



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ИГУ

«15» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

СГ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: Юрист в сфере правоохранительной деятельности

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа ИГУ
Протокол № 8 от «15» января 2025г.

Председатель  А.А.Резакова

Иркутск 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины СГ. 03 «Безопасность жизнедеятельности» специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность: «Юрист в сфере правоохранительной деятельности».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Документационное сопровождение обеспечения» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012г;

- федеральная образовательная программа среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

- методические рекомендации Министерства просвещения — Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций";

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения от 27 октября 2023 года №798;

- примерная образовательная программа 40.02.04 Юриспруденция, утвержденная Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.09.2024 № 01-09-517/2024.

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 курс, 3 семестр):

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			Формы и методы контроля и оценки
		Умеет	Знает	Владеет навыками	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		Текущий контроль: - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос Промежуточная аттестация: зачет
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления		

		человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	рисками ЧС на рабочем месте.		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности		Текущий контроль: - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - решение и экспертная оценка решения ситуационных задач; - устный (письменный/комбинированный) опрос Промежуточная аттестация: зачет
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;		

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни		
--	--	---	--	--	--

2. Текущий контроль

2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий (по каждой форме ТК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	6
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	6
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6
ВСЕГО	5 компетенций	30 заданий

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

Наименование КОМ	Оценочные материалы
Устный (письменный/комбинированный) опрос	Вопросы по теме: «Глобальные проблемы человечества» Вопросы по теме: «Защита населения и территорий от террористических актов». Вопросы по теме: «Основы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в области обороны» Вопросы по теме: «Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Противопожарная безопасность, действия населения при пожаре». Вопросы по теме: «Защита населения от ОМП и ЧС». Вопросы по теме: «ОМП и защита от него» Вопросы по теме: «Общие правила оказания первой (доврачебной) помощи». Вопросы по теме: «История создания, структура и назначение

	Вооруженных Сил РФ». Вопросы по теме: «Российская армия: история создания и развития. Дни воинской славы России. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил России». Вопросы по теме: «Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства». Вопросы по теме: «Правовые основы воинской обязанности и военной службы». Вопросы по теме: «Воинская обязанность граждан РФ: понятие, содержание и правовые основы». Вопросы по теме: «Прохождение военной службы по призыву и по контракту в РФ». Вопросы по теме: «Правовой статус военнослужащих. Воинские звания в современной России». Вопросы по теме: «Правовая и социальная защита военнослужащих. Льготы для военнослужащих». Вопросы по теме: «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ». Вопросы по теме: «Ответственность военнослужащих, порядок защиты нарушенных или оспариваемых прав военнослужащих». Вопросы по теме: «Основы огневой и тактической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». Вопросы по теме: «Меры безопасности при обращении с оружием. Общее устройство автомата АК-74, порядок неполной разборки и сборки».
Тестирование	Тестовые задания по теме: «Основы национальной безопасности Российской Федерации». Тестовые задания по теме: «Безопасность жизнедеятельности в производственной среде». Тестовые задания по теме: «Противопожарная безопасность, действия населения при пожаре». Тестовые задания по теме: «История создания, структура и назначение Вооруженных Сил РФ». Тестовые задания по теме: «Правовые основы воинской обязанности и военной службы». Тестовые задания по теме: «Воинские звания в современной России». Тестовые задания по теме: «Ответственность военнослужащих, порядок защиты нарушенных или оспариваемых прав военнослужащих». Тестовые задания по теме: «Общее устройство автомата АК-74, порядок неполной разборки и сборки».
Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач	Ситуационные задачи по теме: «Выбор способов решения профессиональных задач в условиях различных контекстов». Ситуационные задачи по теме: «Использование современных средств для поиска, анализа и интерпретации информации» Ситуационные задачи по теме: «Эффективное взаимодействие в команде для минимизации опасностей. ». Ситуационные задачи по теме: «Проявление гражданско-патриотической позиции и антикоррупционного поведения». Ситуационные задачи по теме: «Комплексные действия в чрезвычайной ситуации с учетом экологии и ресурсосбережения».

Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Практическая работа по теме: «Приобретение навыков в области гражданской обороны: отработка навыков пользования первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара в здании образовательной организации». Практическая работа по теме: «Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от ОМП: приборов РХР, противогазов, средств защиты кожи (ОЗК)». Практическая работа по теме: «Практическая отработка оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, практическое применение медицинских средств индивидуальной защиты» Практическая работа по теме: «Выполнение индивидуальных проектно- исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России»». Практическая работа по теме: «Героические подвиги российских воинов и полководцев». Практическая работа по теме: «Структура, состав и назначение Вооруженных Сил России». Практическая работа по теме: Современное вооружение и военная техника основных видов и родов войск ВС РФ». Практическая работа по теме: «Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими осуществление призыва на военную службу и прохождение военной службы по призыву». Практическая работа по теме: «Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими прохождение военной службы по контракту». Практическая работа по теме: «Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы присвоения воинских званий, лишения воинского звания, снижения в воинском звании, восстановления в воинском звании». Практическая работа по теме: «Работа с Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих»». Практическая работа по теме: «Обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих». Практическая работа по теме: «Меры безопасности при обращении с оружием, изучение общего устройства автомата АК-74, его неполная сборка и разборка».
Контрольная работа	Задания для контрольной работы по разделу: «Актуальные проблемы национальной безопасности страны». Задания для контрольной работы по разделу: «Защита населения от ОМП и ЧС» Задания для контрольной работы по разделу: «История создания, структура и назначение Вооруженных Сил РФ». Задания для контрольной работы по разделу: «Правовые основы воинской обязанности и военной службы». Задания для контрольной работы по разделу: Особенности прохождения военной службы в Российской армии».

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;
- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),
- текст задания;
- поле для ответа;
- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- вопросы;
- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например:

- проведение производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;
- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.
- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;

- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;

- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «Психология социальной работы» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

Характеристика ответа	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
Ответы на вопросы правильные, полные,	ОК 01	5	отлично

аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07		
При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.		4	хорошо
Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие ошибки), умеет грамотно излагать свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии. Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией. Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, но не всегда ее применяют при ответе на вопросы. При устном опросе дает ответы на вопросы помощью уточняющих или наводящих вопросов. ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы		3	удовлетворительно
Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы; Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу. В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют. Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и		2	неудовлетворительно

иностранном языках Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос			
--	--	--	--

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91%-100%	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	5	отлично
71%-90%		4	хорошо
51%-70%		3	удовлетворительно
0%-50%		2	неудовлетворительно

2.3.3 Критерии оценки решения кейса и ситуационной задачи

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Отметка
Ситуационная задача выполнена правильно (совпадает с эталоном по содержанию и полноте). Выполнена с определением необходимых показателей по всем пунктам. Не допускаются несовпадения по содержанию и полноте с эталоном, не допускаются неточности в ответах на вопросы, определении показателей и расчетах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07,	10	отлично
Ситуационная задача выполнена правильно (практически совпадает с эталоном по содержанию и полноте) с определением необходимых показателей. Допускаются небольшие отклонения от эталона в ответах на вопросы к ситуационной задаче, неточности в определении 1-2 параметров в задании		9-8	хорошо
Ситуационная задача выполнена правильно (частично решение ситуационной задачи совпадает с эталоном) Допускаются неточности в ответах на вопросы к задаче, к оценке ситуации, в определении 2-3 параметров в задании, отклонения от эталона по полноте изложения или по содержанию		7-5	удовлетворительно
Ситуационная задача не соответствует эталону, ответы отсутствуют или ситуационная задача по 3 и более параметрам выполнена неверно.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа оценки решения кейса или ситуационной задачи, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи), оцениваются компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Критерии и шкала экспертной оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи): дополнительно присваиваются:

- 3 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определить этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, предложить и аргументировать свой вариант решения проблемного вопроса или ситуационной задачи;

2 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий при решении ситуационной задачи или проблемного вопроса, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, но не может предложить свой (иной) вариант решения проблемного вопроса или проблемной ситуации;

1 балл – если студент выполняет не более критериев экспертной оценки решения проблемного вопроса или ситуационной задачи

Общая оценка за решение и экспертную оценку решения ситуационных задач:

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Оценка (отметка)
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части. Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	10	отлично

при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы. Выполняет в полном объеме все указанные критерии.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании прав, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.		9-8	хорошо

Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.		7-5	удовлетворительно
Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,

- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,

- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,

- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,

- проанализировать выделять составные части практической работы,

- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,

- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,

- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,

- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,

- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,

- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,

- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.4.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух

грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.5.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

Вопрос	Проверяемая компетенция или индикатор компетенции	Ответ студента
Опишите порядок действий при возникновении пожара на производственном объекте.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Используя современные информационные технологии и открытые источники, составьте алгоритм действий населения при угрозе применения оружия массового поражения (ОМП). Обоснуйте достоверность выбранных источников. Как цифровые инструменты могут повысить эффективность оповещения и обучения граждан в данной ситуации?	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Проанализируйте следующую ситуацию: На производственном участке, где работают несколько человек, произошло незначительное возгорание электропроводки. Один из работников, заметив дым, в панике попытался скрыться, не предупредив коллег.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

Другой работник, не владея информацией, начал тушить возгорание водой, что могло привести к поражению электрическим током. Третий работник знал о местонахождении углекислотного огнетушителя, но не решался взять на себя инициативу. Вопрос: Опишите, какие психологические аспекты деятельности коллектива и личности, а также какие нарушения принципов командного взаимодействия привели к усугублению ситуации. Предложите конкретный план действий команды, который позволил бы эффективно и безопасно разрешить данную чрезвычайную ситуацию. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».		
Вы являетесь специалистом на важном оборонном предприятии. В ваш коллектив входят люди разных национальностей и вероисповеданий. Руководитель отдела, желая ускорить выполнение срочного государственного заказа, предлагает вам «по-братски» подписать акт о приемке работ, которые фактически еще не завершены в полном объеме. Он аргументирует это высшими государственными интересами и тем, что «все так делают». При этом в коллективе начинают назревать конфликты на почве культурных различий, так как некоторые	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

