



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра европейских языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.О.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (2 курс)**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»  
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобрено  
УМК МИЭЛ


Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат),  
утвержденного приказом Министерства науки и высшего  
образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г.  
№ 969 (зарегистрирован Министерством юстиции  
Российской Федерации 25 августа 2020 г,  
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и  
взрослых», утвержденного приказом Министерства труда  
и социальной защиты Российской Федерации от  
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации  
17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,  
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Гугасян Е.А.,  
старший преподаватель кафедры европейских языков*

  
подпись

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.05 «Иностранный язык» (2 курс)

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация  
(русский язык как иностранный)»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

(курс 2 семестры 3-4):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИДК УК4.1</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знает: основные современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.  Умеет: выбирать необходимые коммуникативные технологии в соответствии с возникшей профессиональной и академической ситуацией.  Владеет: основными коммуникативными технологиями для обмена информацией в профессиональной и академической среде.
		<b>ИДК УК4.2</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знает: основные современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.  Умеет: выбирать необходимые коммуникативные технологии в соответствии с возникшей профессиональной и академической ситуацией.

			<p>Владеет: основными коммуникативными технологиями для обмена информацией в профессиональной и академической среде.</p>
		<p><b>ИДК</b> <i>ук4.3</i>          Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знает: основные современные коммуникативные технологии, стили общения, язык жестов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет: выбирать необходимые коммуникативные технологии, стиль общения в соответствии с возникшей профессиональной и академической ситуацией.</p> <p>Владеет: основными коммуникативными технологиями, языком жестов для обмена информацией в профессиональной и академической среде.</p>
ОПК-1	<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p><b>ИДК</b> <i>опк1.1</i>          Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре</p>	<p>Знает: основные нормы и правила английского языка, тенденции его развития, знаком с основными традициями и ценностями англоязычной культуры.</p> <p>Умеет: применять в профессиональном и академическом общении основные нормы и правила английского языка; избегать нарушений в традициях и ценностях изучаемой культуры.</p> <p>Владеет: основными эмпирическими знаниями о системе английского языка и основными культурными представлениями о</p>

			стране изучаемого языка.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<b>ИДК опк3.1</b> Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром общения.	Знает: регистры общения на иностранном языке и грамматические и лексические способы их выражения.  Умеет: применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения.  Владеет: полученными знаниями на иностранном языке в различных регистрах речи для осуществления профессионального и академического общения.

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемых компетенций УК-4, ОПК-1, ОПК-3 по дисциплине Б1.О.05 «Иностранный язык» (2 курс)

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Megacities	<b>ИДК ук4.3</b>  <b>ИДК опк1.1</b>	<b>Владеет:</b> навыками речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> применять в профессиональном и академическом общении основные нормы	Грамотно и максимально эффективно строит общение в различных профессиональных ситуациях при осуществлении коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует умение обмениваться информацией в устной и письменной формах	Оценка результатов тестирования по установленным критериям.	ТК	

		и правила английского языка; избегать нарушений в традициях и ценностях изучаемой культуры.	на иностранном языке.			
2. Describing People/Appearance	<i>ИДКОпк1.1</i>  <i>ИДКОпк3.1</i>	<b>Знает:</b> основные нормы и правила английского языка, знаком с основными традициями и ценностями англоязычной культуры.  <b>Владеет:</b> полученными знаниями на иностранном языке в различных регистрах речи для осуществления профессионального и академического общения.	Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы общения. Демонстрирует умение обмениваться полученной информацией в устной и письменной формах на иностранном языке.	Оценка результатов тестирования по установленным критериям	ТК	
3. Weather and Climate	<i>ИДКОпк3.1</i>	<b>Умеет:</b> применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения.	Использует на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального и академического общения.	Оценка результатов тестирования по установленным критериям.	ТК	
4. My Favourite Season	<i>ИДКОпк3.1</i>	<b>Умеет:</b> применять полученные лек-	Применяет правила и закономерности	Экспертная оценка участия в собе-	ТК	

		сические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения.	деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействия на русском и иностранном языках.	седовании по установленным критериям.		
5. Transport and Travel	<i>ИДК<sub>ОПК1.1</sub></i>  <i>ИДК<sub>ОПК3.1</sub></i>	<b>Владеет:</b> основными эмпирическими знаниями о системе английского языка и основными культурными представлениями о стране изучаемого языка. <b>Умеет:</b> применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения.	Использует на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального и академического общения. Анализирует особенности транспортной системы в России и англоязычных странах.	Оценка результатов тестирования по установленным критериям.	ТК	

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<i>ИДК<sub>УК4.3</sub></i>	<b>Владеет:</b> навыками речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах профессиональной деятельности.	Тест	Вопросы тестовых заданий по теме «Megacities».
<i>ИДК<sub>ОПК1.1</sub></i>	<b>Умеет:</b>		

