



**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра лингвистики и лингводидактики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.О.06 «СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ  
ЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ, ПЕРСОНАЛИИ»**

направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

направленность «Межъязыковая и межкультурная  
коммуникация  
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобен  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура,  
утвержденным приказом Министерства науки и  
высшего образования Российской Федерации от  
12.08.2020 № 992 (зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации  
26 августа 2020 г, регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и  
взрослых», утвержденного приказом  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №  
652н (зарегистрирован Министерством юстиции  
Российской Федерации 17 декабря 2021.,  
регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В.*, зам. директора по учебной  
работе, канд. филол. наук, доцент



подпись, печать

Разработчик *Кузнецова И. А.*, профессор кафедры лингвистики и  
лингводидактики, д-р филол. наук, канд. социол. наук



подпись

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по учебной дисциплине **Б1.О.06 «СОВРЕМЕННАЯ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ,**  
**ПЕРСОНАЛИИ**

наименование учебной дисциплины «Межъязыковая и  
 межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

**1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в  
 процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1  
 магистратура):**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты* обучения
ОПК-3	способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научно-дискурсивного русскоязычного и иностранного языках.	ИДК ОПК 3.1 Учитывают в практической деятельности специфика иноязычной научной картины мира и научно-дискурсивного русскоязычного и иностранном языках.	<p>Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p> <p>Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области</p>

			межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой
--	--	--	--

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции ОПК-3

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Код индикатора компетенции	Планируемый результат <sup>5</sup>	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
					ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
<b>Раздел 1</b>	<b>ИДК</b> <i>опк3.1</i>	Знает: понятийный аппарат дисциплины для решения профессиональных задач.	Распознает основные теоретические понятия курса	оценивается полнота и точность ответа	конспект	
<b>Раздел 2</b>	<b>ИДК</b> <i>опк3.1</i>	Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, описывать явления и процессы в современном состоянии языка. Владеет: системой			семинары	

		<p>лингвистических знаний, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой</p>				
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>опк3.2</i></p>	<p>Знает: понятийный аппарат дисциплины для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, описывать явления и процессы в современном состоянии языка, самостоятельно разрабатывать</p>			<p>Доклад</p>	

		<p>актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p> <p>Владеет: системой лингвистических знаний, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС <sup>2</sup>	Содержание задания <sup>3</sup> /вопроса и т.д.
<i><b>ИДК</b> опк 3.1</i>	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения	конспект	Напишите конспект по теме лекции

	профессиональных задач		
<i>ИДК</i> <i>опк 3.1</i>	<p>Умеет:</p> <p>структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p>	собеседование	<p>Дайте определения терминам</p> <p>Расскажите, что вы узнали по изучаемой теме</p>
<i>ИДК</i> <i>опк 3.1</i>	<p>Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и</p>	Доклад с презентацией	<p>Сделайте сообщение по выбранной теме, используя презентацию Power Point</p>

	<p>закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой</p>		
--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля (пример)

**Доклад с презентацией**

**№ 1 Тема работы: семинар 1**



Цель работы: проанализировать и систематизировать новую тему, выстроить логическую последовательность ее изложения, информировать участников семинара, используя презентацию в качестве визуальной поддержки

Норма времени на выполнение: 3 часа

Форма представления выполненной работы: устный доклад с презентацией

Информационные источники:

1. Мечковская, Н. Б. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций / Н. Б. Мечковская. – М.: Академия, 2004. – 429 с. (15 экз.)
2. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с. (25 экз.)
3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 7-е изд. - М.: ФЛИНТА; [Б. м.]: Наука, 2013. – 412 с. (11 экз.) Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст]: словарь / ред. В. Н. Ярцева. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. – 685 с. (6 экз.).

Содержание работы: 1) найти материал по теме семинара, проанализировать содержание темы; 2) выделить основную информацию, убрав избыточную; 3) создать презентацию, учитывая критерии оценки доклада с презентацией

