



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра европейских языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.О.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (1 курс)**

направление подготовки **38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

профиль «Аналитический»

Иркутск, 2023

Одобрено  
УМК МИЭЛ

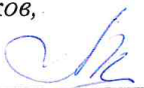
Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат),  
утвержденного приказом Министерства науки и высшего  
образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г.  
№ 954 (зарегистрирован Министерством юстиции  
Российской Федерации 25 августа 2020 г.,  
регистрационный № 59425),

с учетом требований проф. стандарта  
08.043 «Экономист предприятия», утвержденного  
приказом Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н  
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской  
Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*  
*канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Григорова Л.Э., доцент кафедры европейских языков,*  
*канд. филол. наук*

  
подпись

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.05 «Иностранный язык» (1 курс)

направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

направленность подготовки – «Аналитическая»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестры 1,2):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b><i>ИДК<sub>УК4.1</sub></i></b>                      Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p>	<p><b>Знает:</b>                      -иностранный язык в объеме, необходимом для элементарного общения.  <b>Умеет:</b>                      - использовать иностранный язык в межличностном общении.  <b>Владеет:</b>                      -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.</p>
		<p><b><i>ИДК<sub>УК4.2</sub></i></b>                      Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b>                      -общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов общей и деловой направленности.  <b>Умеет:</b>                      - адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;                      - вести письменное общение на иностранном языке.  <b>Владеет:</b>                      -навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене деловой информацией на иностранном языке.</p>
		<p><b><i>ИДК<sub>УК4.3</sub></i></b>                      Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов</p>	<p><b>Знает:</b>                      -основные грамматические и синтаксические структуры литературного и разговорного языка.  <b>Умеет:</b>                      - применять методы и средства познания для интеллектуального</p>

		к ситуациям взаимодействия.	развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности. Владеет: - различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.
--	--	-----------------------------	--

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-4 дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык»

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
					ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
1. Personal Information. Персональная информация. Реализация коммуникативной ситуации «Personal Information».	<i>ИДК<sub>УК4.1</sub></i>	<b>Знает:</b> английский алфавит. Числительные. Артикли. Ве vs. Have got. Динамические глаголы. Множественное число существительных.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Personal Information».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	ТК	
2. Family and Friends. Семья и друзья. Реализация коммуникативной ситуации «Family and Friends».	<i>ИДК<sub>УК4.1</sub></i>	<b>Знает:</b> тему Family and friends в объеме, необходимом для элементарного общения. <b>Умеет:</b> образовывать и использовать притяжательный падеж существительных; настоящее простое время и предлоги времени. <b>Владеет:</b>	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Family and Friends».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.		ПА

		<p>навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене информацией на иностранном языке.</p>				
<p>3. School Days. Учебные дисциплины. Реализация коммуникативной ситуации «School Days».</p>	<i>ИДК<sub>УК4.2</sub></i>	<p><b>Знает:</b> структуру have to. Наречия частотности. Вопросительные слова. Отрицательные суффиксы прилагательных.</p>	<p>Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «School Days».</p>	<p>При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.</p>	ТК	
<p>4. Style. Одежда. Реализация коммуникативной ситуации «Style».</p>	<i>ИДК<sub>УК4.2</sub></i>	<p><b>Умеет:</b> использовать настоящее продолженное время. Контраст настоящего простого времени и настоящего продолженного времени. Прилагательные с предлогами</p>	<p>Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Style».</p>	<p>При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.</p>	ТК	
<p>5. Food. Еда. Реализация коммуникативной ситуации «Food».</p>	<i>ИДК<sub>УК4.3</sub></i>	<p><b>Знает:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать оборот there be. Неопределенно-личные местоимения и вопросы с ними.</p> <p><b>Владеет:</b> различным навыками речевой деятельности</p>	<p>Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Food».</p>	<p>При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.</p>		ПА

		(чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.				
--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<i>ИДК<sub>УК4.1</sub></i>	<p><b>Знает:</b> английский алфавит. Числительные. Артикли. Be vs. Have got. Динамичные глаголы. Множественное число существительных. Тему Family and friends в объеме, необходимом для элементарного общения.</p> <p><b>Умеет:</b> образовывать и использовать притяжательный падеж существительных; настоящее простое время и предлоги времени.</p> <p><b>Владет:</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене информацией на иностранном языке.</p>	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.
<i>ИДК<sub>УК4.2</sub></i>	<p><b>Знает:</b> структуру have to. Наречия частотности. Вопросительные слова. Отрицательные суффиксы прилагательных.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать настоящее продолженное время. Контраст настоящего простого времени и настоящего продолженного времени. Прилагательные с предлогами</p> <p><b>Владет:</b> навыками</p>	Тест	Обучающийся выполняет тест (пример см. в разделе «Материалы для текущего контроля»)

