



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ


Директор колледжа ИГУ

«15» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

ПД. 02 «Обществознание»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: юрист в сфере правоохранительной деятельности

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа ИГУ
Протокол № 8 от «15» января 2025г.

Председатель



А.А. Резакова

Иркутск 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины ПД. 02 «Обществознание» специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность: «Юрист в сфере правоохранительной деятельности».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012 г.;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения №773 от 26.08.2022 г.;

- примерная образовательная программа 40.02.04 Юриспруденция, утвержденная Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024 г.

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 курс, 1 семестр и 2 семестр):

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			Формы и методы контроля и оценки
		Общие	Дисциплинарные	Владеет навыками	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<p>Сформировать знания об обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике <p>- устный (письменный) опрос</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет; Экзамен</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действитель- 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	--	--	---	--	--

			ности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений,

				<p>для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
--	--	--	--	---	--

<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблема- 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет; Экзамен</p>
---------------------	--	---	---	--	---

			<p>тике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	

			<p>гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочине- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать 	

		<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ния) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>ОК 06</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - решение и экспертная оценка решения ситуационных задач; - устный (письменный/комбинированный) опрос <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет; Экзамен</p>
---------------------	--	--	--	---	---

		<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к 	<p>и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 	
--	--	--	---	---	--

		<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творче-</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>- овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>		<p>ских работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с уче-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>том рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и	
--	--	--	--	--	--

				<p>финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p>	<p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	

			- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	

2. Текущий контроль

2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий (по каждой форме ТК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	5
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5
ВСЕГО	7 компетенций	_40_ заданий

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

Наименование КОМ	Оценочные материалы
------------------	---------------------

Устный (письменный/комбинированный) опрос	<p>Вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»</p> <p>Вопросы по теме «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»</p> <p>Вопросы по теме «Право в системе социальных норм»</p> <p>Вопросы по теме «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство»</p> <p>Вопросы по теме «Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники»</p> <p>Вопросы по теме «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»</p> <p>Вопросы по теме «Духовная культура личности и общества»</p>
Тестирование	<p>Тестовые задания по теме «Экономика и государства»</p> <p>Тестовые задания по теме «Экономика- основа жизнедеятельности общества»</p> <p>Тестовые задания по теме «Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники»</p> <p>Тестовые задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения»</p> <p>Тестовые задания по теме «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»</p> <p>Тестовые задания по теме «Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники»</p> <p>Тестовые задания по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»</p> <p>Тестовые задания по теме «Основы процессуального права»</p>
Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач	<p>Ситуационные задачи по теме «Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники»</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Экономика и государство»</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Семья в современном мире»</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Общество и общественные отношения. Развитие общества»</p>

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;
- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),
- текст задания;
- поле для ответа;
- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- вопросы;
- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситу-

ационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например,

- проведение производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;

- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.

- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;

- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;

- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового модели-

рования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «Обществознание» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

Характеристика ответа	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
<p>Ответы на вопросы правильные, полные, аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию.</p> <p>При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 03</p>	5	отлично
<p>При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию.</p>	ОК 09	4	хорошо

<p>При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p> <p>Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.</p>			
<p>Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие ошибки), умеет грамотно излагать свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией.</p> <p>Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, но не всегда ее применяют при ответе на вопросы.</p> <p>При устном опросе дает ответы на вопросы с помощью уточняющих или наводящих вопросов.</p> <p>ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы</p>		3	удовлетворительно
<p>Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы;</p> <p>Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу.</p> <p>В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют.</p> <p>Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p> <p>Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос</p>		2	неудовлетворительно

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91%-100%	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	5	отлично
71%-90%		4	хорошо

51%-70%	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3	удовлетвори- тельно
0%-50%		2	неудовлетво- рительно

2.3.3 Критерии оценки решения кейса и ситуационной задачи

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Отметка
Ситуационная задача выполнена правильно (совпадает с эталоном по содержанию и полноте). Выполнена с определением необходимых показателей по всем пунктам. Не допускаются несовпадения по содержанию и полноте с эталоном, не допускаются неточности в ответах на вопросы, определении показателей и расчетах	ОК 01, ОК 03, ОК 04,	10	отлично
Ситуационная задача выполнена правильно (практически совпадает с эталоном по содержанию и полноте) с определением необходимых показателей. Допускаются небольшие отклонения от эталона в ответах на вопросы к ситуационной задаче, неточности в определении 1-2 параметров в задании		9-8	хорошо
Ситуационная задача выполнена правильно (частично решение ситуационной задачи совпадает с эталоном) Допускаются неточности в ответах на вопросы к задаче, к оценке ситуации, в определении 2-3 параметров в задании, отклонения от эталона по полноте изложения или по содержанию		7-5	удовлетвори- тельно
Ситуационная задача не соответствует эталону, ответы отсутствуют или ситуационная задача по 3 и более параметрам выполнена неверно.		4 и меньше	неудовлетво- рительно

