



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ


Директор колледжа ИГУ

«15» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

ПОО.01 Экономика (индивидуальный проект)

Специальность: 38.02.08 Торговое дело

Направленность: Коммерция и осуществление интернет-маркетинг

Квалификация выпускника: специалист торгового дела

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа ИГУ
Протокол № 8 от «15» января 2025г.

Председатель



А.А. Резакова

Иркутск 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины ПОО.01 Экономика (индивидуальный проект) 32.02.08 Торговое дело, направленность: «Коммерция и осуществление интернет-маркетинг».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 32.02.08 Торговое дело, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Экономика (индивидуальный проект)» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012 г.;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденный приказом Министерства просвещения №548 от 19.07.2023 г.;

- проект примерной образовательной программы 32.02.08 Торговое дело.

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 курс, 2 семестр):

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			Формы и методы контроля и оценки
		Умеет	Знает	Владет навыками	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности - системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность. 		Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - знание выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет. 	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оце 	<ul style="list-style-type: none"> способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в 	Текущий контроль:

	сиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принципов рационального экономического поведения; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	нить и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;	том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	- диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	-совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- гражданскую позицию как активного и ответственного члена россий-	понимать место и роль России в современной мировой экономике;		

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности			
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	Навыком принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-текущие экономические события в России и в мире -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов	Текущий контроль: - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения

					<p>практических работ; - решение и экспертная оценка решения ситуационных задач; - устный (письменный/комбинированный) опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
--	--	--	--	--	---

2. Текущий контроль

2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий (по каждой форме ТК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5
ОК 06	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	5
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5
ВСЕГО	8 компетенций	40 заданий

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

Наименование КОМ	Оценочные материалы

Устный (письменный/комбинированный) опрос	Вопросы по теме «Проблема выбора. Альтернативная стоимость» Вопросы по теме: «Предмет макроэкономики» Вопросы по теме «Современные тенденции развития мирового хозяйства»
Тестирование	Тестовые задания по теме: «Рынок труда. Занятость и безработица» Тестовые задания по теме: «Инфляция» Тестовые задания по теме: «Деньги. Банки и другие финансовые организации»
Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач	Ситуационные задачи по теме: «Рыночное равновесие» Ситуационные задачи по теме: «Формы организации бизнеса» Ситуационные задачи по теме: «Налоги»
Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Практическая работа по теме: «Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме: «Экономические показатели фирмы. Конкуренция». Практическая работа по теме: «Спрос на товар»
Контрольная работа	Задания для контрольной работы по теме: «Экономический цикл. Экономический рост. Экономика государства». Задания для контрольной работы по теме/разделу «Что изучает экономика. Типы экономических систем»

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;
- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),
- текст задания;
- поле для ответа;
- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- вопросы;
- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента

компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например:

- проведение производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;

- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.

- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;

- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;

- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных

задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «Экономика (индивидуальный проект)» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

Характеристика ответа	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
<p>Ответы на вопросы правильные, полные, аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию.</p> <p>При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09.</p>	5	отлично
<p>При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию.</p> <p>При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p> <p>Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.</p>		4	хорошо

<p>Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие ошибки), умеет грамотно излагать свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией.</p> <p>Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, но не всегда ее применяют при ответе на вопросы.</p> <p>При устном опросе дает ответы на вопросы с помощью уточняющих или наводящих вопросов.</p> <p>ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы</p>		3	удовлетворительно
<p>Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы;</p> <p>Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу.</p> <p>В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют.</p> <p>Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p> <p>Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос</p>		2	неудовлетворительно

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91%-100%	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	5	отлично
71%-90%		4	хорошо
51%-70%		3	удовлетворительно
0%-50%		2	неудовлетворительно

2.3.3 Критерии оценки решения кейса и ситуационной задачи

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Отметка
Ситуационная задача выполнена правильно (совпадает с эталоном по содержанию и полноте). Выполнена с определением необходимых показателей по всем пунктам. Не допускаются несовпадения по содержанию и полноте с эталоном, не допускаются неточности в ответах на вопросы, определении показателей и расчетах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09.	10	отлично
Ситуационная задача выполнена правильно (практически совпадает с эталоном по содержанию и полноте) с определением необходимых показателей. Допускаются небольшие отклонения от эталона в ответах на вопросы к ситуационной задаче, неточности в определении 1-2 параметров в задании		9-8	хорошо
Ситуационная задача выполнена правильно (частично решение ситуационной задачи совпадает с эталоном) Допускаются неточности в ответах на вопросы к задаче, к оценке ситуации, в определении 2-3 параметров в задании, отклонения от эталона по полноте изложения или по содержанию		7-5	удовлетворительно
Ситуационная задача не соответствует эталону, ответы отсутствуют или ситуационная задача по 3 и более параметрам выполнена неверно.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа оценки решения кейса или ситуационной задачи, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи), оцениваются компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Критерии и шкала экспертной оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи): дополнительно присваиваются:

- 3 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определить этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, предложить и аргументировать свой вариант решения проблемного вопроса или ситуационной задачи;

2 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий при решении ситуационной задачи или проблемного вопроса, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, но не может предложить свой (иной) вариант решения проблемного вопроса или проблемной ситуации;

1 балл – если студент выполняет не более критериев экспертной оценки решения проблемного вопроса или ситуационной задачи

Общая оценка за решение и экспертную оценку решения ситуационных задач:

Общее количество баллов	Оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Оценка (отметка)
<p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией.</p> <p>Выполнено в указанное время.</p> <p>При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части.</p> <p>Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы.</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.</p> <p>Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09.</p>	10	отлично

<p>результатов практической работы в профессиональной сфере.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы.</p> <p>Выполняет в полном объеме все указанные критерии.</p>			
<p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией.</p> <p>Выполнено в указанное время.</p> <p>При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы.</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.</p> <p>Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления услуг,</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>		9-8	хорошо

<p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.</p>			
<p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.</p>		7-5	удовлетворительно
<p>Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.</p>		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09.и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,
- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно

5 и менее	2	неудовлетворительно
-----------	---	---------------------

2.4.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.5.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые

для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

Вопрос	Проверяемая компетенция или индикатор компетенции	Ответ студента
Что такое альтернативная стоимость? Приведите пример	ОК 01 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
Что изучает макроэкономика? Назовите основные макроэкономические показатели.	ОК 03 Умеет при ответе на вопрос применять современную научную профессиональную терминологию Знает современную научную и профессиональную терминологию	

Какие современные тенденции в мировой экономике вы можете назвать?	ОК 02. Владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Приведите 3 примера макроэкономических показателя?	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Объясните, что такое альтернативная стоимость, простым и понятным языком. Приведите пример.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Как вы можете способствовать развитию "зеленой экономики" в своей стране?	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Как макроэкономическая политика может способствовать сохранению окружающей среды?	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Какие документы вы бы использовали для изучения макроэкономических показателей?	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

Вопрос	Эталонный ответ
Что такое альтернативная стоимость?	Альтернативная стоимость — это ценность наилучшего альтернативного варианта, от которого пришлось отказаться при выборе.
Что изучает макроэкономика? Назовите основные макроэкономические показатели.	Макроэкономика изучает экономику страны в целом. Основные показатели:

	ВВП (валовой внутренний продукт), инфляция, уровень безработицы.
Какие современные тенденции в мировой экономике вы можете назвать?	Глобализация, цифровизация экономики, переход к "зеленой" экономике, рост значения азиатских стран в мировой торговле.
Приведите 3 примера макроэкономических показателя?	Валовой национальный продукт (ВНП), Валовой внутренний продукт (ВВП), Национальный доход (НД).
Объясните, что такое альтернативная стоимость, простым и понятным языком. Приведите пример.	Альтернативная стоимость — это то, от чего вы отказываетесь, когда делаете выбор. Например, если вы решили потратить деньги на кино, то альтернативная стоимость — это возможность купить пиццу.
Как вы можете способствовать развитию "зеленой экономики" в своей стране?	Я могу поддерживать экологические инициативы, участвовать в акциях по уборке мусора или выбирать товары с экомаркировкой.
Как макроэкономическая политика может способствовать сохранению окружающей среды?	Государство может вводить налоги на вредные производства, поддерживать "зеленые" технологии и инвестировать в возобновляемые источники энергии.
Какие документы вы бы использовали для изучения макроэкономических показателей?	Я бы использовал отчеты Центрального банка, статистические данные Росстата и международные отчеты, такие как доклады МВФ.

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа. Установите соответствия между понятиями по теме «Рынок труда. Занятость и безработица»

1	Безработица	А	Ситуация, когда человек не может найти работу, хотя активно ее ищет.
2	Занятость	Б	Состояние, при котором человек имеет работу и получает доход.
3	Уровень безработицы	В	Доля безработных в общей численности трудоспособного населения.
4	Трудовые ресурсы	Г	Часть населения, способная работать (включая работающих и безработных).
5		Д	Доля работающего населения

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4
А	Б	В	Г

ОК 01

2. Прочитайте текст и установите соответствие:

Финансовая система играет важную роль в экономике, обеспечивая движение денег и кредитов. Понимание функций банков и других финансовых организаций помогает лучше управлять личными финансами.

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между понятиями по теме «Рынок труда. Занятость и безработица»

1	Деньги	А	Средство обращения, мера стоимости и средство накопления.
2	Банк	Б	Финансовая организация, которая принимает вклады и выдает кредиты.
3	Центральный банк	В	Организация, которая регулирует денежную массу и контролирует банковскую систему.
4	Кредит	Г	Заем денег, который предоставляется на определенный срок под процент.
5		Д	Доля работающего населения

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4
А	Б	В	Г

ОК 02.

3. Прочитайте ниже приведенный текст:

Финансовая система играет важную роль в экономике. Она включает банки, страховые компании, инвестиционные фонды и другие организации. Для эффективного функционирования финансовой системы важно понимать ее основные элементы и их функции.