### Критерии оценки доклада с презентацией

Критерии оценивания доклада с презентацией	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<p>Соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы</p>	<p>Содержание доклада не соответствует теме; тема не раскрыта; поиск информации и проведён плохо; логика изложения материала нарушена; выступающий не владеет содержанием</p>	<p>содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; тема раскрыта не достаточно; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; детали не раскрыты</p>	<p>содержание доклада соответствует заявленной теме; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено достаточно; на основе представленной презентации формируется достаточное понимание тематики исследования, но не ясны детали;</p>	<p>содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали</p>
<p>Владение содержанием, грамотность устного выступления и содержания доклада с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</p>	<p>выступающий не владеет содержанием; не грамотно излагает материал; допускает грубые речевые ошибки при выступлении; имеются грубые ошибки с точки зрения</p>	<p>выступающий обнаруживает бедность речи и не достаточно владение содержанием; допускает много речевых ошибок при выступлении; имеется 5-8 негрубых ошибок с точки зрения грамматики,</p>	<p>выступающий грамотно излагает материал; допускает негрубые речевые ошибки при выступлении; обнаруживает достаточное владение содержанием; имеются 2-4 негрубые ошибки с точки зрения грамматики,</p>	<p>выступающий свободно владеет содержанием; ясно и грамотно излагает материал без ошибок; показывает развитую эрудицию и глубокие знания по теме; в докладе нет ошибок с точки зрения грамматики,</p>

	грамматики, стилистики, орфографии в докладе	стилистики, орфографии в докладе	стилистики, орфографии в докладе	стилистики, орфографии
Соответствие оформления презентации требованиям и регламенту: для 7-минутного выступления – количество слайдов 10; наличие титульного слайда, наличие слайда с выводами, наличие слайда со списком источников	презентация не соответствует требованиям; отсутствует список использованной литературы; выступающий сильно сокращает свое выступление	презентация частично соответствует требованиям; список использованной литературы представлен частично или не точно; источники информации не актуальны; выступающий превышает или сокращает рамки регламента	презентация соответствует требованиям с некоторыми недочетами; список использованной литературы оформлен с недочетами; большинство источников использованной литературы актуальны; выступающий приблизительно укладывается в рамки регламента	презентация полностью соответствует требованиям; список использованной литературы оформлен правильно; вся использованная литература актуальна; выступающий точно укладывается в рамки регламента
Требования к устному выступлению: точность изложения, владение материалом, качество ответов на вопросы; культура речи (произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие	выступающий не владеет содержанием; излагает материал с грубыми ошибками; выступающий не отвечает на вопросы и замечания аудитории; культура речи отсутствует; не умеет	выступающий частично владеет содержанием, излагает материал с некоторыми ошибками; выступающий отвечает не на все вопросы аудитории; культура речи развита слабо; не достаточно умеет	выступающий владеет содержанием, понятно излагает материал; выступающий отвечает на вопросы и замечания аудитории; культура речи достаточно хорошо развита; умеет привлечь внимание аудитории	выступающий свободно владеет содержанием; ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; культура речи полностью развита; умеет

«слов- паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории	привлечь внимание аудитории	привлечь внимание аудитории		привлечь внимание аудитории
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

**Темы для докладов на семинарские занятия по дисциплине  
Б1.О.06 «СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА:  
ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ, ПЕРСОНАЛИИ»**

1. Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.
2. Внутренняя структура языка.
3. Фонетико-фонологический уровень языка.
4. Морфологический уровень языка.
5. Лексико-фразеологический уровень языка.
6. Синтаксический уровень языка.
7. Стилистический аспект языка.
8. Семантика.
9. Психологизм в языкознании. А.А. Потебня.
10. Натурализм в языкознании. А.Шлейхер.
11. Младogramматическая школа в языкознании.
12. Московская школа языкознания.
13. Казанская школа языкознания.
14. Лингвистическая теория Ф. Де Соссюра.

**Собеседование**

**№ 1 Тема работы: семинар 1**

Цель работы: развивать устную речь, навыки устного выступления; поддерживать контакт; произвести проверку знаний, умений, навыков обучающихся, контроль знаний по теме занятия; повторять и закреплять изученный материал; корректировать умения и навыки.

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: устное обсуждение заданных тем по дисциплине; специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний

Информационные источники:

4. Мечковская, Н. Б. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций / Н. Б. Мечковская. – М.: Академия, 2004. – 429 с. (15 экз.)
5. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с. (25 экз.)
6. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 7-е изд. - М.: ФЛИНТА; [Б. м.]: Наука, 2013. – 412 с. (11 экз.) Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст]: словарь / ред. В. Н. Ярцева. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. – 685 с. (6 экз.).

Содержание работы: 1) проанализировать содержание темы; 2) выделить основную информацию, убрав избыточную; 3) устно обсудить тему занятия, ответить на вопросы; 4) записать главные идеи.