	выражения своих мыслей и мнения в обмене информацией на иностранном языке.		
<b>ИДК<sub>УК4.3</sub></b> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<b>Знает:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные. <b>Умеет:</b> использовать оборот there be. Неопределенно-личные местоимения и вопросы с ними. <b>Владеет:</b> различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.	Тест	Обучающийся выполняет тест (пример см. в разделе «Материалы для текущего контроля»)

### Критерии оценки результатов выполнения тестов

Основным критерием оценки результатов выполнения тестовых заданий является коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов к общему количеству заданий.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 0 до 59 баллов. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста.	От 60 до 70 баллов. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям.	От 71 до 85 баллов. В целом правильная работа с определенным допустимым количеством ошибок.	От 86 до 100 баллов. Отличное выполнение теста с незначительным количеством несущественных ошибок.

### Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Personal Information».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Сообщение по указанной теме.

Информационные источники: учебник English for beginners : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. / Ч. 3 / сост.: Е. А. Гугасян, Ю. А. Дёрова. - Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008 . - 20 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, подготовить сообщение. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 2 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Family and Friends».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Сообщение по указанной теме.  
Информационные источники: учебник English for beginners : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. / Ч. 3 / сост.: Е. А. Гугасян, Ю. А. Дёрова. - Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008 . - 20 с. англо-русские словари и тезаурусы.  
Содержание работы: используя словари и учебники, подготовить сообщение. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 3 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «School Days».  
Цель работы: применение полученных знаний на практике.  
Норма времени на выполнение: 1 неделя  
Форма представления выполненной работы: Объявление о мероприятии.  
Информационные источники: учебник English for beginners : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. / Ч. 3 / сост.: Е. А. Гугасян, Ю. А. Дёрова. - Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008 . - 20 с. англо-русские словари и тезаурусы.  
Содержание работы: используя словари и учебники, написать объявление о мероприятии. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 4 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Style».  
Цель работы: применение полученных знаний на практике.  
Норма времени на выполнение: 1 неделя  
Форма представления выполненной работы: Приглашение на мероприятие.  
Информационные источники: учебник English for beginners : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. / Ч. 3 / сост.: Е. А. Гугасян, Ю. А. Дёрова. - Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008 . - 20 с. англо-русские словари и тезаурусы.  
Содержание работы: используя словари и учебники, приглашение на мероприятие. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 5 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Food».  
Цель работы: применение полученных знаний на практике.  
Норма времени на выполнение: 1 неделя  
Форма представления выполненной работы: Электронное письмо другу.  
Информационные источники: учебник English for beginners : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. / Ч. 3 / сост.: Е. А. Гугасян, Ю. А. Дёрова. - Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008 . - 20 с. англо-русские словари и тезаурусы.  
Содержание работы: используя словари и учебники, написать электронное письмо. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Критерии оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы**

**«отлично»** студент получает, если:

- работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно и грамотно;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«хорошо»** студент получает, если:

- работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно и грамотно;



- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«удовлетворительно» студент получает, если:

- работа выполнена не в полном объеме; учтены не все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«неудовлетворительно» студент получает, если:

- работа не выполнена; требования к данной работе не учтены; работа оформлена неаккуратно и безграмотно;
- не отвечает на вопросы преподавателя.

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.05 «Иностранный язык» (1 курс) предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  
Очная форма обучения зачет в 1 и 2 семестрах.

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i>ИДК<sub>УК4.1</sub></i>	Знает: -иностранный язык в объеме, необходимом для элементарного общения. Умеет: - использовать иностранный язык в межличностном общении. Владеет: -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.	Применяет пройденный языковой материал. Реализует коммуникативные ситуации «Personal information», «Family and friends».
	<i>ИДК<sub>УК4.2</sub></i>	Знает: -общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов общей и деловой направленности. Умеет: - адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; - вести письменное общение на иностранном языке.	Применяет пройденный языковой материал. Реализует коммуникативные ситуации «Family and friends», «School days».

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене деловой информацией на иностранном языке.</li> </ul>	
	<i><b>ИДК<sub>УК4.3</sub></b></i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные грамматические и синтаксические структуры литературного и разговорного языка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.</li> </ul>	<p>Применяет пройденный языковой материал. Реализует коммуникативные ситуации «Style», «Food».</p>

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» (1 курс).