Задание: Установите соответствие между элементами финансовой системы и их функциями:

К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца

1	Центральный банк	А	Привлечение вкладов и выдача кредитов.
2	Коммерческий банк	Б	Обеспечение перевода денег между участниками (например, Visa, MasterCard).
3	Страховая компания	В	Защита от финансовых рисков (например, страхование имущества или здоровья)
4	Инвестиционный фонд	Г	Регулирование денежной массы и контроль над банковской системой.
5	Платежная система	Д	Вложение средств в ценные бумаги для получения дохода

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5
Г	А	В	Д	Б

ОК 03

4. Прочитайте ниже приведенный текст:

Безработица может быть разных типов: фрикционная, структурная, циклическая. Каждый тип безработицы имеет свои причины и требует различных мер для решения.

Установите соответствие между типами безработицы и мерами их решения:

Тип безработицы	Меры решения
1. Фрикционная	А. Улучшение информационной поддержки на рынке труда (биржи труда).
2. Структурная	Б. Переподготовка и обучение новым профессиям.
3. Циклическая	В. Стимулирование экономического роста (например, снижение налогов).
4. Сезонная	Г. Создание временных рабочих мест в периоды высокой занятости.
5. Технологическая	Д. Внедрение программ адаптации к новым технологиям.

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д

ОК 04

5. Прочитайте ниже приведенный текст:

Инфляция — это один из ключевых макроэкономических показателей, который влияет на жизнь каждого человека. Понимание причин и последствий инфляции помогает принимать обоснованные финансовые решения.

Задание: Установите соответствие между терминами и их определениями:

К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца

1	Инфляция	А	Рост общего уровня цен на товары и услуги
2	Дефляция	Б	Снижение общего уровня цен на товары и услуги.
3	Гиперинфляция	В	Очень высокий темп инфляции, который приводит к резкому обесцениванию денег.
4	Индекс потребительских цен (ИПЦ)	Г	Показатель, измеряющий изменение стоимости потребительской корзины.

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4
А	Б	В	Г

ОК 05

6. Прочитайте ниже приведенный текст:

Финансовая система играет важную роль в экономике. Она включает банки, страховые компании, инвестиционные фонды и другие организации. Для эффективного функционирования финансовой системы важно понимать ее основные элементы и их функции.

Задание: Установите соответствие между терминами и их определениями:

К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца

1	Вклад (депозит)	А	Деньги, которые клиент передает банку на хранение под процент.
2	Ипотека	Б	Кредит на покупку недвижимости, где сама недвижимость является залогом.
3	Платежная система	В	Система, которая обеспечивает перевод денег между участниками (например, Visa, MasterCard).
4	Инвестиционный фонд	Г	Организация, которая собирает деньги инвесторов и вкладывает их в ценные бумаги.

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4
А	Б	В	Г

ОК 06

7. Прочитайте ниже приведенный текст:

Современная экономика все больше ориентируется на устойчивое развитие, что приводит к появлению новых профессий и рабочих мест, связанных с экологией и ресурсосбережением. "Зеленые" рабочие места становятся важным элементом борьбы с изменением климата и сохранения окружающей среды.

Установите соответствие между терминами и их определениями:

К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца

1	"Зеленые" рабочие места	А	Рабочие места, связанные с экологически чистыми технологиями и охраной окружающей среды.
2	Устойчивое развитие	Б	Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения без ущерба для будущих поколений.
3	Ресурсосбережение	В	Эффективное использование ресурсов для снижения их потребления.
4	Экологическая ответственность	Г	Обязательства бизнеса и граждан по защите окружающей среды.

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4
А	Б	В	Г

ОК 07

8. Прочитайте ниже приведенный текст:

Финансовая система играет важную роль в экономике. Она включает банки, страховые компании, инвестиционные фонды и другие организации. Для эффективного функционирования финансовой системы важно понимать ее основные элементы и их функции.

Задание: Установите соответствие между терминами и их определениями:

К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца

1	Банковский счет	А	Документ, подтверждающий право клиента на хранение и использование денег в банке.
2	Кредитный договор	Б	Документ, регулирующий условия предоставления кредита.
3	Финансовая отчетность	В	Документы, отражающие финансовое состояние компании (например, баланс, отчет о прибылях и убытках).
4	Платежное поручение	Г	Документ, который используется для перевода денег между счетами.

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4
А	Б	В	Г

ОК 09

Задания закрытого типа на установление последовательности

9. Прочитайте, ниже приведенный, текст:

Современный рынок труда требует от соискателей не только профессиональных навыков, но и умения адаптироваться к изменениям. Безработица может быть вызвана различными факторами, включая экономические кризисы и автоматизацию производства. Для успешного трудоустройства важно правильно составить резюме и подготовиться к собеседованию. Адаптация на новом рабочем месте также играет ключевую роль в карьерном росте. Поиск вакансий и анализ требований работодателей — это важный шаг к успешной карьере.

Установите правильную последовательность этапов трудоустройства:

1. Адаптация на рабочем месте.
2. Поиск вакансий.
3. Подписание трудового договора.
4. Прохождение собеседования.
5. Отправка резюме.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

2	5	4	3	1
---	---	---	---	---

ОК 01

10. Прочитайте, ниже приведенный, текст:

Инфляция — это сложный экономический процесс, который влияет на все сферы жизни. Умеренная инфляция считается нормальным явлением для развивающейся экономики. Галопирующая инфляция может привести к снижению уровня жизни населения. Гиперинфляция — это крайняя форма инфляции, при которой цены растут очень быстро. Понимание причин и последствий инфляции помогает принимать обоснованные финансовые решения.

Задание: Установите правильную последовательность стадий инфляции:

1. Гиперинфляция.
2. Умеренная инфляция.
3. Галопирующая инфляция.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

2	3	1
---	---	---

ОК 03

11.Прочитайте, ниже приведенный, текст:

Принятие финансовых решений требует тщательного анализа и сравнения вариантов. Сбор информации о возможных вариантах — это первый шаг к успешному решению. После анализа преимуществ и недостатков каждого варианта можно перейти к сравнению. Итоговое решение должно быть основано на объективных данных. Финансовая грамотность помогает избежать ошибок и сделать правильный выбор.

Установите правильную последовательность этапов принятия финансового решения:

1. Сравнение вариантов.
2. Принятие решения.
3. Сбор информации.
4. Анализ преимуществ и недостатков.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

3	4	1	2
---	---	---	---

ОК 02

12.Прочитайте, ниже приведенный, текст:

Работа в команде — это важный навык, который помогает достигать общих целей. Распределение задач между участниками позволяет эффективно использовать ресурсы. Выполнение задач требует координации и взаимопомощи. Подведение итогов и анализ результатов помогают улучшить работу в будущем.

Установите правильную последовательность этапов работы в команде:

1. Подведение итогов.
2. Распределение задач.
3. Постановка целей.
4. Выполнение задач.

3	4	1	2
---	---	---	---

ОК 04

13.Установите последовательность этапов объяснения понятия "инфляция":

№	
1	Дача определения инфляции.
2	Приведение примера (например, рост цен на продукты).
3	Объяснение причин инфляции (например, увеличение денежной массы).
4	Описание видов инфляции (умеренная, галопирующая, гиперинфляция).
5	Объяснение последствий (например, снижение покупательной способности).
6	Дача рекомендаций (например, как защитить сбережения).
7	Подведение итогов и ответы на вопросы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ОК 05

14. Установите последовательность этапов формирования финансовой грамотности:

№	
1	Изучение основ финансовой грамотности.
2	Планирование личного бюджета.
3	Контроль расходов и доходов.
4	Избегание ненужных долгов.
5	Изучение основ инвестирования.
6	Инвестирование в будущее (например, в образование или пенсию).
7	Поддержка финансовой стабильности семьи и общества.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ОК 06

15. Установите последовательность этапов перехода к "зеленой" экономике:

№	
1	Изучение принципов "зеленой" экономики.
2	Внедрение экологически чистых технологий.
3	Создание "зеленых" рабочих мест.
4	Обучение сотрудников новым технологиям.
5	Разработка экологических стандартов для предприятий.
6	Поддержка экологических инициатив.
7	Оценка результатов и корректировка стратегии.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ОК 07

16. Установите последовательность этапов работы с финансовой документацией:

№	
1	Изучение документа.
2	Выделение ключевых пунктов.
3	Анализ данных.
4	Сравнение с аналогичными документами.
5	Проверка на соответствие законодательству.
6	Формулирование выводов.
7	Подготовка отчета или рекомендаций.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ОК 09

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

17. Из предложенных вариантов ответа укажите только цифру, наиболее правильно описывающую причину структурной безработицы:

1	Сезонные изменения спроса на рабочую силу (например, в сельском хозяйстве).
2	Изменения в структуре экономики, приводящие к исчезновению некоторых профессий.
3	Экономический спад, вызванный кризисом.
4	Переезд работника в другой город в поисках работы.

Ответ:

Обоснование:

ОК 01

18. Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:

Процесс, включающий анализ вакансий, составление резюме и прохождение собеседований, — это:

1	Поиск работы.	3	Карьерный рост.
2	Безработица.	4	Профессиональная адаптация.

Ответ:

Обоснование:

ОК 02

19. Из предложенных вариантов ответа укажите только цифру, наиболее правильно описывающую термин "гиперинфляция":

№	Варианты ответа
1	Умеренный рост цен, не превышающий 10% в год.
2	Быстрый рост цен, превышающий 50% в месяц.
3	Снижение общего уровня цен на товары и услуги.
4	Стабильный уровень цен в течение длительного времени.

Ответ:

Обоснование:

ОК 03

20. Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:

Процесс совместной работы группы людей для достижения общей цели — это:

1	Индивидуальная работа.	3	Конкуренция
2	Командная работа.	4	Автономная деятельность.

Ответ:

Обоснование:

ОК 04

21. Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:

Финансовая организация, которая регулирует денежную массу и контролирует банковскую систему, — это:

1	Коммерческий банк.	3	Инвестиционный фонд.
2	Центральный банк.	4	Страховая компания.