При заполнении экспертного листа оценки решения кейса или ситуационной задачи, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи), оцениваются компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Критерии и шкала экспертной оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи): дополнительно присваиваются:

- 3 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определить этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, предложить и аргументировать свой вариант решения проблемного вопроса или ситуационной задачи;

2 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий при решении ситуационной задачи или проблемного вопроса, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, но не может предложить свой (иной) вариант решения проблемного вопроса или проблемной ситуации;

1 балл – если студент выполняет не более критериев экспертной оценки решения проблемного вопроса или ситуационной задачи

Общая оценка за решение и экспертную оценку решения ситуационных задач:

Общее количество баллов	Оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Оценка (отметка)
<p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией.</p> <p>Выполнено в указанное время.</p> <p>При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части.</p> <p>Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы.</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>	10	отлично

<p>Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.</p> <p>Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы. Выполняет в полном объеме все указанные критерии.</p>			
<p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией.</p> <p>Выполнено в указанное время.</p> <p>При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правдой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы.</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.</p> <p>Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать</p>		9-8	хорошо

<p>результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.</p>			
<p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>		7-5	удовлетворительно

Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.			
Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 05, ОК 09 и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,
- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.4.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК2

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.5.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

Вопрос	Проверяемая компетенция или индикатор компетенции	Ответ студента
Что такое инфляция?	ОК 01 Знает	
Перечислите основные виды безработицы и дайте им краткую характеристику.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
Перечислите основные виды источников права и дайте им краткую характеристику		
Что такое смягчающие и отягчающие обстоятельства в уголовном праве?		

Что такое политический абсентеизм?		
Приведите отличия выборов от референдумов.		
Что такое социальная стратификация?	ОК 03 Умеет при ответе на вопрос применять современную научную профессиональную терминологию Знает современную научную и профессиональную терминологию	
Приведите отличия элитарной и массовой культуры.		
Назовите основные каналы социальной мобильности в современном мире		

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

Вопрос	Эталонный ответ
Что такое инфляция?	Это процесс обесценивания денег, заключающийся в снижении их покупательной способности и проявляющийся в устойчивом росте общего уровня цен.
Перечислите основные виды безработицы и дайте им краткую характеристику.	Фрикционная – безработица, связанная с тем, что работнику необходимо время для поиска новой работы в случае увольнения или добровольного ухода с работы. Структурная – безработица, возникающая в результате изменения структуры совокупного спроса на труд. Циклическая – безработица, возникающая в результате протекающего экономического спада, которая наибольшим образом обостряется во время экономических кризисов. Сезонная – безработица, возникающая в результате смены сезонности.
Перечислите основные виды источников права и дайте им краткую характеристику	Правовой обычай – нормы, которые сложились независимо от государственной власти и приобрели в сознании людей обязательное значение. Правовым обычаем становится после того, как получает одобрение государства в качестве источника права. Судебный прецедент – правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при разрешении всех аналогичных дел. Священные книги – сакральные тексты, излагающие религиозные нормы, которым государством придан общеобязательный статус. Нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, который содержит нормы права.

	Нормативный договор – соглашение, из которого вытекают общеобязательные правила поведения.
Что такое политический абсентеизм?	Форма политического неучастия граждан, проявляющаяся в уклонении избирателей от участия в референдумах и выборах в органы власти, отсутствие своей гражданской позиции и апатия по отношению к политической сфере общества.
Приведите отличия референдума от выборов	Референдум в отличие от выборов: - Проводится не регулярно, а при появлении важных вопросов. - Голосование идет «За» или «Против» решения, а не за партии или кандидатов. - Придает легитимность конкретному решению, действующему бессрочно.
Что такое социальная стратификация?	Это расслоение общества на социальные слои (страты) путём объединения по различным социальным характеристикам (с примерно одинаковым социальным статусом), отражающее сложившееся в данном обществе представление о социальном неравенстве.
Приведите отличия элитарной и массовой культуры.	Элитарная культура в отличие от массовой: - Не имеет яркой коммерческой направленности, а представляет собой самовыражение автора. - Сложна для восприятия и требует подготовки - Создается профессионалами
Назовите основные каналы социальной мобильности в современном мире	Могут быть перечислены следующие каналы социальной мобильности: Образование, брак, церковь, армия, власть и т.д.

