



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра лингвистики и лингводидактики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.О.01 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация  
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобрен  
УМК МИЭЛ

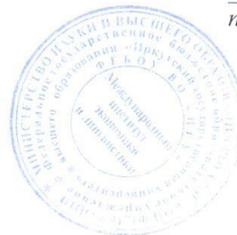
Разработан в соответствии с ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г, регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

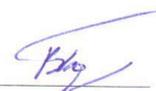
Председатель УМК *Крайнова Е. В., зам. директора по учебной работе, канд. филол. наук, доцент*



подпись, печать



Разработчик *Боровик В. В., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики, канд. филол. наук*



подпись

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»  
профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 4):**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИДК ук1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знает: специфику жанров научного текста с точки зрения структуры, содержания, языковых особенностей выражения научной информации. Умеет: работать с различными источниками информации; составлять тезисы к работе, аннотацию, библиографический список; правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку. Владеет: навыками грамотной устной и письменной речи.
		<b>ИДК ук1.2</b> Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знает: специфику жанров научного текста с точки зрения структуры, содержания, языковых особенностей выражения научной информации. Умеет: работать с различными источниками информации; составлять тезисы к работе, аннотацию, библиографический список; правильно оформлять текст научной

			работы и выполнять его компьютерную верстку. Владеет: навыками грамотной устной и письменной речи.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в профессиональной деятельности.	<b>ИДК опк6.1</b> Осуществляет адекватный выбор современных информационных технологий при решении профессиональных задач.	Знает: специфику жанров научного текста с точки зрения структуры, содержания, языковых особенностей выражения научной информации. Умеет: работать с различными источниками информации; составлять тезисы к работе, аннотацию, библиографический список; правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку. Владеет: навыками грамотной устной и письменной речи.

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности»

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
					ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
1. Методологический аппарат.	<b>ИДК</b> <i>ук1.1</i> <b>ИДК</b> <i>ук1.2</i> <b>ИДК</b> <i>опк6.1</i>	<b>Знает:</b> что такое понятие.  <b>Умеет:</b> составлять с понятиями словосочетания.  <b>Владеет:</b> базовыми	Уяснил формулировки основных понятий темы.	С помощью контрольной работы оценивается способность формулировать понятия, составить пары или	Контрольная работа	зачет

		понятиями научной сферы.		группы понятий, объединив их по какому-либо признаку.		
2. Наблюдение и анализ особенностей научного текста.	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small> <i>ИДК</i> <small>УК1.2</small> <i>ИДК</i> <i>ОПК6.1</i>	<b>Знает:</b> что понимается под термином в современном терминоведении.  <b>Умеет:</b> анализовать особенности научного текста.  <b>Владеет:</b> особенностями употребления различных частей речи в научном тексте.	Наблюдает и анализирует особенности научного текста.	При оценивании устного ответа учитывается понимание наиболее важных научных понятий, а также употребление различных частей речи в научном тексте.	Собеседование	зачет
3. Дефиниция.	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small> <i>ИДК</i> <small>УК1.2</small> <i>ИДК</i> <i>ОПК6.1</i>	<b>Знает:</b> что понимается под дефиницией.  <b>Умеет:</b> выделять типизированные дефинитивные структуры.  <b>Владеет:</b> критериями выделения дефиниций.	Проводит анализ компонентов дефинитивных построений.	С помощью контрольной работы оценивается способность описания синтаксических элементов, которые организуют примеры из задания.	Контрольная работа	зачет
4. Жанры	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small> <i>ИДК</i> <small>УК1.2</small>	<b>Знает:</b> какие	Изучив информацию	С помощью контрольно	Контрольная	зачет