Ответ:

Обоснование:

ОК 05

22. Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:

Ответственное финансовое поведение, включающее планирование бюджета и сбережение части доходов, — это:

1	Финансовая грамотность.	3	Игнорирование финансовых обязательств.
2	Финансовая безответственность.	4	Трата всех доходов без планирования.

Ответ:

Обоснование:

ОК 06

23. Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:

Ответственное финансовое поведение, включающее планирование бюджета и сбережение части доходов, — это:

1	"Зеленые" рабочие места.	3	Рабочие места в добывающей промышленности.
2	Традиционные рабочие места.	4	Рабочие места в производстве пластика.

Ответ:

Обоснование:

ОК 07

24. Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:

Процесс изучения, анализа и интерпретации финансовых документов для принятия решений — это:

1	Работа с финансовой документацией.	3	Подделка данных.
2	Игнорирование документов.	4	Уничтожение документов.

Ответ:

Обоснование:

ОК 09

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора:

25. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

В практике работы с безработными выделяются следующие виды помощи:

1	Профессиональная переподготовка.	4	Трудоустройство через центры занятости.
2	Первая помощь.	5	Обучение навыкам самозанятости.
3	Финансовая помощь.	6	Предоставление бесплатного жилья.

Ответ: 1345

Обоснование:

ОК 01

26. Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие из перечисленных источников информации используются для анализа финансовых данных?

1	Отчеты Центрального банка.	4	Статистические данные Росстата.
2	Социальные сети.	5	Художественная литература.
3	Финансовые отчеты компаний.	6	Международные рейтинги (например, Moody's, S&P).

Ответ: 1346

Обоснование:

ОК 02

27. Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие из перечисленных терминов относятся к видам инфляции?

1	Умеренная инфляция.	4	Гиперинфляция.
2	Дефляция.	5	Стагнация.
3	Галопирующая инфляция.	6	Рецессия.

Ответ: 134

Обоснование:

ОК 03

28. Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие из перечисленных действий способствуют эффективной работе команды экономистов над проектом?

1	Распределение задач в соответствии с компетенциями каждого участника.	4	Совместное принятие решений на основе анализа данных.
2	Регулярное обсуждение прогресса и проблем.	5	Игнорирование мнений коллег.
3	Работа каждого участника независимо от других.	6	Использование современных инструментов для совместной работы (например, Trello, Google Docs).

Ответ: 1246

Обоснование:

ОК 04

29. Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие из перечисленных методов подходят для объяснения экономических терминов, таких как "инфляция", широкой аудитории?

1	Использование сложной профессиональной терминологии без объяснений.	4	Игнорирование вопросов аудитории.
2	Приведение примеров из повседневной жизни.	5	Использование аналогий и сравнений.
3	Визуализация данных (графики, диаграммы).	6	Поддержание обратной связи с аудиторией.

Ответ:2356

Обоснование:

ОК 05

30. Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какие из перечисленных действий характеризуют ответственное финансовое поведение гражданина?

1	Планирование личного бюджета.	4	Трата всех доходов без остатка.
2	Участие в благотворительных проектах.	5	Уплата налогов в полном объеме.
3	Инвестирование в образование и саморазвитие.	6	Игнорирование финансовых обязательств.

Ответ:1235

Обоснование:

ОК 06

31. Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какие из перечисленных действий характеризуют ответственное финансовое поведение?

1	Планирование бюджета.	4	Избегание долгов.
2	Инвестирование в образование.	5	Участие в благотворительности.
3	Трата всех доходов без остатка.	6	Игнорирование финансовых обязательств.

Ответ:1245

Обоснование:

ОК 07

32. Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какие из перечисленных действий относятся к работе с финансовой документацией?

1	Изучение документа.	4	Уничтожение документов.
2	Подделка данных.	5	Формулирование выводов.
3	Анализ ключевых показателей.	6	Подготовка отчетов.

Ответ:1356

Обоснование:

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценки
1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
2	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
3	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Б	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
5	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
7	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
8	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
9	2, 5, 4, 3, 1 Обоснование: Сначала ищут вакансии, затем отправляют резюме, проходят собеседование, подписывают договор и адаптируются на рабочем месте.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
10	2, 3, 1 Умеренная инфляция переходит в галопирующую, затем в гиперинфляцию.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
11	3, 4, 1, 2 Обоснование: Сначала собирают информацию, затем анализируют, сравнивают и принимают решение.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
12	3, 2, 4, 1	Оценивается верно/неверно

	<p>Обоснование: Сначала ставят цели, затем распределяют задачи, выполняют их и подводят итоги.</p>	<p>1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.</p>
13	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Обоснование: Сначала дают определение, затем приводят пример, объясняют причины, виды, последствия, дают рекомендации и подводят итоги.</p>	<p>Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.</p>
14	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Обоснование: Сначала изучают основы бюджета, затем планируют бюджет, контролируют расходы, избегают долгов, изучают инвестиции, инвестируют и поддерживают финансовую стабильность.</p>	<p>Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи</p>
15	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Обоснование: Сначала изучают принципы, затем внедряют технологии, создают рабочие места, обучают сотрудников, разрабатывают стандарты, поддерживают инициативы и оценивают результаты.</p>	<p>Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи</p>
16	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Обоснование: Сначала изучают документ, выделяют ключевые пункты, анализируют данные, сравнивают, проверяют на соответствие, формулируют выводы и готовят отчет.</p>	<p>Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи</p>
17	<p>2 Обоснование: Структурная безработица — это невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы определённой квалификации. Это значит, что спрос на рынке труда расходится с предложением. 1 ИЛИ Структурная безработица вызвана изменениями в структуре экономики.</p>	<p>Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи</p>
18	<p>1 Обоснование: Поиск работы- процесс устройства на работу, который включает в себя</p>	<p>Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана</p>

	несколько этапов: поиск работы, составление резюме и прохождения собеседования.	цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
19	2 Обоснование: Гиперинфляция простыми словами — это ситуация в экономике, при которой цены на товары и услуги растут очень высокими темпами. ИЛИ Гиперинфляция — это очень высокий темп роста цен (более 50% в месяц).	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
20	2 Обоснование: Командная работа предполагает совместные усилия для достижения общей цели. ИЛИ Командная работа простыми словами — это согласованная совместная деятельность группы людей, направленная на выполнение общих целей и задач.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
21	2 Обоснование: Центральный банк регулирует денежную массу и контролирует банковскую систему.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
22	1 Обоснование: Финансовая грамотность включает планирование бюджета и сбережение доходов.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
23	1 Обоснование: "Зеленые" рабочие места связаны с экологически чистыми технологиями. ИЛИ Зеленые рабочие места — это трудовая занятость, которая помогает сохранять или восстанавливать окружающую среду.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи
24	1 Обоснование: Работа с финансовой документацией включает изучение, анализ	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана

	нормативных документов, выполнение отчетов и составление таблиц..	цифра и приведены аргументы ответа. 06 – остальные случаи
--	---	--

2.5.3.Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Кейс:

Тема: Рыночное равновесие. ОК 01

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В городе N резко вырос спрос на товар X, но предложение осталось неизменным. Это привело к росту цен и недовольству населения. Местные власти хотят стабилизировать ситуацию.

Вопросы:

- а) Определите основную проблему и сопутствующие экономические проблемы.
- б) Какие меры могут предпринять власти для восстановления рыночного равновесия?
- в) Какие последствия могут возникнуть, если ситуация не будет решена?
- г) Можно ли предложить стимулирование производства товара X через налоговые льготы и поддержку местных производителей?

2. Кейс

Тема: Формы организации бизнеса. ОК 02

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Предприниматель хочет открыть бизнес, но не может выбрать между ИП, ООО и АО. Он планирует начать с небольшого производства, но в будущем хочет расширяться и привлекать инвесторов.

Вопросы:

- а) Какие преимущества и недостатки есть у каждой формы бизнеса?
- б) Какую форму бизнеса вы бы порекомендовали предпринимателю и почему?
- в) Какие шаги ему нужно предпринять для регистрации выбранной формы бизнеса?
- г) Какие риски могут возникнуть при выборе каждой формы?

3. Кейс

Тема: Налоги. ОК 03

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Иван работает курьером и получает 50 000 рублей в месяц. Он хочет понять, сколько налогов он должен платить и как это влияет на его доход.

Вопросы:

- а) Какие налоги платит Иван как работник?

- б) Сколько рублей он отдает в виде налогов каждый месяц?
- в) Куда идут эти налоги?
- г) Что будет, если Иван не заплатит налоги?

4. Кейс

Тема: Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. ОК 04

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Семья из четырех человек (двое взрослых и двое детей) имеет ежемесячный доход 100 000 рублей. Их основные расходы: ипотека — 30 000 рублей, продукты — 25 000 рублей, транспорт — 10 000 рублей (обычно семья ездит на такси), образование детей — 15 000 рублей, развлечения (кино, рестораны) — 5 000 рублей. Они хотят начать откладывать на отпуск.

Вопросы:

- а) Составьте бюджет семьи.
- б) Какие статьи расходов можно сократить?
- в) Как семья может увеличить свои доходы?
- г) Предложите план накоплений на отпуск.

5. Кейс

Тема: Экономические показатели фирмы. Конкуренция. ОК 05

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Фирма X производит товар Y и хочет выйти на новый рынок. Для этого ей нужно проанализировать свои экономические показатели и конкурентов.

Вопросы:

- а) Какие экономические показатели нужно проанализировать?
- б) Как фирма может улучшить свои показатели?
- в) Предложите ваши действия, чтобы выйти со своим товаром на новый рынок.

6. Кейс

Тема: Спрос на товар. ОК 06

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В городе Z резко вырос спрос на экологически чистые продукты. Однако местные производители не могут удовлетворить этот спрос из-за недостатка ресурсов.

Вопросы:

- а) Какие социальные и экономические проблемы возникли?
- б) Как местные власти могут поддержать производителей?
- в) Какие меры могут стимулировать рост предложения?
- г) Предложите ваш вариант решения проблемы.

