересной.
9. Представьте себе, что вы в гостях у своего русского друга. Расскажите о культуре, традициях и праздниках в вашей стране.
10. Расскажите о культуре, традициях и праздниках в России.
11. В кругу друзей обсуждается тема: «Как и где лучше отдыхать?». Что бы вы сказали, обсуждая эту тему?

Характеристика оценки знаний  
по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.