сотрудники обвиняют друг друга в нерасторопности, связывая это с их национальностью. Вопрос: Проанализируйте предложенную ситуацию. Опишите ваши действия и их обоснование, раскрыв следующие аспекты: Как в ваших действиях проявится гражданско-патриотическая позиция и антикоррупционное поведение? Какие традиционные общечеловеческие ценности будут положены в основу вашего решения? Как вы будете способствовать гармонизации и межнациональных отношений в коллективе для успешного выполнения задачи?		
Вы являетесь инженером на небольшом промышленном предприятии, которое занимается обработкой металла. В цехе произошел разлив технологического масла (примерно 50 литров) из-за выхода из строя насоса. Часть масла попала в систему цеховой канализации, которая через ливневый сток соединена с городскими очистными сооружениями. Одновременно с этим, из-за замыкания в электрощите, рядом с местом разлива возник локальный пожар. Вопрос: Разработайте план ваших первоочередных действий. Ваш ответ должен интегрировать следующие аспекты:	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Эффективные действия в чрезвычайной ситуации: Ваши шаги по ликвидации непосредственной угрозы. Содействие сохранению окружающей среды и ресурсосбережению: Меры по предотвращению экологического ущерба и минимизации потерь. Применение принципов бережливого производства: Как ваши действия могут быть организованы для сокращения потерь (материалов, времени, трудозатрат) и предотвращения подобных инцидентов в будущем.		
--	--	--

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

Вопрос	Эталонный ответ
Опишите порядок действий при возникновении пожара на производственном объекте.	При возникновении пожара на производстве необходимо действовать быстро и организованно, чтобы минимизировать угрозу для жизни людей и имущества. - Обнаружение и оповещение: - При первых признаках возгорания (дым, запах гари, открытое пламя) следует немедленно сообщить в пожарную охрану по номеру 112 или через внутреннюю систему оповещения. - Активировать ручную пожарную сигнализацию (если она предусмотрена). - Эвакуация персонала: - Оповестить всех сотрудников голосом или с помощью тревожной sireны. - Двигаться к ближайшим эвакуационным выходам, соблюдая спокойствие и не создавая паники. - Не пользоваться лифтами – они могут отключиться из-за пожара. - Использование первичных средств пожаротушения: - Если пожар небольшой и нет угрозы для жизни, можно попытаться потушить его с помощью огнетушителя (ОП-5, ОУ-5), песка

	или противопожарного полотна (кошмы). ○ При возгорании электрооборудования используются только углекислотные или порошковые огнетушители (вода и пена запрещены!). 4. Встреча пожарных и передача информации: После эвакуации необходимо сообщить прибывшим пожарным о возможном наличии людей в здании, местах хранения опасных веществ (химикаты, газовые баллоны).
Используя современные информационные технологии и открытые источники, составьте алгоритм действий населения при угрозе применения оружия массового поражения (ОМП). Обоснуйте достоверность выбранных источников. Как цифровые инструменты могут повысить эффективность оповещения и обучения граждан в данной ситуации?	1. Алгоритм действий при угрозе ОМП (С использованием ИТ-ресурсов) 1. Получение сигнала оповещения: ○ Источники: <i>мобильное приложение «МЧС России», экстренные SMS-рассылки, портал Gosuslugi.ru, радио/TV-каналы.</i> ○ Действие: включить звуковые оповещения приложений, проверить официальные соцсети МЧС (например, VK-сообщество «МЧС РФ»). 2. Определение типа угрозы: ○ Инструменты: <i>интерактивные карты на сайте МЧС (например, раздел «Опасности»), геоинформационные системы (Яндекс.Карты с метками ЧС).</i> ○ Пример: при угрозе химической атаки карта покажет зоны распространения СДЯВ, направление ветра. 3. Эвакуация/укрытие: ○ Навигация: <i>приложение «Навигатор МЧС» (маршруты к ближайшим убежищам), QR-коды на зданиях с планами эвакуации.</i> ○ Правило: следовать указаниям голосовых помощников (Алиса, Siri), озвучивающих инструкции. 4. Использование СИЗ:
Проанализируйте следующую ситуацию: На производственном участке, где работают несколько человек, произошло незначительное возгорание электропроводки. Один из работников, заметив дым, в панике попытался скрыться, не предупредив коллег. Другой работник, не владея информацией, начал тушить возгорание водой, что могло привести к поражению электрическим током. Третий работник знал о местонахождении	Анализ нарушений принципов командного взаимодействия и психологических аспектов: Отсутствие коммуникации и лидерства: В команде не был заранее распределены роли и не назначен ответственный за действия в ЧС. Это привело к хаосу: отсутствию оповещения, несогласованным и опасным действиям. Паническое и эгоистичное поведение (первый работник): С точки зрения психологии, паника — это индивидуальная реакция, разрушающая групповое взаимодействие. Работник поддался инстинкту самосохранения, проигнорировав ответственность за жизнь коллег. Это нарушило базовый принцип команды — взаимовыручку. Недостаток знаний и нерешительность (второй и третий работники): Второй работник продемонстрировал недостаток знаний (тушение электроприборов водой запрещено), а третий — нерешительность, вызванную,

углекислотного огнетушителя, но не решался взять на себя инициативу. Вопрос: Опишите, какие психологические аспекты деятельности коллектива и личности, а также какие нарушения принципов командного взаимодействия привели к усугублению ситуации. Предложите конкретный план действий команды, который позволил бы эффективно и безопасно разрешить данную чрезвычайную ситуацию. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».	возможно, боязнь взять на себя ответственность или отсутствием практических тренировок. Это указывает на пробелы в совместном обучении и отработке навыков. Низкий уровень доверия и сплоченности: Ситуация показывает, что коллектив не является командой в кризисной ситуации. Отсутствует доверие, что каждый выполнит свою роль, и нет ощущения общей цели — коллективного выживания и безопасности. План действий команды для эффективного разрешения ЧС: Немедленное оповещение и координация: Любой работник, первым обнаруживший возгорание, обязан немедленно громко и четко оповестить всех: «Внимание, возгорание на участке А! Отключите электричество!». Это активизирует протокол действий для всей команды. Назначается временный лидер (например, самый опытный работник), который координирует дальнейшие действия. Слаженное выполнение задач по ролям: Работник 1: Немедленно отключает электропитание на участке (если это безопасно) или сообщает о необходимости отключения ответственному лицу. Работник 2: Берет углекислотный огнетушитель (заранее известное местонахождение) и приступает к тушению, так как питание уже отключено или он действует с безопасного расстояния и направления. Работник 3: Оповещает руководство и пожарную охрану по телефону, четко сообщая адрес и характер возгорания. Остальные работники: По команде лидера начинают организованную эвакуацию согласно плану, помогая друг другу. Последующие действия: После ликвидации возгорания команда проводит краткий разбор, анализируя свои действия, чтобы улучшить взаимодействие в будущем.
Вы являетесь специалистом на важном оборонном предприятии. В ваш коллектив входят люди разных национальностей и вероисповеданий. Руководитель отдела, желая ускорить выполнение срочного государственного заказа, предлагает вам «по-братски» подписать акт о приемке работ, которые фактически еще не завершены в полном объеме. Он аргументирует это высшими государственными интересами и тем, что «все	Проявление гражданско-патриотической позиции и антикоррупционного поведения: Отказ от подписания недостоверного акта. Истинный патриотизм и защита государственных интересов заключаются не в сокрытии проблем, а в обеспечении настоящего, а не мнимого, качества и обороноспособности страны. Подписание фиктивного документа является коррупционным действием (злоупотребление положением, служебный подлог), наносит ущерб государству и подрывает доверие к институтам власти. Предложение альтернативы. Вместо нарушения закона, будет предложено организовать работу в несколько смен, запросить дополнительные ресурсы или официально проинформировать высшее руководство о проблеме для поиска законного решения. Это демонстрирует осознанную ответственность за результат.

так делают». При этом в коллективе начинают назревать конфликты на почве культурных различий, так как некоторые сотрудники обвиняют друг друга в нерасторопности, связывая это с их национальностью. Вопрос: Проанализируйте предложенную ситуацию. Опишите ваши действия и их обоснование, раскрыв следующие аспекты: Как в ваших действиях проявится гражданско-патриотическая позиция и антикоррупционное поведение? Какие традиционные общечеловеческие ценности будут положены в основу вашего решения? Как вы будете способствовать гармонизации межнациональных отношений в коллективе для успешного выполнения задачи?	Основание на традиционных общечеловеческих ценностях: В основе решения лежат ценности честности, ответственности и справедливости. Честность перед государством и коллегами, ответственность за последствия своих действий, справедливое отношение к делу и обязанностям. Содействие гармонизации межнациональных отношений: Недопущение националистических высказываний. Будет инициирована краткая беседа с коллективом, в которой будет подчеркнуто, что проблема заключается в организации труда, а не в национальных особенностях сотрудников. Акцент на общей цели. Будут объединены усилия команды путем напоминания об общей, значимой для национальной безопасности цели — выполнении государственного заказа. Уважение к каждому члену коллектива, независимо от его происхождения, как к специалисту, является ключом к эффективной работе.
Вы являетесь инженером на небольшом промышленном предприятии, которое занимается обработкой металла. В цехе произошел разлив технологического масла (примерно 50 литров) из-за выхода из строя насоса. Часть масла попала в систему цеховой канализации, которая через ливневый сток соединена с городскими очистными сооружениями. Одновременно с этим, из-за замыкания в электрощите, рядом с местом разлива возник локальный пожар. Вопрос: Разработайте план ваших первоочередных действий. Ваш ответ должен	План первоочередных действий: Действия в ЧС (Ликвидация непосредственной угрозы): Немедленно объявить тревогу и сообщить в пожарную охрану и службу спасения. Эвакуировать персонал из опасной зоны. Отключить электроэнергию в цехе для предотвращения распространения пожара и поражения людей током. Приступить к тушению возгорания с помощью углекислотного или порошкового огнетушителя (воздушно-пенный не использовать из-за наличия электрооборудования). Защита окружающей среды и ресурсосбережение: Немедленно ограничить распространение разлива: оградить место разлива песком или специальными сорбентами. Перекрыть заслонку ливневой канализации для предотвращения попадания масла в водоемы. Это ключевая мера по предотвращению экологической катастрофы. Собрать разлитое масло сорбентами и поместить в специальную маркированную тару для последующей передачи на утилизацию. Это минимизирует потерю