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между видами косвенного вмешательства государства в экономику и их инструментами

1	Ключевая ставка ЦБ	А	Фискальная (бюджетно-налоговая)
2	Государственные расходы	Б	Монетарная (кредитно-денежная)
3	Нормы обязательных банковских резервов		
4	Операции на открытом рынке (купля-продажа облигаций федерального займа)		
5	Налоги		

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

2. К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между признаками экономических систем и их видами

1	Директивное планирование	А	Рыночная
2	Высокая доля ручного труда	Б	Плановая (командно-административная)
3	Свободное решение основных экономических вопросов на основе механизма спроса-предложения.	В	Традиционная
4	Преобладание частной собственности.		
5	Доминирует государственная форма собственности		

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

3. К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между признаками идеологий и их видами

1	Свобода личности, социально-экономическое равенство, отказ от классовой борьбы.	А	Либеральная
2	Абсолютизация личной свободы и ограничение влияния государства	Б	Консервативная
3	Ликвидация государства как аппарата насилия, общественное распределение благ.	В	Социал-демократическая
4	Главные ценности – сильное государство, семья и церковь	Г	Коммунистическая

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

4. К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между видами духовной культуры и их признаками.

1	Вера в существование сверхъестественных сил	А	Мораль
2	Практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей	Б	Образование

3	Форма духовной деятельности людей, направленная на получение, обоснование, систематизацию, оценку новых знаний, результатом которой является постижение истины.	В	Наука
4	Один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков	Г	Искусство
5	Принятая в обществе система норм, идеалов, принципов, регулирующая поведение людей и основывающаяся на понятиях «добро» и «зло».	Д	Религия

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

5. К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между историческими типами социальной стратификации и их характеристиками.

1	Основана на этнических различиях, закрепляемых религиозным порядком и ритуалами.	А	Сословная
2	Основана на насилии. Положение социальных групп различается по наличию или отсутствию гражданских прав, прав собственности, а также превращению некоторых социальных групп в объекты частной собственности.	Б	Классовая
3	Относительная закрытость данной системы обеспечивается передачей по наследству принадлежности к данной социальной страте.	В	Рабовладельческая
4	Закрепляет различия, прежде всего в характере и размере собственности на средства производства, производимый продукт, в уровне доходов, материальном благосостоянии. При этом обеспечивается политическая и правовая свобода граждан.	Г	Кастовая

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

6. Прочитайте, нижеприведенный, текст:

ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации регламентирует нормы избирательного процесса. Установите последовательность стадий избирательного процесса от начальной к заключительной:

1	Назначение выборов
2	Формирование избирательных комиссий
3	Голосование и определение итогов голосования, их опубликование
4	Выдвижение кандидатов и их регистрация
5	Образование избирательных округов, избирательных участков, регистрация избирателей, составление списков избирателей.
6	Предвыборная агитация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--

7. Установите последовательность этапов принятия федеральных и федерально-конституционных законов

№	
1	Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе
2	Подписание закона Президентом
3	Промульгация (обнародование) закона в СМИ
4	Одобрение закона Советом Федерации
5	Законодательная инициатива

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

8. Установите последовательность стадий уголовного процесса

№	
1	Обжалование судебного решения
2	Постановление приговора
3	Возбуждение уголовного дела
4	Назначение судебного заседания
5	Предварительное расследование
6	Судебное разбирательство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

9. Из предложенных вариантов ответа на вопрос, укажите только цифру, наиболее правильного варианта ответа.

Наиболее эффективной мерой для сокращения уровня безработицы будет:

№	Варианты ответа
1	Выплата пособий по безработице
2	Внедрение бесплатных государственных программ по переквалификации работников
3	Введение административной или уголовной статьи за «тунеядство»
4	Организация психологической помощи безработным

Ответ:

Обоснование:

10. Из предложенных вариантов ответа на вопрос, укажите только цифру, наиболее правильного варианта ответа.

