



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

направление подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»
(русский язык как иностранный)»**

Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.04.02 «Лингвистика» (уровень
магистратура), утвержденного приказом Министерства
науки и высшего образования Российской Федерации от
12 августа 2020 г. № 992 (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации
26 августа 2020 г, регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации от
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации
17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*
канд. филол. наук, доцент



Е.В. Крайнова
подпись, печать

Разработчик *Шильникова И.С., заведующий кафедрой европейских языков,*
канд. филол. наук

И.С. Шильникова
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестр 1, 2):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального роста.	ИДК УК4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<u>Знает:</u> основные современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Знает правила реферирования статей на английском языке. <u>Умеет:</u> выбирать необходимые коммуникативные технологии в соответствии с возникшей профессиональной и академической ситуацией. Умеет применять полученные знания по иностранному языку при реферировании статей. <u>Владет:</u> основными коммуникативными технологиями для обмена информацией в профессиональной и академической среде. Основными навыками реферирования статей.
		ИДК УК4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на	<u>Знает:</u> основные способы представления результатов своей работы на публичных мероприятиях. <u>Умеет:</u> представлять свои

		различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	профессиональные и академические достижения на различных публичных мероприятиях. <u>Владеет:</u> навыками публичного выступления.
ОПК-1	<i>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</i>	ИДК опк1.1 Применяет полученные эмпирические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знать: основные нормы и правила английского языка, тенденции его развития, знаком с основными традициями и ценностями англоязычной культуры. Уметь: применять в профессиональном и академическом общении основные нормы и правила английского языка; избегать нарушений в традициях и ценностях изучаемой культуры. Владеть: основными эмпирическими знаниями о системе английского языка и основными культурными представлениями о стране изучаемого языка.
ОПК-4	<i>Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</i>	ИДК ОПК-4.1 Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром общения.	Знать: регистры общения на иностранном языке и грамматические и лексические способы их выражения. Уметь: применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих языковых потребностей в различных регистрах общения. Владеть: полученными знаниями на иностранном языке в различных регистрах речи для осуществления профессионального и академического

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенций УПК-4, ОПК-1, ОПК-4

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Friends. What are they like?	<i>ИДК <small>УК4.1</small></i> <i>ИДК <small>ПК1.1</small></i> <i>ИДК <small>ОПК 4.1</small></i>	Знает: лексические единицы по теме personal adjectives, сложносоставные прилагательные. Грамматические формы will / going to, past perfect simple / past perfect continuous. Умеет: описывать внешность и черты характера человека. Владеет: пройденными лексическими единицами по теме описание черт характера человека	Может описать черты характера и внешности человека (друга, члена семьи или одноклассника), используя пройденные лексические единицы	Составляет описание внешности человека, использует пройденные лексические единицы.	Контрольная работа, собеседование	
2. It drives me crazy!	<i>ИДК <small>УК4.1</small></i>	Знает: лексические единицы описывающие чувства и эмоции человека. Знает идиомы, описывающие чувства и эмоции. Знает правила	Использует сравнительные конструкции и пройденную лексику при описании чувств и эмоций.	Описывает эмоции и чувства человека по заданной ситуации.	Контрольная работа, собеседование	

	<p>ИДК опк1.1</p>	<p>образования степень срав- нения прила- гательных, сравнитель- ные обороты as.....as, not so....as, уси- лительные частицы al- most, quite, nowhere near as....as.</p> <p>Умеет: опи- сывать свои эмоции и чувства, ис- пользуя пройденные лексические единицы и грамматиче- ские кон- струкции (степени сравнения прилагатель- ных).</p> <p>Владеет: навыками об- разования степеней сравнения при описании своих эмо- ций.</p>				
<p>3 Express yourself. Gestures and expres- sions. Hu- man sounds</p>	<p>ИДК ук4.2</p>	<p>Знает: лек- сические единицы по теме описа- ние жестов (глаголы описываю- щие жесты человека), существи- тельные и глаголы, обо- значающие выражение</p>	<p>Использует в речи модаль- ные глаголы при выраже- нии совета, обязательно- сти и необ- ходимости.</p>	<p>Различает в речи упо- требление модальных глаголов need, have to, should, didn't have to, must.</p>	<p>Контроль- ная рабо- та, беседе- дование</p>	<p>за- чет</p>