научного текста.	<i>ИДК</i> <i>ОПК6.1</i>	существуют жанры научного текста.  <b>Умеет:</b> выделять основную проблему, главную мысль.  <b>Владеет:</b> навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов.	по теме, проводит системный анализ предложенной статьи.	й работы оценивается ответ на основе найденной проблемы, главной мысли, цели и задачи автора, основные положения его концепции.	работа	
5. Структурность текста как основная категория научного текста	<i>ИДК</i> <i>УК1.1</i> <i>ИДК</i> <i>УК1.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК6.1</i>	<b>Знает:</b> элементы структуры научного текста.  <b>Умеет:</b> определять языковые средства создания структурности научного текста.  <b>Владеет:</b> навыками изучать не только форму текста, но и его содержание.	Понимает из статьи, что формализация недопустима тогда, когда она насильно приписывает материалу ту степень точности, которой он не обладает.	С помощью контрольной работы оценивается ответ на основе определения элементов структуры научного текста на примере статьи о степени точности материала.	Контрольная работа	зачет
6. Цельность как процесс перехода от внешней формы текста к внутренней.	<i>ИДК</i> <i>УК1.1</i> <i>ИДК</i> <i>УК1.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК6.1</i>	<b>Знает:</b> языковые средства создания структурности и цельности научного	Реферирует научную литературу на лингвистические темы.	При оценивании реферирования учитываются построение реферата,	Реферат	зачет

		<p>текста.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы; анализировать проблемную ситуацию.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реферирования научной литературы.</p>		его структура, языковые средства, а также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов.		
7. Скрепки как связующие средства научного текста.	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small> <i>ИДК</i> <small>УК1.2</small> <i>ИДК</i> <i>ОПК6.1</i>	<p><b>Знает:</b> что такое скрепки как связующие средства научного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> находить скрепки как связующие средства научного текста.</p> <p><b>Владеет:</b> способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.</p>	Проанализировал средства связности текста.	При оценивании устного ответа учитывается точность ответов на предложенные вопросы.	Собеседование	зачет

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код	Планируемый результат	ОС	Содержание
-----	-----------------------	----	------------

индикатора компетенции			
<p><i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК6.1</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое понятие;</li> <li>- что понимается под дефиницией;</li> <li>- какие существуют жанры научного текста;</li> <li>- элементы структуры научного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять с понятиями словосочетания;</li> <li>- выделять типизированные дефинитивные структуры;</li> <li>- выделять основную проблему, главную мысль;</li> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста;</li> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями научной сферы;</li> <li>- критериями выделения дефиниций;</li> <li>- навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов;</li> <li>- навыками изучать не только форму текста, но и его содержание.</li> </ul>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите модели межличностного общения в дискурсе масс-медиа (радио, интернет, печатные издания).</li> <li>2. Дайте лингвокультурологический комментарий к художественному тексту.</li> <li>3. Определите прецедентные феномены в текстах разных стилей.</li> <li>4. Составьте таблицу «Метафора как транслятор культуры в русском и китайском языке».</li> <li>5. Выберите категории и сделайте анализ примеров из русского и родного языков.</li> </ol>
<p><i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК6.1</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что понимается под термином в современном терминоведении;</li> <li>- что такое скрепы как связующие средства научного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности научного текста;</li> <li>- находить скрепы как связующие средства</li> </ul>	Собеседование	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под термином в современном терминоведении?</li> <li>2. Какова генетическая характеристика терминологии?</li> <li>3. Какие части речи наиболее</li> </ol>

	<p>научного текста.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями употребления различных частей речи в научном тексте;</li> <li>- способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.</li> </ul>		<p>употребительны в научных текстах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Назовите, какие методы применяются в лингвокультурологии.</li> <li>5. Каковы основные синтаксические модели научной речи?</li> <li>6. Чем научный текст отличается от других текстов?</li> <li>7. Что такое структурность?</li> <li>8. Какие средства связности текста вы знаете?</li> <li>9. Что такое цельность научного текста?</li> </ol>
<p><i><b>ИДК</b> УК1.1</i></p> <p><i><b>ИДК</b> УК1.2</i></p> <p><i><b>ИДК</b> ОПК6.1</i></p>	<p><b>Знает:</b> языковые средства создания структурности и цельности научного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы; анализировать проблемную ситуацию.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реферирования научной литературы.</p>	<p>Реферат</p>	<p>Напишите реферат по теме исследования, предложенной преподавателем по направлению соответствующей образовательной программы. Раскройте в реферате следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объект исследования.</li> <li>- Предмет исследования.</li> <li>- Актуальность объекта и предмета исследования.</li> <li>- Цель и задачи исследования.</li> <li>- Предполагаемые результаты.</li> </ul>

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№ 1 Тема работы: Языковые средства создания структурности и цельности научного текста.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад с мультимедийной презентацией.

Информационные источники: учебники и научные тексты, посвященные проблеме.