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i><b>ИДК<sub>УК4.1</sub></b></i>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык в объеме, необходимом для элементарного общения.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично иностранный язык в объеме, необходимом для элементарного общения.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык в объеме, необходимом для элементарного общения.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иностраннй язык в объеме, необходимом для элементарного общения.</li> </ul>
	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично использовать иностранный язык в межличностном общении.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении с несколькими несущественными ошибками.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении.</li> </ul>
	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличност-</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками выражения своих мыслей и мнения</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличност-</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выражения своих мыслей и мнения в межличност-</li> </ul>

	ном общении на иностранном языке; -получает 0-59 баллов за тесты.	в межличностном общении на иностранном языке; -получает 60-70 баллов за тесты.	ном общении на иностранном языке; -получает 71-85 баллов за тесты.	ном общении на иностранном языке; -получает 86-100 баллов за тесты.
<i>ИДК<sub>УК4.2</sub></i>	Не знает: -общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов общей и деловой направленности.	Знает: - частично общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов общей и деловой направленности.	Знает: -общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов общей и деловой направленности.	Знает: -общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов общей и деловой направленности.
	Не умеет: - адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; - вести письменное общение на иностранном языке.	Умеет: - частично адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; - вести письменное общение на иностранном языке на элементарном уровне.	Умеет: - адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке с несколькими несущественными ошибками; - вести письменное общение на иностранном языке.	Умеет: - адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; - вести письменное общение на иностранном языке.
	Не владеет: -навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене деловой информацией на иностранном языке; -получает 0-59 баллов за тесты.	Владеет: - основными навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене деловой информацией на иностранном языке с несущественными ошибками; -получает 60-70 баллов за тесты.	Владеет: -навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене деловой информацией на иностранном языке с несколькими несущественными ошибками; -получает 71-85 баллов за тесты.	Владеет: -навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене деловой информацией на иностранном языке; -получает 86-100 баллов за тесты.
<i>ИДК<sub>УК4.2</sub></i>	Не знает: -основные грамматические и синтаксические	Знает: - основные грамматические и синтаксические	Знает: -основные грамматические и синтаксические	Знает: -основные грамматические и синтаксические

	структуры литературного и разговорного языка.	ские структуры литературного и разговорного языка (частично).	структуры литературного и разговорного языка.	структуры литературного и разговорного языка.
	Не умеет: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности.	Умеет: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности с несколькими существенными ошибками.	Умеет: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности с несколькими несущественными ошибками.	Умеет: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности.
	Не владеет: - навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке; -получает 0-59 баллов за тесты.	Владеет: - основными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке; -получает 60-70 баллов за тесты.	Владеет: - различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке; -получает 71-85 баллов за тесты.	Владеет: - различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке; - получает 86-100 баллов за тесты.

### 3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля

##### *Пример теста для зачета 1 семестр*

*Circle the correct answers.*

- 1 \_\_\_\_ you interested in sport?  
A Be B Am C Is D Are
- 2 My \_\_\_\_ is a writer and his books are very popular.  
A aunt B uncle C sister D mother
- 3 Paul is very \_\_\_\_\_. He's very good at art.  
A honest B friendly C polite D creative
- 4 We live in the city centre and our house \_\_\_\_ have a big garden.  
A doesn't B isn't C aren't D don't
- 5 I \_\_\_\_ arrive at school before nine o'clock.  
A has to B have to C doesn't have to D haven't to
- 6 The beach was very crowded \_\_\_\_ Monday.  
A in B on C at D to

- 7 You \_\_\_\_ eat all that cake! It isn't good for you.  
A don't B may not C shouldn't D will not
- 8 Cathy \_\_\_\_ a game on her computer at the moment.  
A plays B is playing C to play D play
- 9 There \_\_\_\_ a lot of people outside the school. What's the problem?  
A are B is C be D am
- 10 \_\_\_\_ you like to come out with us tonight?  
A Do B Would C Are D Will
- 11 How \_\_\_\_ time have we got to do this exercise?  
A long B many C much D quick
- 12 Turn \_\_\_\_ and you'll see the museum on the left.  
A on the right B rightly C by the right D right
- 13 Don't forget to get \_\_\_\_ the bus at Station Road.  
A out B off C over D down
- 14 Tom got the \_\_\_\_ marks in the class for his homework.  
A worse B worst C baddest D most bad
- 15 There wasn't \_\_\_\_ milk for breakfast this morning so I had toast and orange juice.  
A a B some C the D any
- 16 My sister \_\_\_\_ speak French when she was only six years old.  
A was B should C could D had
- 17 Did you \_\_\_\_ shopping after school yesterday?  
A went B goed C going D go
- 18 I \_\_\_\_ five emails before school today.  
A sent B send C did send D was send
- 19 Our teacher speaks English to us \_\_\_\_ so that we can understand her.  
A slow B slower C more slow D slowly
- 20 Quick – get the food inside! It \_\_\_\_ any moment.  
A rains B is raining C is going to rain D can rain
- 21 I \_\_\_\_ the new Batman film yet. Is it any good?  
A haven't seen B didn't see C don't see D am not seen
- 22 I hope you \_\_\_\_ a good time at the moment in Greece! Phone soon.  
A are having B have C have had D had
- 23 I wanted to see Harry. How long ago \_\_\_\_ ?  
A he left B has he left C did he leave D could he leave
- 24 Do students in your country have to stand \_\_\_\_ when the teacher arrives?  
A on B at C in D up
- 25 Which train \_\_\_\_ for when I saw you on the platform on Sunday?  
A did you wait B were you waiting C have you waited D are you waiting

Ключи к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	D	B	D	A	B	B	C	B	A	B
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	C	D	B	B	D	C	D	A	D	C
№ вопроса	21	22	23	24	25					
Вариант ответа	A	A	C	D	B					

**Пример теста для зачета 2 семестр**

*Grammar and vocabulary*

*Circle the correct answers.*

- 1 You \_\_\_\_ hurry as we've still got twenty minutes before the film starts.  
A mustn't B can't C may not D needn't
  - 2 That car is \_\_\_\_ dangerous to drive.  
A too B enough C not enough D the worst
  - 3 I \_\_\_\_ you in the café at about 4.30 and we can discuss our plans then, OK?  
A 'll see B am going to see C am seeing D see
  - 4 My father has been a pilot \_\_\_\_ twenty years and he still loves his job.  
A since B for C until D by
  - 5 I really enjoy \_\_\_\_ new languages and I'd like to learn Italian soon.  
A to learn B learning C learn D learned
  - 6 If we \_\_\_\_ in the countryside, we'd have much better views than we do now.  
A lived B were live C would live D live
  - 7 I wish Joe \_\_\_\_ to Hawaii on holiday. They're talking about an eruption there on the news.  
A doesn't go B didn't go C hasn't gone D hadn't gone
  - 8 Could I possibly \_\_\_\_ some money for the bus fare home? I've lost my bag.  
A lend B owe C borrow D need
  - 9 Sam asked me if I \_\_\_\_ a lift home after the concert.  
A had wanted B wanted C would want D want
  - 10 People say that an avalanche \_\_\_\_ by loud noises in the area but I don't know if that's true.  
A causes B has caused C is causing D is caused
  - 11 Look at the news! Three cars \_\_\_\_ in a bad accident on the motorway at Dartford.  
A are involving B involve C have involved D have been involved
  - 12 I \_\_\_\_ for arriving so late but I was caught up in a traffic jam in the town centre.  
A sorry B regret C apologise D afraid
  - 13 Look out for a petrol station because I think we're going to run \_\_\_\_ of petrol soon.  
A down B out C off D through
  - 14 It was great to see you at the party. I didn't realize how long \_\_\_\_ since we last met.  
A it had been B it was been C it was being D it is been
  - 15 The girls \_\_\_\_ to each other since the film started.  
A talked B were talking C are talking D have been talking
  - 16 By the time I hand in this project, I \_\_\_\_ on it for three weeks!  
A 'll be working B 'll have been working C have worked D 'll work
  - 17 Jonah's just fallen down the steps outside and there's \_\_\_\_ everywhere.  
A bone B blood C skin D cut
  - 18 I really wish people \_\_\_\_ dump litter in front of our house. We have to clear it up every day.  
A won't B wouldn't C haven't D don't
  - 19 You should be very proud \_\_\_\_ what you've achieved over the last year.  
A of B on C to D for
  - 20 \_\_\_\_ people know this but our school is being inspected today.  
A Little B Any C None D Few
  - 21 That's the office \_\_\_\_ my dad works.  
A who B where C that D which
  - 22 The studio lights went out while the footballer \_\_\_\_ .  
A had been interviewed B was interviewed C was being interviewed D was interviewing
  - 23 Last Tuesday the company told Ruth that they'd emailed her the job details the \_\_\_\_ day.  
A last B before C previous D earlier
  - 24 I must remember \_\_\_\_ Ed to take notes for me while I'm away next week.  
A ask B to ask C asking D for asking
- A it had been B it was been C it was being D it is been

25 If I'd gone to the sales yesterday, I \_\_\_\_\_ one of those cheap bags before they sold out.  
A could have bought B had bought C would buy D bought

### Reading

Read the text.

#### An unusual job!

Have you seen a football match recently? If you have, I'm sure that you heard lots of comments about the referee as well as about the players! Referees have a very difficult job. They have to make quick and important decisions in the middle of a fast-moving game. And, of course, there are thousands of people shouting at them too. The crowd is never happy when the ref sends off their favourite player. Also, in football today there still isn't the same technology as there is in other sports, like tennis. The job can get even more difficult when you're a woman who is refereeing a men's match!

There is no reason why there should not be the same number of male and female referees in the sport today. However, the number of female refs is still very low – particularly at the highest levels of professional football. This is something that one woman, Pat Dunn, who died in 1999, would have been very sad about.

Pat was the first woman in the UK to referee a men's football match but she wasn't allowed to do this for a long time. Pat was a strong supporter of women's rights in sport and became President of the Ladies' Football Association in 1969. Then she decided to train to be a referee. For a long time the Football Association refused to give her a certificate although she had passed the exams. But Pat continued fighting and she finally got permission in 1976. The next month she became famous when she refereed her first official FA game. Pat became a very good and successful referee and even saved a footballer's life. She helped him when he was injured during a match!

Today there are some famous female referees, like Bibiana Steinhaus from Germany who has just refereed the final of the Women's Football World Cup. Bibiana decided to become a referee at the age of sixteen and later was the first female referee in the German men's professional league. But there are only a few like her.

Football is still mainly a men's game – both for players and referees. But for how long? Will we see more women referees in the future? We'd like to know what YOU think. So, please go online and leave a comment on our website. We'll print the most interesting ones in the magazine next week.

Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 The article is from a magazine. \_\_\_\_
- 2 The writer says that women are better referees than men. \_\_\_\_
- 3 Pat Dunn is still alive today. \_\_\_\_
- 4 Pat didn't get her referee certificate immediately. \_\_\_\_
- 5 Bibiana Steinhaus played in a football final. \_\_\_\_

Choose the best answers.

- 6 Referees have a difficult job because ...
  - A they need to run fast.
  - B the players shout at them.
  - C they have to think quickly.
- 7 In the sport of tennis ...
  - A they use more technology.
  - B there are more women players.
  - C there are bigger crowds.
- 8 Who was Pat Dunn?
  - A A woman football player.

- B A nurse at football matches.  
 C An important member of the Ladies' Football Association.
- 9 When was the first female referee in the UK appointed?  
 A 1969  
 B 1976  
 C 1999
- 10 Bibiana Steinhaus ...  
 A wanted to be a referee when she was a teenager.  
 B recently refereed a men's football final.  
 C plays in the top women's league.

#### Ключи к тесту

##### *Grammar and vocabulary*

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	D	A	A	B	B	A	D	C	B	D
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	D	C	B	A	D	B	B	B	A	D
№ вопроса	21	22	23	24	25					
Вариант ответа	B	C	C	B	A					

##### *Reading*

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	T	F	F	T	F	C	A	C	B	A

#### Критерии оценки результатов выполнения теста

Основным критерием оценки результатов выполнения тестовых заданий является коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов к общему количеству заданий.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 0 до 59 баллов. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста.	От 60 до 70 баллов. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям.	От 71 до 85 баллов. В целом правильная работа с определенным допустимым количеством ошибок.	От 86 до 100 баллов. Отличное выполнение теста с незначительным количеством несущественных ошибок.



Характеристика оценки знаний  
по дисциплине «Иностранный язык»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Знания и умения для правильных ответов на все задания. Получает 86-100 баллов за тесты.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии.
Хорошо/зачтено	Знания и умения для правильных ответов на большинство заданий. Получает 71-85 баллов за тесты.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно /зачтено	Основные знания и умения для правильных ответов на 60% заданий. Получает 60-70 баллов за тесты.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Не демонстрирует основные знания и умения для правильных ответов. Получает 0-59 баллов за тесты.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.