		<p>человеческих звуков (н-р, рычать, визжать, всхлипывать и т.д.). Грамматические формы: modals verbs, выражающие совет, вероятность и уверенность, совет.</p> <p>ИДК опк1.1</p> <p>Умеет: использовать пройденные лексические единицы при описании жестов и звук. Умеет выражать совет, уверенность и обязательство с использованием модальных глаголов.</p> <p>ИДК опк 4.1</p> <p>Владеет: навыками употребления в речи модальных глаголов при описании эмоций человека.</p>				
4. Getting away from it all. Holidays and holiday accommodation. Holiday activities.	ИДК ук4.2	Знает: лексические единицы по теме отдых, название видов деятельности во время отдыха, может описывать места, для проведе-	Составляет план своего будущего отдыха опираясь на пройденные лексические и грамматические темы.	Описывает свои планы на отдых, опираясь на пройденные лексические и грамматические формы.	Контрольная работа, собеседование	

	<p>ИДК опк1.1</p> <p>ИДК_{опк 4.1}</p>	<p>ния отдыха. Грамматические формы: future continuous, future perfect simple, future perfect continuous, придаточные предложения первого типа.</p> <p>Умеет: использовать пройденные лексические единицы и грамматические формы при описании планов на отдых.</p> <p>Владеет: навыками употребления в речи предложений первого условного типа, лексическими единицами по теме размещение в отеле, может назвать основные виды деятельности на отдыхе.</p>				
5. Relating to people. Verbal interaction	ИДК _{ук4.2}	<p>Знает: лексические единицы по теме взаимоотношения в семье, между людьми, тем взаимоотношения родителей и подростков. Грамматиче-</p>	<p>Описывает возникающие проблемы внутри семьи, опираясь на пройденную лексику и с использованием пассивных форм.</p>	<p>Использует пройденную лексику и грамматические конструкции при описании взаимоотношений внутри семьи.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование</p>	

	<p>ИДК опк1.1</p>	<p>ские формы: passive voice, infinitive and gerund.</p> <p>Умеет: использовать пройденные лексические единицы при описании взаимоотношений внутри семьи. Умеет использовать в речи пассивный залог.</p>				
	<p>ИДКопк 4.1</p>	<p>Владеет: навыками употребления в речи пассивных конструкций при описании взаимоотношений внутри семьи.</p>				
<p>6. Food science. Food and health. Nutrition</p>	<p>ИДК ук4.2</p>	<p>Знает: лексические единицы по теме еда и здоровый образ жизни. Грамматические формы: исчисляемые и неисчисляемые существительные, пассивный залог</p>	<p>Описывает здоровый образ жизни опираясь на пройденные лексические единицы. Идентифицирует исчисляемые и неисчисляемые существительный</p>	<p>Использует в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, лексические единицы по теме еда, здоровый образ жизни</p>	<p>Контрольная работа, собеседование</p>	<p>зачет</p>
	<p>ИДК опк1.1</p>	<p>Умеет: использовать пройденные лексические единицы, выражая свой мнение по</p>				

		<p>теме еда и здоровый образ жизни.</p> <p>Владеет: навыками употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p>				
	<i>ИДК</i> _{ОПК 4.1}					

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<i>ИДК</i> _{УК4.1}	Знает: лексические единицы по теме personal adjectives, сложносоставные прилагательные. Грамматические формы will / going to, past perfect simple / past perfect continuous.	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> 1. What habits do you have that might annoy people? 2. What do you do if someone has habits that are annoying? 3. What social arrangements have you made for the next few days? 4. What events in school do you predict for the coming holiday? 5. What plans do you have for the next school holiday?
<i>ИДК</i> _{ОПК1.1}	Умеет: описывать внешность и черты характера человека.		
<i>ИДК</i> _{ОПК 4.1}	Владеет: пройденными лексическими единицами по теме описание черт характера человека	Контрольная работа	Контрольная работа на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Контрольные работы расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика магистратуры – 1 курс».
<i>ИДК</i> _{УК4.1}	Знает: лексические единицы описывающие чувства и эмоции человека. Знает идиомы, описывающие чувства и эмоции. Знает правила образования степень сравнения прилагательных, сравнительные обороты as.....as, not so....as, усилитель-	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Is anything making you anxious at the moment? 2. Are you in two minds about doing something? 3. When was the last time you were over the moon about something? 4. Have you ever lost face because of something you did? How did you improve the situation? 5. What kind of behaviour makes