Одним из принципов гражданского судопроизводства считается открытость и гласность судебного процесса, однако такой принцип применяется не ко всем категориям дел. Выберите из списка категорию дел, которая будет обсуждаться в рамках закрытого процесса.

№	Варианты ответа
1	Нарушение прав потребителя Y супермаркетом X.
2	Судебное разбирательство по поводу наследства
3	Бракоразводный процесс
4	Слушание, в рамках которого обсуждаются сведения, относящиеся к государственной тайне

Ответ:

Обоснование:

11. Из предложенных вариантов ответа на вопрос, укажите только цифру, наиболее правильного варианта ответа. Наиболее эффективной стратегией решения межличностного конфликта будет:

№	Варианты ответа
1	Отстаивание сторонами конфликта своей точки зрения сторонами до последнего
2	Избегание конфликта
3	Поиск компромиссного решения
4	Применение силы при решении конфликта

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора:

12. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Укажите только цифры, обозначающие категории прав человека, которые не могут быть ограничены.

№	Варианты ответа
1	Право на жизнь

2	Право на управление транспортным средством
3	Право на достоинство личности
4	Право выезда за границу
5	Родительские права
6	Право на юридическую защиту

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Укажите только цифры, обозначающие формы политического участия, доступные гражданину РФ, достигшего возраста 18 лет.

№	Варианты ответа
1	Голосование на выборах и референдумах
2	Участие в деятельности политических партий и движений
3	Право баллотироваться в Государственную Думу РФ
4	Право баллотироваться на пост Президента РФ
5	Право баллотироваться на пост главы субъекта РФ
6	Право на участие в демонстрациях, шествиях и пикетированиях

Ответ:

Обоснование:

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценки
1	1Б, 2А, 3Б, 4Б, 5А	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
2	1Б, 2В, 3А, 4А, 5Б	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
3	1В, 2А, 3Г, 4Б	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
4	1Д, 2Г, 3В, 4Б, 5А	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
5	1Г, 2В, 3А, 4Б	. 1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
6.	152463	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
7	51423	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
8	354621	1б -полное, правильное соответствие

		Об – остальные случаи
9	2. Обоснование: В отличие от остальных мер, курсы по переквалификации работника помогут ему овладеть навыками, необходимой для более востребованной профессии, что более эффективно решит проблему безработицы.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. Об – остальные случаи
10	4. Обоснование: Согласно 10 ст. ГПК РФ государственная тайна является особо охраняемой информацией, поэтому не подлежит распространению.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. Об – остальные случаи
11	3. Обоснование: В отличие от других форм решения конфликта, которые еще больше загоняют его в тупик, компромисс способен привести стороны к продуктивному и мирному разрешению конфликта.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. Об – остальные случаи
12	13б Обоснование: Это категория наиболее важных личных прав, которые не могут быть ограничены ни при каких обстоятельствах.	
13	12б Обоснование: С 18 лет гражданину доступны почти все формы политического участия кроме возможности баллотироваться в органы гос. власти и на должность главы субъекта, так как на них установлен другой возрастной ценз.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. Об – остальные случаи

2.5.3. Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача:

Инструкция: внимательно прочитайте задачу; запишите развернутый, логичный ответ на вопросы к задаче.

«Демократическая страна Л столкнулась с проблемой низкой явки избирателей на выборы. Данная проблема актуальна для многих государств. Некоторые страны вводят специальные санкции (например, штрафы) в отношении таких избирателей, другие считают явку на выборы правом избирателя, которым он может и не пользоваться».

1. Предположите, какими могут быть причины низкой явки избирателей на выборы. Назовите три причины.

2. Возможно ли в РФ введение штрафов за неявку на выборы? Свой ответ объясните.

3. Чем характеризуется демократический политический режим? (Назовите три любые характеристики).

2. Ситуационная задача

Инструкция: внимательно прочитайте задачу; запишите развернутый, логичный ответ на вопросы к задаче.

Гражданин России В. Г. Моисеев преподает в гимназии. Он владеет на правах собственности двухкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. В. Г. Моисеев размещает свои сбережения на депозите в банке, отдавая предпочтение срочным вкладам. Он активно пользуется мобильным банкингом.

1. К какому виду налогов по территории взимания относится налог на имущество физических лиц?

2. Какие два других налога относятся к этому виду согласно Налоговому Кодексу РФ?

