



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра социально-экономических и математических дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.О.13 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ПОЛИТИКА»**

направление подготовки **38.03.06 «ТОРГОВОЕ ДЕЛО»**

профиль «Расчетно-экономический»

Иркутск, 2024

Одобрено  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
ФГОС ВО 38.03.06 «Торговое дело» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 963, зарегистрированный в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59428

с учетом требований проф. стандарта  
08.043 «Экономист предприятия», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021., регистрационный № 63289)  
08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» (утвержденная приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 409н)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,  
канд. филол. наук, доцент*



*Е.В. Крайнова*  
подпись, печать

Разработчик *Плотникова М.М., профессор кафедры социально-экономических и математических дисциплин, д-р ист. наук*

*М.М. Плотникова*  
подпись

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

## Б1.О.13 Социально-экономическая политика

Направление подготовки – 38.03.06 «Торговое дело»

Профиль подготовки – «Расчетно-экономический»

### 1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты* обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>ИДК ук2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе. Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики, исходя из поставленной цели и ряда задач, обеспечивающих ее достижение. Владеет: навыками постановки целей и решения задач на основе практики российского и мирового социально-экономического развития.
		<b>ИДК ук2.2</b> Выбирает оптимальный способ решения	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и

		задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики на основе действующих правовых норм РФ, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: умением выбирать оптимальные способы из практики российского и мирового социально-экономического развития.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-2

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Код индикатора компетенции	Планируемый результат <sup>5</sup>	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
					ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
<b>1. Модель экономики имперской России</b>	<b>ИДК</b> ук2.2	<b>Знает:</b> закономерность и экономическое развитие Российской империи <b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения	Знает об особенностях развития экономики Российской империи второй половины XIX-1917 гг. Промышленный переворот 1880 гг. Реформы С.Ю. Витте.	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам Российской империи второй половины	Построение графиков и моделей, тест.	<b>Экзамен, № 1,2</b>

		основных понятий, используя профессиональную терминологию <b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии	Реформы П.А. Столыпина.	XIX-1917 гг		
<b>2. Формирование плановой модели экономики Советской России</b>	<i><b>ИДК</b></i> <i>УК2.1</i>	<b>Знает:</b> тренды и закономерности формирования плановой экономики СССР <b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию <b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии	Знает об особенностях развития экономики и социальной политики Советской России и СССР, реформы модель «военного коммунизма», «модель НЭПа».	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам 1917-1925 гг.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, тест.	<b>Экзамен, № 3, 4</b>
<b>3. Индустриализация в СССР</b>	<i><b>ИДК</b></i> <i>УК2.1</i>	<b>Знает:</b> экономические закономерности и превращения СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное.	Знает об особенностях развития экономики и социальной политики СССР с 1928 до 1941 г, результаты и последствия индустриального рывка.	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику индустриализации СССР. Может оценить результаты и последствия	Устный опрос, тест	<b>Экзамен, № 5,6</b>

		<p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>		индустриального рывка.		
4. Великая депрессия в США	<i>ИДК</i> ук2.2	<p><b>Знает:</b> причины и социально-экономические последствия Великой депрессии, а также способы выхода из социально-экономического кризиса</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	Знает об особенностях развития экономики и социальной политики, а также способы выхода из кризиса в США в 1920-е и 1930-е. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам Ф. Д. Рузвельта	Презентации и доклады, тест	<b>Экзамен, № 7,8</b>
5. План Маршалла	<i>ИДК</i> ук2.2	<p><b>Знает:</b> условия выполнения и</p>	Знает об особенностях развития	Умеет анализировать и давать	Презентации и доклады,	<b>Экзамен, № 9</b>