<p><i>ИДК</i> ОПК1.1</p> <p><i>ИДК</i> ОПК 4.1</p>	<p>ные частицы almost, quite, nowhere near as....as.</p> <p>Умеет: описывать свои эмоции и чувства, используя пройденные лексические единицы и грамматические конструкции (степени сравнения прилагательных).</p> <p>Владеет: навыками образования степеней сравнения при описании своих эмоций.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>you blow your top? 6. What was the last thing that made you furious?</p> <p>Контрольная работа на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Контрольные работы расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика магистратуры – 1 курс».</p>
<p><i>ИДК</i> УК4.2</p> <p><i>ИДК</i> ОПК1.1</p> <p><i>ИДК</i> ОПК 4.1</p>	<p>Знает: лексические единицы по теме описание жестов (глаголы описывающие жесты человека), существительные и глаголы, обозначающие выражение человеческих звуков (н-р, рычать, визжать, всхлипывать и т.д.). Грамматические формы: modals verbs, выражающие совет, вероятность и уверенность, совет.</p> <p>Умеет: использовать пройденные лексические единицы при описании жестов и звук. Умеет выражать совет, уверенность и обязательство с использованием модальных глаголов.</p> <p>Владеет: навыками употребления в речи модальных глаголов при описании эмоций человека.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Which gestures or expression might you use if.... 1. You were wishing someone luck in an exam? 2. You were puzzled by a question? 3. You didn't know the answer to a question that somebody asked? 4. You tasted something very bad? 5. You were very anxious about something? 6. You wanted you indicate that something you said wasn't serious? 7. One of your friends was very rude to you?</p> <p>Контрольная работа на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Контрольные работы расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика магистратуры – 1 курс».</p>

<p>ИДК <i>УК4.2</i></p> <p>ИДК <i>ОПК1.1</i></p> <p>ИДК <i>ОПК 4.1</i></p>	<p>Знает: лексические единицы по теме отдыха, название видов деятельности во время отдыха, может описывать места, для проведения отдыха. Грамматические формы: future continuous, future perfect simple, future perfect continuous, придаточные предложения первого типа.</p> <p>Умеет: использовать пройденные лексические единицы и грамматические формы при описании планов на отдых.</p> <p>Владеет: навыками употребления в речи предложений первого условного типа, лексическими единицами по теме размещение в отеле, может назвать основные виды деятельности на отдыхе.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Imagine you are going on holiday. Tell me about the pros and cons of different types of holiday.</p> <p>Контрольная работа на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Контрольные работы расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика магистратуры – 1 курс».</p>
<p>ИДК <i>УК4.2</i></p> <p>ИДК <i>ОПК1.1</i></p>	<p>Знает: лексические единицы по теме взаимоотношения в семье, между людьми, тем взаимоотношения родителей и подростков. Грамматические формы: passive voice, infinitive and gerund.</p> <p>Умеет: использовать пройденные лексические единицы при описании взаимоотношений внутри семьи. Умеет использовать в речи пассивный залог.</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Express your opinion about the quotation of a famous British writer. What does it say about sibling relationships? Do you agree with its message? “It snowed last year too: I made a snowman and my brother knocked it down and O knocked my brother down and then we had tea” Dylan Thomas</p> <p>Контрольная работа на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Контрольные работы расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика магистратуры – 1 курс».</p>

ИДК _{ОПК 4.1}	употребления в речи пассивных конструкций при описании взаимоотношений внутри семьи.		
ИДК _{УК4.2}	Знает: лексические единицы по теме еда и здоровый образ жизни. Грамматические формы: исчисляемые и неисчисляемые существительные, пассивный залог	Собеседование	1. Do you agree with the phrase 'you are what you eat?' Why? / Why not? 2. Do you care about what additives your food contains? Why? / Why not? 3. Why do you think more and more people are becoming overweight in western countries? What can governments do to encourage to eat more healthily?
ИДК _{ОПК1.1}	Умеет: использовать пройденные лексические единицы, выражая свой мнение по теме еда и здоровый образ жизни.	Контрольная работа	Контрольная работа на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Контрольные работы расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика магистратуры – 1 курс».
ИДК _{ОПК 4.1}	Владеет: навыками употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.		

Критерии оценки контрольной работы

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

<i>Контрольная работа состоит из лексико-грамматического теста.</i> Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)	Студент считается выполнившим тест на: «отлично», если он набрал от 90 до 100 баллов; «хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов; «удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 баллов; Студент считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.
---	---

Критерии оценки собеседования на иностранном языке

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все вопросы. 2. В речи использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

	4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (допускается 1 – 2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание смысла) либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Допускается один не точный ответ на поставленные вопросы. 2.Использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 3-4 неискажающие общий смысл работы. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 3 – 4).
«Удовлетворительно»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена. Не отвечено на 2 вопроса или ответы даны не полные. 2.Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики (не больше 6). 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (не больше 6).
«Неудовлетворительно»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. Не даны ответы на более чем 3 вопроса. 2.Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема работы № 1: Friends. What are they like?