7. Кейс

Тема: Спрос на товар. ОК 07

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В стране Z начался экономический спад. Многие люди потеряли работу, а цены на товары выросли. Правительство хочет помочь стране выйти из кризиса.

Вопросы:

- а) Что такое экономический спад?
- б) Какие меры может принять правительство, чтобы помочь экономике?
- в) Как эти меры повлияют на людей?
- г) Что могут сделать обычные люди, чтобы помочь стране?

8. Кейс

Тема: Что изучает экономика. Типы экономических систем. ОК09

В школе ученики изучают, как работают разные экономические системы. Учитель дал задание: сравнить рыночную и командную экономику.

Вопросы:

- а) Что такое рыночная экономика?
- б) Что такое командная экономика?
- в) Какие плюсы и минусы есть у каждой системы?
- г) Какой тип экономики лучше и почему?

Лист экспертной оценки

№	Критерий оценки	Оценка		
		0-1	2	3
1	Правильность и полнота выполнения задания	Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону
2	Использование теоретических знаний из курса «Экономика (индивидуальный проект)», нормативных документов, регламентирующих область социальной работы, владение профессиональными, правовыми терминами	Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно. Профессиональной терминологией не владеет	Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональные понятия при решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и незначительными ошибками	Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуационной задачи/кейса использованы в полном объеме. Студент профессиональной терминологией в объеме, необхо-

				димом для решения кейса/ситуационной задачи.
3	Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса	Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа	Для решения СЗ информация подбрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании при решении СЗ/кейса	Для решения СЗ/кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода
4	Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной задачи/кейса в том числе с использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы	В оформлении и презентации решений ситуационной задачи/ кейса допускает серьезные ошибки. Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без существенных ошибок (допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без ошибок. Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы
5	Обоснование ответа	Ответ не обоснован	Обоснование СЗ/кейса не всегда логично	Решение СЗ/кейса обосновано, логично.
Обоснование экспертной оценки:				

Эталонные ответы:

№	Эталон решения ситуационной задачи	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	<p>а) Основная проблема — дисбаланс между спросом и предложением, что привело к росту цен. Сопутствующие проблемы: недовольство населения, возможный дефицит товара.</p> <p>б) Власти могут стимулировать увеличение предложения (например, субсидии производителям) или временно регулировать цены.</p> <p>в) Если ситуация не будет решена, возможны социальные волнения, рост черного рынка и ухудшение экономической ситуации.</p> <p>г) Оптимальное решение — стимулирование производства товара X через налоговые льготы и поддержку местных производителей.</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>
2	<p>а) ИП — простота регистрации, но высокая ответственность; ООО — ограниченная ответственность,</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом</p>

	<p>но сложнее в управлении; АО — возможность привлечения инвестиций, но высокая стоимость регистрации.</p> <p>б) Рекомендую ООО, так как это баланс между ответственностью и возможностью расширения.</p> <p>в) Для регистрации ООО нужно выбрать название, подготовить устав, оплатить уставный капитал и подать документы в налоговую.</p> <p>г) Риски ИП — личная ответственность по долгам; ООО — сложности с управлением; АО — высокая стоимость и бюрократия.</p>	<p>(решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>
3	<p>а) Преимущества ИП: простота регистрации, низкие налоги, минимальные отчеты. Преимущества ООО: ограниченная ответственность (рискует только уставный капитал), возможность привлечения партнеров.</p> <p>б) Недостатки ИП: личная ответственность по долгам, сложности с привлечением инвестиций. Недостатки ООО: сложнее в управлении, больше отчетности.</p> <p>в) Рекомендую Марии начать с ИП, так как она работает одна, и это проще и дешевле. Если бизнес вырастет, можно перейти на ООО.</p> <p>г) Для регистрации ИП нужно: Выбрать вид деятельности (ОКВЭД). Подать заявление в налоговую. Оплатить госпошину (800 рублей). Получить свидетельство о регистрации.</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>
4	<p>а) Доход: 100 000 рублей. Расходы: 85 000 рублей. Остаток: 15 000 рублей.</p> <p>б) Можно сократить расходы на развлечения (до 3 000 рублей) и транспорт (до 8 000 рублей).</p> <p>в) Семья может искать дополнительные источники дохода (например, подработка или сдача имущества в аренду).</p> <p>г) План: откладывать 10 000 рублей в месяц, чтобы через год накопить 120 000 рублей на отпуск.</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>
5	<p>а) Нужно проанализировать выручку, прибыль, рентабельность и долю рынка.</p> <p>б) Фирма может снизить издержки (расходы), улучшить качество товара и маркетинг.</p> <p>в) Предложить скидки и провести рекламную кампанию.</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>
6	<p>а) Проблемы: дефицит экологически чистых продуктов, рост цен, недовольство населения.</p> <p>б) Власти могут предоставить субсидии, льготные кредиты и налоговые каникулы.</p> <p>в) Меры: обучение фермеров, внедрение новых технологий, поддержка кооперативов.</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>

	г) Оптимальное решение: создать программу поддержки местных производителей через гранты и обучение.	
7	<p>а) Экономический спад — это когда экономика страны становится слабее: люди теряют работу, цены растут, а производство товаров снижается.</p> <p>б) Правительство может: Снизить налоги, чтобы у людей и компаний оставалось больше денег. ИЛИ Создать новые рабочие места, например, строить дороги или школы. ИЛИ Поддерживать малый бизнес, чтобы он мог развиваться.</p> <p>в) Эти меры помогут людям найти работу, снизят цены и улучшат жизнь.</p> <p>г) Обычные люди могут: Покупать товары местных производителей, чтобы поддержать бизнес. ИЛИ Экономить ресурсы (электричество, воду), чтобы снизить затраты. ИЛИ Учиться новым профессиям, чтобы быть готовыми к изменениям на рынке труда.</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>
8	<p>а) Рыночная экономика — это когда цены на товары и услуги определяются спросом и предложением. Люди сами решают, что производить и покупать.</p> <p>б) Командная экономика — это когда государство решает, что производить, сколько и по какой цене продавать.</p> <p>в) Плюсы рыночной экономики: свобода выбора, конкуренция, быстрый рост. Минусы: неравенство, безработица. Плюсы командной экономики: стабильность, контроль над ценами. Минусы: мало выбора, медленное развитие.</p> <p>г) Лучше рыночная экономика, потому что она дает больше свободы и стимулирует развитие. Но важно, чтобы государство помогало тем, кто оказался в трудной ситуации.</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>

1.5.4. Задания для практической работы и экспертного наблюдения за выполнением практической работы

Тема: Анализ семейного бюджета и разработка рекомендаций по его оптимизации

Цель: Формирование практических навыков анализа и планирования семейного бюджета, а также разработка рекомендаций по его оптимизации.

Задачи:

1. Изучить основные принципы составления семейного бюджета.
2. Провести анализ доходов и расходов условной семьи.
3. Разработать рекомендации по оптимизации бюджета.

4. Предложить меры по повышению финансовой грамотности семьи.

Задание 1: Анализ доходов и расходов семьи

Инструкция:

1. Изучите данные о доходах и расходах условной семьи:

Доходы: зарплата родителей — 80 000 рублей, подработка — 10 000 рублей.

Расходы: ипотека — 25 000 рублей, продукты — 20 000 рублей, транспорт — 5 000 рублей, образование детей — 10 000 рублей, развлечения — 5 000 рублей, коммунальные услуги — 8 000 рублей.

2. Составьте таблицу доходов и расходов.

3. Проведите анализ бюджета: выявите статьи расходов, которые можно сократить, и предложите способы экономии. Составьте выводы и рекомендациями.

Задание 2: Разработка рекомендаций по оптимизации бюджета

Инструкция:

1. На основе анализа бюджета разработайте рекомендации для семьи:

- Как сократить расходы на развлечения и транспорт.
- Как увеличить доходы (например, подработка, сдача имущества в аренду).
- Как начать откладывать деньги на крупные покупки (например, отпуск или ремонт).

2. Составьте протокол с рекомендациями и предложите семье план действий на 6 месяцев.

3. Ознакомьте условную семью с результатами анализа и рекомендациями.

4. Предложите меры по повышению финансовой грамотности (например, курсы или книги).

№	Характеристика эталонной работы	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	<p>Студент владеет теоретическим материалом по темам «Семейный бюджет», «Оптимизация расходов», «Финансовая грамотность».</p> <p>Понимает, что такое доходы, расходы и как их правильно распределять. Знает общие принципы составления семейного бюджета.</p> <p>Знает последствия неправильного распределения бюджета (например, долги, невозможность накоплений).</p> <p>Владеет навыками анализа финансовых данных и составления таблиц доходов и расходов.</p> <p>Практическая работа выполнена без ошибок:</p> <p>Правильно составлена таблица доходов и расходов.</p> <p>Проведен анализ бюджета с выявлением статей, которые можно оптимизировать.</p> <p>Предложены эффективные способы сокращения расходов (например, экономия на развлечениях и транспорте).</p>	<p>Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>

	<p>Предложены методы увеличения доходов (например, подработка или сдача имущества в аренду).</p> <p>Разработан план накоплений на крупные цели (например, отпуск).</p> <p>Предложены меры по повышению финансовой грамотности (курсы, литература).</p> <p>Студент демонстрирует навыки работы с финансовыми данными и умение давать рекомендации с учетом особенностей семьи (например, наличие ипотеки и расходов на образование детей).</p>	
2	<p>Студент владеет теоретическим материалом по темам «Семейный бюджет», «Оптимизация расходов», «Финансовая грамотность».</p> <p>Понимает, что такое доходы, расходы и как их правильно распределять. Знает общие принципы составления семейного бюджета.</p> <p>Знает последствия неправильного распределения бюджета (например, долги, невозможность накоплений).</p> <p>Владеет навыками анализа финансовых данных и составления таблиц доходов и расходов.</p> <p>Практическая работа выполнена без ошибок:</p> <p>Правильно составлена таблица доходов и расходов.</p> <p>Проведен анализ бюджета с выявлением статей, которые можно оптимизировать.</p> <p>Предложены эффективные способы сокращения расходов (например, экономия на развлечениях и транспорте).</p> <p>Предложены методы увеличения доходов (например, подработка или сдача имущества в аренду).</p> <p>Разработан план накоплений на крупные цели (например, отпуск).</p> <p>Предложены меры по повышению финансовой грамотности (курсы, литература).</p> <p>Студент демонстрирует навыки работы с финансовыми данными и умение давать рекомендации с учетом особенностей семьи (например, наличие ипотеки и расходов на образование детей).</p>	<p>Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи.</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «Экономика (индивидуальный проект)» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и защиты проекта.