		<p>последствия плана Маршалла</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>экономики и социальной политики в послевоенной Европе, условия и ход европейской интеграции, модернизация европейских стран, условия выполнения плана Маршалла и его результаты</p>	<p>сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам в послевоенной Западной Европе, может оценить результаты и последствия послевоенного восстановления Европы</p>	тест.	
6. Пятилетние планы СССР	<i>ИДК</i> <i>УК2.1</i>	<p><b>Знает:</b> главные задачи и экономические результаты пятилетних планов</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях, главных задачах и результатах пятилетних планов СССР.</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику различным экономическим планам СССР, может оценить их результаты.</p>	Презентации и доклады, тест.	Экзамен, № 3, 5
7. Реформирование управления	<i>ИДК</i> <i>УК2.1</i>	<p><b>Знает:</b> предпосылки и ход реформ Хрущева и</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную</p>	Презентации и доклады, тест.	Экзамен, № 10, 11

<p><b>экономикой в СССР в 50-60-е гг.</b></p>		<p>Косыгина, а также их результаты</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>социальной политики СССР в 1950-1960-е гг., предпосылки и ход реформ Хрущева и Косыгина, результаты реформ, причины отказа от реформирования плановой экономики.</p>	<p>ю характеристику экономическим и социальным реформам Косыгина и Хрущева, может оценить их результаты</p>		
<p><b>8. Тэтчеризм</b></p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.2</i></p>	<p><b>Знает:</b> предпосылки, ход реформ и последствия политики Маргарет Тэтчер</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной политики Великобритании в 1970-1980-е гг., отказ от государства всеобщего благосостояния, возрождение либеральной экономической традиции, основные реформы Маргарет Тэтчер и их последствия.</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам в Великобритании в 1970-1980-е, может оценить их последствия и результаты.</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p><b>Экзамен, № 12, 13</b></p>
<p><b>9. Рейганомика</b></p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.2</i></p>	<p><b>Знает:</b> предпосылки, ход реформирования</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p><b>Экзамен, № 14, 15</b></p>

		<p>ия экономики США в 80-е гг. и его последствия</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>социальной политики США в 1980-е гг., основные факторы экономического подъема, ход, предпосылки и результаты реформ Рональда Рейгана</p>	<p>ю характеристику экономическим и социальным реформам в США в 1980-е, может оценить их последствия и результаты.</p>		
<p><b>10. Модель шведского социализма</b></p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.1</i> <i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.2</i></p>	<p><b>Знает:</b> условия формирования и развития скандинавской модели экономики</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и социальной политики скандинавских стран в XX-XXI вв.</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам в странах Скандинавии в XX и XXI вв.</p>	<p>Доклады, тест.</p>	<p><b>Экзамен, № 16</b></p>
<p><b>11. Перестройка как попытка реформирован</b></p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.1</i> <i><b>ИДК</b></i></p>	<p><b>Знает:</b> предпосылки, этапы реформирован</p>	<p>Знает об особенностях развития экономики и</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p><b>Экзамен, № 17</b></p>

<p><b>ия плановой экономики</b></p>	<p>УК2.2</p>	<p>ия плановой экономики СССР в середине 1980-х и последствия этих реформ  <b>Умеет:</b>  излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию  <b>Владеет:</b>  методами социально-экономического анализа, приемами научной дискуссии</p>	<p>социальной политики в СССР во второй половине 1980-х. причины, этапы и последствия Перестройки .</p>	<p>ю характеристику экономическим и социальным реформам в СССР во второй половине 1980-х, может оценить их последствия и результаты.</p>		
<p><b>12. Программы перехода к рынку в 90-е гг.: теория и практика</b></p>	<p><b>ИДК</b> УК2.1</p>	<p><b>Знает:</b>  основные программы перехода к рынку в СССР и России  <b>Умеет:</b>  излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию  <b>Владеет:</b>  методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает об особенностях основных программ перехода к рынку (Абалкина, Шаталина, Силаева, Чуканова, Гайдара)</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику программам перехода к рынку СССР в 1980-1990-е гг.</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p><b>Экзамен, № 19, 20</b></p>
<p><b>13. Переходная экономика</b></p>	<p><b>ИДК</b> УК2.2</p>	<p><b>Знает:</b>  варианты перехода к рынку других</p>	<p>Знает особенности перехода к рынку</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную</p>	<p>Построение графиков и</p>	<p><b>Экзамен, № 18, 26</b></p>