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составьте описания своего лучшего друга (личностные качества, амбиции, увлечения, сильные и слабые стороны его личности, опишите его внешность).

Тема работы № 2: It drives me crazy!

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить описание эмоций человека в заданной ситуации с использованием пройденных идиоматических выражений. (обучающимся предоставляется заданная жизненная ситуация, по которой они описывают эмоции).

Тема работы № 3: Express yourself. Gestures and expressions. Human sounds.

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить описание жестов, которые использует человек в различных жизненных ситуациях (обучающимся предоставляется заданная жизненная ситуация, по которой они описывают эмоции).

Тема работы № 4: Getting away from it all. Holidays and holiday accommodation. Holiday activities.

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить рассказ об одном из национальных праздников страны изучаемого языка.

Тема работы № 1: Relating to people. Verbal interaction.

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему проблемы взаимоотношений с людьми.

Тема работы № 1: Food science. Food and health. Nutrition

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему правильного питания.

Критерии оценки собеседования и устного ответа самостоятельной работы

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все вопросы.

	<p>2. В речи использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (допускается 1 – 2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание смысла) либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>
«Хорошо»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Допускается один не точный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>2. Используются средства логической связи, соблюден формат высказывания.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 3-4 неискажающие общий смысл работы.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 3 – 4).</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена. Не отвечено на 2 вопроса или ответы даны не полные.</p> <p>2. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики (не больше 6).</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (не больше 6).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. Не даны ответы на более чем 3 вопроса.</p> <p>2. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p>

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения зачет в 1 и 2 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i>ИДК</i> <i>ук4.1</i>	Знает: Лексические единицы по пройденным темам 1-6 базового учебника; - основные грамматические конструкции, пройденные в ходе работы по темам 1-6.	Умеет распознавать пройденные лексические и грамматические формы на слух в речи. Уместно использует лексические обороты в устной речи по пройденным темам.
ОПК-1	<i>ИДК</i> <i>опк1.1</i>	Владеет: -навыками построения предложений и употреблением грамматических структур; - умеет составлять монологическое высказывание по заданной теме объемом 15-20 фраз.	Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по заданной теме Понимает информацию на уровне 95–100%; - умеет отделять основную информацию от второстепенной; - последовательно выстраивает высказывание.
ОПК-4	<i>ИДК</i> <i>опк4.1</i>	Владеет: навыками составления устного монологического высказывания по заданной теме.	Использует самостоятельные решения при составлении монологического высказывания. Может выразить свою собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании. Использует уместно пройденные лексические и грамматические конструкции.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
УК-4 <i>ИДК ук4.1</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные лексические, грамматические конструкции и формы по пройденным темам базового учебника. 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные лексические, грамматические конструкции и формы по пройденным темам базового учебника.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения предложений и употреблением грамматических структур; - умеет составлять монологическое высказывание по заданной теме объемом 15-20 фраз. Допустимое количество ошибок 3-4. 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плохо владеет навыками построения предложений и употреблением грамматических структур, путает грамматические и лексические формы; - не умеет составлять монологическое высказывание по заданной теме либо составляет высказывания, но допускает более 4 грамматических и лексических ошибок.
ОПК-1 <i>ИДК опк1.1</i>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования самостоятельных решений при составлении монологического высказывания. Может выразить свою собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании. Использует уместно пройденные лексические и грамматические конструкции. 	<p>Не владеет: навыками использования самостоятельных решений при составлении монологического высказывания. Может выразить свою собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании. Использует не уместно пройденные лексические и грамматические конструкции.</p>
ПК-4 <i>ИДК опк4.1</i>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования самостоятельных решений при составлении монологического высказывания. Может выразить свою собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании. Использует уместно пройденные лексические и грамматические конструкции. 	<p>Не владеет: навыками использования самостоятельных решений при составлении монологического высказывания. Может выразить свою собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании. Использует не уместно пройденные лексические и грамматические конструкции.</p>

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример контрольной работы

Future Forms

1. Fill in the blanks with Future Simple:

1. I (to play) chess tomorrow
2. I (not to play) chess tomorrow
3. You (to play) chess tomorrow?
4. Nick (to go) to school tomorrow
5. You (to come) to my place next Sunday?
6. I (not to see) him tomorrow
7. What you (to do) tomorrow?
8. Where you (to go) next summer?
9. They (not to take) care of the garden next summer.