3. В чём отличие срочного вклада от вклада до востребования?

4. В чём, по вашему мнению, заключается главное преимущество такой услуги как мобильный банкинг?

3. Ситуационная задача

Семья Голубкиных состоит из пяти человек: Инны, Константина, их дочери и двоих сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

1. К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести эту семью?

2. Каковы два типа источников дохода семейного бюджета семьи Голубкиных?

3. Какая дополнительная информация Вам необходима для того, чтобы сделать вывод о том, что семья Голубкиных является партнёрской? (Сформулируйте любые два вопроса, необходимые для получения такой информации.)

4. Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Голубкиных?

4. Ситуационная задача

В государстве М происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. Социологические опросы показали, что в стране М преобладают семьи демократического типа, при этом увеличилось число пар, которые заключают брачный договор.

1. К какому типу относится общество М?
2. Назовите еще два признака данного типа общества, не указанные в задании.
3. Какое условие необходимо, чтобы составленный и удостоверенный нотариусом в письменной форме брачный договор вступил в силу?
4. Какие ещё полномочия, кроме названного в условии задачи, есть у нотариуса? (Назовите любые две характеристики.)

5. В государстве Y развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Y все граждане имеют равные гражданские и политические права, а также гарантии их защиты. Конституцией страны Y закреплены и защищаются различные формы собственности. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

1. К какому типу относится общество Y?
2. Как изменяются требования к работнику в обществе данного типа?
3. Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о типе экономической системы страны Y? (Приведите название этой системы, затем укажите факт из условия задачи.)

Лист экспертной оценки

№	Критерий оценки	Оценка		
		0-1	2	3
1	Правильность и полнота выполнения задания	Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону
2	Использование теоретических знаний из курса «Обществознание», нормативных документов, регламентирующих область социальной работы, владение профессиональными, правовыми терминами	Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно. Профессиональной терминологией не владеет	Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональные понятия при решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и незначительными ошибками	Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуационной задачи/кейса использованы в полном объеме. Студент профессиональной терминологией в объеме, необходимом

				для решения кейса/ситуационной задачи.
3	Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса	Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа	Для решения СЗ информация подобрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании при решении СЗ/кейса	Для решения СЗ/кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода
4	Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной задачи/кейса в том числе с использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы	В оформлении и презентации решений ситуационной задачи/кейса допускает серьезные ошибки. Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/кейса без существенных ошибок (допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/кейса без ошибок. Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы
5	Обоснование ответа	Ответ не обоснован	Обоснование СЗ/кейса не всегда логично	Решение СЗ/кейса обосновано, логично.
	Обоснование экспертной оценки:			

Эталонные ответы:

№	Эталон решения ситуационной задачи	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	<p>1. Могут быть перечислены следующие варианты: а) политическая апатия общества; б) недоверие к кандидатам; в) известные случаи фальсификации выборов; г) низкая политическая культура общества и т.д.</p> <p>2. Нет, так как согласно Конституции и ФЗ, одним из принципов избирательного права является добровольность участия в выборах.</p> <p>3. Реальные права и свободы граждан; политический плюрализм; многопартийность; свобода СМИ; наличие реальной и легальной оппозиции и т.д.</p>	<p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p>

2	1. Местный налог 2. Торговый сбор и земельный налог. 3. Деньги с вклада до востребования можно снять в любой момент времени, а со срочного только по истечении определенного срока. 4. Мобильность переводов; удобство использования и т.д.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
3	1. Нуклеарная 2. Проценты по депозиту; зарплаты родителей 3. Решения внутри семьи принимаются совместно? Как распределены домашние и рабочие обязанности? 4. Экономическая	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
4	1. Постиндустриальное 2. Широкое распространение сферы услуг; высокая социальная мобильность; информация – основной фактор производства; образование становится непрерывным и т.д. 3. Государственная регистрация брака в органах ЗАГС 4. Заверение завещаний; удостоверение подлинности подписей на документах и т.д.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
5	1. Постиндустриальное 2. Работнику необходимо постоянно повышать свой уровень образования или степень квалификации; развивать гибкие навыки; владеть иностранными языками; уверенно пользоваться компьютером и т.д. 3. Рыночная (смешанная) Конституцией страны У закреплены и защищаются различные формы собственности.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «Обществознание» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета состоит из 35 вопросов.