#### **Критерии оценки собеседования:**

*Отлично:* использованы необходимые теоретические данные; обозначена актуальность; сформулированы цели, задачи, выводы; присутствует логичность изложения темы; проявлен высокий уровень знания исследуемой проблемы; четко сформулированы ответы на вопросы; разнообразие видов предоставления информации; полное соблюдение регламента выступления.

*Хорошо:* использованы необходимые теоретические данные; сформулированы цели, задачи, выводы; не всегда присутствует логика изложения; в речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи; неполные ответы на вопросы; монотонность видов представления информации; частично превышено установленное время.

*Удовлетворительно:* низкий уровень знания исследуемой проблемы; нечетко сформулированы цели, задачи, выводы; отсутствует логика изложения; затрудняется в ответах на вопросы; монотонность видов представления информации; фрагментарность речи, паузы, стилистические ошибки; значительно превышен регламент.

*Неудовлетворительно:* не проведено необходимое теоретическое исследование, не сформулированы цели, задачи; уровень знания исследуемой проблемы не соответствует требованиям, отсутствуют умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект**

**№ 1 Тема работы: лекция 1**

Цель работы: систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение подтем, повторить и лучше усвоить тему лекции.

Норма времени на выполнение: 3 часа

Форма представления выполненной работы: конспект

Информационные источники: лекции, представленные на портале Educa

Содержание работы: 1) проанализировать содержание каждого подраздела лекции, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2) выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3) записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

#### **Требования к оформлению конспекта:**

допускаются записанный от руки или набранный на компьютере варианты в объеме не менее 5 страниц с переводом на родной язык, если он отличается от русского; конспект сопровождается полным наименованием лекции, даты; конспект включает в себя пересказ отдельных положений своими словами и прямое цитирование; допускается сокращение отдельных терминов и сочетаний с предварительным пояснением (например, СРЯ – современный русский язык); оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

#### **Критерии оценки**

«Отлично» – раскрыто содержание всех подразделов; каждый раздел подробно проработан; сочетаются разные способы передачи основных положений исходного текста (пересказ и прямое цитирование), изложение последовательное, логичное, объем не менее 5 страниц. Наличие всех определений терминов, рассматриваемых на лекции.

«Хорошо» – достаточно раскрыто содержание всех подразделов; каждый раздел достаточно проработан; сочетаются разные способы передачи основных положений исходного текста (пересказ и прямое цитирование), изложение последовательное, логичное, объем не менее 4 страниц. Наличие большинства определений терминов, рассматриваемых на лекции.

«Удовлетворительно» – не достаточно раскрыто содержание всех подразделов; каждый раздел достаточно проработан; сочетаются разные способы передачи основных положений исходного текста (пересказ и прямое цитирование), изложение последовательное, логичное, объем не менее 3 страниц. Наличие половины определений терминов, рассматриваемых на лекции.

«Неудовлетворительно» - содержание конспекта представляет собой перечень кратких цитат, отражающих те или иные вопросы; освещено менее половины подразделов; представлен только пересказ отдельных

положений; отсутствует логика, последовательность изложения; неаккуратное оформление; наличие большого количества орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; объем менее 2 страниц. Отсутствие определений терминов, рассматриваемых на лекции.

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.06 «СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ, ПЕРСОНАЛИИ (указать наименование дисциплины) предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - экзамен (2 семестр, 1 год, магистратура)

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

дисциплины	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
	<i>ИДК</i> <i>опк 3.1</i>	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	Дает правильное определение понятиям и терминам по дисциплине. Аргументирует и сопоставляет этапы языкознания. Формулирует и объясняет становление и развитие лингвистической науки.
	<i>ИДК</i> <i>опк 3.1</i>	Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в	Структурирует знания об истории лингвистических учений. Структурирует знания об этапах лингвистических учений. Творчески использует информацию о различных языковых школах и направлениях. Описывает явления и процессы в

		современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	современном состоянии языка.
	<i><b>ИДК</b> ОПК 3.1</i>	Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и	Использует самостоятельные решения проблемы (задачи)... Анализирует теоретические проблемы современной лингвистики.