	применять в профессиональном и академическом общении основные нормы и правила английского языка; избегать нарушений в традициях и ценностях изучаемой культуры.		
<i>ИДК<sub>Опк1.1</sub></i>	<b>Знает:</b> основные нормы и правила английского языка, знаком с основными традициями и ценностями англоязычной культуры.	Тест	Вопросы тестовых заданий по теме «Describing People / Appearance ».
<i>ИДК<sub>Опк3.1</sub></i>	<b>Владеет:</b> полученными знаниями на иностранном языке в различных регистрах речи для осуществления профессионального и академического общения.		
<i>ИДК<sub>Опк3.1</sub></i>	<b>Умеет:</b> применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения.	Тест	Вопросы тестовых заданий по теме «Weather and Climate».
<i>ИДК<sub>Опк3.1</sub></i>	<b>Умеет:</b> применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения.	Собеседование	Вопросы для проведения собеседования по теме «My Favourite Season» на иностранном языке.
<i>ИДК<sub>Опк1.1</sub></i>	<b>Владеет:</b> основными эмпирическими знаниями о системе английского языка и основными культурными представлениями о стране	Тест	Вопросы тестовых заданий по теме «Transport and Travel».



<b>ИДЖОпкз.1</b>	изучаемого языка. <b>Умеет:</b> применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения.		
------------------	--	--	--

### Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 45 до 0 баллов. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста.	От 60 до 45 баллов. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям.	От 85 до 60 баллов. В целом правильная работа с определённым количеством ошибок.	От 100 до 85 баллов. Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок.

Основным критерием оценки результатов выполнения тестовых заданий является коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов к общему количеству заданий.

$K_u = N/K$ , где  $N$  – количество правильных ответов учащихся, а  $K$  – общее число вопросов. Если  $K_u > 0.7$ , то учебный материал считается усвоенным.

### Критерии оценки устных ответов

Критерий оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание темы, умение использовать теоретические знания для решения практических задач, аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией по данной теме; умение излагать материал последовательно, логично, делать необходимые обобщения и выводы.	Отлично
Хорошее знание и понимание темы, умение анализировать проблемные вопросы, умение излагать материал последовательно и грамотно, решать задачи. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, материал представлен не слишком подробно, допускаются отдельные неточности в формулировке базовых терминов, написании и понимании отдельных формул для решения задач.	Хорошо
Тема раскрыта в основном правильно, но недостаточно полно, с отклонением от логической последовательности; нет полноценных обобщений и выводов, допущены ошибки в формулировке базовых терминов и формул.	Удовлетворительно
Ответ обнаруживает незнание темы и терминологии, формул для решения задач; неумение анализировать основные проблемы; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выво-	Неудовлетворительно

**Оценочные материалы для текущего контроля****Демонстрационный вариант теста №1****1 Complete the sentences with the Past Simple form of the verbs in brackets.**

- 1 Where did you go (go) to university?
- 2 Einstein \_\_\_\_\_ (publish) his theory of relativity about 100 years ago.
- 3 Yuri Gagarin \_\_\_\_\_ (be) the first man in space.
- 4 ABBA \_\_\_\_\_ (not have) many number 1 hits in the USA.
- 5 \_\_\_\_\_ people \_\_\_\_\_ (listen) to CDs 20 years ago?
- 6 I \_\_\_\_\_ (not bring) an umbrella.
- 7 How much pocket money \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (get) when you were a child?
- 8 We \_\_\_\_\_ (not have) dishwashers when we were young!
- 9 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (enjoy) your holiday last month?
- 10 Our parents never \_\_\_\_\_ (talk) on mobile phones when they were children.

**1 point for each correct answer: \_\_\_/9****2 Write the questions.**

- 1 Who did you go with?  
I went with my friends.
- 2 \_\_\_\_\_  
The film started at 8.30 p.m.
- 3 \_\_\_\_\_  
We went to the airport by taxi.
- 4 \_\_\_\_\_  
I bought two shirts.
- 5 \_\_\_\_\_  
He paid \$55.
- 6 \_\_\_\_\_  
No, she didn't like it.
- 7 \_\_\_\_\_  
I didn't come because I didn't feel well.

**2 points for each correct answer: \_\_\_/12**

**3 Read and tick (✓) the true sentences. Correct the wrong sentences.**

**Swim Girl, Swim!**

On 23 August 1926, Gertrude Ederle, a famous American swimmer, became the first woman to swim the English Channel.

In 1924, Ederle won a gold medal in the Olympic Games when she was only 17 years old. She swam across the English Channel two years later.

She started in France at 7.05 on the morning of 6 August. The swim took 14 hours and 30 minutes. The weather was bad, with wind and rain. The first person to meet her on the English coast was an officer who asked for her passport!

When she got home, she became the star in a movie called *Swim Girl, Swim* and she also met the President of the United States.

Unfortunately, in 1933, she fell down the steps of her apartment building, and because of the accident, she couldn't swim in competitions again. She never married and died on 30 November 2003 at the age of 98.