В тесте представлены тестовые задания следующих типов:

№	Тип задания	Количество заданий	Количество заданий на одну компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	7	1
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	7	1

3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	7	1
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	7	1
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	7	1
	ИТОГО:	35	5

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Содержание компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5
ИТОГО		35

Доля заданий разного уровня сложности в тесте для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет:

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в тесте %
базовый	18	50
высокий	12	35
повышенный	5	15
ИТОГО	35	100

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

Процент результативности	Уровень сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции	Оценка	
			Балл (отметка)	Вербальный аналог
90%-100%	высокий	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 09.	5	отлично
70%-89%	повышенный		4	хорошо
50%-69%	базовый		3	удовлетворительно
0%-49%	низкий		2	неудовлетворительно

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте	Полное соответствие эталонному ответу – 1б Все остальные случаи – 0б

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) «Обществознание» при проведении промежуточной аттестации

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

№	Тип задания	Задание		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам				
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между типами общества и их признаками:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;"> <p>А. Ручное производство</p> <p>Б. Высокая доля промышленности в экономике</p> <p>В. Автоматизация и компьютеризация</p> <p>Г. Деления общества на сословия</p> <p>Д. Особая роль науки и непрерывное образование</p> </td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"> <p>1. Традиционное</p> <p>2. Индустриальное</p> <p>3. Постиндустриальное</p> </td> </tr> </table> <p>Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-1; Д-3</p>	<p>А. Ручное производство</p> <p>Б. Высокая доля промышленности в экономике</p> <p>В. Автоматизация и компьютеризация</p> <p>Г. Деления общества на сословия</p> <p>Д. Особая роль науки и непрерывное образование</p>	<p>1. Традиционное</p> <p>2. Индустриальное</p> <p>3. Постиндустриальное</p>
<p>А. Ручное производство</p> <p>Б. Высокая доля промышленности в экономике</p> <p>В. Автоматизация и компьютеризация</p> <p>Г. Деления общества на сословия</p> <p>Д. Особая роль науки и непрерывное образование</p>	<p>1. Традиционное</p> <p>2. Индустриальное</p> <p>3. Постиндустриальное</p>			
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Укажите правильную последовательность развития видов искусств по хронологии их появления от самого раннего к самому позднему</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балет 2. Наскальная живопись 3. Театр 4. Кинематограф <p>Ответ: 2314</p>		
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите верный ответ на вопрос, аргументируйте свой ответ.</p> <p>Какой канал социальной мобильности является наиболее распространенным в современном российском обществе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Армия 2. Церковь 3. Образование 4. Брак 5. Власть <p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: РФ гарантирует право на получение образования каждому гражданину.</p>		
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите два верных ответа на вопрос, аргументируйте свой ответ.</p> <p>Какие источники права признаются российской правовой системой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебный прецедент 2. Нормативно-правовой акт 3. Правовая доктрина 4. Нормативно-правовой договор 5. Правовой обычай 6. Священные тексты <p>Ответ: 2 и 4</p>		

		Обоснование: Российская правовая система относится к романо-германской правовой семье, поэтому признает только НПА и договоры в качестве источников права.		
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Ответьте на вопрос: для чего государству необходимо регулировать уровень безработицы?</p> <p>Ответ: борьба с безработицей – это комплексная задача, решение которой направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социальной стабильности • Обеспечение экономического роста • Повышение качества жизни граждан • Сохранение профессионального потенциала страны • Предотвращение социальных конфликтов <p>Эффективная политика по борьбе с безработицей помогает создать условия для устойчивого развития общества и обеспечивает благополучие граждан.</p>		
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между операциями познания и видами познания</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;"> А. Ощущение Б. Восприятие В. Представление Г. Умозаключение Д. Суждение Е. Понятие </td> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> 1. Рациональное 2. Чувственное </td> </tr> </table> <p>Ответ: А-2; Б-2; В-2; Г-1; Д-1; Е-1</p>	А. Ощущение Б. Восприятие В. Представление Г. Умозаключение Д. Суждение Е. Понятие	1. Рациональное 2. Чувственное
А. Ощущение Б. Восприятие В. Представление Г. Умозаключение Д. Суждение Е. Понятие	1. Рациональное 2. Чувственное			
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Укажите правильную последовательность стадий циклов экономического роста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спад (рецессия) 2. Пик 3. Дно (Депрессия) 4. Подъем (оживление) <p>Ответ: 4213</p>		
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите верный ответ на вопрос, аргументируйте свой ответ.</p> <p>В каком случае субъект права может быть освобожден от правовой ответственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект находился в состоянии алкогольного опьянения 2. Субъект оформил явку с повинной 3. Субъект совершил правонарушение спонтанно, без подготовки 4. Субъект совершил правонарушение, задерживая особо опасного преступника. <p>Ответ: 4</p> <p>Объяснение: совершения правонарушения в случае задержания преступника освобождает субъекта от ответственности</p>		

