



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет бизнес-коммуникаций и информатики

Кафедра предпринимательства и управления в сфере услуг и рекламы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.О.07 Философия

направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

направленность (профиль) Управление персоналом

Одобен
УМК факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

с учетом требований проф. стандарта

Председатель УМК

М.Г. Синчурина
ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись, печать

Разработчики:

_____  _____

доцент
(занимаемая должность)

В.Ю. Рабинович
(инициалы, фамилия)

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.07 Философия». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля (в следующих формах: тест, устный опрос, конспект лекций, реферат, доклад/презентация) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Б1.О.07 Философия».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2	Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте
	УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
1	О предмете философии.	УК-5.1, УК-5.3	Тест, УО, КЛ	Тест
2	История философии.	УК-5.1, УК-5.3	Тест, УО, КЛ	Тест
3	Основные направления современной западной философии.	УК-5.1, УК-5.3	Тест, УО, Реф	Тест
4	Учение о бытии.	УК-5.1, УК-5.3	Тест, УО, КЛ	Тест
5	Человек и его бытие в мире.	УК-5.1, УК-5.3	Тест, УО, Д	Тест
6	Душа, сознание, разум.	УК-5.1, УК-5.3	Тест, Д	Тест

№ п/п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
7	Теория познания.	УК-5.1, УК-5.3	Тест, Д, Реф	Тест
8	Общество как объект философии.	УК-5.1, УК-5.3	Тест, УО, Реф	Тест

2.2. Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тест	Студентом даны правильные ответы на 91-100% заданий	Отлично
	Студентом даны правильные ответы на 81-90% заданий	Хорошо
	Студентом даны правильные ответы на 71-80% заданий	Удовлетворительно
	Студентом даны правильные ответы менее чем на 70% заданий	Неудовлетворительно
Устный опрос	Ответ соответствует поставленной теме и содержит ответы на поставленные задачи, имеет четкую структуру, логически сопоставляемую с поставленными вопросами. Ответ демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, опираясь на знания, полученные в ходе изучения темы, а также демонстрировать самостоятельность автора в решении поставленных задач. Ответ содержит качественную речь и аргументацию, которая убедительно подтверждает выводы и ответы на поставленные вопросы	Отлично
	Ответ должен быть направлен на ответ на поставленные вопросы и соответствовать поставленной теме, иметь логическую цепочку рассуждений и четко демонстрировать связь между поставленными вопросами. Ответ выдержан в четкой форме, быть грамотно и без ошибок озвучен, выделены ключевые термины. Ответ должен демонстрировать способность анализировать и критически оценивать информацию, выбирая ключевые аспекты и выделяя главные выводы	Хорошо
	Ответ должен соответствовать поставленной теме и содержать ответы на поставленные вопросы, должен содержать существенную информацию, ясно передавать ответы и идеи. Ответ должен содержать достаточное количество аргументов и примеров, связанных с темой работы и позволяющих изложить свою точку зрения. Ответ должен быть грамотно сформулирован	Удовлетворительно
	Ответ не соответствует поставленной теме или не содержит ответов на поставленные задачи, содержит недостаточно аргументации и примеров, которые подтверждают высказанные в ответе идеи и выводы. Ответ не соответствует логической цепочке рассуждений и не выполняет требования логической последовательности высказывания, затрудняющей понимание ответа. Ответ содержит грубые ошибки, что затрудняет понимание высказывания	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Конспект лекций	Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны обучающимся, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	Отлично
	Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны обучающимся, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	Хорошо
	Текст конспекта оформлен аккуратно, обучающимся выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	Удовлетворительно
	Текст конспекта не соответствует теме или не отражает ключевых положений изучаемой темы	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Реферат должен проявлять глубокий аналитический подход к теме и иметь оригинальные идеи и решения. Реферат должен иметь четкую логическую последовательность высказываний и аргументов, а также грамотно использовать литературные источники для подтверждения своих выводов. Реферат должен быть написан грамотно и отличаться полнотой изложения, чтобы читателю было легко понимать идеи автора. Реферат должен соответствовать требованиям технического оформления и содержать правильно составленный список литературы. Реферат должен выделяться творческим подходом, индивидуальностью и оригинальностью мышления, а также демонстрировать самостоятельность автора в выборе и изучении темы	Отлично
	Реферат должен быть написан в соответствии с поставленной задачей, а также соответствовать теме работы. Реферат должен быть грамотно написан, с четкой логической структурой, чтобы читатель мог легко понять основные идеи и аргументы. В работе должны быть использованы достоверные научные источники, такие как книги, журналы, диссертации, подтверждающие высказанные в работе идеи. Реферат должен содержать аналитическую составляющую и демонстрировать способность автора анализировать информацию и выделять основные тенденции и закономерности. Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, включая правильно оформленный список литературы и другие требования, указанные преподавателем	Хорошо
	Реферат должен соответствовать теме работы и содержать ответы на поставленные задачи. Реферат должен быть написан грамотно и содержать соответствующее оформление (шрифт, интервал, отступы и др.). Реферат должен быть выполнен без грубых ошибок, таких как орфографические, пунктуационные или лексические ошибки. Реферат должен содержать список использованной литературы, который выполнен в соответствии с требованиями, определенными преподавателем. Реферат должен содержать правильно изложенную информацию, которая демонстрирует понимание темы и ответы на поставленные вопросы	Удовлетворительно
	Реферат не соответствует поставленной теме или не содержит ответов на поставленные вопросы. Реферат написан неграмотно, содержит ошибки и не соответствует требованиям по оформлению. Реферат содержит грубые ошибки, такие как крупные ошибки пунктуации, орфографические или грамматические ошибки. Реферат не содержит списка использованной литературы или список не выполнен в соответствии с требованиями, определенными преподавателем. Реферат содержит неправильно изложенную информацию, содержащую фактические ошибки, логические ошибки или ошибки в выводах и аргументах	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Доклад/презентация	Обучающийся демонстрирует исчерпывающее знание материала и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на сопутствующие вопросы	Отлично
	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей. Ответы на дополнительные вопросы в целом верные, но содержащие отдельные пробелы	Хорошо
	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности как в докладе, так и в ответах на вопросы	Удовлетворительно
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями	Неудовлетворительно