интегрировать следующие аспекты: Эффективные действия в чрезвычайной ситуации: Ваши шаги по ликвидации непосредственной угрозы. Содействие сохранению окружающей среды и ресурсосбережению: Меры по предотвращению экологического ущерба и минимизации потерь. Применение принципов бережливого производства: Как ваши действия могут быть организованы для сокращения потерь (материалов, времени, трудозатрат) и предотвращения подобных инцидентов в будущем.	материала (ресурсосбережение) и предотвращает загрязнение. Применение принципов бережливого производства: После ликвидации ЧС провести анализ причин инцидента (методом «5 почему»): почему вышел из строя насос? Не было ли своевременного ТО? Это предотвратит потери в будущем. Внедрить визуализацию: отметить на схеме цеха заслонки ливневой канализации для их быстрого перекрытия. Рассмотреть возможность установки датчиков протечки масла и автоматических отсекаателей, что является инвестицией в предотвращение потерь (материальных, экологических, репутационных).
---	--

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

ОК 01. Установите соответствие между конкретным контекстом профессиональной деятельности и способом решения задачи, применительно к этому контексту:

1	Работа в условиях повышенной экологической ответственности	А	Соблюдение норм экологической безопасности на рабочем месте
2	Деятельность, связанная с высоким риском возникновения ЧС	Б	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
3	Исполнение обязанностей военной службы	В	Применение профессиональных знаний для обеспечения обороны и безопасности государства

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3

ОК 02. Установите соответствие между задачей профессиональной деятельности и используемым современным средством или технологией:

1	Выявить и эффективно найти информацию, необходимую для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	А.	Современные средства поиска информации
2	Проанализировать и интерпретировать данные о рисках ЧС	Б.	Цифровые инструменты и устройства информатизации
3	Обеспечить информационную поддержку безопасности жизнедеятельности	В.	Информационные технологии для решения профессиональных задач

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3

ОК 04. Установите соответствие между целью взаимодействия в команде и действием по ее достижению:

1	Создать человеко-природозащитную среду	А	Взаимодействовать с коллегами и руководством
2	Минимизировать опасности на рабочем месте	Б	Учитывать психологические аспекты деятельности коллектива и личности
3	Обеспечить эффективное управление рисками ЧС	В	Участвовать в работе команды для решения общих задач

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3

ОК 06. Установите соответствие между элементом гражданско-патриотической позиции и поведенческим проявлением:

1	Проявление осознанного поведения на основе традиционных ценностей	А	Описывать социальную значимость и важность своей профессии для общества
2	Демонстрация значимости своей специальности	Б	Следовать нормам морали и профессиональной этики
3	Применение стандартов антикоррупционного поведения	В	Проявлять нетерпимость к коррупционным действиям

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3

ОК 07. Установите соответствие между направлением деятельности и конкретным действием в его рамках:

1	Содействие сохранению окружающей среды	А	Соблюдать нормы экологической безопасности
2	Ресурсосбережение	Б	Действовать по сигналам гражданской обороны
3	Эффективные действия в ЧС	В	Применять принципы бережливого производства

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3

Задания закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Ситуация: На вашем рабочем месте произошел разрыв трубопровода с химическим реагентом.

Задание: Установите логическую последовательность ваших действий применительно к данному контексту.

1	Оценить обстановку и идентифицировать тип опасности (химическое заражение).
2	Выбрать способ действия, соответствующий угрозе химического заражения (эвакуация из зоны поражения).
3	Использовать требуемые средства индивидуальной защиты (противогаз, химзащитный костюм).
4	Применить знания норм экологической безопасности для локализации последствий разлива.
5	Сообщить о происшествии ответственному лицу и в соответствующие службы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

ОК 02. Ситуация: Вам поручено подготовить аналитическую справку о новых средствах защиты от поражения электрическим током.

Задание: Установите правильную последовательность этапов работы с информацией.

1	Сформулировать цель и ключевые запросы для поиска (например, «современные средства защиты от электротока»).
2	Провести поиск информации в профессиональных базах данных и с помощью современных поисковых систем.
3	Проанализировать и интерпретировать полученные данные, сравнив характеристики разных средств защиты.
4	Структурировать отобранную информацию и оформить справку с использованием текстового редактора.
5	Представить результаты, используя средства визуализации данных (диаграммы, таблицы).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

ОК 04. Ситуация: Вашей команде необходимо разработать и реализовать план эвакуации при пожаре.

Задание: Установите последовательность этапов командного взаимодействия.

1	Совместно обсудить и оценить потенциальные риски и пути эвакуации.
2	Распределить роли и обязанности среди членов команды (кто отвечает за проверку кабинетов, кто помогает посетителям).
3	Наладить постоянное взаимодействие и обмен информацией с коллегами и руководителем.
4	Согласованно выполнить план эвакуации, помогая друг другу.
5	После выполнения провести «разбор полетов» для анализа эффективности действий команды.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

ОК 06. Ситуация: Вы стали свидетелем того, как ваш коллега высказывает негативные стереотипы о представителях определенной национальности.

Задание: Установите последовательность действий, отражающих осознанное поведение и гражданскую позицию.

1	Осознать ситуацию с точки зрения общечеловеческих ценностей (уважение, достоинство, равенство).
2	Проявить гражданскую позицию: корректно и аргументировано выразить несогласие с высказываниями коллеги.
3	Объяснить значимость гармоничных межнациональных отношений для безопасности и сплоченности коллектива.
4	Продемонстрировать личный пример уважительного отношения ко всем коллегам.
5	В случае повторения инцидента — применить стандарты антикоррупционного поведения, расценив подобные действия как злоупотребление доверием и нарушение этических норм, и сообщить руководству.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

ОК 07. Ситуация: На предприятии произошел разлив топлива на территории, прилегающей к водному объекту.

Задание: Установите последовательность ваших действий.

1	Немедленно сообщить о чрезвычайной ситуации по установленным каналам (МЧС, руководство).
2	Действовать в соответствии с планом ликвидации ЧС: первичная локализация разлива с помощью подручных средств (боновые заграждения, песок).
3	Применить знания об изменении климата и экологической безопасности: предотвратить попадание топлива в воду как первоочередную задачу.
4	Использовать принципы ресурсосбережения: организовать сбор сорбентов после локализации для последующей утилизации.
5	Выполнить мероприятия по доврачебной помощи, если есть пострадавшие.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

ОК 01. Ситуация: При плановой проверке на вашем рабочем месте в химической лаборатории вы обнаружили трещину в колбе с реактивом, что создает угрозу разлива и химического заражения. Вопрос: Какое решение будет наиболее соответствовать профессиональному контексту и нормам экологической безопасности?

А	Немедленно использовать средства индивидуальной защиты и самостоятельно
---	---

	перелить реактив в исправную тару.
Б	Сообщить коллегам об опасности и коллективно принять решение в течение рабочего дня.
В	Немедленно покинуть помещение, никого не предупреждая.
Г	Немедленно сообщить непосредственному руководителю, оградить опасную зону и действовать по инструкции по чрезвычайным ситуациям.

Ответ:

Обоснование:

ОК 02. Ситуация: Вам поручено найти актуальные статистические данные и проанализировать динамику производственного травматизма в отрасли за последние 5 лет для подготовки доклада. Вопрос: Какой современный инструмент будет наиболее эффективен для решения этой задачи на основном этапе?

А	Отправить запрос по электронной почте в несколько профильных НИИ.
Б	Использовать профессиональные базы данных Роструда и аналитические платформы (например, ФИС РОС), применяя фильтры по периоду и отрасли.
В	Провести опрос среди опытных коллег в компании.
Г	Изучить бумажные архивы отдела кадров предприятия.

Ответ:

Обоснование:

ОК 04. Ситуация: В вашей проектной группе возник конфликт между двумя специалистами из-за разных подходов к решению задачи, что блокирует дальнейшую работу. Вопрос: Какое действие будет наиболее эффективным для разрешения конфликта и сохранения работоспособности команды?

А	Дождаться, когда руководитель сам заметит проблему и вмешается.
Б	Предложить коллегам обсудить свои подходы на совместном собрании, выслушать аргументы каждой стороны и найти компромиссное решение.
В	Отказаться от обоих предложенных подходов и навязать команде свое решение.
Г	Игнорировать конфликт, надеясь, что коллеги разберутся сами.

Ответ:

Обоснование:

ОК 06. Ситуация: Руководитель отдела предлагает вам оформить фиктивный отчет о выполненной работе, чтобы освоить выделенные бюджетные средства к концу финансового года, аргументируя это «интересами коллектива». Вопрос: Какая реакция продемонстрирует осознанное поведение на основе традиционных ценностей и применение стандартов антикоррупционного поведения?

А	Выполнить просьбу руководителя, чтобы не создавать конфликт.
Б	Вежливо отказать, объяснив это нарушением закона и принципов профессиональной этики, и предложить альтернативные законные пути освоения средств.
В	Согласиться, но потребовать за это личное вознаграждение.
Г	Ничего не делать и сделать вид, что не получал такого предложения.

Ответ:

Обоснование:

ОК 07. Ситуация: Вы первым обнаружили начинающееся возгорание электропроводки в цеху. Рядом находится емкость с легковоспламеняющейся жидкостью.

Вопрос: Какая последовательность ваших первоочередных действий будет наиболее эффективной?

А	Немедленно позвонить домой, чтобы предупредить семью, затем приступить к тушению.
Б	Немедленно приступить к тушению возгорания с помощью воды.
В	Немедленно отключить электропитание в цеху, сообщить в пожарную охрану и начать эвакуацию людей.
Г	Начать эвакуацию людей, не отключая электропитание и не сообщая о пожаре.

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

ОК 01. Ситуация: На химическом заводе произошел разлив аварийно-химически опасного вещества (АХОВ). Вы — технолог цеха. Вопрос: Какие из перечисленных способов решения задач необходимо применить в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

1	Действовать строго по инструкции по локализации и ликвидации разлива АХОВ.
2	Использовать средства индивидуальной защиты (противогаз, костюм Л-1) соответственно поражающему фактору.
3	Немедленно приступить к ликвидации разлива без средств защиты, чтобы сэкономить время.
4	Оповестить непосредственного руководителя и дежурные службы предприятия о происшествии.
5	Сначала полностью эвакуировать всех работников, и только затем сообщить о ЧС.