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета состоит из 35 вопросов.

В тесте представлены тестовые задания следующих типов:

№	Тип задания	Количество заданий	Количество заданий на одну компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	8	1
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	8	1
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		1
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	8	1
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	8	1
	ИТОГО:	40	5

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Содержание компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	5

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5
ИТОГО		40

Доля заданий разного уровня сложности в тесте для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет:

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в тесте %
базовый	18	50
высокий	12	35
повышенный	5	15
ИТОГО	35	100

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

Процент результативности	Уровень сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции	Оценка	
			Балл (отметка)	Вербальный аналог
90%-100%	высокий	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09.	5	отлично
70%-89%	повышенный		4	хорошо
50%-69%	базовый		3	удовлетворительно
0%-49%	низкий		2	неудовлетворительно

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б

5	Задание открытого типа с раз- вернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эта- лонным ответом по со- держанию и полноте	Полное соответ- ствие эталонному ответу – 1б Все остальные слу- чай – 0б
---	---	---	--

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформиро- ванности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) «Экономика (индивидуальный проект)» при проведении промежуточной аттестации

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

№	Тип задания	Задание		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам				
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствия между понятиями по теме «Рынок труда. Занятость и безработица»		
		1 Безработица	А	Ситуация, когда человек не может найти работу, хотя активно ее ищет.
		2 Занятость	Б	Состояние, при котором человек имеет работу и получает доход.
		3 Уровень безработицы	В	Доля безработных в общей численности трудоспособного населения.
		4 Трудовые ресурсы	Г	Часть населения, способная работать (включая работающих и безработных).
		5	Д	Доля работающего населения
		Впишите под цифрами выбранные буквы:		
1	2	3	4	
А	Б	В	Г	
2	Задание закрытого типа на установление послед-	<p>Прочитайте, ниже приведенный, текст:</p> <p>Современный рынок труда требует от соискателей не только профессиональных навыков, но и умения адаптироваться к изменениям. Безработица может быть вызвана различными факторами, включая экономические кризисы и автоматизацию производства. Для успешного трудоустройства важно правильно составить резюме и подготовиться к собеседованию. Адаптация на новом рабочем месте также играет ключевую роль в карьерном росте. Поиск вакансий и анализ требований работодателей — это важный к успешной карьере.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов трудоустройства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация на рабочем месте. 2. Поиск вакансий. 3. Подписание трудового договора. 4. Прохождение собеседования. 5. Отправка резюме. 		

	дова- тель- ности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо				
		2	5	4	3	1
3	Зада- ние ком- бини- ро- ван- ного типа с выбо- ром од- ного вер- ного от- вета из че- тырех пред- ло- жен- ных и обос- нова- нием вы- бора	Из предложенных вариантов ответа укажите только цифру, наиболее пра- вильно описывающую причину структурной безработицы:				
		1	Сезонные изменения спроса на рабочую силу (например, в сель- ском хозяйстве).			
		2	Изменения в структуре экономики, приводящие к исчезновению некоторых профессий.			
		3	Экономический спад, вызванный кризисом.			
		4	Переезд работника в другой город в поисках работы.			
		<p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>				
4	Зада- ние ком- бини- ро- ван- ного типа с выбо- ром не- сколь- ких вер- ных отве- тов из четы- рех пред- ло-	Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор				
		В практике работы с безработными выделяются следующие виды по- мощи:				
		1	Профессиональная переподго- товка.	4	Трудоустройство через центры занятости.	
		2	Первая помощь.	5	Обучение навыкам самозанято- сти.	
		3	Финансовая помощь.	6	Предоставление бесплатного жилья.	
		<p>Ответ: 1345</p> <p>Обоснование:</p>				

	жен-ных и обоснова-нием вы-бора	
5	Зада-ние от-кры-того типа с раз-вер-ну-тым отве-том	<p>Тема: Рыночное равновесие. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В городе N резко вырос спрос на товар X, но предложение осталось неиз-менным. Это привело к росту цен и недовольству населения. Местные власти хотят стабилизировать ситуацию.</p> <p>Вопросы: а) Определите основную проблему и сопутствующие экономические про-блемы. б) Какие меры могут предпринять власти для восстановления рыночного равновесия? в) Какие последствия могут возникнуть, если ситуация не будет решена? г) Можно ли предложить стимулирование производства товара X через налоговые льготы и поддержку местных производителей?</p>

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1	Зада-ние за-кры-того типа на уста-нов-ление соот-вет-ствия	<p>Прочитайте текст и установите соответствие: Финансовая система играет важную роль в экономике, обеспечивая дви-жение денег и кредитов. Понимание функций банков и других финансовых ор-ганизаций помогает лучше управлять личными финансами. К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, под-берите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа. Установите соответствия между понятиями по теме «Рынок труда. Занятость и безработица»</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Деньги</td> <td>А</td> <td>Средство обращения, мера стои-мости и средство накопления.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Банк</td> <td>Б</td> <td>Финансовая организация, кото-рая принимает вклады и выдает кредиты.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Центральный банк</td> <td>В</td> <td>Организация, которая регулирует денежную массу и контролирует банковскую систему.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кредит</td> <td>Г</td> <td>Заем денег, который предоставля-ется на определенный срок под процент.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>Д</td> <td>Доля работающего населения</td> </tr> </table> <p>Впишите под цифрами выбранные буквы:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	Деньги	А	Средство обращения, мера стои-мости и средство накопления.	2	Банк	Б	Финансовая организация, кото-рая принимает вклады и выдает кредиты.	3	Центральный банк	В	Организация, которая регулирует денежную массу и контролирует банковскую систему.	4	Кредит	Г	Заем денег, который предоставля-ется на определенный срок под процент.	5		Д	Доля работающего населения	1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	Деньги	А	Средство обращения, мера стои-мости и средство накопления.																											
2	Банк	Б	Финансовая организация, кото-рая принимает вклады и выдает кредиты.																											
3	Центральный банк	В	Организация, которая регулирует денежную массу и контролирует банковскую систему.																											
4	Кредит	Г	Заем денег, который предоставля-ется на определенный срок под процент.																											
5		Д	Доля работающего населения																											
1	2	3	4																											
А	Б	В	Г																											
2	Зада-ние	<p>Прочитайте, ниже приведенный, текст: Принятие финансовых решений требует тщательного анализа и сравнения вариантов. Сбор информации о возможных вариантах — это первый шаг к</p>																												

	закрытого типа на установление последовательности	<p>успешному решению. После анализа преимуществ и недостатков каждого варианта можно перейти к сравнению. Итоговое решение должно быть основано на объективных данных. Финансовая грамотность помогает избежать ошибок и сделать правильный выбор.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов принятия финансового решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение вариантов. 2. Принятие решения. 3. Сбор информации. 4. Анализ преимуществ и недостатков. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" data-bbox="421 613 1524 651"> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> </tr> </table>	3	4	1	2								
3	4	1	2											
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:</p> <p>Процесс, включающий анализ вакансий, составление резюме и прохождения собеседований, — это:</p> <table border="1" data-bbox="421 909 1524 987"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Поиск работы.</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 35%;">Карьерный рост.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Безработица.</td> <td>4</td> <td>Профессиональная адаптация.</td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	1	Поиск работы.	3	Карьерный рост.	2	Безработица.	4	Профессиональная адаптация.				
1	Поиск работы.	3	Карьерный рост.											
2	Безработица.	4	Профессиональная адаптация.											
4	Задание комбинированного типа с выбором	<p>Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор</p> <p>Какие из перечисленных источников информации используются для анализа финансовых данных?</p> <table border="1" data-bbox="421 1865 1524 2018"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Отчеты Центрального банка.</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 35%;">Статистические данные Росстата.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социальные сети.</td> <td>5</td> <td>Художественная литература.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Финансовые отчеты компаний.</td> <td>6</td> <td>Международные рейтинги (например, Moody's, S&P).</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1346</p>	1	Отчеты Центрального банка.	4	Статистические данные Росстата.	2	Социальные сети.	5	Художественная литература.	3	Финансовые отчеты компаний.	6	Международные рейтинги (например, Moody's, S&P).
1	Отчеты Центрального банка.	4	Статистические данные Росстата.											
2	Социальные сети.	5	Художественная литература.											
3	Финансовые отчеты компаний.	6	Международные рейтинги (например, Moody's, S&P).											