		<p>стран (Восточная Европа, Китай). Последствия этого перехода</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>России, причины, этапы и последствия перехода к рынку в Восточной Европе, странах постсоветского пространства и Китая.</p>	<p>ю характеристики экономическим и социальным реформам в Восточной Европе, Китае и странах бывшего СССР, может оценить их последствия и результаты.</p>	<p>моделей, тест.</p>	
<p><b>14. Социально-экономическая политика современной России</b></p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.2</i></p>	<p><b>Знает:</b> специфику социально-экономической политики России и Иркутской области</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	<p>Знает направления социальной политики современной России и Иркутской области, понятие бюджетного федерализма и межбюджетных отношений, региональную специфику экономики Иркутской области</p>	<p>Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономики и социальной политики Иркутской области.</p>	<p>Разбор кейса по современной социальной политике и экономике Иркутской области</p>	<p><b>Экзамен, № 23-30</b></p>

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС <sup>2</sup>	Содержание задания <sup>3</sup> /вопроса и т.д.
<b>ИДК</b> ук2.1	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, тест.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плановая экономика в СССР. Экономические показатели одной из пятилеток (на выбор).</li> <li>2. Индустриализация в СССР.</li> <li>3. Результаты и социальные последствия индустриального рывка.</li> <li>4. Хрущевские реформы: их значение для экономического развития СССР.</li> </ol>
<b>ИДК</b> ук2.1	Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики, исходя из поставленной цели и ряда задач, обеспечивающих ее достижение.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, тест.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Косыгинские реформы: оценка эффективности их реализации.</li> <li>6. Перестройка в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.</li> </ol>
<b>ИДК</b> ук2.1	Владет: навыками постановки целей и решения задач на основе практики российского и мирового социально-экономического развития.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, тест.	
<b>ИДК</b> ук2.2	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, тест.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику экономике Российской империи.</li> <li>2. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. Их значение для экономики России</li> <li>3. НЭП и ее значение для восстановления экономики Советской России.</li> <li>4. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</li> </ol>
<b>ИДК</b> ук2.2	Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики на основе действующих правовых норм РФ,	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, кейс, тест.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Модернизация промышленности европейских стран в послевоенное время.</li> <li>6. Маргарет Тэтчер и ее политика.</li> <li>7. Рональд Рейган и его политика.</li> <li>8. Шведский социализм и его</li> </ol>

	имеющихся ресурсов и ограничений		характеристика.
<i>ИДК</i> УК2.2	Владеет: умением выбирать оптимальные способы из практики российского и мирового социально-экономического развития.	Устный опрос. Построение графиков и моделей, презентация, доклад, кейс, тест.	<p>9. Перестройка и преобразования в Восточной Европе.</p> <p>10. Программы перехода к рынку в России.</p> <p>11. Комплекс радикальных экономических реформ Е. Гайдара.</p> <p>12. Переход к рынку в 90-е гг. XX в. в России.</p> <p>13. Программа социально-экономического развития Иркутской области.</p> <p>14. Социальные проблемы Иркутской области.</p> <p>15. Особенности экономического развития Иркутской области.</p>

Оценочные средства для текущего контроля (пример)

### Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

Цель работы: подготовка презентации и доклада

Норма времени на выполнение: 2 ч.

Форма представления выполненной работы: устный ответ

Информационные источники: 1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов 2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов, интернет-источники

Содержание работы: обучающийся делает доклад с презентацией по заданной теме.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; презентация оформлена аккуратно и грамотно, доклад согласован с презентацией.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине **Б1.О.13 Социально-экономическая политика** предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: **экзамен**