Ответ:

Обоснование:

ОК 02. Ситуация: Вам поручено подготовить аналитический отчет по современным рискам в области промышленной безопасности на предприятиях региона.

Вопрос: Какие из перечисленных средств и технологий вы будете использовать для поиска, анализа и интерпретации информации? Ответ обоснуйте.

1	Провести поиск официальной статистики и нормативных документов на сайтах Роструда и МЧС России.
2	Использовать только устные опросы коллег с соседних предприятий.
3	Применить программы для визуализации данных (например, Excel, Power BI) для построения графиков динамики травматизма.
4	Использовать профессиональные базы данных и электронные библиотеки (например, CyberLeninka, eLibrary) для поиска научных статей по теме.
5	Проанализировать информацию исключительно по сообщениям в социальных сетях.

Ответ:

Обоснование:

ОК 04. Ситуация: Вашей команде поручено провести сложную и потенциально опасную операцию на производстве. Вопрос: Какие из перечисленных действий будут способствовать эффективной работе команды и созданию безопасной среды? Ответ обоснуйте.

1	Провести общий инструктаж, где каждый член команды сможет задать уточняющие вопросы.
2	Открыто высказать свои опасения по поводу рисков операции и предложить варианты их снижения.
3	Действовать молча, строго по своей индивидуальной инструкции, не отвлекая коллег.
4	Взаимодействовать с коллегами в процессе операции, координируя действия по заранее согласованным сигналам.
5	Провести общий инструктаж, где каждый член команды сможет задать уточняющие вопросы.

Ответ:

Обоснование:

ОК 06. Ситуация: Вы являетесь государственным служащим. К вам обратился представитель коммерческой фирмы с просьбой ускорить рассмотрение документации за «вознаграждение». Вопрос: Какие из перечисленных действий соответствуют стандартам антикоррупционного поведения и традиционным ценностям? Ответ обоснуйте.

1	Вежливо отказаться от предложенного вознаграждения.
2	Объяснить заявителю установленный регламентный порядок рассмотрения документов.
3	Принять вознаграждение, но выполнить работу только в рамках установленных сроков, без нарушений.
4	Сообщить о факте коррупционного предложения своему непосредственному руководителю или в профильный отдел.
5	Принять вознаграждение, так как вы все равно планировали работать добросовестно.

Ответ:

Обоснование:

ОК 07. Ситуация: На территории предприятия произошел разлив нефтепродуктов, есть угроза их попадания в водоем. Вопрос: Какие из перечисленных действий являются эффективными и соответствуют принципам защиты окружающей среды? Ответ обоснуйте.

1	Немедленно сообщить о происшествии в соответствии с внутренним регламентом (в МЧС, экоструктуру предприятия).
2	Приступить к локализации разлива с помощью сорбентов и боновых заграждений, не дожидаясь указаний.
3	Смыть разлившуюся жидкость в ливневую канализацию большим количеством воды для быстрой ликвидации последствий.
4	Организовать сбор использованных сорбентов и загрязненного грунта для последующей передаче на утилизацию.

5	Не предпринимать действий до прибытия специальных служб, чтобы не мешать.
---	---

Ответ:

Обоснование:

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценки
1	1 - А, 2 - Б, 3 - В	1б -полное, правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1 - А, 2 - В, 3 - Б	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
3	1 - А, 2 - Б, 3 - В	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
4	1 - Б, 2 - А, 3 - В	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
5	1 - А, 2 - В, 3 - Б	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
6	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
7	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
8	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
9	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
10	1 → 2 → 3 → 4 → 5	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
11	Верный ответ: г Обоснование выбора: Верный ответ — г, так как он предполагает выбор способа действий, строго соответствующего профессиональному контексту (работа с опасными веществами) и нормативным требованиям. Данный вариант предписывает немедленное оповещение ответственного лица, что обеспечивает координацию, и дальнейшие действия по регламенту, что гарантирует безопасность персонала и минимизацию экологического ущерба. Остальные	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.

	варианты неверны: а) несет высокий личный риск; б) неприемлемо из-за промедления; в) нарушает нормы поведения в коллективе и требования охраны труда.	
12	Верный ответ: б Обоснование выбора: Верный ответ — б, поскольку он напрямую соответствует компетенции использования современных средств поиска и анализа информации. Официальные государственные и отраслевые базы данных предоставляют наиболее достоверные, актуальные и структурированные данные, которые можно эффективно искать, фильтровать и интерпретировать с помощью цифровых инструментов. Варианты а, в и г либо не обеспечивают необходимой репрезентативности и актуальности, либо крайне неэффективны с точки зрения времени и трудовых затрат.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
13	Верный ответ: б Обоснование выбора: Верный ответ — б, так как это действие направлено на прямое и открытое взаимодействие в коллективе. Организация конструктивного диалога позволяет учесть психологические аспекты (мнения, эмоции участников), снять напряженность и найти решение, приемлемое для всей команды, что и является сутью компетенции ОК 04. Варианты а, в и г являются пассивными, деструктивными или авторитарными и приведут к усугублению конфликта и снижению эффективности команды.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
14	Верный ответ: б Обоснование выбора: Верный ответ — б, поскольку он в полной мере отражает гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение. Отказ основан на соблюдении закона и общечеловеческих ценностей (честность, ответственность), что является проявлением антикоррупционного поведения. Предложение альтернативы демонстрирует конструктивный подход и истинную заботу о интересах дела, а не о личной выгоде или ложной корпоративной солидарности. Остальные варианты либо прямо являются коррупционными (в), либо попустительствуют им (а, г).	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
15	Верный ответ: в	Оценивается верно/неверно

	Обоснование выбора: Верный ответ — в, так он представляет собой эффективный и безопасный алгоритм действий в ЧС. Отключение электропитания (ресурсосбережение и устранение источника опасности) является первоочередным действием при возгорании электропроводки. Последующее оповещение и эвакуация соответствуют правилам поведения при пожаре и направлены на сохранение жизни и здоровья людей. Вариант а — недопустим, вариант б — смертельно опасен (вода и электричество), вариант г — неполный, так как не устраняет источник угрозы.	1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
16	Верные ответы: 1, 2, 4 Обоснование выбора: • Варианты 1, 2, 4 являются верными, так как вместе они формируют комплексный и профессионально обоснованный способ решения задачи в контексте ЧС. ○ П.1 обеспечивает соблюдение регламента и норм безопасности. ○ П.2 демонстрирует применение знаний о поражающих факторах и выбор адекватных средств защиты. ○ П.4 является ключевым элементом взаимодействия и запускает работу всей системы управления в ЧС. • Вариант 3 неверен, так как нарушает базовые нормы безопасности, ставя под угрозу жизнь и здоровье работника. • Вариант 5 неверен, так как нарушает установленный порядок действий (оповещение и начало ликвидации должны производиться одновременно с эвакуацией людей из непосредственной опасной зоны). Полная эвакуация всего персонала до любого оповещения может привести к потере времени и неконтролируемому развитию аварии.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
17	Верные ответы: 1, 3, 4 Обоснование выбора:	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено

	Варианты 1, 3, 4 являются верными, так как в совокупности они охватывают полный цикл работы с информацией: от поиска из достоверных официальных и научных источников (п.1, п.4) до анализа и интерпретации с помощью современных цифровых инструментов (п.3). Это соответствует требованиям компетенции. Вариант 2 неверен, так как он не является <i>современным средством поиска</i>, а его данные носят субъективный и нерепрезентативный характер. Вариант 5 неверен, так как информация из социальных сетей часто не проверена и не может служить достоверной основой для профессионального аналитического отчета.	верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
18	Верные ответы: 1, 2, 4 Обоснование выбора: Варианты 1, 2, 4 являются верными, так как они направлены на открытую коммуникацию, учет психологических аспектов (возможность высказать опасения) и прямое взаимодействие в коллективе для достижения общей цели при минимизации рисков. Вариант 3 неверен, так как отсутствие коммуникации в команде во время опасной операции повышает риск ошибок и несчастных случаев. Вариант 5 неверен и крайне опасен, так как сокрытие информации разрушает доверие в команде и препятствует оперативному устранению угроз, что может привести к катастрофическим последствиям.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
19	Верные ответы: 1, 2, 4 Обоснование выбора: Варианты 1, 2, 4 являются верными, так как в комплексе они демонстрируют осознанное поведение, основанное на честности (п.1), законности (п.2) и активной гражданской позиции по противодействию коррупции (п.4). Варианты 3 и 5 неверны, так как сам факт принятия вознаграждения за выполнение действий, входящих в должностные обязанности, является коррупционным правонарушением, независимо от того, были ли впоследствии нарушены другие нормы закона.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
20	Верные ответы: 1, 2, 4 Обоснование выбора: Варианты 1, 2, 4 являются верными, так	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно.

	как вместе они обеспечивают эффективное действие в ЧС (п.1, п.2) и содействие сохранению окружающей среды через ресурсосбережение и правильную утилизацию отходов (п.4). Вариант 3 неверен и является экологическим преступлением, так как приводит к масштабированию загрязнения и нанесению ущерба водным объектам. Вариант 5 неверен, так как бездействие в такой ситуации приведет к неконтролируемому распространению загрязнения. Первичные меры по локализации должны быть приняты немедленно.	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
--	--	--

2.5.3. Задания открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Внимательно прочитайте задачу; запишите развернутый, логичный ответ на вопросы к задаче; предложите и запишите наиболее оптимальный вариант решения ситуации.

1. Кейс

ОК 01. Тема: Выбор способов решения профессиональных задач в условиях различных контекстов.

Ситуация: Вы работаете оператором на химическом производстве. Во время обходов вы обнаружили небольшую протечку неизвестного вещества из трубопровода. Одновременно с этим по громкой связи объявляют учебную тревогу по гражданской обороне с сигналом «Воздушная опасность».

Задание: Опишите ваши действия в данной ситуации. Обоснуйте выбранную последовательность действий, учитывая:

1. Профессиональный контекст (работа с опасными веществами).
2. Социальный контекст (ваша ответственность за безопасность коллег).
3. Контекст чрезвычайной ситуации (сигнал ГО).

2. Кейс

ОК 02. Тема: Использование современных средств для поиска, анализа и интерпретации информации.

Задание: Вам поручено разработать памятку для сотрудников на тему «Кибергигиена: защита от фишинга и вредоносного ПО в профессиональной деятельности».