- 1 Gertrude Ederle was a famous swimmer from England.  
Gertrude Ederle wasn't from England. She was from the USA.
- 2 Ederle wasn't 20 years old when she swam across the English Channel.  
\_\_\_\_\_
- 3 She started the swim across the Channel in England.  
\_\_\_\_\_
- 1 She left in the evening of 6 August 1926.  
\_\_\_\_\_
- 1 The weather wasn't good when she swam across the Channel.  
\_\_\_\_\_
- 6 The officer in England gave Ederle a flag.  
\_\_\_\_\_
- 7 She married a movie star.  
\_\_\_\_\_
- 8 After 1933 she couldn't swim in the Olympics again.  
\_\_\_\_\_

**2 points for each correct answer: \_\_\_/14**

**1 Make notes about a famous first event that you know. Write a paragraph describing the person and the event. Write 60–90 words.**

- Name?
- Early life?
- What did they do?
- Life after the event?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20 points divided between accuracy and content: \_\_\_/20**

**5 Choose the correct word to complete the conversations.**

**A** (1) Did you *invite* / *invited* Maria and Jens to the party?

**B** No, but I (2) *asked* / *did asked* Tom and Mary.

**A** I (3) *waked* / *woke* up at 7 a.m.

**B** But you didn't (4) *eat* / *ate* breakfast until 9 o'clock!

**A** Did you (5) *meet* / *met* Professor Rogov at the airport?

**B** No, Walter (6) *does* / *did*.

**A** How long did the flight (7) *take* / *took*?

**B** It (8) *did take* / *took* about 80 minutes.

**A** Did you (9) *waved* / *wave* when you saw them leave on the plane?

**B** Yes, I waved but they (10) didn't *see* / *saw* me.

**A** (11) *Did* / *Do* they sell many fireworks last year?

**B** Yes, they (12) *selled* / *sold* a lot.

**1 point for each correct answer: \_\_\_/11**

**6 Write the names of the special occasions.**

1 In Italy, M *other* 's D *ayis* in May.

2 V \_\_\_\_\_ 's D \_\_\_is on 14<sup>th</sup> February.

3 It's my w \_\_\_\_\_ d \_\_\_today! I have a beautiful white dress!

4 T \_\_\_\_\_is an American holiday.

5 H \_\_\_\_\_ ' \_\_\_is at the end of October.

6 N \_\_\_ Y \_\_\_ ' \_\_\_ E \_\_\_is on the 31<sup>st</sup> December.

**1 point for each correct answer: \_\_\_/5**

**7 Write the correct preposition.**

1 I got up *at* eight o'clock this morning – two hours ago.

2 She finished school \_\_\_ June.

3 What did they do \_\_\_ the weekend?

4 We usually have coffee and toast \_\_\_ the morning for breakfast.

5 What did you do \_\_\_ New Year's Eve in 1998?

6 21<sup>st</sup> June 1945 was a very important date \_\_\_ the 20<sup>th</sup> Century in Europe.

**1 point for each correct answer: \_\_\_/5**

**8 Write the adjective or the adverb form of the word in brackets in the correct place.**

1 She walk~~s~~. (*Fast*)

2 I write important letters. (*careful*)

3 Rafael often gets up. (*late*)

4 We worked before the test. (*hard*)

5 I dropped the cup, but it didn't break. (*fortunate*)

6 Learning a foreign language is work. (*hard*)

7 Please talk, the baby's sleeping. (*quiet*)

8 Matthew's a driver. (*bad*)

9 Luigi speaks English. (*fluent*)

10 We phoned the police. (immediate)

1 point for each correct answer: \_\_\_/9

**9 Put the words in order to write sentences.**

1 rain. / started / It / to / suddenly

*It suddenly started to rain.*

2 took off / plane / immediately. / The

3 flight / The / well. / went / really

1 well / went / Everything / into / until / fog. / they / flew

1 news / world. / quickly / round / The / went / the

6 the / got up / We / this morning / and / late / bus. / unfortunately / we missed

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

**10 Translate the sentences into Russian.**

1 We got up at 7 a.m.

2 He earned two million pounds last year.

3 How long did the journey take?

4 Happy Birthday, Mummy!

5 What beautiful flowers!

6 He drives badly.

7 They won the match because they played well.

8 How much did you pay for those skirts?

9 When did you arrive at school this morning?

10 You're going to pass the test easily.

1 point for each correct answer: \_\_\_/10

**Total: \_\_\_/100**

**Ключи к тесту №1**

1. 2 published 3 was 4 didn't have 5 Did people listen 6 didn't bring 7 did you get 8 didn't have 9 Did you enjoy 10 talked

2. 2 When / What time did the film start?