Содержание работы: используя теоретические источники, сделать доклад на предложенную тему.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме, без ошибок (с небольшими замечаниями); студент ответил на большинство вопросов, оформил ее аккуратно и грамотно.

Отметка «хорошо» – выполнены требования к отметке «отлично», но ответил на один вопрос; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме; студент ответил на вопросы с ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, с серьезными ошибками; студент ответил на вопросы с серьезными ошибками / не ответил ни на один вопрос.

### Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
<b>1. Соблюдение объема</b>	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
<b>2. Структура</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии);</li> <li>- Определение стилевой и жанровой принадлежности текста;</li> <li>- Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста;</li> <li>- Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями;</li> <li>- Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.</li> </ul>	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
<b>3. Содержание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание информации на уровне 95–100%;</li> <li>- Отделение основной информации от второстепенной;</li> <li>- Отсутствие избыточной (второстепенной информации);</li> <li>- Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования;</li> <li>- Определение проблематики реферируемого текста;</li> <li>- Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части</li> <li>- Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).</li> </ul>	<p>За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.</p> <p>За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов</p>
<b>4. Языковые средства</b>	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов.</li> <li>- Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте;</li> <li>- Ответ соответствует языковой норме, имеет</li> </ul>	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.

правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<b>5. Повышение итогового балла</b>	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
* <i>Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  
Очная форма обучения экзамен на 2 курсе в 4 семестре.

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-1	<b>ИДК</b> <i>УК1.1</i>	Знает: - что такое понятие; - что понимается под термином в современном терминоведении. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания. Владеет: базовыми понятиями научной сферы.	Обращается к толковому словарю. Дает правильное определение основным понятиям научно-исследовательской деятельности. Представляет, что является целью и задачами исследования. Составляет пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку.
	<b>ИДК</b> <i>УК1.2</i>	Знает: что понимается под дефиницией. Умеет: выделять основную проблему, главную мысль.	Выделяет типизированные дефинитивные структуры. Проводит анализ компонентов дефинитивных построений. Описывает синтаксические элементы, которые организуют примеры из задания.

		Владеет: навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов.	Находит проблему, главную мысль, цель и задачи автора, основные положения его концепции. Делает реферирование научной литературы.
ОПК-6	<i>ИДК опк2.1</i>	Знает: элементы структуры научного текста. Умеет: определять языковые средства создания структурности научного текста. Владеет: навыками изучать не только форму текста, но и его содержание.	Использует самостоятельные решения при подготовке к собеседованию, реферированию научных статей. Аргументированно выражает собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте. Не переносит из текста целые предложения, структуры без изменений.

**3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности»**

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
УК-1 <i>ИДК ук1.1</i> <i>ИДК ук1.2</i>	Знает: - что такое понятие; - что понимается под термином в современном терминоведении; - что понимается под дефиницией; - какие существуют жанры научного текста; - элементы структуры научного текста; - что такое скрепы как связующие средства научного текста. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания; - выделять типизированные дефинитивные структуры; - анализировать особенности научного текста; - выделять основную проблему, главную мысль; - определять языковые средства	Не знает: - что такое понятие; - что понимается под термином в современном терминоведении; - что понимается под дефиницией; - какие существуют жанры научного текста; - элементы структуры научного текста; - что такое скрепы как связующие средства научного текста. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания; - выделять типизированные дефинитивные структуры; - анализировать особенности научного текста;