Опишите ваш пошаговый план подготовки этой памятки, указав, какие современные средства поиска, анализа и информационные технологии вы будете использовать на каждом этапе и с какой целью.

3. Кейс

ОК 04. Тема: Эффективное взаимодействие в команде для минимизации опасностей.

Ситуация: Ваша команда из 4 человек работает над срочным проектом в лаборатории. Сроки горят, нагрузка высокая. Вы замечаете, что один из коллег (Андрей) стал резок, постоянно перебивает других, а другой (Ольга)

наоборот, замкнулась и почти не высказывает свои идеи, хотя она является экспертом в ключевом вопросе. Накопившееся напряжение начало сказываться на качестве работы и, что важнее, на соблюдении правил безопасности.

Задание: Опишите ваши конкретные действия как члена команды для нормализации психологического климата и восстановления эффективного взаимодействия. Какие психологические аспекты вы учтете?

4. Кейс.

ОК 06. Тема: Проявление гражданско-патриотической позиции и антикоррупционного поведения.

Ситуация: Вы являетесь государственным служащим, отвечающим за распределение бюджетных средств на социальные проекты. К вам на прием приходит представитель благотворительного фонда, с которым вы лично давно знакомы. После обсуждения заявки, которая формально соответствует всем критериям, он в приватной беседе говорит вам: «Спасибо, что помнишь о старой дружбе. Давай сделаем так: ты включаешь наш фонд в список получателей, а мы отчислим 10% от суммы на твой личный благотворительный счет, как подъемные для твоего больного ребенка».

Задание: Опишите ваши действия и дайте развернутое обоснование вашего решения, исходя из:

1. Проявления гражданско-патриотической позиции.
2. Следования традиционным общечеловеческим ценностям.
3. Применения стандартов антикоррупционного поведения.

5. Кейс

ОК 07. Тема: Комплексные действия в чрезвычайной ситуации с учетом экологии и ресурсосбережения.

Ситуация: Вы — руководитель смены на крупном складском комплексе. Ночью из-за удара молнии на крыше одного из ангаров возник пожар. В ангаре хранятся товары народного потребления (бумага, текстиль, бытовая химия). Сильный ветер и дождь создают угрозу быстрого распространения огня на соседние здания. Прибывшие пожарные расчеты начинают тушение большим количеством воды. Вы заметили, что вода, смешиваясь с химикатами и сажой, образует токсичную пену, которая ручьями стекает в сторону ливневой канализации, ведущей к реке.

Задание: Опишите ваши приоритетные действия, направленные не только на ликвидацию ЧС, но и на содействие сохранению окружающей среды и ресурсосбережению. Какие конкретные меры вы предложите и кого подключите к работе?

При выполнении работы по решению кейса или ситуационной задачи, часть студентов может быть назначена экспертами и проводить экспертную оценку решения кейса или ситуационной задачи,

Для этой работы, студент получает экспертный лист оценки. Во время выполнения решения кейса (Case-study) или решения ситуационной задачи студент осуществляет наблюдение и оценивает каждый этап работы над кейсом или ситуационной задачей. После представления результатов –

оценивает решение, обосновывает свои оценки и, если есть желание и необходимость предлагает свой вариант решения кейса или ситуационной задачи.

Лист экспертной оценки

№	Критерий оценки	Оценка		
		0-1	2	3
1	Правильность и полнота выполнения задания	Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону
2	Использование теоретических знаний, регламентирующих область общеобразовательной дисциплины, владение профессиональными, правовыми терминами	Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно. Профессиональной терминологией не владеет	Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональные понятия при решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и незначительными ошибками	Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуационной задачи/кейса использованы к месту, в необходимом объеме. Студент профессиональной терминологией в объеме, необходимом для решения кейса/ситуационной задачи.
3	Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса	Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа	Для решения СЗ информация подобрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании при решении СЗ/кейса	Для решения СЗ/кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода
4	Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной задачи/кейса в том числе	В оформлении и презентации решений ситуационной задачи/ кейса допускает серьезные ошибки.	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без существенных ошибок	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без ошибок. Использует при

	использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы	Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе	(допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы	оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы
5	Обоснование ответа	Ответ не обоснован	Обоснование СЗ/кейса не всегда логично	Решение СЗ/кейса обосновано, логично.
	Обоснование экспертной оценки:			

Эталонные ответы:

№	Эталон решения ситуационной задачи	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	Мои действия будут основаны на приоритете жизни и здоровья людей, а также на минимизации рисков escalation обеих угроз. Мгновенная оценка и первичное действие (первые секунды): Я немедленно распознаю две угрозы: локальную (химическая протечка) и глобальную (воздушная опасность). Поскольку сигнал ГО «Воздушная опасность» предписывает немедленную эвакуацию в укрытие, он является приоритетом, так как потенциально угрожает всему персоналу предприятия. Мое первое действие — громко оповестить коллег в непосредственной близости, крикнув: «Тревога! Уходим в укрытие!», чтобы инициировать общую эвакуацию. Действия по пути в укрытие (в течение 1-2 минут): Использование средств связи: По пути к укрытию я использую служебный телефон или ближайший громкоговоритель, чтобы кратко сообщить диспетчеру или непосредственному руководителю: «Участок 5А, обнаружена протечка вещества из трубопровода Х. Персонал эвакуируется по сигналу ГО». Это критически важно, так как передача информации позволяет запустить процедуры реагирования на обе угрозы, даже когда я уже буду в укрытии. Использование СИЗ: Если противогаз или другие необходимые СИЗ находятся по пути и для их надевания не требуется останавливаться, я использую их. Если нет — эвакуация в укрытие приоритетнее. Обоснование выбора: В контексте ЧС: Сигнал «Воздушная опасность» не	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

	оставляет времени на раздумья. Промедление с эвакуацией для ликвидации локальной протечки могло бы привести к тому, что я и мои коллеги попали бы под удар при реальной воздушной атаке. Действия по инструкции ГО в данном случае первичны. В профессиональном контексте: Я выбираю способ решения задачи — <i>оперативная передача информации</i>, а не прямое вмешательство. Это наиболее безопасный и эффективный метод в данной ситуации. Самостоятельная попытка ликвидировать протечку под сигнал «Воздушной тревоги» была бы невыполнением обязанностей по гражданской обороне и подвергла бы меня высочайшему риску. В социальном контексте: Мои действия направлены на сохранение жизни и здоровья коллег, что является высшей социальной ценностью. Оповещение их и координация при эвакуации напрямую соответствуют цели создания безопасных условий жизнедеятельности. Таким образом, моя последовательность действий: Оповещение -> Эвакуация с параллельной передачей информации -> Следование в укрытие. Это комплексное решение, адекватное двойному контексту угрозы.	
2	Мой план будет состоять из пяти ключевых этапов, на каждом из которых будут задействованы цифровые инструменты. Этап 1: Поиск и сбор актуальной информации. Средства: Я использую современные поисковые системы (Google, Yandex) с продвинутыми запросами («фишинг атаки 2024», «новые виды вредоносного ПО», «статистика кибератак на предприятия»), профессиональные порталы по кибербезопасности (Habr, SecurityLab), официальные ресурсы (сайт ФСТЭК России, Лига безопасного интернета). Цель: Найти достоверные, свежие данные о современных угрозах, способах их распространения и реальных кейсах. Это обеспечит актуальность памятки. Этап 2: Анализ и верификация информации. Средства: Для анализа я применю инструменты сравнения данных (например, таблицы Excel или Google Sheets), чтобы систематизировать найденное: сгруппировать угрозы по типам, выписать их признаки. Для верификации источников буду использовать перекрестную проверку информации на нескольких авторитетных сайтах. Цель: Отсеять недостоверные или устаревшие сведения, структурировать информацию, выделить ключевые и наиболее распространенные угрозы для нашей сферы деятельности. Этап 3: Интерпретация и адаптация.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»

	Средства: Использую программы для создания ментальных карт (MindMeister, XMind) или просто текстовый редактор (Word, Google Docs), чтобы преобразовать сырые данные в понятные инструкции. Задача — перевести технические термины на простой язык, пригодный для сотрудников без IT-образования. Цель: Создать четкие, простые для исполнения правила поведения (например: «Не переходите по ссылкам в письмах от неизвестных отправителей», «Проверяйте адрес сайта перед вводом логина и пароля»). Этап 4: Оформление и визуализация. Средства: Для оформления памятки я применю графические редакторы (Canva, Figma) или возможности форматирования в Word. Это позволит создать не просто текстовый документ, а яркую, запоминающуюся листовку или презентацию с использованием инфографики, иконок и схем. Цель: Повысить усвояемость материала. Визуализация помогает быстрее понять и запомнить ключевые пункты. Этап 5: Презентация и обратная связь. Средства: Готовую памятку я распространю через корпоративные информационные каналы: электронную почту, мессенджеры (Teams, Slack), корпоративный портал. Для сбора обратной связи можно создать короткую анонимную анкету в Google Forms или Microsoft Forms, чтобы оценить понятность памятки и выявить темы для будущих материалов. Цель: Обеспечить доступность памятки и оценить ее эффективность, завершив тем самым полный цикл работы с информацией.	
3	Моя цель — снять напряжение и создать безопасную психологическую среду для высказываний, вернув фокус на общую цель и безопасность. Индивидуальная неформальная беседа (с каждым). С Андреем: Я выберу время для короткого разговора тет-а-тет. Вместо обвинений («ты всех перебиваешь») я использую «Я-высказывания»: «Андрей, я заметил, что в последнее время ты очень напряжен. Я переживаю, что из-за общего стресса мы можем упустить что-то важное по технике безопасности. Как я могу тебе помочь? Чем мы можем разгрузить ситуацию?». Это покажет, что я не нападаю, а предлагаю поддержку. С Ольгой: Я подойду к ней и скажу: «Ольга, я очень ценю твое экспертное мнение по этому вопросу. Я заметил, что на последних обсуждениях ты была немного в стороне. Нам критически не хватает твоего взгляда, чтобы избежать ошибок. Может, есть какие-то сложности, о которых мы можем поговорить?». Это	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»