3 How did you go to the airport?

4 What did you buy?

- 5 How much did he pay?  
 6 Did she like it?  
 7 Why didn't you come?
3. 2 ✓ 3 She didn't start the swim in England, she started in France. 4 She didn't leave in the evening of 6 August 1926. She left in the morning at 7.05. 5 ✓ 6 The officer in England didn't give Ederle a flag. He asked her for her passport. 7 She didn't marry a movie star. She became the star in a movie, and she never married. 8 ✓
4. *Model answer*  
 Sir Edmund Percival Hillary was from New Zealand. On 29 May 1953 he and Sherpa Tenzing Norgay became the first people to reach the top of Mount Everest. Hillary became interested in mountains when he was at school. In 1939, he climbed Mount Ollivier in New Zealand. Hillary and Tenzing spent about 15 minutes at the top of the mountain. Hillary took a famous photo of Tenzing. After he came back from Mount Everest, Hillary started the Himalayan Trust to help the Sherpa people. The trust built many schools and hospitals in Nepal.
5. 2 asked 3 woke 4 eat 5 meet 6 did 7 take 8 took 9 wave 10 see 11 Did 12 sold
6. 2 Valentine's Day 3 wedding day 4 Thanksgiving 5 Hallowe'en 6 New year's Eve
7. 2 in 3 at 4 in 5 on 6 in
8. 2 I write important letters carefully.  
 3 Rafael often gets up late.  
 4 We worked hard before the test.  
 5 I dropped the cup, but fortunately it didn't break.  
 6 Learning a foreign language is hard work.  
 7 Please talk quietly, the baby's sleeping.  
 8 Matthew's a bad driver.  
 9 Luigi speaks fluent English. / Luigi speaks English fluently.  
 10 We phoned the police immediately. / W immediately phoned the police.
9. 2 The plane took off immediately.  
 3 The flight went really well.  
 4 Everything went well until they flew into fog.  
 5 The news quickly went round the world.  
 6 We got up late this morning and unfortunately, we missed the bus.
10. Students' own answers

### **Пример заданий для собеседования (по теме «My Favourite Season»)**

Make notes and tell about your favourite season.

Make up a short story using the given words and expressions:

The season which I like (my favourite season): spring, nature, to awaken, long winter sleep, to be filled, new life, the earth, the rays of the sun, to get milder, the weather, to be covered, green grass, meadows, woods, forests, the sky, blue, cloudless, stars, to shine, to burst into blossom, flowers.

Agree or disagree with your friend, using the given expressions (you're right / wrong, of course, certainly, I don't think so, on the contrary):

- In England the weather can change very quickly during the day.
- The red sunset foretells fine weather.
- The sun is very hot in winter.
- The air is remarkably fresh in spring.
- Showers don't last long in autumn.

Answer the questions. Discuss the answers with your partner.

- What's the best time of the year in England / Russia? Why?

- How do the English spend their summer?
- What is the autumn like in England/ Russia / Siberia?
- Does the climate differ much in different parts of England / Russia?
- What is the hottest summer month in your native town / Russia / England?
- What is the best season for holidays?
- When does the rainbow appear in the sky?
- Do you like autumn? Why?
- Why is it unpleasant to walk along the streets in winter time?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№ 1 Тема работы: Megacities. Capital Cities.

Цель работы: систематизация и закрепление полученных знаний.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: обсуждение прочитанного материала на иностранном языке.

Информационные источники: тексты «My capital city: London», «Megacities», лексические единицы по теме «Megacities», Интернет ресурсы.

Содержание работы: прочитать тексты «My capital city: London», «Megacities», выучить лексику по теме «Megacities», проанализировать и систематизировать изученный материал и подготовить сообщение о столице своей страны по плану, быть готовым к беседе о крупных городах мира.

My Capital City (Plan):

- How big is it? Where is it?
- What is it famous for?
- Does it have any problems?
- What do you like best about it?

Megacities (Plan):

- The city and its people
- Money and business
- Buildings and history
- Climate
- Transport

### **Критерии оценки ответов в ходе устного опроса**

**Оценка «5»** ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

**Оценка «4»** ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

**Оценка «3»** ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

**Оценка «2»** ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.05 «Иностранный язык» (2 курс) предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i><b>ИДК</b> УК4.2</i>	Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы академического общения; строить предложения и употреблять грамматические структуры; высказывать мнение по прочитанному.	Уместно использует лексические обороты в профессиональном и академическом общении. Высказывает свое мнение по прочитанному материалу. Понимает информацию на уровне 95–100%. Использует современные коммуникативные технологии на иностранном языке в решении профессиональных и академических задач.
	<i><b>ИДК</b> УК4.3</i>	Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных язы-	Грамотно использует навыки профессионального и академического общения на основе современных коммуникативных технологий.



		ковых форм и средств.	
ОПК-1	<i>ИДК опк1.1</i>	Знает: основные нормы и правила английского языка, тенденции его развития, знаком с основными традициями и ценностями англоязычной культуры.	Дает грамотные пояснения, устанавливает необходимые со-ответствия. Обладает уровнем словарного запаса достаточного для чтения аутентичных текстов.
ОПК-3	<i>ИДК опк3.1</i>	Умеет: применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения.	Аргументированно выражает собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте. Грамотно анализирует и систематизирует исходную информацию.