	<p>создания структурности научного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста;</li> <li>- находить скрепы как связующие средства научного текста.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями научной сферы;</li> <li>- критериями выделения дефиниций;</li> <li>- особенностями употребления различных частей речи в научном тексте;</li> <li>- навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов;</li> <li>- навыками изучать не только форму текста, но и его содержание;</li> <li>- способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную проблему, главную мысль;</li> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста;</li> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста;</li> <li>- находить скрепы как связующие средства научного текста.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями научной сферы;</li> <li>- критериями выделения дефиниций;</li> <li>- особенностями употребления различных частей речи в научном тексте;</li> <li>- навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов;</li> <li>- навыками изучать не только форму текста, но и его содержание;</li> <li>- способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.</li> </ul>
<p>ОПК-6 <i>ИДК опк6.1</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое понятие;</li> <li>- что понимается под термином в современном терминоведении;</li> <li>- что понимается под дефиницией;</li> <li>- какие существуют жанры научного текста;</li> <li>- элементы структуры научного текста;</li> <li>- что такое скрепы как связующие средства научного текста.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять с понятиями словосочетания;</li> <li>- выделять типизированные дефинитивные структуры;</li> <li>- анализировать особенности научного текста;</li> <li>- выделять основную проблему, главную мысль;</li> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста;</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое понятие;</li> <li>- что понимается под термином в современном терминоведении;</li> <li>- что понимается под дефиницией;</li> <li>- какие существуют жанры научного текста;</li> <li>- элементы структуры научного текста;</li> <li>- что такое скрепы как связующие средства научного текста.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять с понятиями словосочетания;</li> <li>- выделять типизированные дефинитивные структуры;</li> <li>- анализировать особенности научного текста;</li> <li>- выделять основную проблему, главную мысль;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста;</li> <li>- находить скрепы как связующие средства научного текста.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями научной сферы;</li> <li>- критериями выделения дефиниций;</li> <li>- особенностями употребления различных частей речи в научном тексте;</li> <li>- навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов;</li> <li>- навыками изучать не только форму текста, но и его содержание;</li> <li>- способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста;</li> <li>- определять языковые средства создания структурности научного текста;</li> <li>- находить скрепы как связующие средства научного текста.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями научной сферы;</li> <li>- критериями выделения дефиниций;</li> <li>- особенностями употребления различных частей речи в научном тексте;</li> <li>- навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов;</li> <li>- навыками изучать не только форму текста, но и его содержание;</li> <li>- способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.</li> </ul>
--	---	---

### **3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля**

##### **Пример 1**

***Задание 1. Сформулировать понятия. При необходимости обратиться к толковому словарю. Составить с этими понятиями словосочетания и фразы.***

Акт, актуальность, аспект, интуиция, компетентный, конкретизация, концепция, логика, методология, модернизация, несостоятельность, оптимизация, перспективность, прогнозирование, процесс, синтез, сущность, факт, фактор, эксперимент, явление.

***Задание 2. Уяснить формулировки основных понятий темы. Составить пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку.***

1. Гипотеза, диагностика, задача, замысел, идея, метод, методология, методика, объект исследования, предмет исследования, проблема, тема исследования, функция, целеполагание, цель.

##### **Пример 2**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под термином в современном терминоведении?
2. Какова генетическая характеристика терминологии?
3. Расскажите о лексико-семантических процессах в терминологии.
4. Какие части речи наиболее употребительны в научных текстах?
5. Назовите особенности употребления существительных в научной речи.
6. Какие формы глагола преобладают в научных текстах?

7. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки?
8. С чем связано усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста?
9. Каковы основные синтаксические модели научной речи?
10. Охарактеризуйте типы пассивных конструкций научной речи.

### Пример 3

**Задание 1. Прочитайте статью Л. Н. Толстого «Как и зачем жить?» и проанализируйте ее, определите:**

1. тему, основную проблему, главную мысль;
2. общую цель и задачи автора;
3. выбор названия статьи;
4. основные положения концепции автора;
5. предикации первого, второго, третьего-четвертого порядков;
6. соотношение смысловых категорий разных типов, роль эмоционально- оценочных и побудительно-волевых категорий;
7. связь единиц информации контекста, подтекста и затекста;
8. соотношение континуума фактов действительности и композиции статьи;
9. характерные особенности и цель использования писателем средств языка.

Л. Н. Толстой. «Как и зачем жить?»

[Толстой Л. Н. Пора понять : Избранные публицистические статьи / Л. Н. Толстой. – М. : ВК, 2004. – С. 241–242].

Малые дети не думают о том, как жить и зачем жить, а до 2-х, 3-х, 4-х лет живут как зверьки: едят, играют, разминают члены, и только изредка проявляется в них свет разума и любви. Есть люди, которые и до 12, 14, 20, иногда и до 40 лет живут, как неразумные существа, отдаваясь своим страстям, отличаясь от животных только рассуждениями ума о видимых предметах, но не понимая смысла своей жизни и не думая о нем.