2.3. Оценочные средства для текущего контроля (примеры)

2.3.1. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	УК-5.1, УК-5.3
2	УК-5.1, УК-5.3
3	УК-5.1, УК-5.3
4	УК-5.1, УК-5.3
5	УК-5.1
6	УК-5.1, УК-5.3
7	УК-5.1, УК-5.3
8	УК-5.1, УК-5.3
9	УК-5.1, УК-5.3
10	УК-5.1, УК-5.3
11	УК-5.1, УК-5.3
12	УК-5.1, УК-5.3
13	УК-5.1, УК-5.3
14	УК-5.1, УК-5.3
15	УК-5.1, УК-5.3
16	УК-5.1, УК-5.3

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
17	УК-5.1, УК-5.3
18	УК-5.1, УК-5.3
19	УК-5.1, УК-5.3
20	УК-5.1, УК-5.3
21	УК-5.1, УК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	индукция
2	d
3	c
4	Онтология
5	любовь к истине
6	c
7	прогресс, прогрессивное развитие
8	в 1 тыс. до н.э., в VI в до н.э., в VII в до н.э.
9	общество
10	b
11	a
12	a
13	d
14	c
15	дедукция
16	b
17	мозг
18	мифологический
19	b
20	c
21	c

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание открытой формы. Введите ответ.

Метод рассуждения от частного к общему

№ 2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Найдите лишнее понятие

- a. дуализм
- b. плюрализм
- c. монизм
- d. перфекционизм

№ 3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Сознание - это:

- a. мышление
- b. способность к сопереживанию
- c. высший уровень духовной активности
- d. тип условного рефлекса

№ 4. Задание открытой формы. Введите ответ.