3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.06 «СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ, ПЕРСОНАЛИИ»

*Пример для дисциплины с промежуточной аттестацией в форме экзамена.*

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	Знает: Не знает материал данного курса	Знает: Знает материал данного курса, но имеет затруднения в его характеристике	Знает: Знает материал данного курса, но допускает незначительные ошибки	Знает: Знает материал данного курса хорошо ориентируясь
	Умеет: Не умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы данного курса, не видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, не умеет характеризовать материал данного курса	Умеет: Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы данного курса, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, но имеет затруднения в характеристике материала данного курса	Умеет: Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы данного курса, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, допускает незначительные ошибки в характеристике материала данного курса	Умеет: Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы данного курса, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, характеризует материал курса
	Владеет: Обладает низким уровнем владения	Владеет: Владеет навыками в	Владеет: Владеет основными	Владеет: Владеет основным

	основными методами исследования способами ориентации в профессиональных источниках информации	области применения основных методов исследования, но обладает низким уровнем владения способами ориентации в профессиональных источниках информации	методами исследования способами ориентации в профессиональных источниках информации, но допускает незначительные ошибки	методами исследования способами ориентации в профессиональных источниках информации
--	---	---	---	---

### **3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Примерный список вопросов к экзамену по дисциплине Б1.О.06 «СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ, ПЕРСОНАЛИИ»**

1. Представьте этапы становления и развития лингвистической науки. Охарактеризуйте их.
2. Раскройте основные идеи психологизма в языкознании А.А. Потебни.
3. Охарактеризуйте основные идеи сравнительно -исторического языкознания. Перечислите ученых-лингвистов данной эпохи.
4. Укажите основные положения лингвистической теории Ф. Де Соссюра.
5. Укажите основные положения Лингвистической концепции В. фон Гумбольдта и ее значение в развитии науки о языке.
6. Охарактеризуйте стилистический аспект языка. Представьте особенности его изучения.
7. Укажите основные положения советского языкознания. Перечислите ученых-лингвистов данной эпохи.
8. Охарактеризуйте морфологический уровень языка. Представьте особенности его изучения.
9. Охарактеризуйте язык как объект лингвистического исследования.
10. Опишите внутреннюю структуру языка.
11. Перечислите теоретические проблемы современной лингвистики. Дайте их характеристику.
12. Укажите основные положения натурализма в языкознании. Перечислите основные идеи А.Шлейхера.
13. Укажите основные положения структурализма в языкознании.

14. Охарактеризуйте синтаксический уровень языка. Представьте особенности его изучения.
15. Охарактеризуйте современное состояние лингвистической науки. Перечислите основные направления исследований, их основателей и последователей.
16. Раскройте тему о происхождении и развитии языка.
17. Опишите направления современной зарубежной лингвистики и представителей современных научных школ.
18. Охарактеризуйте семантический уровень языка. Представьте особенности его изучения.
19. Опишите особенности изучения языка как системы и процесса.
20. Укажите основные положения Московской школы языкознания, последователей и достижения.
21. Опишите особенности изучения языка как деятельности.
22. Укажите основные положения Младограмматической школы в языкознании, последователей и достижения.
23. Охарактеризуйте языкознание античности. Перечислите ученых-лингвистов данной эпохи.
24. Представьте основные принципы типологии и классификации языков.
25. Укажите основные направления русского и китайского языкознания на современном этапе (XXI век). Перечислите современных ученых-лингвистов.
26. Охарактеризуйте лексико-фразеологический уровень языка. Представьте особенности его изучения.
27. Представьте основные идеи языкознания Средних веков. Перечислите ученых-лингвистов данной эпохи.
28. Укажите основные положения Казанской школы языкознания и ее представителей.
29. Охарактеризуйте языкознание эпохи Возрождения. Перечислите ученых-лингвистов данной эпохи.
30. Опишите особенности изучения фонетико-фонологического уровня языка.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет/институт \_\_\_\_\_**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина Б1.О.06 «СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ  
ЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ,  
ПЕРСОНАЛИИ»  
Направление 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»  
подготовки

1. Охарактеризуйте языкознание эпохи Возрождения. Перечислите ученых-лингвистов данной эпохи.
2. Опишите особенности изучения фонетико-фонологического уровня языка.
3. Представьте доклад с презентацией на выбранную тему.

Экзаменационные билеты утверждены на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ протокол № 7 от «04» мая 2023 г.

Педагогический работник \_\_\_\_\_ И.А. Якоба  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.

Колодина  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Критерии оценки экзамена:**

### ***«отлично»***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

### ***«хорошо»***

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине; достаточно правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

### ***«удовлетворительно»***

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой; не точного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

### ***«неудовлетворительно»***

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине; не правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя или их непонимании.