	даст ей понять, что ее вклад важен и ее голос услышат. Инициатива на командном собрании. Я предложу провести 10-минутную «летучку» для синхронизации. На ней я аккуратно вынесу проблему на общее обсуждение, фокусируясь на деле, а не на личностях. Формулировка: «Коллеги, я предлагаю на две минуты остановиться и проверить, все ли мы движемся в одном направлении. Я чувствую, что из-за стресса мы стали хуже слышать друг друга, а это прямая угроза для качества и, главное, для нашей безопасности в лаборатории. Давайте каждый кратко озвучит свои ключевые задачи и проблемы, с которыми столкнулся. Я начну». Психологический аспект: Я создаю структурированную и безопасную возможность для каждого высказаться, задавая тон открытости и уважения. Я сам проявляю уязвимость, начиная первым, что побуждает других последовать примеру. Предложение конкретного инструмента взаимодействия. Чтобы предотвратить перебивания и дать слово всем, я предложу простое правило: «Давайте вводить правило "немая пауза" после высказывания каждого. 10 секунд, чтобы обдумать и дополнить. И давайте особо внимательно слушать Ольгу, так как ее область — самая сложная для нас». Это переведет конфликт из эмоциональной плоскости в proceduralную и поможет учесть разные типы темпераментов в команде (например, интровертированность Ольги). Акцент на общей цели. Я напому: «Наша общая цель — не просто сдать проект, а сделать это БЕЗОПАСНО. Для этого нам нужны мозги и внимание каждого. Мы одна команда». Таким образом, мои действия будут направлены на диагностику, индивидуальную работу и создание в команде правил, которые минимизируют конфликт и максимизируют вклад каждого, что напрямую влияет на снижение рисков.	
4	Мои действия будут немедленными, четкими и недвусмысленными. Непосредственная реакция и отказ: Я спокойно, но твердо скажу: «Я ценю нашу старую дружбу и твоё желание помочь моей семье в трудной ситуации. Однако то, что ты предлагаешь, является коррупционным сговором и нарушением закона. Я не могу и не буду этого обсуждать, а тем более — совершать». Действия по завершении разговора: Я официально заявлю, что из-за возникновения	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»

конфликта интересов и попытки коррупционного воздействия, я вынужден отстраниться от рассмотрения заявки данного фонда и передать ее на рассмотрение специальной комиссии или другому сотруднику, уведомив их о сложившейся ситуации. Все обстоятельства разговора я изложу в служебной записке на имя моего непосредственного руководителя.

Обоснование решения:

С точки зрения гражданско-патриотической позиции:

Гражданин и патриот — это тот, кто ставит интересы общества и государства выше личных. Бюджетные средства — это деньги налогоплательщиков, предназначенные для решения реальных социальных проблем. Их нецелевое использование, каким бы благовидным предлогом оно ни прикрывалось, наносит прямой ущерб обществу. Моя позиция заключается в том, что честное и прозрачное исполнение своих обязанностей — это мой вклад в укрепление доверия к государственным институтам и в справедливое устройство страны.

С точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей:

Мой поступок основан на ценностях **честности, ответственности и справедливости.**

Честность перед собой, перед гражданами и даже перед этим самым другом, которому я не даю совершить преступление.

Ответственность за свою должность и за те средства, которые мне доверены.

Справедливость по отношению к другим фондам, которые участвуют в конкурсе честно, без попыток дать взятку. Согласие на предложение было бы проявлением глубочайшего **неуважения** к ним и к закону.

С точки зрения антикоррупционного поведения:

Стандарты такого поведения требуют не только не брать взятки, но и активно противодействовать коррупционным предложениям. Мой отказ — это первое и обязательное требование. Но мой долг не ограничивается личным отказом. Я должен пресечь саму возможность подобных действий в будущем, поэтому я информирую руководство. Это не «донос на друга», а исполнение служебной обязанности по предотвращению коррупции. Молчаливое согласие или просто отказ без информирования руководства оставило бы этого человека в уверенности, что он может предложить то же другому чиновнику, возможно, менее принципиальному.

Таким образом, мой отказ и последующие действия — это единственно верный путь, интегрирующий

	морально-нравственные принципы и строгое следование закону.	
5	Мои действия будут параллельными по нескольким направлениям, так как угроза экологии становится второй по значимости после угрозы жизни людей. Немедленное оповещение и координация (первые минуты): Я немедленно свяжусь с руководителем тушения пожара (РТП) из числа пожарных. Кратко и четко я проинформирую его: «Товарищ полковник, обращаю ваше внимание, что сточные воды с места пожара несут сажу и химикаты. В 50 метрах — ливневая канализация, ведущая к реке. Прошу рассмотреть возможность перенаправления водяных потоков или организации сбора воды». Одновременно я отдаю распоряжение своему персоналу (если это безопасно) перекрыть заслонки ливневой канализации на территории комплекса, чтобы предотвратить прямой сброс токсинов в реку. Если это невозможно, начать сооружать импровизированные дамбы из песка и мешков для локализации стоков. Организация мер по защите окружающей среды: Я свяжусь с дежурной службой МЧС по телефону 112 и, помимо информации о пожаре, передам данные о возникновении угрозы химического загрязнения водоема. Это активирует соответствующий протокол реагирования. Я запрошу через МЧС или местную администрацию выезд специализированной аварийной экологической службы (например, «Природа-М» или аналогичной), которая имеет оборудование для сбора и нейтрализации таких токсичных стоков (сорбенты, боновые ограждения, илососы). Меры ресурсосбережения и минимизации ущерба: Содействие ресурсосбережению: Я проинформирую РТП о местах хранения противопожарного инвентаря и наличии на территории противопожарного водоема, чтобы минимизировать использование питьевой воды из городской сети, если это возможно в данной ситуации. Применение принципов бережливого производства: После ликвидации открытого горения я организую: Сбор и складирование обугленных остатков для последующей сортировки и утилизации, а не вывоза на общую свалку. Фиксацию объемов и типа загрязненной воды/грунта для передачи экологической службе, что является частью учета материальных потоков и потерь. Использование знаний об изменении климата: Я учту, что экстремальные погодные явления (гроза,	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»

	ливень), способствующие такой сложной ЧС, — это вероятное проявление изменения климата. Этот кейс станет основанием для разработки на предприятии новых мер адаптации, например, проекта по обустройству замкнутой системы сбора ливневых стоков с территории. Таким образом, я не остаюсь пассивным наблюдателем, а активно интегрирую экологическую составляющую в процесс ликвидации ЧС, действуя как связующее звено между пожарными, своими сотрудниками и внешними экологическими службами. Это позволяет не только потушить пожар, но и предотвратить вторичную экологическую катастрофу.	
--	--	--

2.5.4. Задания для практической работы и экспертного наблюдения за выполнением практической работы

Тема: «Комплексное решение ситуационной задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации на промышленном объекте с учетом экологических, социальных и профессиональных аспектов».

Проверяемые компетенции:

- ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Время выполнения: 90 минут

Форма выполнения: Групповая работа (2-3 человека) с последующей индивидуальной защитой решения

Цели:

1. Сформировать системное мышление в области безопасности, учитывающее взаимосвязь технологических, экологических и социальных факторов.
2. Отработать навык применения теоретических знаний нормативных документов и процедур в условиях смоделированной чрезвычайной ситуации.
3. Развить компетенции командного взаимодействия для эффективного решения комплексных профессиональных задач.

Задачи:

1. Проанализировать ситуацию: выявить все виды угроз (для людей, окружающей среды, имущества) и нарушенные нормы безопасности.
2. Разработать план ликвидации ЧС: определить последовательность первоочередных действий по локализации очага, эвакуации персонала и защите окружающей среды.
3. Организовать командное взаимодействие: распределить роли в группе, предложить меры по разрешению конфликта и координации между участниками.

4. Сформулировать превентивные меры: предложить решения по модернизации системы безопасности на основе принципов бережливого производства и ресурсосбережения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

«Кризис на предприятии «ХимПром»»

Преамбула:

Вы — члены специальной комиссии по безопасности предприятия «ХимПром», производящего лакокрасочные материалы. На предприятии работает 150 человек, включая персонал разных специальностей и национальностей. Территория предприятия граничит с жилым массивом и природоохранной зоной.

Исходные данные:

1. Техногенная авария: В цехе №3 произошел разрыв трубопровода с растворителем (50 литров). Вещество разлилось по территории цеха, началось испарение. Есть риск возгорания.
2. Социальный конфликт: Часть работников цеха (в основном приезжие из других регионов) в панике пытаются скрыться, не предупредив коллег. Другие работники (местные) обвиняют их в непрофессионализме и паникёрстве, возникает межнациональная напряженность.
3. Экологическая угроза: Токсичные пары через вентиляцию начинают распространяться за пределы цеха. Разлившийся растворитель угрожает попасть в систему ливневой канализации, ведущей к реке.
4. Организационные проблемы: Система оповещения работает не на полную мощность. Средства индивидуальной защиты распределены неравномерно.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

Разработайте комплексный план действий комиссии по безопасности, который должен включать:

1. План экстренных мероприятий (ОК 01 + ОК 07):
 - Определите последовательность первоочередных действий по локализации ЧС
 - Предложите способы решения задач с учетом различных контекстов:
 - Производственный контекст (остановка оборудования, обесточивание)
 - Экологический контекст (предотвращение загрязнения)
 - Социальный контекст (эвакуация персонала)
2. План организации командного взаимодействия (ОК 04):
 - Разработайте схему взаимодействия между членами комиссии и персоналом
 - Предложите меры по нормализации психологической обстановки в коллективе
 - Распределите роли в создаваемых группах (аварийная, эвакуационная, экологическая)
3. Программа превентивных мер (ОК 07):
 - Разработайте предложения по модернизации системы безопасности с учетом:
 - Принципов бережливого производства
 - Ресурсосбережения

- Изменения климатических условий (учащение экстремальных погодных явлений)
4. План презентации решения:
- Подготовьте краткое выступление (3-5 минут) для защиты своего проекта
- Оценочный лист для эталонной работы:
- Полнота решения: 9-10 баллов
 - Глубина проработки: 9-10 баллов
 - Практическая значимость: 9-10 баллов
 - Качество оформления: 9-10 баллов
 - Уровень командной работы: 9-10 баллов