Философская наука о бытии - это

№ 5. Задание открытой формы. Введите ответ.

Слово "философия" переводится как

№ 6. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В рамках какого философского направления сущность всего считается непознаваемой?

- a. объективизм
- b. сциентизм
- c. агностицизм
- d. материализм

№ 7. Задание открытой формы. Введите ответ.

Если новое, появившееся в процессе развития, качественно отличается от исходного большей жизнеспособностью, гибкостью, сложностью, способностью к дальнейшему развитию, богатством реализованных возможностей, то можно говорить о том, это

№ 8. Задание открытой формы. Введите ответ.

Когда возникла философия?

№ 9. Задание открытой формы. Введите ответ.

Особая формы бытия, отличная от природы (естественной формы) - это...

№ 10. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Целостное отражение предметов в результате их непосредственного воздействия на органы чувств называется

- a. суждением
- b. восприятием
- c. интуицией
- d. представлением

№ 11. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- a. проблема первоначала
- b. проблема познаваемости мира
- c. проблема первичности материи или духа
- d. проблема природы человеческой души

№ 12. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Мир в целом, и общественная жизнь людей представляет собой совокупность огромного множества явлений, «единой истории человечества нет, а есть лишь бесконечное множество историй, связанных с разными аспектами человеческой жизни», - эта положение выражает позицию

- a. антиисторизма
- b. стадильно - цивилизационной модели развития общества
- c. формационной модели развития общества
- d. локально-цивилизационной модели развития общества

№ 13. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

- a. дуализм
- b. диалектика
- c. монотеизм
- d. креационизм

№ 14. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

самосознание - это...

- a. принятие системы ценностей
- b. способность адекватно реагировать на внешние раздражители
- c. целостность компонентов внутреннего и внешнего опыта человека
- d. гражданская позиция

№ 15. Задание открытой формы. Введите ответ.

Метод умозаключения от общего к частному

№ 16. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Предметом философии является

- a. мир
- b. истина
- c. разум
- d. человек

№ 17. Задание открытой формы. Введите ответ.

материальной основой сознания является

№ 18. Задание открытой формы. Введите ответ.

Тип мировоззрения, который сложился исторически первым

№ 19. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Отказывается от претензий на систематическую целостность при конструировании картины реальности, на способность разума постичь эту реальность, веру в естественную упорядоченность и разумность мира, на наличие в нем внутренней логики

- a. постклассическая философия
- b. неклассическая философия
- c. классическая философия
- d. немецкая классическая философия

№ 20. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Язык представляет собой

- a. свободный акт человеческого творчества
- b. неизменный набор многозначных слов

- c. систему знаков, организованную и функционирующую по определенным правилам
- d. одну из главных ошибок человечества

№ 21. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Способность к созданию символических (искусственных) систем является

- a. одним из биологических свойств всех живых организмов
- b. атрибутивным свойством материальных систем
- c. одним из культурных оснований человеческого бытия
- d. избыточной нагрузкой на сознание человека, служащая источником неврозов

2.3.2. Конспекты лекций для оценки компетенции «УК-5.1»

№ 1. Структура философского знания.

Своеобразие философских проблем. Функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Научные, философские и религиозные картины мира. Место и роль философии в культуре. Становление философии.

№ 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Возникновение философии: от мифа к логосу. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Русская философия XIX - начала XX в.

№ 3. Понятие бытия. Основные формы бытия.

Понятие бытия. Основные формы бытия. Проблема субстанции в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

2.3.3. Конспекты лекций для оценки компетенции «УК-5.3»

№ 4. Структура философского знания.

Своеобразие философских проблем. Функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Научные, философские и религиозные картины мира. Место и роль философии в культуре. Становление философии.

№ 5. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Возникновение философии: от мифа к логосу. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Русская философия XIX - начала XX в.

№ 6. Понятие бытия. Основные формы бытия.