4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите два верных ответа на вопрос, аргументируйте свой ответ. Кто выступает на стороне обвинения во время уголовного судопроизводства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истец 2. Ответчик 3. Прокурор 4. Защитник 5. Судья 6. Следователь <p>Ответ: 3 и 6 Объяснение: согласно УПК РФ, только прокурор и следователь представляют сторону федерального обвинения во время уголовного судопроизводства.</p>		
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Обоснуйте необходимость существования профсоюзов для защиты прав работника. Ответ: профсоюзы являются важным институтом защиты прав работников, обеспечивая баланс интересов между работодателями и сотрудниками, способствуя справедливым условиям труда и помогая в разрешении трудовых конфликтов. Их существование необходимо для поддержания социальной гармонии и создания продуктивной рабочей среды.</p>		
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками</p> <table border="1" data-bbox="719 1182 1430 1809"> <tr> <td data-bbox="719 1182 1070 1809"> <ol style="list-style-type: none"> А. Возможность проведения выборов в два тура Б. Создание единого общенационального избирательного округа В. Возможность участия беспартийных кандидатов Г. Голосование по партийным спискам Д. Распределение депутатских мандатов в соответствии с набранными голосами </td> <td data-bbox="1070 1182 1430 1809"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мажоритарная 2. Пропорциональная </td> </tr> </table> <p>Ответ: А-1; Б-2; В-1; Г-2; Д-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> А. Возможность проведения выборов в два тура Б. Создание единого общенационального избирательного округа В. Возможность участия беспартийных кандидатов Г. Голосование по партийным спискам Д. Распределение депутатских мандатов в соответствии с набранными голосами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мажоритарная 2. Пропорциональная
<ol style="list-style-type: none"> А. Возможность проведения выборов в два тура Б. Создание единого общенационального избирательного округа В. Возможность участия беспартийных кандидатов Г. Голосование по партийным спискам Д. Распределение депутатских мандатов в соответствии с набранными голосами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мажоритарная 2. Пропорциональная 			
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Укажите правильную последовательность стадий политического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование политических приоритетов 2. Формулирование политических проблем, требующих решения 		

		<p>3. Выдвижение политических приоритетов на повестку дня</p> <p>4. Оценка результатов политических решений</p> <p>5. Реализация политических решений</p> <p>Ответ: 13254</p>						
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите верный ответ на вопрос, аргументируйте свой ответ.</p> <p>Какая из мер наиболее эффективно будет бороться с инфляционными процессами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная эмиссия денег 2. Повышение затрат на социальные программы 3. Сокращение производства в отдельных отраслях 4. Сокращение государственных расходов <p>Ответ: 4</p> <p>Обоснование: в условиях инфляции необходимо сократить государственные расходы, чтобы сбалансировать количество общей денежной массы и товаров в экономике.</p>						
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите два верных ответа на вопрос; аргументируйте свой ответ.</p> <p>Назовите виды переменных издержек в краткосрочном периоде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расходы на тару и упаковку 2. Амортизация 3. Сдельная зарплата сотрудников 4. Оклады администрации 5. Выплата процентов по взятому кредиту 6. Аренда помещения <p>Ответ: 1 и 3</p> <p>Обоснование: только эти издержки относятся к переменным, так как напрямую зависят от объема производимой продукции.</p>						
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Обоснуйте необходимость рационального экономического поведения в условиях современной экономики.</p> <p>Ответ: Рациональное экономическое поведение становится особенно важным в современных условиях нестабильности, когда необходимо максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы и принимать взвешенные экономические решения. Это помогает как отдельным индивидам достигать своих целей, так и экономике в целом функционировать более эффективно.</p>						
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.								
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между видами мировоззрения и их признаками.</p> <table border="1" data-bbox="715 1771 1428 2027"> <tr> <td>А. Опирается на здравый смысл</td> <td>1. