



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ИГУ

«15» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

СГ. 01 «История России»

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Направленность: Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа ИГУ
Протокол № 8 от «15» января 2025г.

Председатель

А.А.Резакова

Иркутск 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины СПЦ.01 «История России» специальности 39.02.01 Социальная работа, направленность: «Социальная работа».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «История России» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012г;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства просвещения от 26 августа 2022 года №773

- примерная образовательная программа 39.02.01 Социальная работа, утвержденная Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023.

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 курс, 3 семестр):

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			Формы и методы контроля и оценки
		Умеет	Знает	Владеет навыками	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных процессов. - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.		Текущий контроль: - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос Промежуточная аттестация: Зачет;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде				
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской				

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста				
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать поведение осознанное на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				

2. Текущий контроль

2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий (по каждой форме ТК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать поведение осознанное на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5
ВСЕГО	5 компетенций	25 заданий

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

Наименование КОМ	Оценочные материалы
Устный (письменный/комбинированный) опрос	Вопросы по теме «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.» Вопросы по теме «накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80 х гг. XX века). Преобразования в экономической области.) Вопросы по теме «Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.» Вопросы по теме «Социально экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.» Вопросы по теме «Формирование новой политической системы в

	России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.» Вопросы по теме «Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.» Вопросы по теме «Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.» Вопросы по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.» Вопросы по теме «Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.» Вопросы по теме «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.»
Тестирование	Тестовые задания по теме «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.» Тестовые задания по теме «Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.» Тестовые задания по теме «Социально экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.» Вопросы по теме «Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.» Тестовые задания по теме «Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.» Тестовые задания по теме «Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.» Вопросы по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.» Тестовые задания по теме «Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.» Тестовые задания по теме «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.»
Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач	Ситуационные задачи по теме «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.»

	Ситуационные задачи по теме «Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.» Ситуационные задачи по теме «Социально экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.» Вопросы по теме «Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.»
Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Практическая работа по теме «Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.» Практическая работа по теме «Социально экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.»

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);
- задания закрытого типа на установление последовательности;

- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;

- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),

- текст задания;

- поле для ответа;

- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;

- вопросы;

- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например:

- проведение производственных работ;

- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;
- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.
- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;
- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;
- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «Психология социальной работы» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

Характеристика ответа	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
Ответы на вопросы правильные, полные, аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	ОК 01 ОК 04 ОК 03	5	отлично
При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.	ОК 06	4	хорошо
Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие ошибки), умеет грамотно излагать свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии.		3	удовлетворительно

Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией. Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, но не всегда ее применяют при ответе на вопросы. При устном опросе дает ответы на вопросы с помощью уточняющих или наводящих вопросов. ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы			
Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы; Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу. В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют. Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос		2	неудовлетворительно

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91%-100%	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	5	отлично
71%-90%		4	хорошо
51%-70%		3	удовлетворительно
0%-50%		2	неудовлетворительно

2.3.3 Критерии оценки решения кейса и ситуационной задачи

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Отметка
Ситуационная задача выполнена правильно (совпадает с эталоном по содержанию и полноте). Выполнена с определением необходимых показателей по всем пунктам. Не допускаются несовпадения	ОК 01, ОК 04,	10	отлично

по содержанию и полноте с эталоном, не допускаются неточности в ответах на вопросы, определении показателей и расчетах			
Ситуационная задача выполнена правильно (практически совпадает с эталоном по содержанию и полноте) с определением необходимых показателей. Допускаются небольшие отклонения от эталона в ответах на вопросы к ситуационной задаче, неточности в определении 1-2 параметров в задании		9-8	хорошо
Ситуационная задача выполнена правильно (частично решение ситуационной задачи совпадает с эталоном) Допускаются неточности в ответах на вопросы к задаче, к оценке ситуации, в определении 2-3 параметров в задании, отклонения от эталона по полноте изложения или по содержанию		7-5	удовлетворительно
Ситуационная задача не соответствует эталону, ответы отсутствуют или ситуационная задача по 3 и более параметрам выполнена неверно.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа оценки решения кейса или ситуационной задачи, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи), оцениваются компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Критерии и шкала экспертной оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи): дополнительно присваиваются:

- 3 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определить этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, предложить и аргументировать свой вариант решения проблемного вопроса или ситуационной задачи;

2 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий при решении ситуационной задачи или проблемного вопроса, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, но не может предложить свой (иной) вариант решения проблемного вопроса или проблемной ситуации;

1 балл – если студент выполняет не более критериев экспертной оценки решения проблемного вопроса или ситуационной задачи

Общая оценка за решение и экспертную оценку решения ситуационных задач:

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Оценка (отметка)
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части. Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы. Выполняет в полном объеме все указанные критерии.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	10	отлично
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы		9-8	хорошо

(нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практи-		7-5	удовлетворительно

ческого применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.			
Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 05, ОК 06 и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,
- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,

- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.4.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.5.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

Вопрос	Проверяемая компетенция или индикатор компетенции	Ответ студента
Объясните термин «Перестройка» в историческом контексте	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Дайте краткую характеристику внутренней политики Д.А. Медведева в 2008 – 2012 гг.		
Назовите причины окончательного вывода советских	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интер-	

войск из Афганистана в 1989 г.	претации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Объясните основные положения программы «шоковой терапии», предложенной Е. Гайдаром.	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Объясните термин «гонка вооружений» в контексте взаимоотношений СССР и США	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Объясните значение мюнхенской речи президента РФ В.В. Путина, произнесенной в 2007 г.	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать поведение осознанное на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Приведите основные причины роста криминальной обстановки и деятельности ОПГ в России в 90-е гг.		

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

Вопрос	Эталонный ответ
Объясните термин «Перестройка» в историческом контексте	Это комплекс масштабных реформ, проводившихся в СССР с середины 1980-х годов до 1991 года под руководством Михаила Горбачева
Дайте краткую характеристику внутренней политики Д.А. Медведева в 2008 – 2012 гг.	Основные направления президентства Д.А. Медведева: Модернизация экономики: инициировал широкомасштабную программу модернизации для обновления экономики и общества, снижения зависимости от нефтегазового сектора Реформы в сфере управления: провел реформу правоохранительных органов, начал кампанию по борьбе с коррупцией Экономические меры: создал территории опережающего развития (ТОСЭР) для привлечения инвестиций и развития регионов Социальные инициативы: обеспечил жильем ветеранов Великой Отечественной войны, развивал систему жилищного строительства, модернизировал высшее образование Конституционные изменения: при его президентстве были приняты поправки к Конституции, увеличившие срок полномочий президента с 4 до 6 лет
Назовите причины окончательного вывода советских войск из Афганистана в 1989 г.	Основными причинами вывода советских войск из Афганистана в 1989 году стали: Экономическое бремя: участие в конфликте отнимало слишком много ресурсов у Советского Союза, что

	было особенно критично в условиях перестройки и необходимости реформирования экономики Слабость афганского правительства: режим Наджибуллы страдал от недостатка мотивации личного состава, нехватки профессиональных кадров и неспособности вести эффективную контрпропаганду Международное давление: успешная международная пропаганда создала представление о советской армии как об оккупационной силе, а США и Пакистан активно поддерживали противников режима Партизанское движение: в Афганистане возникло мощное партизанское движение, поддерживаемое Пакистаном и США, которое держало в напряжении даже тыловые части Политические договоренности: достижение женевских соглашений 1988 года между СССР и Пакистаном, где Исламабад обязался не вмешиваться в дела Афганистана, а Москва - вывести войска Внутренние решения: созревание решения о выводе войск в рядах партийной элиты, что привело к подписанию директивы о выводе войск министром обороны СССР Дмитрием Язовым 7 апреля 1988 года
Объясните основные положения программы «шоковой терапии», предложенной Е. Гайдаром.	Основные положения программы: Либерализация цен (начало с 1 января 1992 года) - освобождение цен от государственного регулирования, что привело к стремительному росту стоимости товаров Приватизация (начало с 1 октября 1992 года) - передача государственной собственности в частные руки через систему “приватизационных чеков” (ваучеров), разработанную Анатолием Чубайсом
Объясните термин «гонка вооружений» в контексте взаимоотношений СССР и США	Противостояние между СССР и США за превосходство в военной мощи, особенно в области ядерного оружия, которое длилось в период с 1945 по 1991 год в рамках холодной войны.
Объясните значение мюнхенской речи президента РФ В.В. Путина, произнесенной в 2007 г.	Речь Путина рассматривалась как послание России Западу: страна не намерена принимать подчинённую роль в международных делах. Выступление ознаменовало собой значительный поворот во внешней политике России и стало сигналом о более напористой и независимой позиции на мировой арене. Путин ясно дал понять, что Россия готова защищать свои интересы и играть более активную роль в формировании мирового порядка.
Приведите основные причины роста криминальной обстановки и деятельности ОПГ в России в 90-е гг.	Экономическая нестабильность в силу резкого перехода от плановой экономики к рыночной, массовая безработица и нищета населения. Слабость государственных институтов и правоохранительных органов. Возможность быстрого обогащения в силу приватизации имущества бывшего СССР.

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между событиями и датами

1	9 мая 1965 г.	А	Принятие новой Конституции СССР
2	Август 1968 г.	Б	Начало экономических реформ Косыгина
3	7 октября 1977 г.	В	Ввод войск в Чехословакию
4	5 марта 1966 г.	Г	Празднование 20-летия Победы в ВОВ
5	Декабрь 1979 г.	Д	Введение ограниченного контингента в Афганистан

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

2. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между терминами и их определениями.

1	Разрядка	А	Экономическая реформа, направленная на внедрение элементов хозрасчёта
2	Доктрина Брежнева	Б	Период стабильности в международных отношениях в 1970-е годы
3	Застой	В	Концепция, провозглашающая право СССР вмешиваться во внутренние дела социалистических стран
4	Косыгинская реформа	Г	Период в развитии СССР, характеризующийся замедлением экономического роста
5	Развитой социализм	Д	Этап развития советского общества, провозглашённый в 1967 году

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

3. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между культурными явлениями и их характеристиками

1	Оттепель	А	Неформальное движение за права человека
2	Самиздат	Б	Временный период относительной либерализации
3	Диссидентство	В	Неофициальный способ распространения запрещённой литературы
4	Всесоюзная стройка	Г	Идеология, направленная на возрождение культа личности Сталина
5	Неосталинизм	Д	Массовое строительство важных объектов народного хозяйства

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

4. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между датами и событиями

1	26 декабря 1991 г.	А	Финансовый кризис и дефолт
2	12 декабря 1993 г.	Б	Избрание Б.Н. Ельцина на второй срок
3	Август 1998 г.	В	Принятие Конституции РФ
4	3 июля 1996 г.	Г	Распад СССР
5	7 августа 1999 г.	Д	Начало второй чеченской войны

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

5. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между терминами, характеризующими экономическую политику РФ в 1990-е гг. и их содержанием

1	Приватизация	А	Процесс передачи государственной собственности в частные руки
2	Либерализация цен	Б	Свободное формирование цен на рынке без государственного контроля
3	Ваучер	В	Документ, дающий право на приобретение государственной собственности
4	Инфляция	Г	Обесценивание национальной валюты и рост цен
5	Импортозамещение	Д	Замещение импортной продукции отечественными товарами

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Задания закрытого типа на установление последовательности

6. Установите хронологическую последовательность событий истории России в период 2000 – 2018 гг.

1	Подписание договора о принятии республики Крым в Российскую Федерацию
2	Мюнхенская речь Владимира Путина
3	Террористический акт в Беслане
4	Протесты на Болотной площади
5	Проведение Чемпионата Мира по футболу в России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

7. Установите хронологическую последовательность сроков президентства в РФ

№	
1	1 и 2 президентские сроки Б.Н. Ельцина
2	Президентство Д.А. Медведева
3	1 и 2 президентские сроки В.В. Путина
4	3 и 4 президентские сроки В.В. Путина

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

8. Установите хронологическую последовательность внешнеполитических событий в истории РФ.

№	
1	Подписание Беловежских соглашений
2	Создание БРИКС
3	Начало антитеррористической операции в Сирии
4	Пятидневная война в Южной Осетии
5	Строительство трубопровода Северный поток
6	Проведение 22 зимних олимпийских игр в Сочи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

9. Из предложенных вариантов ответа на вопрос, укажите только цифру, наиболее правильного варианта ответа.

Кто издал данное постановление?

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

...постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания...
2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации...»

№	Варианты ответа
1	В.В. Путин
2	Д.А. Медведев
3	Б.Н. Ельцин
4	Л.И. Брежнев

Ответ:

Обоснование:

10. Из предложенных вариантов ответа на вопрос, укажите только цифру, наиболее правильного варианта ответа.

Антиалкогольная кампания в СССР, проводимая в годы правления М.С. Горбачева имело следующее последствие:

№	Варианты ответа
1	Увеличение максимальной продолжительности жизни мужчин на 2,6 года.
2	Сокращение рождаемости в СССР
3	Развал СССР
4	Начало парада суверенитетов

Ответ:

Обоснование:

11. Из предложенных вариантов ответа на вопрос, укажите только цифру, наиболее правильного варианта ответа. Рост экономики 2000-х гг. в России был в основном обеспечен:

№	Варианты ответа
1	Шоковой терапией Е. Гайдара
2	Рост мировых цен на энергоносители
3	Повышением туристической активности в России
4	Окончанием войны в Афганистане

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора:

12. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Укажите только цифры, обозначающие причины, приведшие к распаду СССР

№	Варианты ответа
1	Парад суверенитетов союзных республик
2	Подписание Беловежских соглашений
3	Вывод советских войск из Афганистана
4	Принятие Конституции СССР 1977 г.
5	Проигрыш олимпийской сборной по хоккею на олимпиаде 1980 г. в Лейк-Плэсиде
6	Политика разрядки в международных отношениях

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Укажите только цифры, обозначающие негативные последствия распада СССР и экономических преобразований в 1990-е гг.

№	Варианты ответа
1	Утечка мозгов за рубеж
2	Падение уровня жизни населения
3	Сокращение уровня употребления спиртных напитков в ходе антиалкогольной кампании.
4	Межэтнические конфликты на территории бывших союзных республик
5	Создание Конституции РФ в 1993 г.
6	Протестные беспорядки на Манежной площади.

Ответ:

Обоснование:

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценки
1	1Г, 2В, 3А, 4Б, 5Д	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
2	1Б, 2В, 3Г, 4А, 5Д	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
3	1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
4	1Г, 2В, 3А, 4Б, 5Д	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
5	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д	. 1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
6.	32415	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
7	1324	1б -полное, правильное соответствие

		0б – остальные случаи
8	124536	1б – полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
9	3 Обоснование: В тексте указан проект Конституции РФ, который был принят в годы правления Б.Н. Ельцина	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
10	1. Обоснование: Одним из позитивных последствий антиалкогольной кампании в СССР было повышение уровня продолжительности жизни в результате отказа от приема алкоголя.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
11	2. Обоснование: Именно рост на энергоносители, которыми в больших количествах есть у РФ, позволил в нулевые выйти из экономического кризиса и встать на путь высоких темпов экономического роста.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
12	12 Обоснование: Эти события стали катализатором распада СССР, остальные либо никак не влияли на политические процессы, либо были направлены на интеграцию.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
13	124 Обоснование: Остальные события либо произошли значительно позже распада СССР, либо не связаны напрямую с данным событием.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи

2.5.3. Задания открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Внимательно прочитайте задачу; запишите развернутый, логичный ответ на вопросы к задаче; предложите и запишите наиболее оптимальный вариант решения ситуации.

1. Кейс

ОК 01. Тема: «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в

конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем».

Задание:

Прочитайте отрывок из книги «Конец истории и последний человек» Фрэнсиса Фукуяма:

«Поскольку классовый вопрос отошел на второй план, привлекательность коммунизма в западном мире — это можно утверждать смело — сегодня находится на самом низком уровне со времени окончания Первой мировой войны. Судить об этом можно по чему угодно: по сокращающейся численности членов и избирателей главных европейских коммунистических партий и их открыто ревизионистским программам; по успеху на выборах консервативных партий в Великобритании и ФРГ, Соединенных Штатах и Японии, выступающих за рынок и против этатизма; по интеллектуальному климату, наиболее «продвинутые» представители которого уже не верят, что буржуазное общество должно быть наконец преодолено. Это не значит, что в ряде отношений взгляды прогрессивных интеллектуалов в западных странах не являются глубоко патологичными. Однако те, кто считает, что будущее за социализмом, слишком стары или слишком маргинальны для реального политического создания своих обществ.»

1. С каким историческим событием автор связывает потенциальный конец истории?

2. Почему упала популярность коммунистических политических партий в Европе?

3. Прав ли оказался автор, предупреждая, что все страны в мире перейдут на модель либеральной демократии?

2. Кейс

ОК 02. Тема: «Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР».

Задание

Рассмотрите таблицу динамики ВВП в Российской Федерации в 1995 – 2002 г.

Год	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Номинальный ВВП	1 428,50	2 007,80	2 342,50	2 629,60	4 823,20	7 305,60	8 943,60	10 830,50
Реальный ВВП								
В ценах 1995 г.	1 428,50	1 377,10	1 396,40	1 322,30	1 407,00	1 547,70	1 626,60	1 703,10
В ценах 2000 г.	6 748,20	6 505,20	6 596,30	6 246,70	6 646,50	7 305,60	7 677,60	8 041,80
В ценах 2007 г.	19473,70	18772,70	19035,50	18026,60	19180,30	21098,30	22 174,40	23 216,60

1. С какими историческими событиями можно связать устойчивое снижение ВВП до 1998 г.?

2. Почему произошло резкое увеличение номинального ВВП в 1999 г.?

3. Кейс

ОК 6. Тема: «Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции».

Задание:

Прочитайте выдержку из Договора о ЕС в редакции Лиссабонского договора от 13 декабря 2007 г.

Статья 1

Настоящим Договором высокие договаривающиеся стороны учреждают между собой ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ (далее именуемый «Союз»), которому государства-члены предоставляют компетенцию для достижения своих общих целей.

Настоящий Договор знаменует собой новый этап в процессе со здания все более сплоченного союза народов Европы, в котором принятие решений осуществляется при как можно более полном соблюдении принципа гласности и в максимально возможной степени приближено к гражданам

1. Какие цели реализовывались при создании ЕС в 1993 г.?

2. Какие экономические и политические принципы работы ЕС вы знаете, назовите три примера.

При выполнении работы по решению кейса или ситуационной задачи, часть студентов может быть назначена экспертами и проводить экспертную оценку решения кейса или ситуационной задачи,

Для этой работы, студент получает экспертный лист оценки. Во время выполнения решения кейса (Case-study) или решения ситуационной задачи студент осуществляет наблюдение и оценивает каждый этап работы над кейсом или ситуационной задачей. После представления результатов – оценивает решение, обосновывает свои оценки и, если есть желание и необходимость предлагает свой вариант решения кейса или ситуационной задачи.

Лист экспертной оценки

№	Критерий оценки	Оценка		
		0-1	2	3
1	Правильность и полнота выполнения задания	Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону
2	Использование теоретических знаний из курса «Литература», нормативных документов, ре-	Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно.	Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональные понятия при	Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуаци-

	гламентирующих область общеобразовательной дисциплины, владение профессиональными, правовыми терминами	Профессиональной терминологией не владеет	решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и незначительными ошибками	онной задачи/кейса использованы к месту, в необходимом объеме. Студент профессиональной терминологией в объеме, необходимом для решения кейса/ситуационной задачи.
3	Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса	Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа	Для решения СЗ информация подобрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании при решении СЗ/кейса	Для решения СЗ/кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода
4	Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной задачи/кейса в том числе с использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы	В оформлении и презентации решений ситуационной задачи/кейса допускает серьезные ошибки. Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/кейса без существенных ошибок (допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без ошибок. Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы
5	Обоснование ответа	Ответ не обоснован	Обоснование СЗ/кейса не всегда логично	Решение СЗ/кейса обосновано, логично.
	Обоснование экспертной оценки:			

Эталонные ответы:

№	Эталон решения ситуационной задачи	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	1. Автор связывает «конец истории» с распадом Советского Союза и перехода политической модели всех стран в русло либеральной демократии	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом

	2. Популярность коммунистических партий в Европе снизилась после распада СССР и прекращения политической и экономической помощи со стороны КПСС. 3. Нет, история показала, что страны могут двигаться в разных политических парадигмах исходя из социально-экономических условий.	(решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
2	1. Устойчивое снижение ВВП до 1998 г. происходило из-за резкого перехода экономики на рыночные рельсы, а также из-за неэффективной экономической политики. 2. Рост номинального ВВП можно объяснить высокой инфляцией и внешним долгом, а также значительным дефицитом бюджета, из-за чего государство было вынуждено прибегнуть к дополнительной эмиссии денег.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
3	1. Цели создания Европейского Союза были направлены на достижение взаимовыгодного экономического и политического сотрудничества между странами Европы, создание единого экономического и информационного пространства, а также создания системы коллективной безопасности. 2. На данный момент в ЕС существует единая валюта (евро); паспорт гражданина ЕС позволяет людям свободно перемещаться по странам, входящим в состав ЕС, а на между странами-участницами существует договор о существенном снижении таможенных пошлин при торговле.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

2.5.4. Задания для практической работы и экспертного наблюдения за выполнением практической работы

Практическая работа по теме: «Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.»

Цель: проанализировать процессы дезинтеграции в СССР и странах Восточной Европы в период перестройки, выявить причины распада Советского Союза и оценить его последствия для мирового сообщества.

Задачи:

1. Изучить хронологию дезинтеграционных процессов в СССР
2. Проанализировать социально-экономические предпосылки распада
3. Исследовать политические причины дезинтеграции

Задание 1: Дайте оценку внешней политики нашей страны в 1985-1991 гг. Какие изменения в мире, связанные с перестройкой в СССР, кажутся вам наиболее значительными? Почему?

Задание 2: Объясните причины и охарактеризуйте последствия участия СССР в войне в Афганистане.

Практическая работа по теме: «Социально экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции».

Цель: проанализировать особенности социально-экономического развития Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков, выявить основные тенденции и последствия экономических преобразований, оценить их влияние на современное состояние экономики страны.

Задачи:

1. Изучить основные этапы экономических реформ 1990-х годов
2. Исследовать особенности перехода к рыночной экономике
3. Проанализировать структурные изменения в экономике страны

Задание 1. Докажите, что в соответствии с Конституцией 1993 года в Российской Федерации создается демократическое правовое государство.

Задание 2. В 1992 г. Россия встала перед выбором пути экономического развития. Несмотря на сопротивление определенных сил, руководство страны взяло курс на рыночную экономику. Но здесь интересы России вошли в противоречие с интересами Запада. Почему?

№	Характеристика эталонной работы	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
2	Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем вы-	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

	полненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;	
--	---	--

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «История России» - дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета состоит из 25 вопросов.

В тесте представлены тестовые задания следующих типов:

№	Тип задания	Количество заданий	Количество заданий на одну компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5	1
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	5	1
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	5	1
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	5	1
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	5	1
	ИТОГО:	25	5

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Содержание компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5

ОК 06	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать поведение осознанное на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5
ИТОГО		25

Доля заданий разного уровня сложности в тесте для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет:

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в тесте %
базовый	12	48
высокий	8	32
повышенный	5	20
ИТОГО	25	100

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

Процент результативности	Уровень сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции	Оценка	
			Балл (отметка)	Вербальный аналог
90%-100%	высокий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	5	отлично
70%-89%	повышенный		4	хорошо
50%-69%	базовый		3	удовлетворительно
0%-49%	низкий		2	неудовлетворительно

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и принятием выбора	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б

		ведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте	Полное соответствие эталонному ответу – 1б Все остальные случаи – 0б

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) «История России» при проведении промежуточной аттестации

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

№	Тип задания	Задание	Ответы								
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам											
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между культурными событиями и датами <table><tr><td>А. Открытие храма Христа Спасителя</td><td>1. 1997</td></tr><tr><td>Б. Выход фильма «Брат»</td><td>2. 2000</td></tr><tr><td>В. Открытие ГМИИ им. Пушкина после реконструкции</td><td>3. 1998</td></tr><tr><td>Г. Открытие нового здания Малого театра</td><td>4. 2011</td></tr></table>	А. Открытие храма Христа Спасителя	1. 1997	Б. Выход фильма «Брат»	2. 2000	В. Открытие ГМИИ им. Пушкина после реконструкции	3. 1998	Г. Открытие нового здания Малого театра	4. 2011	
А. Открытие храма Христа Спасителя	1. 1997										
Б. Выход фильма «Брат»	2. 2000										
В. Открытие ГМИИ им. Пушкина после реконструкции	3. 1998										
Г. Открытие нового здания Малого театра	4. 2011										
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расставьте события в хронологическом порядке: 1. Летние Олимпийские игры в Москве 2. Избрание Ю.В. Андропова на пост генсека ЦК КПСС 3. Провозглашение курса на ускорение 4. Принятие новой Конституции СССР при Л.И. Брежневе									
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какое из следующих утверждений о периоде правления Л.И. Брежнева является верным? 1. В период его правления была полностью ликвидирована бюрократизация государственного аппарата 2. При нем была проведена реформа, позволившая крестьянам иметь личные подсобные хозяйства 3. В годы его руководства была принята новая Конституция СССР, получившая название “Конституция развитого социализма” 4. При Брежневе была полностью ликвидирована система планирования в экономике									
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из	Какие события произошли в период “застоя” (1964-1985)? 1. Принятие новой Конституции СССР 2.Начало перестройки 3. Ввод войск в Афганистан 4. Запуск первого искусственного спутника Земли									

	четырёх предложенных и обоснованием выбора												
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Кратко обозначьте итоги 1-ой Чеченской войны Ответ: Чеченские сепаратисты восприняли Хасавюртовские соглашения как победу. Федеральные войска были вынуждены покинуть Чечню. Все властные полномочия так и остались в руках самопровозглашенной республики Ичкерия. Закончившаяся война оставила после себя разрушенную экономику.											
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности													
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между спортивными событиями и годами:</td></tr><tr><td>А) Зимняя Олимпиада в Сочи</td><td>1. 2014</td></tr><tr><td>Б) Чемпионат мира по футболу в России</td><td>2. 2018</td></tr><tr><td>В) Летние Олимпийские игры в Лондоне</td><td>3. 2012</td></tr><tr><td>Г) Универсиада в Казани</td><td>4. 2013</td></tr></table>	Установите соответствие между спортивными событиями и годами:		А) Зимняя Олимпиада в Сочи	1. 2014	Б) Чемпионат мира по футболу в России	2. 2018	В) Летние Олимпийские игры в Лондоне	3. 2012	Г) Универсиада в Казани	4. 2013	
Установите соответствие между спортивными событиями и годами:													
А) Зимняя Олимпиада в Сочи	1. 2014												
Б) Чемпионат мира по футболу в России	2. 2018												
В) Летние Олимпийские игры в Лондоне	3. 2012												
Г) Универсиада в Казани	4. 2013												
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расставьте события в хронологическом порядке: 1. Проведение референдума о сохранении СССР 2. Высылка А.И. Солженицына из СССР 3. Ввод советских войск в Афганистан 4. Избрание К.У. Черненко на пост генсека ЦК КПСС											
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какое из следующих утверждений о периоде правления Б.Н. Ельцина является исторически достоверным? 1) В период его правления была полностью решена проблема внешнего долга России 2) При нем была принята новая Конституция РФ, установившая сильную президентскую власть 3) В годы его руководства была проведена национализация крупнейших предприятий 4) При Ельцине была восстановлена советская система плановой экономики											
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие реформы были проведены в период перестройки (1985-1991)? 1.Введение политики гласности 2. Отмена 6-й статьи Конституции 3. Начало приватизации 4. Создание совнархозов											
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Назовите причины Конституционного кризиса 1993 г. (Черный октябрь)											
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде													