	не-скольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Обоснование:												
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Тема: Формы организации бизнеса. ОК 02</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <p>Предприниматель хочет открыть бизнес, но не может выбрать между ИП, ООО и АО. Он планирует начать с небольшого производства, но в будущем хочет расширяться и привлекать инвесторов.</p> <p>Вопросы:</p> <p>а) Какие преимущества и недостатки есть у каждой формы бизнеса?</p> <p>б) Какую форму бизнеса вы бы порекомендовали предпринимателю и почему?</p> <p>в) Какие шаги ему нужно предпринять для регистрации выбранной формы бизнеса?</p> <p>г) Какие риски могут возникнуть при выборе каждой формы?</p>												
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях														
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Прочитайте ниже приведенный текст:</p> <p>Финансовая система играет важную роль в экономике. Она включает банки, страховые компании, инвестиционные фонды и другие организации. Для эффективного функционирования финансовой системы важно понимать ее основные элементы и их функции.</p> <p>Задание: Установите соответствие между элементами финансовой системы и их функциями:</p> <p>К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Центральный банк</td> <td>А</td> <td>Привлечение вкладов и выдача кредитов.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Коммерческий банк</td> <td>Б</td> <td>Обеспечение перевода денег между участниками (например, Visa, MasterCard).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Страховая компания</td> <td>В</td> <td>Защита от финансовых рисков (например, страхование имущества или здоровья)</td> </tr> </table>	1	Центральный банк	А	Привлечение вкладов и выдача кредитов.	2	Коммерческий банк	Б	Обеспечение перевода денег между участниками (например, Visa, MasterCard).	3	Страховая компания	В	Защита от финансовых рисков (например, страхование имущества или здоровья)
1	Центральный банк	А	Привлечение вкладов и выдача кредитов.											
2	Коммерческий банк	Б	Обеспечение перевода денег между участниками (например, Visa, MasterCard).											
3	Страховая компания	В	Защита от финансовых рисков (например, страхование имущества или здоровья)											

		4	Инвестиционный фонд	Г	Регулирование денежной массы и контроль над банковской системой.										
		5	Платежная система	Д	Вложение средств в ценные бумаги для получения дохода										
		Впишите под цифрами выбранные буквы:													
		1	2	3	4										
		Г	А	В	Д										
2	Зада- ние за- кры- того типа на уста- нов- ление по- сле- дова- тель- ности	<p>Прочитайте, ниже приведенный, текст:</p> <p>Инфляция — это сложный экономический процесс, который влияет на все сферы жизни. Умеренная инфляция считается нормальным явлением для развивающейся экономики. Галопирующая инфляция может привести к снижению уровня жизни населения. Гиперинфляция — это крайняя форма инфляции, при которой цены растут очень быстро. Понимание причин и последствий инфляции помогает принимать обоснованные финансовые решения.</p> <p>Задание: Установите правильную последовательность стадий инфляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиперинфляция. 2. Умеренная инфляция. 3. Галопирующая инфляция. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">2</td> <td style="width: 33%;">3</td> <td style="width: 33%;">1</td> </tr> </table>				2	3	1							
2	3	1													
3	Зада- ние ком- бини- ро- ван- ного типа с выбо- ром од- ного вер- ного от- вета из че- тырех пред- ло- жен- ных и обос- нова- нием вы- бора	<p>Из предложенных вариантов ответа укажите только цифру, наиболее правильно описывающую термин "гиперинфляция":</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Варианты ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Умеренный рост цен, не превышающий 10% в год.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Быстрый рост цен, превышающий 50% в месяц.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Снижение общего уровня цен на товары и услуги.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Стабильный уровень цен в течение длительного времени.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>				№	Варианты ответа	1	Умеренный рост цен, не превышающий 10% в год.	2	Быстрый рост цен, превышающий 50% в месяц.	3	Снижение общего уровня цен на товары и услуги.	4	Стабильный уровень цен в течение длительного времени.
№	Варианты ответа														
1	Умеренный рост цен, не превышающий 10% в год.														
2	Быстрый рост цен, превышающий 50% в месяц.														
3	Снижение общего уровня цен на товары и услуги.														
4	Стабильный уровень цен в течение длительного времени.														
4	Зада- ние	Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор													

	комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p style="text-align: center;">Какие из перечисленных терминов относятся к видам инфляции?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%;">Умеренная инфляция.</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 50%;">Гиперинфляция.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Дефляция.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Стагнация.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Галопирующая инфляция.</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Рецессия.</td> </tr> </table> <p>Ответ: 134 Обоснование:</p>	1	Умеренная инфляция.	4	Гиперинфляция.	2	Дефляция.	5	Стагнация.	3	Галопирующая инфляция.	6	Рецессия.
1	Умеренная инфляция.	4	Гиперинфляция.											
2	Дефляция.	5	Стагнация.											
3	Галопирующая инфляция.	6	Рецессия.											
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Тема: Налоги. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Иван работает курьером и получает 50 000 рублей в месяц. Он хочет понять, сколько налогов он должен платить и как это влияет на его доход. Вопросы: а) Какие налоги платит Иван как работник? б) Сколько рублей он отдает в виде налогов каждый месяц? в) Куда идут эти налоги? г) Что будет, если Иван не заплатит налоги?</p>												
ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.														
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Прочитайте ниже приведенный текст: Безработица может быть разных типов: фрикционная, структурная, циклическая. Каждый тип безработицы имеет свои причины и требует различных мер для решения. Установите соответствие между типами безработицы и мерами их решения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Тип безработицы</th> <th>Меры решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Фрикционная</td> <td>А. Улучшение информационной поддержки на рынке труда (биржи труда).</td> </tr> <tr> <td>2. Структурная</td> <td>Б. Переподготовка и обучение новым профессиям.</td> </tr> </tbody> </table>	Тип безработицы	Меры решения	1. Фрикционная	А. Улучшение информационной поддержки на рынке труда (биржи труда).	2. Структурная	Б. Переподготовка и обучение новым профессиям.						
Тип безработицы	Меры решения													
1. Фрикционная	А. Улучшение информационной поддержки на рынке труда (биржи труда).													
2. Структурная	Б. Переподготовка и обучение новым профессиям.													

		3. Циклическая	В. Стимулирование экономического роста (например, снижение налогов).			
		4. Сезонная	Г. Создание временных рабочих мест в периоды высокой занятости.			
		5. Технологическая	Д. Внедрение программ адаптации к новым технологиям.			
		Впишите под цифрами выбранные буквы:				
		1	2	3	4	5
		А	Б	В	Г	Д
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Прочитайте, ниже приведенный, текст:</p> <p>Работа в команде — это важный навык, который помогает достигать общих целей. Распределение задач между участниками позволяет эффективно использовать ресурсы. Выполнение задач требует координации и взаимопомощи. Подведение итогов и анализ результатов помогают улучшить работу в будущем.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов работы в команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Распределение задач. 3. Постановка целей. 4. Выполнение задач. 				
		3	4	1	2	
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:</p> <p>Процесс совместной работы группы людей для достижения общей цели — это:</p>				
		1	Индивидуальная работа.	3	Конкуренция	
		2	Командная работа.	4	Автономная деятельность.	
		<p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>				

4	Зада- ние ком- бини- ро- ван- ного типа с выбо- ром не- сколь- ких вер- ных отве- тов из четы- рех пред- ло- жен- ных и обос- нова- нием вы- бора	<p>Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор</p> <p>Какие из перечисленных действий способствуют эффективной работе команды экономистов над проектом?</p> <table border="1" data-bbox="421 300 1524 636"> <tr> <td data-bbox="421 300 472 412">1</td> <td data-bbox="472 300 963 412">Распределение задач в соответствии с компетенциями каждого участника.</td> <td data-bbox="963 300 1027 412">4</td> <td data-bbox="1027 300 1524 412">Совместное принятие решений на основе анализа данных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 412 472 483">2</td> <td data-bbox="472 412 963 483">Регулярное обсуждение прогресса и проблем.</td> <td data-bbox="963 412 1027 483">5</td> <td data-bbox="1027 412 1524 483">Игнорирование мнений коллег.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 483 472 636">3</td> <td data-bbox="472 483 963 636">Работа каждого участника независимо от других.</td> <td data-bbox="963 483 1027 636">6</td> <td data-bbox="1027 483 1524 636">Использование современных инструментов для совместной работы (например, Trello, Google Docs).</td> </tr> </table> <p>Ответ:1246 Обоснование:</p>			1	Распределение задач в соответствии с компетенциями каждого участника.	4	Совместное принятие решений на основе анализа данных.	2	Регулярное обсуждение прогресса и проблем.	5	Игнорирование мнений коллег.	3	Работа каждого участника независимо от других.	6	Использование современных инструментов для совместной работы (например, Trello, Google Docs).
1	Распределение задач в соответствии с компетенциями каждого участника.	4	Совместное принятие решений на основе анализа данных.													
2	Регулярное обсуждение прогресса и проблем.	5	Игнорирование мнений коллег.													
3	Работа каждого участника независимо от других.	6	Использование современных инструментов для совместной работы (например, Trello, Google Docs).													
5	Зада- ние от- кры- того типа с раз- вер- ну- тым отве- том	<p>Тема: Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. ОК 04</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <p>Семья из четырех человек (двое взрослых и двое детей) имеет ежемесячный доход 100 000 рублей. Их основные расходы: ипотека — 30 000 рублей, продукты — 25 000 рублей, транспорт — 10 000 рублей (обычно семья ездит на такси), образование детей — 15 000 рублей, развлечения (кино, рестораны) — 5 000 рублей. Они хотят начать откладывать на отпуск.</p> <p>Вопросы:</p> <p>а) Составьте бюджет семьи.</p> <p>б) Какие статьи расходов можно сократить?</p> <p>в) Как семья может увеличить свои доходы?</p> <p>г) Предложите план накоплений на отпуск.</p>														
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>																
1	Зада- ние за- кры- того типа на уста-	<p>Инфляция — это один из ключевых макроэкономических показателей, который влияет на жизнь каждого человека. Понимание причин и последствий инфляции помогает принимать обоснованные финансовые решения.</p> <p>Задание: Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="421 1957 1524 2024"> <tr> <td data-bbox="421 1957 472 2024">1</td> <td data-bbox="472 1957 991 2024">Инфляция</td> <td data-bbox="991 1957 1059 2024">А</td> <td data-bbox="1059 1957 1524 2024">Рост общего уровня цен на товары и услуги</td> </tr> </table>			1	Инфляция	А	Рост общего уровня цен на товары и услуги								
1	Инфляция	А	Рост общего уровня цен на товары и услуги													