Keys: 1. *Will play*; 2. *Won't play*; 3. *Will you play*; 4. *Will go*; 5. *Will you go*; 6. *Won't see*; 7. *Will you do*; 8. *Will you go*; 9. *Won't take*.

2. Fill in Present Continuous, Present Simple or в Future Simple.

2. When you (to get) up every day? - - I (to get) up at seven o'clock.
3. My brother usually (not to get) up at seven o'clock.
4. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock.
5. Why she (to come) home so late tomorrow?
6. We (to go) to the country the day after tomorrow.
7. Our friends always (to go) to the country for the weekend.
8. Look! The kitten (to play) with its tail.
9. Your parents (to watch) TV now?
10. Where she (to go) tomorrow?
11. She (to go) to the country with us tomorrow?
12. They (to stay) at home tomorrow
13. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read).
14. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed.
15. What you (to do) in the country next summer?

Keys: 1. *Do you get , get up*; 2. *Doesn't get*; 3. *Gets, will get*; 4. *Will she come*; 5. *Will go*; 6. *Go*; 7. *Is playing*; 8. *Are your parents watching*; 9. *Will she go*; 10. *Will she go*; 11. *Will they stay*; 12. *Are you doing, see, are not reading*; 13. *Will you finish, is, is*; 14. *Are you doing*.

3. Fill in Future Simple , Present Continuous or Future Continuous:

1. I (to do) my homework tomorrow
2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow.
3. When I come home tomorrow, my family (to sleep)
4. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book.
5. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
6. I(not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
7. What you (to do) tomorrow?
8. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
9. You (to play) volleyball tomorrow?

10. When you (to go) to see your friend next time?
11. I (to do) my homework from three till six.

Keys: 1. *Will do*; 2. *Will be doing*; 3. *Will sleep*; 4. *Will be reading*; 5. *Will be writing*; 6. *Won't go, will watch*; 7. *Will you do*; 8. *Are you doing*; 9. *Will you play*; 10. *Are you going*; 11. *will be doing*.

4. Fill in Future Perfect or Future Perfect Continuous:

1. By 2005 we _____ (live) in London for 14 years.
2. He _____ (write) a book by the end of the week.
3. He _____ (write) this book for 3 months by the end of this week.
4. _____ (finish, you) this project by the next week?
5. We _____ (married, be) a year on June 25th.
6. If it doesn't come tomorrow, I _____ (be) without the projector for a month.
7. _____ (be, she) pregnant for 5 month this week?

Keys: 1. *Will have been doing*; 2. *Will have written*; 3. *Will have been writing*; 4. *Will you have finished*; 5. *Will have been married*; 6. *Will have been*; 7. *Will she have been*.

Оценочные материалы для зачета

1 семестр

Вопросы для собеседования:

1. What habits do you have that might annoy people?
2. What do you do if someone has habits that are annoying?
3. What social arrangements have you made for the next few days?
4. What events in school do you predict for the coming holiday?
5. What plans do you have for the next school holiday?
6. Is anything making you anxious at the moment?
7. Are you in two minds about doing something?
8. When was the last time you were over the moon about something?
9. Have you ever lost face because of something you did? How did you improve the situation?
10. What kind of behaviour makes you blow your top?
11. What was the last thing that made you furious?
12. Which gestures or expression might you use if....
 - You were wishing someone luck in an exam?
 - You were puzzled by a question?
 - You didn't know the answer to a question that somebody asked?
 - You tasted something very bad?
 - You were very anxious about something?
 - You wanted you indicate that something you said wasn't serious?
 - One of your friends was very rude to you?

2 семестр

Вопросы для собеседования

1. Do you agree with the phrase ‘you are what you eat?’ Why? / Why not?
2. Do you care about what additives your food contains? Why? / Why not?
3. Why do you think more and more people are becoming overweight in western countries?
4. What can governments do to encourage to eat more healthily?
5. Express your opinion about the quotation of a famous British writer. What does it say about sibling relationships? Do you agree with its message? “It snowed last year too: I made a snowman and my brother knocked it down and O knocked my brother down and then we had tea” Dylan Thomas
6. Do you agree with the phrase ‘you are what you eat?’ Why? / Why not?
7. Do you care about what additives your food contains? Why? / Why not?
8. Why do you think more and more people are becoming overweight in western countries? What can governments do to encourage to eat more healthily?

Характеристика оценки знаний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии/
Хорошо/зачтено	Цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических оши-	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

	бок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.