№	Характеристика эталонной работы	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	По разделу "План экстренных мероприятий" (ОК 01 + ОК 07): • ✓ Представлена четкая, логичная последовательность действий: оповещение → обесточивание → эвакуация → локализация разлива → ограждение зоны загрязнения • ✓ Учтены все контексты: производственный (остановка оборудования), экологический (перекрытие ливневых стоков), социальный (помощь при эвакуации) • ✓ Предложены конкретные технические решения: использование сорбентов, установка боновых заграждений, применение соответствующих СИЗ • ✓ Учтены принципы ресурсосбережения: предложен сбор и регенерация растворителя где это возможно	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»
2	По разделу "Организация командного взаимодействия" (ОК 04): • ✓ Разработана четкая организационная структура с распределением ролей и ответственности • ✓ Предложены конкретные меры по разрешению конфликта: назначение ответственных за эвакуацию из разных групп, проведение экстренного собрания с акцентом на общую цель • ✓ Учтены психологические аспекты: предложены методы снижения паники, назначен ответственный за психологическую поддержку • ✓ Предусмотрены каналы связи и порядок обмена информацией между группами	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»

3	По разделу "Превентивные меры" (ОК 07): ✓ Предложения по модернизации носят системный характер и направлены на устранение коренных причин аварии ✓ Учтены принципы бережливого производства: предложена реорганизация склада СИЗ, создание системы дублирования критического оборудования ✓ Ресурсосбережение: предложены мероприятия по сбору и очистке ливневых стоков, использованию датчиков утечки ✓ Учтены климатические изменения: предложено усиление защиты оборудования от экстремальных температур, создание резервных систем	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»
4	По формальным критериям: Структура и оформление: ✓ Работа имеет четкую структуру, соответствует всем пунктам задания ✓ Материал изложен логично, последовательно, аргументировано ✓ Использованы схемы, таблицы, графические материалы где это уместно ✓ Оформление аккуратное, соответствует стандартам Защита проекта: ✓ Презентация лаконична, укладывается в регламент ✓ Выступающие демонстрируют глубокое понимание проблемы ✓ Ответы на вопросы аргументированы, показывают владение материалом ✓ Члены команды взаимодействуют согласованно, дополняют друг друга Инновационность и практическая ценность: ✓ Предложены оригинальные, реализуемые решения ✓ Учтены экономические аспекты предлагаемых мероприятий ✓ Разработаны критерии оценки эффективности предложений ✓ Продемонстрирован системный подход к решению проблемы	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»
5	Дифференцирующие признаки эталонной работы: Междисциплинарность: Интеграция знаний из	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует

	техносферной безопасности, экологии, психологии, менеджмента. Проактивность: Акцент не только на ликвидацию последствий, но и на предотвращение подобных ситуаций. Адаптивность: Предложения учитывают изменяющиеся условия (климат, состав персонала). Ресурсная эффективность: Все предложения оцениваются с точки зрения затрат и эффекта. Социальная ответственность: Учет интересов всех стейкхолдеров - работников, местных жителей, природы.	характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»
--	--	---

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - зачет.

Зачет проводится в форме тестирования.

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации – экзамена состоит из 25 вопросов.

В тесте представлены тестовые задания следующих типов:

№	Тип задания	Количество заданий	Количество заданий на одну компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5	1
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	5	1
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	5	1
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	5	1
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	5	1
	ИТОГО:	25	5

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Содержание компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	5
ИТОГО		25

Доля заданий разного уровня сложности в тесте для проведения промежуточной аттестации – экзамен:

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в тесте %
базовый	18	50
высокий	12	35
повышенный	5	15
ИТОГО	35	100

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

Процент результативности	Уровень сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции	Оценка	
			Балл (отметка)	Вербальный аналог
90%-100%	высокий	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	5	отлично
70%-89%	повышенный		4	хорошо
50%-69%	базовый		3	удовлетворительно
0%-49%	низкий		2	неудовлетворительно

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
2	Задание закрытого типа на установление	Считается верным, если правильно указана вся	Полное совпадение с верным ответом –

	последовательности	последовательность цифр	1б Все остальные случаи – 0б
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте	Полное соответствие эталонному ответу – 1б Все остальные случаи – 0б

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» при проведении промежуточной аттестации

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

№	Тип задания	Задание	Ответы								
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам											
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между профессиональным контекстом и способом решения задачи: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Работа с опасными химическими веществами</td><td>А</td><td>Использование средств индивидуальной защиты</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Деятельность в условиях угрозы кибератаки</td><td>Б</td><td>Применение профессиональных знаний для обеспечения государственной</td></tr> </table>	1	Работа с опасными химическими веществами	А	Использование средств индивидуальной защиты	2	Деятельность в условиях угрозы кибератаки	Б	Применение профессиональных знаний для обеспечения государственной	
1	Работа с опасными химическими веществами	А	Использование средств индивидуальной защиты								
2	Деятельность в условиях угрозы кибератаки	Б	Применение профессиональных знаний для обеспечения государственной								

					безопасности	
		3	Работа на оборонном предприятии	В	Соблюдение протокола информационной безопасности	
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите последовательность решения профессиональной задачи: 1. Анализ контекста и идентификация проблемы 2. Выбор оптимального способа решения 3. Подготовка необходимых ресурсов 4. Реализация выбранного способа 5. Оценка эффективности решения				
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Ситуация: При проведении сварочных работ в цехе возникло возгорание горючих материалов. Электрик цеха обнаружил задымление. Вопрос: Какое решение будет наиболее правильным в данном профессиональном контексте? Варианты ответов: а) Немедленно приступить к тушению возгорания водой б) Продолжить работу, так как задымление незначительное в) Отключить электроэнергию и использовать углекислотный огнетушитель г) Срочно покинуть цех, не сообщая коллегам				
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Ситуация: На строительной площадке необходимо выполнить работы на высоте с использованием электрического оборудования при неблагоприятных погодных условиях. Вопрос: Какие способы решения профессиональных задач следует применить в данном контексте? (Выберите ВСЕ верные варианты) Варианты ответов: а) Использовать средства коллективной защиты (леса, ограждения) б) Применить диэлектрические средства индивидуальной защиты в) Работать в ускоренном темпе для минимизации времени нахождения в опасной зоне г) Перенести работы на благоприятный погодный период				
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Тема: Выбор способов решения задач при ликвидации последствий аварии на производстве Ситуация: На химическом предприятии произошел разрыв трубопровода с кислотой. Вы - начальник смены. В зоне аварии находятся 3 сотрудника.				

		Температура воздуха -15°C. Система автоматического отключения не сработала. Задание: Составьте алгоритм действий, учитывая: - Производственный контекст (оборудование под напряжением) - Погодные условия - Необходимость одновременного решения нескольких задач													
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности															
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между профессиональной задачей и используемым средством: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Поиск статистики производственного травматизма</td><td>А</td><td>Современные поисковые системы и базы данных</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Анализ данных о чрезвычайных ситуациях</td><td>Б</td><td>Программы для аналитики и визуализации данных</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Обеспечение информационной безопасности</td><td>В</td><td>Системы контроля доступа и шифрования</td></tr> </table>	1	Поиск статистики производственного травматизма	А	Современные поисковые системы и базы данных	2	Анализ данных о чрезвычайных ситуациях	Б	Программы для аналитики и визуализации данных	3	Обеспечение информационной безопасности	В	Системы контроля доступа и шифрования	
1	Поиск статистики производственного травматизма	А	Современные поисковые системы и базы данных												
2	Анализ данных о чрезвычайных ситуациях	Б	Программы для аналитики и визуализации данных												
3	Обеспечение информационной безопасности	В	Системы контроля доступа и шифрования												
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите последовательность работы с информацией: 1. Формулировка цели информационного поиска 2. Выбор современных средств поиска 3. Анализ и интерпретация полученных данных 4. Структурирование информации 5. Применение результатов в профессиональной деятельности													
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Ситуация: Для подготовки отчета о новых технологиях промышленной безопасности требуется найти актуальную информацию. Вопрос: Какой источник информации будет наиболее надежным и соответствующим современным требованиям? Варианты ответов: а) Рассказы коллег б) Официальный сайт Ростехнадзора в) Газетная статья пятилетней давности г) Сообщения в социальных сетях													
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных	Ситуация: Для анализа причин производственного травматизма в организации за последний год требуется собрать и обработать информацию. Вопрос: Какие современные средства и технологии следует использовать? (Выберите													

	ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	ВСЕ верные варианты) Варианты ответов: а) Провести опрос сотрудников через онлайн-анкетирование б) Проанализировать данные системы учета несчастных случаев с помощью VI-инструментов в) Использовать только устные рассказы пострадавших г) Применить системы статистического анализа для выявления закономерностей													
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Тема: Анализ данных о производственном травматизме Ситуация: За последний квартал на предприятии участились случаи микротравматизма. Руководство требует проанализировать ситуацию. Задание: Опишите поэтапный план сбора и анализа информации, указав: - Источники информации - Методы анализа - Инструменты визуализации данных													
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде															
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между ситуацией и действием по командообразованию: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Конфликт в коллективе</td><td>А</td><td>Организация открытого диалога между сотрудниками</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Необходимость совместного выполнения сложного проекта</td><td>Б</td><td>Четкое распределение ролей и ответственности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Создание благоприятного психологического климата</td><td>В</td><td>Проведение командных мероприятий</td></tr> </table>	1	Конфликт в коллективе	А	Организация открытого диалога между сотрудниками	2	Необходимость совместного выполнения сложного проекта	Б	Четкое распределение ролей и ответственности	3	Создание благоприятного психологического климата	В	Проведение командных мероприятий	
1	Конфликт в коллективе	А	Организация открытого диалога между сотрудниками												
2	Необходимость совместного выполнения сложного проекта	Б	Четкое распределение ролей и ответственности												
3	Создание благоприятного психологического климата	В	Проведение командных мероприятий												
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите последовательность действий в команде: 1. Выявление конфликтной ситуации 2. Организация открытого обсуждения 3. Выслушивание позиций всех сторон 4. Поиск компромиссного решения 5. Закрепление договоренностей													
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Ситуация: В проектной группе возник конфликт между двумя специалистами из-за распределения обязанностей. Вопрос: Какое действие будет способствовать эффективному разрешению конфликта? Варианты ответов: а) Игнорировать конфликт													