	нов- ление соот- вет- ствия	2	Дефляция	Б	Снижение общего уровня цен на товары и услуги.			
		3	Гиперинфляция	В	Очень высокий темп инфляции, который приводит к резкому обесцениванию денег.			
		4	Индекс потребительских цен (ИПЦ)	Г	Показатель, измеряющий изменение стоимости потребительской корзины.			
		Впишите под цифрами выбранные буквы:						
		1	2	3	4			
		А	Б	В	Г			
2	Зада- ние за- кры- того типа на уста- нов- ление по- сле- дова- тель- ности	Установите последовательность этапов объяснения понятия "инфляция":						
№								
1		Дача определения инфляции.						
2		Приведение примера (например, рост цен на продукты).						
3		Объяснение причин инфляции (например, увеличение денежной массы).						
4		Описание видов инфляции (умеренная, галопирующая, гиперинфляция).						
5		Объяснение последствий (например, снижение покупательной способности).						
6		Дача рекомендаций (например, как защитить сбережения).						
7	Подведение итогов и ответы на вопросы.							
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:								
		1	2	3	4	5	6	7
3	Зада- ние ком- бини- ро- ван- ного типа с выбо- ром од- ного вер- ного от- вета из че- тырех пред- ло- жен- ных и обос- нова- нием	Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор: Финансовая организация, которая регулирует денежную массу и контролирует банковскую систему, — это:						
1		Коммерческий банк.			3	Инвестиционный фонд.		
2		Центральный банк.			4	Страховая компания.		
<p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>								

	вы- бора													
4	Зада- ние ком- бини- ро- ван- ного типа с выбо- ром не- сколь- ких вер- ных отве- тов из четы- рех пред- ло- жен- ных и обос- нова- нием вы- бора	<p>Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор</p> <p>Какие из перечисленных методов подходят для объяснения экономических терминов, таких как "инфляция", широкой аудитории?</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Использование сложной профес- сиональной терминологии без объяснений.</td> <td>4</td> <td>Игнорирование вопросов аудито- рии.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Приведение примеров из повсе- дневной жизни.</td> <td>5</td> <td>Использование аналогий и срав- нений.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Визуализация данных (графики, диаграммы).</td> <td>6</td> <td>Поддержание обратной связи с аудиторией.</td> </tr> </table> <p>Ответ:2356 Обоснование:</p>	1	Использование сложной профес- сиональной терминологии без объяснений.	4	Игнорирование вопросов аудито- рии.	2	Приведение примеров из повсе- дневной жизни.	5	Использование аналогий и срав- нений.	3	Визуализация данных (графики, диаграммы).	6	Поддержание обратной связи с аудиторией.
1	Использование сложной профес- сиональной терминологии без объяснений.	4	Игнорирование вопросов аудито- рии.											
2	Приведение примеров из повсе- дневной жизни.	5	Использование аналогий и срав- нений.											
3	Визуализация данных (графики, диаграммы).	6	Поддержание обратной связи с аудиторией.											
5	Зада- ние от- кры- того типа с раз- вер- ну- тым отве- том	<p>Тема: Экономические показатели фирмы. Конкуренция.</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <p>Фирма X производит товар Y и хочет выйти на новый рынок. Для этого ей нужно проанализировать свои экономические показатели и конкурентов.</p> <p>Вопросы:</p> <p>а) Какие экономические показатели нужно проанализировать?</p> <p>б) Как фирма может улучшить свои показатели?</p> <p>в) Предложите ваши действия, чтобы выйти со своим товаром на новый рынок.</p>												
ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения														
1	Зада- ние за- кры- того типа	<p>Прочитайте ниже приведенный текст:</p> <p>Финансовая система играет важную роль в экономике. Она включает банки, страховые компании, инвестиционные фонды и другие организации. Для эффективного функционирования финансовой системы важно понимать ее основные элементы и их функции.</p> <p>Задание: Установите соответствие между терминами и их определениями:</p>												

	на установление соответствия	<p>К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="421 226 1533 707"> <tr> <td>1</td> <td>Вклад (депозит)</td> <td>А</td> <td>Деньги, которые клиент передает банку на хранение под процент.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ипотека</td> <td>Б</td> <td>Кредит на покупку недвижимости, где сама недвижимость является залогом.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Платежная система</td> <td>В</td> <td>Система, которая обеспечивает перевод денег между участниками (например, Visa, MasterCard).</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Инвестиционный фонд</td> <td>Г</td> <td>Организация, которая собирает деньги инвесторов и вкладывает их в ценные бумаги.</td> </tr> </table> <p>Впишите под цифрами выбранные буквы:</p> <table border="1" data-bbox="421 745 1533 824"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	Вклад (депозит)	А	Деньги, которые клиент передает банку на хранение под процент.	2	Ипотека	Б	Кредит на покупку недвижимости, где сама недвижимость является залогом.	3	Платежная система	В	Система, которая обеспечивает перевод денег между участниками (например, Visa, MasterCard).	4	Инвестиционный фонд	Г	Организация, которая собирает деньги инвесторов и вкладывает их в ценные бумаги.	1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	Вклад (депозит)	А	Деньги, которые клиент передает банку на хранение под процент.																							
2	Ипотека	Б	Кредит на покупку недвижимости, где сама недвижимость является залогом.																							
3	Платежная система	В	Система, которая обеспечивает перевод денег между участниками (например, Visa, MasterCard).																							
4	Инвестиционный фонд	Г	Организация, которая собирает деньги инвесторов и вкладывает их в ценные бумаги.																							
1	2	3	4																							
А	Б	В	Г																							
2	Задавание закрытого типа на установление последовательности	<p>Установите последовательность этапов формирования финансовой грамотности:</p> <table border="1" data-bbox="421 902 1533 1205"> <tr> <th>№</th> <th></th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Изучение основ финансовой грамотности.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Планирование личного бюджета.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Контроль расходов и доходов.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Избегание ненужных долгов.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Изучение основ инвестирования.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Инвестирование в будущее (например, в образование или пенсию).</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Поддержка финансовой стабильности семьи и общества.</td> </tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="421 1279 1533 1317"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>	№		1	Изучение основ финансовой грамотности.	2	Планирование личного бюджета.	3	Контроль расходов и доходов.	4	Избегание ненужных долгов.	5	Изучение основ инвестирования.	6	Инвестирование в будущее (например, в образование или пенсию).	7	Поддержка финансовой стабильности семьи и общества.	1	2	3	4	5	6	7	
№																										
1	Изучение основ финансовой грамотности.																									
2	Планирование личного бюджета.																									
3	Контроль расходов и доходов.																									
4	Избегание ненужных долгов.																									
5	Изучение основ инвестирования.																									
6	Инвестирование в будущее (например, в образование или пенсию).																									
7	Поддержка финансовой стабильности семьи и общества.																									
1	2	3	4	5	6	7																				
3	Задавание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	<p>Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:</p> <p>Ответственное финансовое поведение, включающее планирование бюджета и сбережение части доходов, — это:</p> <table border="1" data-bbox="421 1563 1533 1711"> <tr> <td>1</td> <td>Финансовая грамотность.</td> <td>3</td> <td>Игнорирование финансовых обязательств.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Финансовая безответственность.</td> <td>4</td> <td>Трата всех доходов без планирования.</td> </tr> </table> <p>Ответ: Обоснование:</p>	1	Финансовая грамотность.	3	Игнорирование финансовых обязательств.	2	Финансовая безответственность.	4	Трата всех доходов без планирования.																
1	Финансовая грамотность.	3	Игнорирование финансовых обязательств.																							
2	Финансовая безответственность.	4	Трата всех доходов без планирования.																							

	пред- ло- жен- ных и обос- нова- нием вы- бора													
4	Зада- ние ком- бини- ро- ван- ного типа с выбо- ром не- сколь- ких вер- ных отве- тов из четы- рех пред- ло- жен- ных и обос- нова- нием вы- бора	<p>Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p> <p>Какие из перечисленных действий характеризуют ответственное финансовое поведение гражданина?</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Планирование личного бюджета.</td> <td>4</td> <td>Трата всех доходов без остатка.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Участие в благотворительных проектах.</td> <td>5</td> <td>Уплата налогов в полном объеме.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Инвестирование в образование и саморазвитие.</td> <td>6</td> <td>Игнорирование финансовых обязательств.</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1235 Обоснование:</p>	1	Планирование личного бюджета.	4	Трата всех доходов без остатка.	2	Участие в благотворительных проектах.	5	Уплата налогов в полном объеме.	3	Инвестирование в образование и саморазвитие.	6	Игнорирование финансовых обязательств.
1	Планирование личного бюджета.	4	Трата всех доходов без остатка.											
2	Участие в благотворительных проектах.	5	Уплата налогов в полном объеме.											
3	Инвестирование в образование и саморазвитие.	6	Игнорирование финансовых обязательств.											
5	Зада- ние от- кры- того типа с раз- вер- ну- тым отве- том	<p>Тема: Спрос на товар. ОК 06</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <p>В городе Z резко вырос спрос на экологически чистые продукты. Однако местные производители не могут удовлетворить этот спрос из-за недостатка ресурсов.</p> <p>Вопросы:</p> <p>а) Какие социальные и экономические проблемы возникли? б) Как местные власти могут поддержать производителей? в) Какие меры могут стимулировать рост предложения? г) Предложите ваш вариант решения проблемы.</p>												

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1	Зада- ние за- кры- того типа на уста- нов- ление соот- вет- ствия	<p>Прочитайте ниже приведенный текст: Современная экономика все больше ориентируется на устойчивое развитие, что приводит к появлению новых профессий и рабочих мест, связанных с экологи- ей и ресурсосбережением. "Зеленые" рабочие места становятся важным элемен- том борьбы с изменением климата и сохранения окружающей среды. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую пози- цию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="421 443 1538 965"> <tr> <td>1</td> <td>"Зеленые" рабочие места</td> <td>А</td> <td>Рабочие места, связанные с эко- логически чистыми технологи- ями и охраной окружающей среды.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Устойчивое развитие</td> <td>Б</td> <td>Развитие, которое удовлетво- ряет потребности настоящего поколения без ущерба для бу- дущих поколений.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ресурсосбережение</td> <td>В</td> <td>Эффективное использование ресурсов для снижения их по- требления.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Экологическая ответственность</td> <td>Г</td> <td>Обязательства бизнеса и граж- дан по защите окружающей среды.</td> </tr> </table> <p>Впишите под цифрами выбранные буквы:</p> <table border="1" data-bbox="421 1003 1517 1081"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	"Зеленые" рабочие места	А	Рабочие места, связанные с эко- логически чистыми технологи- ями и охраной окружающей среды.	2	Устойчивое развитие	Б	Развитие, которое удовлетво- ряет потребности настоящего поколения без ущерба для бу- дущих поколений.	3	Ресурсосбережение	В	Эффективное использование ресурсов для снижения их по- требления.	4	Экологическая ответственность	Г	Обязательства бизнеса и граж- дан по защите окружающей среды.	1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	"Зеленые" рабочие места	А	Рабочие места, связанные с эко- логически чистыми технологи- ями и охраной окружающей среды.																							
2	Устойчивое развитие	Б	Развитие, которое удовлетво- ряет потребности настоящего поколения без ущерба для бу- дущих поколений.																							
3	Ресурсосбережение	В	Эффективное использование ресурсов для снижения их по- требления.																							
4	Экологическая ответственность	Г	Обязательства бизнеса и граж- дан по защите окружающей среды.																							
1	2	3	4																							
А	Б	В	Г																							
2	Зада- ние за- кры- того типа на уста- нов- ление по- сле- дова- тель- ности	<p>Установите последовательность этапов перехода к "зеленой" экономике:</p> <table border="1" data-bbox="421 1155 1538 1462"> <tr> <td>№</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Изучение принципов "зеленой" экономики.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Внедрение экологически чистых технологий.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Создание "зеленых" рабочих мест.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Обучение сотрудников новым технологиям.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Разработка экологических стандартов для предприятий.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Поддержка экологических инициатив.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Оценка результатов и корректировка стратегии.</td> </tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="421 1536 1538 1574"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>	№		1	Изучение принципов "зеленой" экономики.	2	Внедрение экологически чистых технологий.	3	Создание "зеленых" рабочих мест.	4	Обучение сотрудников новым технологиям.	5	Разработка экологических стандартов для предприятий.	6	Поддержка экологических инициатив.	7	Оценка результатов и корректировка стратегии.	1	2	3	4	5	6	7	
№																										
1	Изучение принципов "зеленой" экономики.																									
2	Внедрение экологически чистых технологий.																									
3	Создание "зеленых" рабочих мест.																									
4	Обучение сотрудников новым технологиям.																									
5	Разработка экологических стандартов для предприятий.																									
6	Поддержка экологических инициатив.																									
7	Оценка результатов и корректировка стратегии.																									
1	2	3	4	5	6	7																				
3	Зада- ние ком- бини- ро- ван- ного типа с выбо- ром	<p>Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предло- женные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор: Ответственное финансовое поведение, включающее планирование бюджета и сбережение части доходов, — это:</p> <table border="1" data-bbox="421 1854 1538 2007"> <tr> <td>1</td> <td>"Зеленые" рабочие места.</td> <td>3</td> <td>Рабочие места в добывающей про- мышленности.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Традиционные рабочие места.</td> <td>4</td> <td>Рабочие места в производстве пла- стика.</td> </tr> </table> <p>Ответ: Обоснование:</p>	1	"Зеленые" рабочие места.	3	Рабочие места в добывающей про- мышленности.	2	Традиционные рабочие места.	4	Рабочие места в производстве пла- стика.																
1	"Зеленые" рабочие места.	3	Рабочие места в добывающей про- мышленности.																							
2	Традиционные рабочие места.	4	Рабочие места в производстве пла- стика.																							

	од-ного вер-ного от-вета из че-тырех пред-ло-жен-ных и обос-нова-нием вы-бора													
4	Зада-ние ком-бини-ро-ван-ного типа с выбо-ром не-сколь-ких вер-ных отве-тов из че-тырех пред-ло-жен-ных и обос-нова-нием вы-бора	<p>Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p> <p>Какие из перечисленных действий характеризуют ответственное финансо-вое поведение?</p> <table border="1" data-bbox="421 925 1544 1077"> <tr> <td>1</td> <td>Планирование бюджета.</td> <td>4</td> <td>Избегание долгов.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Инвестирование в образование.</td> <td>5</td> <td>Участие в благотворительности.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Трата всех доходов без остатка.</td> <td>6</td> <td>Игнорирование финансовых обя-зательств.</td> </tr> </table> <p>Ответ:1245 Обоснование:</p>	1	Планирование бюджета.	4	Избегание долгов.	2	Инвестирование в образование.	5	Участие в благотворительности.	3	Трата всех доходов без остатка.	6	Игнорирование финансовых обя-зательств.
1	Планирование бюджета.	4	Избегание долгов.											
2	Инвестирование в образование.	5	Участие в благотворительности.											
3	Трата всех доходов без остатка.	6	Игнорирование финансовых обя-зательств.											
5	Зада-ние от-кры-того типа с	<p>Тема: Спрос на товар. ОК 07</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <p>В стране Z начался экономический спад. Многие люди потеряли работу, а цены на товары выросли. Правительство хочет помочь стране выйти из кризиса.</p> <p>Вопросы:</p> <p>а) Что такое экономический спад?</p> <p>б) Какие меры может принять правительство, чтобы помочь экономике?</p>												

	раз-вер-ну-тым отве-том	<p>в) Как эти меры повлияют на людей?</p> <p>г) Что могут сделать обычные люди, чтобы помочь стране?</p>																								
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках																										
1	Зада-ние за-кры-того типа на уста-нов-ление соот-вет-ствия	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Банковский счет</td> <td>А</td> <td>Документ, подтверждающий право клиента на хранение и использование денег в банке.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Кредитный договор</td> <td>Б</td> <td>Документ, регулирующий условия предоставления кредита.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Финансовая отчетность</td> <td>В</td> <td>Документы, отражающие финансовое состояние компании (например, баланс, отчет о прибылях и убытках).</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Платежное поручение</td> <td>Г</td> <td>Документ, который используется для перевода денег между счетами.</td> </tr> </table> <p>Впишите под цифрами выбранные буквы:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	Банковский счет	А	Документ, подтверждающий право клиента на хранение и использование денег в банке.	2	Кредитный договор	Б	Документ, регулирующий условия предоставления кредита.	3	Финансовая отчетность	В	Документы, отражающие финансовое состояние компании (например, баланс, отчет о прибылях и убытках).	4	Платежное поручение	Г	Документ, который используется для перевода денег между счетами.	1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	Банковский счет	А	Документ, подтверждающий право клиента на хранение и использование денег в банке.																							
2	Кредитный договор	Б	Документ, регулирующий условия предоставления кредита.																							
3	Финансовая отчетность	В	Документы, отражающие финансовое состояние компании (например, баланс, отчет о прибылях и убытках).																							
4	Платежное поручение	Г	Документ, который используется для перевода денег между счетами.																							
1	2	3	4																							
А	Б	В	Г																							
2	Зада-ние за-кры-того типа на уста-нов-ление по-сле-дова-тель-ности	<p>Установите последовательность этапов работы с финансовой документацией:</p> <table border="1"> <tr> <td>№</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Изучение документа.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выделение ключевых пунктов.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Анализ данных.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Сравнение с аналогичными документами.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Проверка на соответствие законодательству.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Формулирование выводов.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Подготовка отчета или рекомендаций.</td> </tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>	№		1	Изучение документа.	2	Выделение ключевых пунктов.	3	Анализ данных.	4	Сравнение с аналогичными документами.	5	Проверка на соответствие законодательству.	6	Формулирование выводов.	7	Подготовка отчета или рекомендаций.	1	2	3	4	5	6	7	
№																										
1	Изучение документа.																									
2	Выделение ключевых пунктов.																									
3	Анализ данных.																									
4	Сравнение с аналогичными документами.																									
5	Проверка на соответствие законодательству.																									
6	Формулирование выводов.																									
7	Подготовка отчета или рекомендаций.																									
1	2	3	4	5	6	7																				
3	Зада-ние ком-бини-ро-ван-ного типа с выбо-ром од-ного	<p>Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:</p> <p>Процесс изучения, анализа и интерпретации финансовых документов для принятия решений — это:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Работа с финансовой документацией.</td> <td>3</td> <td>Подделка данных.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Игнорирование документов.</td> <td>4</td> <td>Уничтожение документов.</td> </tr> </table> <p>Ответ: Обоснование:</p>	1	Работа с финансовой документацией.	3	Подделка данных.	2	Игнорирование документов.	4	Уничтожение документов.																
1	Работа с финансовой документацией.	3	Подделка данных.																							
2	Игнорирование документов.	4	Уничтожение документов.																							

	верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора													
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Прочитайте задание; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p> <p>Какие из перечисленных действий относятся к работе с финансовой документацией?</p> <table border="1" data-bbox="421 853 1541 1003"> <tr> <td>1</td> <td>Изучение документа.</td> <td>4</td> <td>Уничтожение документов.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Подделка данных.</td> <td>5</td> <td>Формулирование выводов.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Анализ ключевых показателей.</td> <td>6</td> <td>Подготовка отчетов.</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1356 Обоснование:</p>	1	Изучение документа.	4	Уничтожение документов.	2	Подделка данных.	5	Формулирование выводов.	3	Анализ ключевых показателей.	6	Подготовка отчетов.
1	Изучение документа.	4	Уничтожение документов.											
2	Подделка данных.	5	Формулирование выводов.											
3	Анализ ключевых показателей.	6	Подготовка отчетов.											
5	Задание открытого типа с развер-	<p>Тема: Что изучает экономика. Типы экономических систем.</p> <p>В школе ученики изучают, как работают разные экономические системы. Учитель дал задание: сравнить рыночную и командную экономику.</p> <p>Вопросы:</p> <p>а) Что такое рыночная экономика?</p> <p>б) Что такое командная экономика?</p> <p>в) Какие плюсы и минусы есть у каждой системы?</p> <p>г) Какой тип экономики лучше и почему?</p>												

	ну- ТЫМ ОТВЕ- ТОМ	
--	----------------------------	--

Разработчик: Д.М. Шильникова