Если и находят на таких людей минуты и часы просветления, когда люди эти задумываются о смысле жизни, оглядываются на себя, спрашивают себя: что такое жизнь и зачем они живут так, то, не находя ясных ответов на эти вопросы, минуты и часы эти проходят, не оставляя следов, и люди живут дальше и дальше, и когда в старости опять задают себе те же вопросы, уже так привыкли к той жизни, которую провели и ведут, так привыкли к тем оправданиям дурной жизни, которые дает себе большинство людей, что не только продолжают жить дурно, но и отгоняют от себя те разумные, вечные ответы на вопросы о том, как жить и зачем жить, которые дает истинная, единая для всех людей религия.

Мало того, что такие люди, живя дурно, сами лишают себя истинного и неотъемлемого у человека блага духовной, согласной с высшим законом, жизни, эти люди, особенно в возмужалости и старости, естественно по своему возрасту и положению руководят общественным мнением, все больше и больше утверждают следующие поколения в несвойственной разумному существу – человеку неразумной, животной жизни. Несвойственная же людям жизнь производит среди людей все большие и большие страдания.

Вот поэтому и особенно важно то, чтобы наиразумнейшее, а потому и наипонятнейшее объяснение смысла жизни и вытекающего из него направления жизни человеческой было бы известно людям, распространено между ними и внушаемо и детям, и тому огромному большинству, которое, не решая вопросов, подчиняется наиболее распространенному объяснению смысла и вытекающему из него направлению жизни.

В чем же состоит это наилучшее объяснение смысла и вытекающее из него на появление жизни и откуда мы можем узнать его?

Объяснение это дано в религиозном понимании жизни, выраженном и в древних религиях человечества и в тех разъяснениях (преимущественно очищениях) этих религий, которые совершены и совершаются до самого последнего времени людьми религиозными, т. е. имеющими способность видеть и понимать смысл жизни не человечески, не по отношению только к данному месту и времени, а во всем его вечном и всемирном значении.

Жизнь отдельного человека ведь не в чем ином, как в его приближении к смерти, к освобождению от тела, его духовной сущности, во все большем и большем освобождении его духовной природы. В смерти оно свершилось. В жизни оно совершается. И потому, чем дальше идет жизнь отдельного человека, чем более он стареется, тем более освобождается его духовная природа, тем яснее он понимает сущность жизни.

То же самое совершается и в жизни всего человечества. Обыкновенно мудрость старчества приписывают древности, т. е. временам, отдаленным от нас в прошедшем и религиозным выражениям древности. Но это несправедливо. Точно так же, как отдельный человек, подвигаясь в жизни, все более и более освобождаясь от страстей, все более и более умудряется, так точно и человечество. Высшая мудрость человечества не за тысячи лет до нас, а теперь, сейчас.

В смысле религиозном, т. е. в объяснении смысла и указании направления жизни, мудрость эта не во временах апостольских, а теперь, среди нас. Она в учениях Руссо, Канта, Чаннинга, в учениях необуддистов, необраминов, бабистов <...> и сотен и тысяч людей, понимающих и уясняющих религиозные учения древности: Конфуция, Будды, Исаяи, Эпиктета, Христа. Вот эта-то очищенная мудрость древности и должна дать людям те разумные ответы на вопросы о значении жизни и на наилучшее направление ее, которое необходимо человечеству не только для того, чтобы оно могло пользоваться тем наибольшим благом, доступным ему в настоящий период его жизни, но и для того, чтобы идти по тому пути, который ему предназначен.

### **Оценочные материалы для зачета**

1. Написать аннотацию на предложенную для чтения статью по проблеме.
2. Составить тезисный план статьи (статья по проблеме), которая предлагается для чтения, аналитической обработки информации, выделения смысловых блоков и сжатия информации.
3. Прочитать предложенную статью. Сформулировать проблему.
4. Рассказать об эмпирических и научных методах исследования.
5. Функции ссылки, цитаты, аннотации в научном тексте. Проиллюстрировать на примерах.
6. Прочитать предложенную статью. Вычленив смысловые блоки и в тезисной форме изложить содержание.
7. Проанализируйте лексику текста с точки зрения соотношения имен существительных и глаголов и установите, что преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.
8. Прочитать предложенную статью. Определите, какое употребление слов и прямом или переносном значении – преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.
9. Установите, есть ли в тексте средства художественной изобразительности.
10. Прочитать предложенную статью. Установите, есть ли в тексте узкоспециальные термины и какова их функция. Аргументируйте свое понимание.

Характеристика оценки знаний  
по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выразить собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