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-2	<i><b>ИДК</b> УК2.1</i>	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе.	Знает об особенностях развития экономики и социальной политики СССР, формулирует и объясняет цели и задачи экономических и социальных реформ в СССР, сопоставляет их результаты.
УК-2	<i><b>ИДК</b> УК2.1</i>	Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики, исходя из поставленной цели и ряда задач, обеспечивающих ее достижение.	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам СССР (переход к плановой экономике, индустриализация, реформы Хрущева, Косыгина, Горбачева)
УК-2	<i><b>ИДК</b> УК2.1</i>	Владеет: навыками постановки целей и решения задач на основе практики российского и мирового социально-экономического развития.	Использует самостоятельные решения проблемы, анализирует принятые решения, прогнозирует последствия.
УК-2	<i><b>ИДК</b> УК2.2</i>	Знает: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового	Знает об особенностях развития экономики и социальной политики зарубежных стран и России, формулирует и объясняет цели и задачи экономических и социальных реформ, сопоставляет их результаты.

		государственного развития в исторической ретроспективе	
УК-2	<b>ИДК</b> <i>УК2.2</i>	Умеет: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики на основе действующих правовых норм РФ, имеющих ресурсы и ограничений	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику экономическим и социальным реформам США, Великобритании, Швеции, Китая, Польши и современной России
УК-2	<b>ИДК</b> <i>УК2.2</i>	Владеет: умением выбирать оптимальные способы из практики российского и мирового социально-экономического развития.	Использует самостоятельные решения проблемы, анализирует принятые решения, прогнозирует последствия.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины **Б1.О.13 Социально-экономическая политика**

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2	Знает: материал курса в объеме менее 50%	Знает: не в полном объеме материал курса	Знает: в полном объеме материал курса	Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме материал курса.
	Умеет: не умеет излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения	Умеет: излагать материал последовательно, дать нечеткие	Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать	Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий,

	основных понятий, используя профессиональную терминологию	определения основных понятий.	определения основных понятий.	используя профессиональную терминологию.
	Владеет: не владеет методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии	Владеет: методами социально-экономического анализа	Владеет: методами социально-экономического и компаративного анализа	Владеет: методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии

### 3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Международный институт экономики  
и лингвистики**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Дисциплина** Б1.О.13 Социально-экономическая политика

**Направление подготовки** 38.03.06 «Торговое дело»

1. Социальные проблемы Иркутской области  
.....
2. Модель государственного регулирования экономики США в 1980-е гг.  
.....
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта  
.....

Педагогический работник \_\_\_\_\_ М. М. Плотникова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М. М. Плотникова  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Дайте характеристику экономике Российской империи.
2. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. Их значение для экономики России.
3. Плановая экономика в СССР. Экономические показатели одной из пятилеток (на выбор).
4. НЭП и ее значение для восстановления экономики Советской России.
5. Индустриализация в СССР.
6. Результаты и социальные последствия индустриального рывка.
7. Великая депрессия в США: социально-экономические последствия.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Модернизация промышленности европейских стран в послевоенное время.
10. Хрущевские реформы: их значение для экономического развития СССР.
11. Косыгинские реформы: оценка эффективности их реализации.
12. Маргарет Тэтчер и ее политика.
13. Отказ от государства всеобщего благосостояния в Великобритании в 1970-1980-е гг.
14. Рональд Рейган и его политика.
15. Модель государственного регулирования экономики США в 1980-е гг.
16. Шведский социализм и его характеристика.
17. Перестройка в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.
18. Перестройка и преобразования в Восточной Европе.
19. Программы перехода к рынку в России.
20. Комплекс радикальных экономических реформ Е. Гайдара.
21. Роль государства при переходе к рыночной системе.
22. Переход к рынку в 90-е гг. XX в. в России.
23. Программа социально-экономического развития Иркутской области.
24. Социальные проблемы Иркутской области.
25. Особенности экономического развития
26. Роль государства в национальных экономиках.
27. Государственные расходы и экономический рост.
28. Социальная политика как фактор развития.
29. Социальное измерение экономических решений
30. Взаимосвязь социальной и экономической политики.

## Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ правильный, но аргументация недостаточна

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный, или не дан вовсе.

## Примерный перечень тем для доклада

1. Индустриализация Российской империи
2. Протекционизм в Российской империи в конце XIX в.
3. Политика военного коммунизма
4. Социальная политика большевиков в 20-30 гг.

5. Денежная реформа Сокольникова
6. Экономическая политика СССР и США в конце 20-начале 30-х гг.: взаимодействие двух видов экономических систем
7. Государственное регулирование экономики в период великой депрессии в США
8. Кейнсианство и великая депрессия
9. Коллективизация в СССР
10. Индустриализация в СССР: 1 пятилетка
11. Индустриализация в СССР: 2 пятилетка
12. Индустриализация в СССР: 3 пятилетка
13. Экономические проекты Хрущева: результаты и последствия
14. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны
15. Восстановление народного хозяйства после Победы
16. Индустриализация в КНР: этапы и последствия
17. Неоконсервативный поворот в США и Великобритании в 70-80 гг. XX в.
18. Переходная экономика стран Восточного блока
19. Переходная экономика Китая
20. Переход к рынку в 90-е гг. XX в. в России



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Международный институт экономики  
и лингвистики

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Тест №1 (пример)

##### *Инструкция:*

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 10 мин.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

*Выберите один правильный ответ и обведите его кружком:*

1. Инновации второй технологической революции:

- а. электроэнергетика
- б. микроэлектроника
- в. механизация текстильного производства
- г. книгопечатание

2. Традиционная модель индустриализации:

- а) развивается в условиях натурального хозяйства;
- б) характеризуется нулевым приростом;
- в) существовала в Японии, США и Германии;
- г) определяла приоритет политических факторов в экономической политике;
- д) требует наличия механизмов перераспределения национального дохода;
- е) обуславливается жестким регулированием ценообразования.

3. Важнейшей чертой мировой экономики конца XIX-начала XX вв. стала:

- а) милитаризация экономики;
- б) концентрация капитала и производства;
- в) возникновение монополий;
- г) господство политики фритредерства;
- д) стабилизация финансовой системы развитых стран;
- е) возникновение колониальной системы.

4. Какой из кризисов перепроизводства получил название "Великой депрессии":

- а) кризис 1825 г.;
- б) кризис 1929-1933 гг.;
- в) кризис 1969-1971 гг.;
- г) кризис 1974- 1975 гг.;
- д) кризис 1980-1982 гг.;
- е) кризис 1992-1993 гг.

5. Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был:

- а. курс на форсированную индустриализацию
- б. курс на автаркию
- в. курс на развитие внешнеэкономических связей
- г. курс на экспорт сырья

6. "План Маршалла" предусматривал:

- а) формирование механизма самокупаемости восстановления европейской экономики;
- б) усиление обороноспособности Европы;
- в) погашение военных кредитов европейских стран;
- г) реализацию плана "Пакс Американа";
- д) формирование рынка сбыта для американского наукоемкого производства;
- е) преимущественное развитие аграрного сектора Европы.

7. Когда произошло становление системы регулируемого капитализма:

- а) после мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
- б) после Первой мировой войны
- в) в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг.
- г) в период наполеоновских войн

8. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области:

- а) собственная предприимчивость;
- б) господство частной собственности;
- в) рост государственного сектора в экономике;
- г) расширение социальных программ;
- д) снижение налогов;
- е) уменьшение государственного регулирования.

9. Первая попытка реформирования советской экономической системы:

- а) экономические проекты Хрущева
- б) денежная реформа Сокольникова
- в) «перестройка» Горбачева
- г) шоковая терапия Гайдара.

10. Неудача "перестройки" М. Горбачева в СССР в большей степени связана:

- а) с незавершенностью структурных преобразований;
- б) с реформой ценообразования;
- в) с неререформированностью государственного сектора;
- г) с расширением сферы теневой экономики;
- д) с распадом СЭВ;
- е) с мировым энергетическим кризисом.

Ключ к тесту №1 (разрабатывается обязательно)

1. а, в	2. а	3. е	4. б	5. а
6. б, д	7. а	8. а, б, д	9. а	10. а

*Критерии оценивания теста (пример):*

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 45% заданий теста.