	четырёх предложенных и обоснованием выбора	б) Предложить обсудить проблему на общем собрании команды в) Пожаловаться руководству на обоих сотрудников г) Принять сторону одного из конфликтующих													
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных и обоснованием выбора	Ситуация: В проектной группе из 5 человек возникли разногласия по методам выполнения задания. Вопрос: Какие действия будут способствовать эффективному взаимодействию в команде? (Выберите ВСЕ верные варианты) Варианты ответов: а) Организовать совещание для обсуждения всех предложений б) Выбрать лидера, который примет единоличное решение в) Разработать регламент взаимодействия и распределения обязанностей г) Игнорировать конфликт для сохранения видимого спокойствия													
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Тема: Разрешение конфликта в многонациональном коллективе Ситуация: В строительной бригаде возник конфликт между местными работниками и мигрантами. Производительность труда упала на 40%. Задание: Разработайте план мероприятий по нормализации обстановки в коллективе.													
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения															
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между ситуацией и проявлением гражданской позиции: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Предложение совершить коррупционное действие</td><td>А</td><td>Отказ от противоправных действий с сообщением руководству</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Обсуждение значимости профессии</td><td>Б</td><td>Демонстрация социальной важности профессиональной деятельности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Межнациональный конфликт в коллективе</td><td>В</td><td>Организация диалога между представителями разных культур</td></tr> </table>	1	Предложение совершить коррупционное действие	А	Отказ от противоправных действий с сообщением руководству	2	Обсуждение значимости профессии	Б	Демонстрация социальной важности профессиональной деятельности	3	Межнациональный конфликт в коллективе	В	Организация диалога между представителями разных культур	
1	Предложение совершить коррупционное действие	А	Отказ от противоправных действий с сообщением руководству												
2	Обсуждение значимости профессии	Б	Демонстрация социальной важности профессиональной деятельности												
3	Межнациональный конфликт в коллективе	В	Организация диалога между представителями разных культур												
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите последовательность действий в команде: - Осознание коррупционного предложения - Анализ последствий противоправных действий - Принятие решения об отказе													

		4. Уведомление руководства о факте коррупции 5. Пропаганда антикоррупционных стандартов					
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Ситуация: Руководитель предлагает вам подписать акт о выполненных работах, которые фактически не были выполнены в полном объеме. Вопрос: Какие действия соответствуют антикоррупционному поведению? Варианты ответов: а) Выполнить просьбу руководителя б) Подписать акт, но указать на нарушения в устной форме в) Вежливо отказаться и предложить оформить акт в соответствии с фактическим состоянием работ г) Потребовать вознаграждение за подписание акта					
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Ситуация: На предприятии осуществляется прием на работу сотрудников разных национальностей. Вопрос: Какие действия соответствуют принципам гармонизации межнациональных отношений? (Выберите ВСЕ верные варианты) Варианты ответов: а) Организовать тренинг по межкультурному взаимодействию б) Установить правила поведения, исключая дискриминацию в) Предложить сотрудникам разных национальностей работать в отдельных помещениях г) Включить в корпоративный кодекс положения о межнациональном уважении					
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	ема: Противодействие коррупционным проявлениям Ситуация: Поставщик предлагает вам личную денежную компенсацию за заключение контракта на завышенную сумму. Задание: Опишите ваши действия и их обоснование с позиций: - Гражданской ответственности - Профессиональной этики - Правовых последствий					
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях							
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между задачей и действием по ее реализации: <table> <tr> <td>1</td><td>Предотвращение загрязнения окружающей среды</td><td>А</td><td>Установка систем очистки и фильтрации</td></tr> </table>	1	Предотвращение загрязнения окружающей среды	А	Установка систем очистки и фильтрации	
1	Предотвращение загрязнения окружающей среды	А	Установка систем очистки и фильтрации				

		2	Ресурсосбережение на производстве	Б	Внедрение систем учета и оптимизации потребления	
		3	Подготовка к чрезвычайной ситуации	В	Проведение учебных тренировок по эвакуации	
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите последовательность действий при ЧС: 1. Оценка обстановки и идентификация опасности 2. Обеспечение личной безопасности 3. Спасение людей (при возможности) 4. Локализация источника опасности 5. Ликвидация последствий				
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Ситуация: На производстве произошел разлив нефтепродуктов с угрозой попадания в водный объект. Вопрос: Какие первоочередные действия будут наиболее эффективными? Варианты ответов: а) Немедленно начать сбор разлива с помощью сорбентов б) Сообщить о происшествии в экологические службы в) Смыть разлившуюся жидкость в канализацию г) Ограничить доступ к месту разлива и сообщить специалистам				
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Ситуация: На промышленном предприятии произошел выброс химических веществ в атмосферу. Вопрос: Какие действия следует предпринять для минимизации последствий? (Выберите ВСЕ верные варианты) Варианты ответов: а) Немедленно оповестить персонал и население близлежащих территорий б) Использовать системы очистки воздуха и водных стоков в) Ограничить доступ к информации для предотвращения паники г) Применить средства индивидуальной защиты и эвакуировать персонал				
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Тема: Ликвидация последствий промышленной аварии Ситуация: На нефтеперерабатывающем заводе произошел выброс сероводорода. Ветер направлен в сторону жилого массива. Задание: Составьте комплексный план мероприятий по: - Защите персонала - Минимизации экологического ущерба - Взаимодействию с экстренными службами				

Эталонные ответы тестовой работы для промежуточной аттестации

№	ОТВЕТЫ
ОК 1.	
1	1-А, 2-В, 3-Б
2	1 → 2 → 3 → 4 → 5
3	в Обоснование: Ответ «в» соответствует профессиональному контексту работы с электрооборудованием. Отключение электроэнергии предотвращает риск поражения током, а использование углекислотного огнетушителя эффективно для тушения электрооборудования и горючих материалов без причинения дополнительного ущерба.
4	а, б, г Обоснование: а - обеспечивает защиту от падения с высоты б - защищает от поражения электрическим током г - демонстрирует выбор способа решения с учетом контекста погодных условий в - неверен, так как работа в ускоренном темпе повышает риск ошибок и травматизма
5	1. Немедленно дать команду на отключение электроэнергии в аварийном участке через дублирующий щит управления 2. Через систему громкой связи объявить экстренную эвакуацию с указанием безопасных путей отхода 3. Использовать стационарные системы нейтрализации разлива кислоты 4. Организовать встречу прибывающих аварийных бригад и передать им информацию о месте аварии и количестве пострадавших 5. Обеспечить сотрудников дополнительными средствами защиты от холода на время эвакуации
ОК 2.	
1	1-А, 2-Б, 3-В
2	1 → 2 → 3 → 4 → 5
3	б Обоснование: Официальный сайт Ростехнадзора предоставляет достоверную, актуальную и нормативно утвержденную информацию, что соответствует требованиям использования современных и надежных источников информации.
4	а, б, г Обоснование: а - современный способ сбора информации б - использование аналитических технологий г - применение современных средств анализа в - неверен, так как не обеспечивает объективности и системности данных
5	1. Сбор данных из журналов несчастных случаев, результатов медосмотров, системы видеонаблюдения 2. Использование CRM-системы для учета и категоризации инцидентов 3. Применение методов статистического анализа (корреляционный анализ, трендовые исследования) 4. Визуализация данных через Power BI или Tableau для наглядного представления динамики 5. Сравнительный анализ с аналогичными периодами предыдущих лет 6. Формирование интерактивных отчетов для руководства
ОК 4.	
1	1-А, 2-Б, 3-В

2	1 → 2 → 3 → 4 → 5
3	б Обоснование: Организация открытого обсуждения проблемы позволяет всем участникам высказать свою позицию, найти компромисс и сохранить работоспособность команды, что соответствует принципам эффективного командного взаимодействия.
4	а, в Обоснование: а - способствует открытому обсуждению и поиску консенсуса в - создает основу для эффективного сотрудничества б - неверен, такой подход подавляет инициативу команды г - неверен, игнорирование конфликта приводит к его усугублению
5	1. Провести индивидуальные беседы с каждой из конфликтующих сторон 2. Организовать общее собрание с привлечением психолога и переводчика 3. Внедрить систему ротации рабочих мест для лучшего взаимопонимания 4. Провести командные тренинги на сплочение коллектива 5. Установить четкие правила поведения и систему поощрений за сотрудничество 6. Назначить ответственных за адаптацию новых сотрудников
ОК 06.	
1	1-А, 2-Б, 3-В
2	1 → 2 → 3 → 4 → 5
3	в Обоснование: Ответ «в» демонстрирует соблюдение принципов законности и профессиональной этики, что соответствует стандартам антикоррупционного поведения и гражданско-патриотической позиции.
4	а, б, г Обоснование: а, б, г - способствуют созданию инклюзивной среды и предотвращению конфликтов в - неверен, так как является формой сегрегации и нарушает принципы равноправия
5	1. Отказаться от предложения, зафиксировав факт предложения взятки 2. Уведомить непосредственного руководителя и службу безопасности предприятия 3. Предоставить всю имеющуюся информацию в правоохранительные органы 4. Инициировать проверку добросовестности данного поставщика 5. Предложить рассмотреть альтернативных поставщиков через прозрачные процедуры закупок 6. Провести совещание с коллегами о недопустимости коррупционного поведения
ОК 07.	
1	1-А, 2-Б, 3-В
2	1 → 2 → 3 → 4 → 5
3	г Обоснование: Ответ «г» обеспечивает как оперативное ограничение распространения загрязнения, так и привлечение профессиональных ресурсов для ликвидации последствий, что соответствует требованиям эффективных действий в ЧС и защиты окружающей среды.
4	а, б, г Обоснование:

	а - соответствует требованиям оперативного оповещения б - направлено на защиту окружающей среды г - обеспечивает безопасность людей в - неверен, так как нарушает право людей на информацию о безопасности
5	1. Немедленная активация системы оповещения о химической опасности 2. Остановка производства и перекрытие аварийного участка 3. Организация эвакуации персонала с использованием средств индивидуальной защиты 4. Оповещение МЧС и местных органов власти о произошедшем 5. Развертывание мобильных систем нейтрализации выброса 6. Организация мониторинга качества воздуха в жилом массиве 7. Информирование населения через СМИ и социальные сети 8. Взаимодействие с медицинскими учреждениями для оказания помощи пострадавшим

Разработчик: Черных С.С.