1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Сопоставьте экономические реформы и их содержание А) Закон “О государственном предприятии” Б) Программа “500 дней” В) Закон “О кооперации” Г) Антиалкогольная кампания	1. Введение элементов хозрасчета на предприятиях 2. Разрешение частной предпринимательской деятельности 3. Программа радикальных экономических преобразований 4. Борьба с алкоголизмом и его последствиями
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расставьте события в хронологическом порядке 1. Провозглашение курса на ускорение 2. Авария на Чернобыльской АЭС 3. Провозглашение суверенитета РСФСР в составе Советского Союза 4. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР	
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какое из следующих утверждений о периоде правления Д.А. Медведева является исторически достоверным? 1) При нем была проведена масштабная национализация частных предприятий 2) В период его правления была принята новая Конституция РФ 3) В годы его руководства была запущена программа по модернизации экономики 4) При Медведеве была восстановлена плановая система экономики	
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какое из следующих утверждений о периоде перестройки в СССР является исторически достоверным? 1) В период перестройки была полностью ликвидирована цензура в СМИ 2) При перестройке была восстановлена многопартийная система 3) В годы перестройки была проведена приватизация всех государственных предприятий 4) В период перестройки была принята политика “ускорения” и “гласности”	
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Объясните термин «гонка вооружений» в контексте взаимоотношений СССР и США	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.			
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Соотнесите международные события и их последствия А) Вывод советских войск из Афганистана Б) Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности В) Объединение Германии Г) Распад СССР	1. Устранение угрозы ядерной войны 2. Завершение холодной войны 3. Прекращение военного присутствия СССР в Европе 4. Создание СНГ

2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расставьте события в хронологическом порядке: 1. Операция по принуждению Грузии к миру 2. Принятие Крыма в состав РФ 3. Вторая Чеченская война 4. Дефолт и девальвация рубля	
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какое из следующих утверждений о периоде 2000-2008 годов в России является исторически достоверным? 1) В этот период была проведена полная децентрализация власти 2) В 2000-е годы произошло значительное сокращение социальной поддержки населения 3) В период 2000-2008 годов была создана система федеральных округов и усилена вертикаль власти 4) В это время была восстановлена плановая экономика советского типа	
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие явления были характерны для России в 1990-е годы? А) Гиперинфляция Б) Приватизация В) Стагнация экономики Г) Рост реальных доходов населения	
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Назовите основные причины окончательного вывода войск СССР из Афганистана в 1989 г.	

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать поведение осознанное на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<table><tr><td>Сопоставьте экономические реформы и их содержание</td><td></td></tr><tr><td>А) Закон “О государственном предприятии” Б) Программа “500 дней” В) Закон “О кооперации” Г) Антиалкогольная кампания</td><td>5. Введение элементов хозрасчета на предприятиях 6. Разрешение частной предпринимательской деятельности 7. Программа радикальных экономических преобразований 8. Борьба с алкоголизмом и его последствиями</td></tr></table>	Сопоставьте экономические реформы и их содержание		А) Закон “О государственном предприятии” Б) Программа “500 дней” В) Закон “О кооперации” Г) Антиалкогольная кампания	5. Введение элементов хозрасчета на предприятиях 6. Разрешение частной предпринимательской деятельности 7. Программа радикальных экономических преобразований 8. Борьба с алкоголизмом и его последствиями	
Сопоставьте экономические реформы и их содержание							
А) Закон “О государственном предприятии” Б) Программа “500 дней” В) Закон “О кооперации” Г) Антиалкогольная кампания	5. Введение элементов хозрасчета на предприятиях 6. Разрешение частной предпринимательской деятельности 7. Программа радикальных экономических преобразований 8. Борьба с алкоголизмом и его последствиями						
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расставьте события в хронологическом порядке 5. Провозглашение курса на ускорение 6. Авария на Чернобыльской АЭС 7. Провозглашение суверенитета РСФСР в составе Советского Союза 8. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР					
3	Задание комбинированного типа с выбором	Какое из следующих утверждений о периоде 2008-2018 годов в России является исторически достоверным?					

	одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1) В этот период была проведена масштабная приватизация государственных предприятий 2) В 2008-2018 годах произошло значительное укрепление рубля по отношению к мировым валютам 3) В период 2008-2018 годов была реализована программа импортозамещения и развития высокотехнологичных отраслей 4) В это время была полностью ликвидирована безработица в стране	
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие изменения произошли в России в конце 1990-х - начале 2000-х годов? 1. Укрепление вертикали власти 2. Создание федеральных округов 3. Приватизация государственных предприятий 4. Введение системы социального обеспечения	
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Объясните значение речи президента РФ В.В. Путина, произнесенной в 2007 г. в Мюнхене	

Эталонные ответы:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4
2	4123
3	3; Утверждение верно, так как в 1977 году была принята новая Конституция СССР, которая получила название “Конституция развитого социализма»
4	1; 3 Обоснование: Конституция 1977 года закрепила “развитой социализм”; ввод войск в Афганистан произошел в 1979 году
5	Чеченские сепаратисты восприняли Хасавюртовские соглашения как победу. Федеральные войска были вынуждены покинуть Чечню. Все властные полномочия так и остались в руках самопровозглашенной республики Ичкерия. Закончившаяся война оставила после себя разрушенную экономику.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1	А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
2	2341
3	2; Утверждение верно, так как 12 декабря 1993 года была принята новая Конституция РФ, значительно расширившая полномочия президента
4	12 Обоснование: гласность была одним из ключевых направлений перестройки; 6-я статья была отменена в 1990 году

5	Основные причины Конституционного кризиса в октябре 1993 года: Противостояние властей: принципиальные разногласия между президентом Борисом Ельциным и Правительством РФ с одной стороны, и Съездом народных депутатов России и Верховным Советом под руководством Руслана Хасбулатова с другой Экономические реформы: недовольство депутатов ходом экономических преобразований (либерализация цен, приватизация, свобода торговли, сокращение госрасходов), которые привели к росту цен и массовой бедности Конституционные противоречия: несовершенство действующей Конституции РСФСР 1978 года, в которую было внесено 320 поправок, создавало постоянные споры о полномочиях между различными ветвями власти
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
1	А – 1; Б – 3; В – 2; Г - 4
2	1234
3	3; утверждение верно, так как в 2010 году была запущена программа модернизации экономики, направленная на инновационное развитие страны
4	4; так как политика “ускорения” (1985-1987) и “гласности” (1987-1988) были ключевыми элементами перестройки
5	Противостояние между СССР и США за превосходство в военной мощи, особенно в области ядерного оружия, которое длилось в период с 1945 по 1991 год в рамках холодной войны.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
1	А – 3; Б – 1; В – 2; Г - 5
2	4312
3	3; так как в 2000 году были созданы федеральные округа, а также проведена реформа системы управления, направленная на укрепление вертикали власти
4	12 Обоснование: в 1990-е гг. наблюдалась очень высокая инфляция и проводилась масштабная приватизация
5	Основными причинами вывода советских войск из Афганистана в 1989 году стали: Экономическое бремя: участие в конфликте отнимало слишком много ресурсов у Советского Союза, что было особенно критично в условиях перестройки и необходимости реформирования экономики Слабость афганского правительства: режим Наджибуллы страдал от недостатка мотивации личного состава, нехватки профессиональных кадров и неспособности вести эффективную контрпропаганду Международное давление: успешная международная пропаганда создала представление о советской армии как об оккупационной силе, а США и Пакистан активно поддерживали противников режима Партизанское движение: в Афганистане возникло мощное партизанское движение, поддерживаемое Пакистаном и США, которое держало в напряжении даже тыловые части Политические договоренности: достижение женевских соглашений 1988 года между СССР и Пакистаном, где Исламабад обязался не вмешиваться в дела Афганистана, а Москва - вывести войска Внутренние решения: созревание решения о выводе войск в рядах партийной элиты, что привело к подписанию директивы о выводе войск министром обороны СССР Дмитрием Язовым 7 апреля 1988 года

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать поведение осознанное на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
1	А – 1; Б – 3; В – 2; Г - 4
2	1234
3	3. Так как после 2014 года была запущена программа импортозамещения, активно развивались высокотехнологичные отрасли, такие как оборонно-промышленный комплекс, IT-сфера и сельское хозяйство
4	12 Обоснование: в данный период произошло усиление централизации власти; федеральные округа были созданы в 2000 году
5	Речь Путина рассматривалась как послание России Западу: страна не намерена принимать подчинённую роль в международных делах. Выступление ознаменовало собой значительный поворот во внешней политике России и стало сигналом о более напористой и независимой позиции на мировой арене. Путин ясно дал понять, что Россия готова защищать свои интересы и играть более активную роль в формировании мирового порядка.

Разработчик: Манданов И.А.