Понятие бытия. Основные формы бытия. Проблема субстанции в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

2.3.4. Рефераты для оценки компетенции «УК-5.1»

№ 7. Сциентизм, антисциентизм в западной философии. Коммунологические тенденции в современной западной философии.

Сциентизм в западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм). Коммунологические тенденции в современной западной философии (между герменевтикой и постмодернизмом).

№ 8. Познание, творчество, практика. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

№ 9. Понятие общества как системы. Типы деятельности и подсистемы общества.

Понятие общества как системы. Типы деятельности и подсистемы общества. Общество и история. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

2.3.5. Рефераты для оценки компетенции «УК-5.3»

№ 10. Сциентизм, антисциентизм в западной философии. Коммунологические тенденции в современной западной философии.

Сциентизм в западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм). Коммунологические тенденции в современной западной философии (между герменевтикой и постмодернизмом).

№ 11. Познание, творчество, практика. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

№ 12. Понятие общества как системы. Типы деятельности и подсистемы общества.

Понятие общества как системы. Типы деятельности и подсистемы общества. Общество и история. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

2.3.6. Доклады/презентации для оценки компетенции «УК-5.1»

№ 13. Человек, общество, культура. Человек и природа.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни и смерти. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

№ 14. Душа и тело. Сознание, самосознание и рефлексия.

Общее представление о душе. Душа и тело. Сознание, самосознание и рефлексия. Сознание и сфера бессознательного. Психика. Сознание, язык, общение.

2.3.7. Доклады/презентации для оценки компетенции «УК-5.3»

№ 15. Человек, общество, культура. Человек и природа.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни и смерти. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

№ 16. Душа и тело. Сознание, самосознание и рефлексия.

Общее представление о душе. Душа и тело. Сознание, самосознание и рефлексия. Сознание и сфера бессознательного. Психика. Сознание, язык, общение.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории, и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Обучающимся на зачете представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета. Результаты зачета оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка». Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами порядке.

3.2. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-5.1, УК-5.3
2.	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	УК-5.1, УК-5.3
3.	Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.	УК-5.1, УК-5.3
4.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	УК-5.1, УК-5.3
5.	Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.	УК-5.1, УК-5.3
6.	Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	УК-5.1, УК-5.3
7.	Смысл человеческого бытия	УК-5.1, УК-5.3
8.	Человек, общество, культура. Человек и природа.	УК-5.1, УК-5.3
9.	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.	УК-5.1, УК-5.3
10.	Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.	УК-5.1, УК-5.3
11.	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	УК-5.1, УК-5.3
12.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.	УК-5.1, УК-5.3
13.	Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	УК-5.1, УК-5.3
14.	Научные, философские и религиозные картины мира.	УК-5.1, УК-5.3
15.	Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	УК-5.1, УК-5.3
16.	Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.	УК-5.1, УК-5.3
17.	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.	УК-5.1, УК-5.3
18.	Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность	УК-5.1, УК-5.3
19.	Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.	УК-5.1, УК-5.3
20.	Представления о совершенном человеке в различных культурах.	УК-5.1, УК-5.3
21.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни	УК-5.1, УК-5.3
22.	Религиозные ценности и свобода совести.	УК-5.1, УК-5.3

3.3. Тематика курсовых работ

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

3.4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	УК-5.1, УК-5.3
2	УК-5.1, УК-5.3
3	УК-5.1, УК-5.3
4	УК-5.1, УК-5.3
5	УК-5.1
6	УК-5.1, УК-5.3
7	УК-5.1, УК-5.3
8	УК-5.1, УК-5.3
9	УК-5.1, УК-5.3
10	УК-5.1, УК-5.3
11	УК-5.1, УК-5.3
12	УК-5.1, УК-5.3
13	УК-5.1, УК-5.3
14	УК-5.1, УК-5.3
15	УК-5.1, УК-5.3
16	УК-5.1, УК-5.3
17	УК-5.1, УК-5.3
18	УК-5.1, УК-5.3
19	УК-5.1, УК-5.3
20	УК-5.1, УК-5.3
21	УК-5.1, УК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	индукция
2	d
3	c
4	Онтология
5	любовь к истине

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
6	с
7	проогресс, прогрессивное развитие
8	в 1 тыс. до н.э., в VI в до н.э., в VII в до н.э.
9	общество
10	b
11	a
12	a
13	d
14	с
15	дедукция
16	b
17	мозг
18	мифологический
19	b
20	с
21	с

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание открытой формы. Введите ответ.

Метод рассуждения от частного к общему

№ 2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Найдите лишнее понятие

- a. дуализм
- b. плюрализм
- с. монизм
- d. перфекционизм

№ 3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Сознание - это:

- a. мышление
- b. способность к сопереживанию
- с. высший уровень духовной активности
- d. тип условного рефлекса

№ 4. Задание открытой формы. Введите ответ.

Философская наука о бытии - это

№ 5. Задание открытой формы. Введите ответ.

Слово "философия" переводится как

№ 6. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В рамках какого философского направления сущность всего считается непознаваемой?

- a. объективизм
- b. сциентизм

- c. агностицизм
- d. материализм

№ 7. Задание открытой формы. Введите ответ.

Если новое, появившееся в процессе развития, качественно отличается от исходного большей жизнеспособностью, гибкостью, сложностью, способностью к дальнейшему развитию, богатством реализованных возможностей, то можно говорить о том, это

№ 8. Задание открытой формы. Введите ответ.

Когда возникла философия?

№ 9. Задание открытой формы. Введите ответ.

Особая формы бытия, отличная от природы (естественной формы) - это...

№ 10. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Целостное отражение предметов в результате их непосредственного воздействия на органы чувств называется

- a. суждением
- b. восприятием
- c. интуицией
- d. представлением

№ 11. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- a. проблема первоначала
- b. проблема познаваемости мира
- c. проблема первичности материи или духа
- d. проблема природы человеческой души

№ 12. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Мир в целом, и общественная жизнь людей представляет собой совокупность огромного множества явлений, «единой истории человечества нет, а есть лишь бесконечное множество историй, связанных с разными аспектами человеческой жизни», - эта положение выражает позицию

- a. антиисторизма
- b. стадильно - цивилизационной модели развития общества
- c. формационной модели развития общества
- d. локально-цивилизационной модели развития общества

№ 13. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

- a. дуализм
- b. диалектика
- c. монотеизм
- d. креационизм

№ 14. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

самосознание - это...

- a. принятие системы ценностей

- b. способность адекватно реагировать на внешние раздражители
- c. целостность компонентов внутреннего и внешнего опыта человека
- d. гражданская позиция

№ 15. Задание открытой формы. Введите ответ.

Метод умозаключения от общего к частному

№ 16. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Предметом философии является

- a. мир
- b. истина
- c. разум
- d. человек

№ 17. Задание открытой формы. Введите ответ.

материальной основой сознания является

№ 18. Задание открытой формы. Введите ответ.

Тип мировоззрения, который сложился исторически первым

№ 19. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Отказывается от претензий на систематическую целостность при конструировании картины реальности, на способность разума постичь эту реальность, веру в естественную упорядоченность и разумность мира, на наличие в нем внутренней логики

- a. постклассическая философия
- b. неклассическая философия
- c. классическая философия
- d. немецкая классическая философия

№ 20. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Язык представляет собой

- a. свободный акт человеческого творчества
- b. неизменный набор многозначных слов
- c. систему знаков, организованную и функционирующую по определенным правилам
- d. одну из главных ошибок человечества

№ 21. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Способность к созданию символических (искусственных) систем является

- a. одним из биологических свойств всех живых организмов
- b. атрибутивным свойством материальных систем
- c. одним из культурных оснований человеческого бытия
- d. избыточной нагрузкой на сознание человека, служащая источником неврозов