**3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе освоения дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» (2 курс)**

Код компетенции	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции						
	Не зачтено/ Неудовлетворительно	Зачтено/ Удовлетворительно	Зачтено/ Хорошо	Зачтено/ Отлично			
УК – 4	Не знает:	Знает частично:	Знает в основном:	Знает:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках;</li> <li>- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействия на русском и иностранном языках.</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>						
	Не умеет:	Умеет частично:	Умеет в основном:	Умеет:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;</li> <li>- строить предложения и употреблять грамматические структуры;</li> <li>- соблюдать языковые нормы при реализации делового общения на иностранном языке.</li> <li>- использовать справочную литературу, словари, сайты для поиска информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.</li> <li>- высказывать мнение по прочитанному.</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Не владеет:</td> <td style="width: 25%;">Владеет частично:</td> <td style="width: 25%;">Владеет в основном:</td> <td style="width: 25%;">Владеет:</td> </tr> </table>				Не владеет:	Владеет частично:	Владеет в основном:	Владеет:
Не владеет:	Владеет частично:	Владеет в основном:	Владеет:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств;</li> <li>- практическим опытом использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения;</li> <li>- навыками речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>			
ОПК- 1	Не знает:	Знает частично:	Знает в основном:	Знает:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и правила английского языка, тенденции его развития, основные традиции и ценности англоязычной культуры;</li> <li>- способы поиска информации, в том числе на иностранном языке, с использованием современных информационных коммуникативных технологий.</li> </ul>			
	Не умеет:	Умеет частично:	Умеет в основном:	Умеет:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональном и академическом общении основные нормы и правила английского языка;</li> <li>- избегать нарушений в традициях и ценностях изучаемой культуры.</li> <li>- оценить результат своей деятельности, осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного английского языка.</li> </ul>			
	Не владеет:	Владеет частично:	Владеет в основном:	Владеет:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными эмпирическими знаниями о системе английского языка и основными культурными представлениями о стране изучаемого языка;</li> <li>- навыками профессионально-ориентированного аудирования;</li> </ul>				
ОПК-3	Не знает:	Знает частично:	Знает в основном:	Знает:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регистры общения на иностранном языке и грамматические и лексические способы их выражения;</li> <li>- речевые ситуации и ее компоненты, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>			
	Не умеет:	Умеет частично:	Умеет в основном:	Умеет:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных сферах общения;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>			
	Не владеет:	Владеет частично:	Владеет в основном:	Владеет:

- полученными знаниями на иностранном языке в различных регистрах речи для осуществления профессионального и академического общения; - способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
--

### 3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

#### Оценочные материалы для зачета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Факультет/институт МИЭЛ

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Тест №1 (пример)

Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделам 1-3.

*Инструкция:*

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 55 мин.

#### READING

##### **The history of tea**

British people drink 165 million cups of tea every day. But where did their favourite drink come from?

- 1 F Legend says, the history of tea started in 2737 BC. Chinese emperor Shen Nung was sitting under a tree. His servant was boiling some water when a leaf fell into the water. Shen Nung decided to try the new drink. He liked it, and so, tea was born!
- 2 \_\_\_ Is the story true? No one really knows. But we know that tea became a popular drink in China in the 7th century – and it became China's national drink. A writer

named Lu Yu wrote an important book about tea in the 8th century which made tea drinking even more popular.

- 3 \_\_\_ Tea didn't arrive in Europe until the 17th century. At this time, Holland was an important sea power. The Dutch were the first to bring tea to Europe from the island of Java in 1606. Tea became fashionable in Holland, but it was expensive, so only rich people had enough money to buy it.
- 4 \_\_\_ Tea drinking didn't become popular in Britain until much later. A coffee house in the City of London was the first to serve tea in 1658. A few years later, the East India Company started importing tea from China, and tea became Britain's favourite drink – and this is still true today, hundreds of years later!
- 5 \_\_\_ But tea is popular all over the world – people drink mint tea in North Africa, green tea in China and Japan, rooibos tea in South Africa and maté in South America. Some people drink tea with sugar, others drink it with sugar, honey, lemon or milk, and some people don't add anything at all to their cup of tea.

There are many different kinds of tea, and many ways to enjoy it, but people all around the world agree that tea is amazing.

**1 Read the article quickly and circle the correct answer.**

Where does tea come from?

- a Britain
- b China
- c Holland

**1 point for each correct answer: \_\_\_/1**

**2 Read the article again. Match the headings (A–F) with the paragraphs. There is one extra heading.**

- A Tea first appears in London
- B China's favourite drink
- C Tea or coffee?
- D How people like their tea
- E A drink for rich people
- ~~F Legendary beginnings~~

**2 points for each correct answer: \_\_\_/8**

**3 Read the article again. Give short answers to the questions.**

- 1 Who drank the first cup of tea in the world?  
Emperor Shen Nung
- 2 Who wrote the first book about tea?  
\_\_\_\_\_
- 3 Did Europeans drink tea in the 16th century?  
\_\_\_\_\_
- 4 Where did Holland bring tea from?  
\_\_\_\_\_
- 5 Who drank tea in Holland? Why?  
\_\_\_\_\_
- 6 When did a British coffee house first serve tea?

- 7 \_\_\_\_\_  
Is maté popular in North Africa?
- 8 \_\_\_\_\_  
What does the text say people put in their cup of tea?
- 9 \_\_\_\_\_  
Do many people think that tea tastes good?
- \_\_\_\_\_

**2 points for each correct answer: \_\_\_/16**  
**Reading total \_\_\_/25**

**WRITING**

**1 Circle the best phrase for an informal email.**

- 1 Dear Mr Jones / Hi Mike
- 2 It was an amazing party! / I enjoyed the party very much.
- 3 Good weekend? / Did you enjoy your weekend?
- 4 I was very pleased to be invited. / Thanks a lot for inviting me.
- 5 Do you want to meet up tomorrow? / I hope to see you again tomorrow.
- 6 Lots of love / With very best wishes

**1 point for each correct answer: \_\_\_/5**

**2 Your friend invited you to lunch last weekend. You really enjoyed it, and now decide to send her a thank-you email. You should:**

- use a suitable greeting.
- thank her and say you enjoyed lunch.
- say what you liked about it.
- tell her about the rest of your weekend.
- ask her about her weekend.
- say when you want to see her again.
- use a suitable ending.

**Write your email in 80–100 words.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Writing task \_\_\_/20**  
**Writing total \_\_\_/25**

## LISTENING

### 1 Listen to six short extracts. Circle the correct answer.

- 1 What do tourists like to do in Lima?
  - a see the shopping centres
  - b visit the Inca temples
  - c look at the old Spanish buildings
- 2 What is the special day for the party?
  - a New Year's Eve
  - b Vikram's birthday
  - c Vikram's wedding day
- 3 What is the man talking about?
  - a a famous pop song
  - b famous people born in 1969
  - c the lunar landing
- 4 What does the customer buy?
  - a sunglasses
  - b toothpaste
  - c plasters
- 5 Where is Ms Thompson now?
  - a at her driving test
  - b in a job interview
  - c in Lebanon
- 6 What does the customer order?
  - a a latte and a sandwich
  - b just a latte
  - c a latte and a cake

3 points for each correct answer: \_\_\_/15

### 2 Listen to the dialogues again. Write true (T) or false (F).

- 1 Maria thinks you can eat well in Lima. T
- 2 Vikram's uncle wants to speak to his nephew. \_\_\_
- 3 The Beatles had twenty-five number 1 hits in the USA before 'Come Together'. \_\_\_
- 4 Plasters cost £1.75. \_\_\_
- 5 Ms Thompson lives in Lebanon. \_\_\_
- 6 The customer orders some cake. \_\_\_

2 points for each correct answer: \_\_\_/10

Listening total: \_\_\_/25

## SPEAKING

### 1 Ask and answer the questions with a partner.

- 1 What was the last film you saw? Did you enjoy it? Why? Why not?
- 2 What sports can you do well? What sports can't you do at all?
- 3 What do/did your grandparents do for a living?
- 4 What is your favourite food and drink? Why?
- 5 What was the best day of your life? Why?

max.1 point for each topic: \_\_\_/5

**2 A Look at the information. Use the words to make five questions.**

<b>Simon's Motorway Café</b>	
open 6.00 a.m. until 11.00 p.m.	
cheese sandwich	€2.05
fish fingers and beans	€4.50
spaghetti and meatballs	€4.75
steak and chips	€6.35
chips: small (100g)	€1.00
medium (250g)	€2.00
large (500g)	€3.50
extras: tomatoes, cheese, toast	€1.00
apple juice	€1.30
mineral water (sparkling or still)	€0.80
tea	€0.75
coffee	€1.00

- 1 any food / with no meat ?
- 2 how much / cheese sandwich ?
- 3 what / hot drinks ?
- 4 any / ice-cream ?
- 5 what time / café / close ?

**1 point for each correct question: \_\_\_/5**

**B Answer the questions.**

**1 point for each correct answer: \_\_\_/5**

**Speaking total: \_\_\_/15**

**Total: \_\_\_/90**

**Ключи к зачетному тесту №1**

**Reading**

- 1 b
- 2 2 B 3 E 4 A 5 D
- 3 2A writer called Lu Yu.  
3No, they didn't.  
4From the island of Java.  
5Rich people did – it was too expensive for poor people.

- 6 In 1658.  
7 No, it isn't – mint tea is.  
8 Sugar, honey, lemon, milk, or nothing at all.  
9 Yes, they do.

### Writing

- 1 2 It was an amazing party!  
3 Good weekend?  
4 Thanks a lot for inviting me.  
5 Do you want to meet up tomorrow?  
6 Lots of love  
2 *Model answer*

Hi Pat

Thanks for lunch yesterday. I really enjoyed the ice cream and strawberries – they were delicious! It was nice to see your mum and dad again. Say 'hi' to them from me.

I didn't do much at all today. Watched some television and listened to music. There was an excellent programme on TV about grizzly bears in Canada! Then I went out to the park for a walk this afternoon.

How was your weekend? Did you do anything special?

Be great to see you again soon. How about meeting up tomorrow?

Love

Steve

### Listening / *New Headway Elementary 4<sup>th</sup> edition OUP Skills Test 3/*

- 1 2 c 3 a 4 b 5 b 6 c  
2 2 T 3 T 4 F 5 F 6 T

### Speaking

1 and 2 Students' own answers

3 **A**

- 1 Do you have / Have you got any food with no meat?  
2 How much is a cheese sandwich?  
3 What hot drinks have you got / do you have?  
4 Have you got / Do you have any ice-cream?  
5 What time does the café close?

**B**

- 1 Yes, we have. You can have chips, a cheese and tomato sandwich, or toast.  
2 It's €2.05.  
3 We have / We've got tea or coffee.  
4 No, we haven't.  
5 The café closes at 11 p.m.

**Критерии оценивания теста:**



Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.  
Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.  
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.  
Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

### Оценочные материалы для экзамена



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Факультет/институт МИЭЛ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык»

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Listen to six people talking about a special day in their lives. Tick the special occasions they mention. Match two statements from a–j to each speaker.
2. Read the article. Give short answers to the questions. Mark the information True or False.
3. Write a letter to your English friend about your holidays.
4. Compare different ways of travelling, and say what is good and bad about each. What are the good and bad points about other ways of travelling?

Педагогический работник \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

READING

**Life in the largest city on earth**

According to some experts, Rome became the first city in the world with a population over 1 million, around the year 100 AD. So, what was life like in the largest city on earth?

Poor people lived in blocks of flats called *insulae*, sometimes more than three stories high. These flats had no heating, and no running water, so they were not very comfortable. Each flat only had one room. The typical home or *domus* for wealthier people was the town house. These houses usually had a courtyard or *atrium* in the middle, as well as bedrooms, a living room, a dining room, and a kitchen. The wealthiest people even had baths or libraries in their houses. People usually painted their houses white at the top, and red at the bottom.

Romans usually ate three times a day. They had a very small breakfast, sometimes only a slice of bread with milk or wine. They had a small lunch. The most important meal of the day was dinner. Many poor people only had bread with some vegetables. Rich people often had dinner parties, with three-course meals. They had meat, fish, vegetables, fruit and sweet desserts. They made their desserts with honey because there was no sugar in those days. They drank wine with water. But everybody in Rome, both rich and poor, used their hands to eat.

Streets in Rome were always busy, with a lot of people walking to work to do business in the *forum*, which was the main square of a town or city. People also went shopping, visiting the different shops along the streets. There were also colourful markets, temples, and public baths in the city. Rome had amazing architecture, which people still copy today!

In their free time, Romans went to see chariot races and gladiator fights at the amphitheatre. The most famous amphitheatres in the city were the Circus Maximus and the Colosseum. People also often visited the theatre. Men played all the roles on stage – even the parts of women. The theatre was free for all Roman citizens!

Public baths were also popular – they were like fitness centres or gyms today. Men, women and children all visited the baths. Many baths had restaurants, shops, libraries or museums inside. People could spend a whole day in a bath.

2000 years ago Rome was at the centre of the Roman Empire, and its people enjoyed city life in a similar way to ourselves. Of course there is still a lot we can see of the ancient city today – since Rome is now the busy and beautiful capital city of Italy!

**1 Read the article. Give short answers to the questions.**

- 1 Which was the largest city on earth in the year 100 AD?  
Rome
- 2 How many people lived in Rome in 100 AD?  
\_\_\_\_\_
- 3 What colour were the houses in Rome?  
\_\_\_\_\_
- 4 How many times did people eat a day?

5 \_\_\_\_\_  
What was the name for the main square?

6 \_\_\_\_\_  
What were the names of some important amphitheatres?  
\_\_\_\_\_

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

2 **Read the article again. Write true (T) or false (F). If there is no information in the text about the statement, write no information (N).**

- 1 Romans all lived in comfortable homes with heating and water. F
- 2 Poor people lived in one-room flats. \_\_\_
- 3 Some rich people could have a bath in their own houses. \_\_\_
- 4 In the country Roman people lived in farmhouses called villa rustica. \_\_\_
- 5 The biggest meal of the day was lunch. \_\_\_
- 6 Romans never used sugar in their food. \_\_\_
- 7 Roman people always ate with their hands. \_\_\_
- 8 The Colosseum is the best example of Roman architecture. \_\_\_
- 9 Women had to pay to go to the theatre. \_\_\_
- 10 You could do your shopping in some of the public baths. \_\_\_
- 11 According to the text, life in ancient Rome was quite different to modern city life. \_\_\_

2 points for each correct answer: \_\_\_/20

Reading total: \_\_\_/25

## WRITING

**Write a letter to your English friend about your holidays. You should:**

- include a suitable greeting.
- talk about where you went on holiday last year, and what it was like.
- say where you are going to go this year, and what you want to do there.
- ask your friend about his/her plans for the holidays.
- find a suitable closing phrase.

**Write your letter in 100–150 words.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Writing task: \_\_\_/25

Writing total: \_\_\_/25

## LISTENING

1 Listen to six people talking about a special day in their lives. Tick the special occasions they mention.

- birthday
- wedding day
- first day at school
- first day at work
- birth of first child
- New Year's Eve
- first meeting their wife
- leaving school
- leaving university

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

2 Listen again. Match two statements from a–j to each speaker. There is one extra statement.

- 1 d g
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

- a The woman wore a white shirt and blue jeans.
- b He wants to celebrate the same way in 10 years' time.
- c The others didn't want to help her find her way around.
- d The family was new in town.
- e He was sad to leave on the last day.
- f Someone spoke there for a long time.
- g Her sister took her on the first day.
- h There was a big party for everyone who was leaving.
- i He didn't know the other person's name.
- j It was the worst company she has ever worked for.
- k More people came to see him than he expected.
- l She still has a photo of the special day.

2 points for each correct answer: \_\_\_/20

Listening total: \_\_\_/25

## SPEAKING

1 Ask and answer the questions with a partner.

- 1 What is the best thing to do on holiday in your country?
- 2 What is the most expensive thing you have ever bought? Why did you buy it?
- 3 What makes you annoyed? What do you do when you are annoyed?
- 4 What do you think was the most important day in 20th Century history? Why?
- 5 What are your plans for studying English in the future?

max. 1 point for each topic: \_\_\_/5

2 Compare different ways of travelling, and say what is good and bad about each. What are the good and bad points about other ways of travelling?

0 points: \_\_\_/10

3 A. Look at the information. Use the words to make five questions.

**Visit Ilford – the historical university city!**

First mentioned in the Golden Chronicle, in 1562.

**Population:** 282,500.

**Amazing architecture:** stone buildings from the 16th and 17th centuries, university library from 1720, cathedral from 1780

**Great transport links:** 55 minutes from the capital by train, 70 minutes by coach (via M40 motorway). Ilford International Airport open all year round!

**Excellent for shopping:** Sterling Mall with the best selection of fashion, food, and electronic goods, Farmers' Market for your daily needs and Shrubbery Garden and Home Centre for the fans of gardening and DIY.

- 1 how old ?
- 2 how many people ?
- 3 see in Ilford ?
- 4 get to Ilford ?
- 5 where / go shopping / and what ?

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

B. Answer the questions.

1 point for each correct answer: \_\_\_/5  
Speaking total: \_\_\_/25

Total: \_\_\_/100

**Ключи к экзаменационному тесту №1**

**Reading**

- 1 2 Over 1 million.  
3 White and red.  
4 Three times.  
5 The Forum.  
6 Circus Maximus and Colosseum.
- 2 2 T 3 T 4 N 5 F 6 T 7 T 8 N 9 F 10 T 11 F

**Writing**

*Model answer*

Hi Madison

How are you? We are planning our holiday for this year at the moment. I really want to do some mountain

walking in the Alps or even the Himalayas but Paul says he wants to go on a more relaxing holiday!

Last year we went to Bali. It was amazing! The sea was beautiful – clear and blue, and you could go scuba diving from the beach. The food was delicious too – lots of fresh seafood and fruit.

Do you have any holiday plans? Send me an email sometime. It would be great to hear from you.

Love

Izzie

**Listening** /New Headway Elementary 4<sup>th</sup> edition OUP Skills Test 5/

- 1 birthday ✓  
first day at work ✓  
first meeting their wife ✓  
leaving university ✓  
leaving school ✓
- 2 2 b k 3 c j 4 a i 5 f l 6 e h

**Speaking**

1 and 2 Students' own answers

3 A

- 1 How old is the city?
- 2 How many people live there?
- 3 What can you see in Ilford?
- 4 How do/can you get to Ilford?
- 5 Where can you go shopping and what can you buy?

B

- 1 It's nearly 500 years old.
- 2 More than 280,000 people live there.
- 3 You can see some amazing architecture, the university library, and the cathedral.
- 4 You (can) get to Camford by train, coach, or plane.
- 5 You can go shopping at the Sterling Mall and/or the Farmer's Market. You can buy fashion, food, and electronic goods.

**Критерии оценивания теста:**

- Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.  
Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.  
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.  
Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

**Критерии оценки:**

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
Хорошо/зачтено	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающийся допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно в процессе работы (ответа).	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Обучающийся допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно в процессе работы (ответа).	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.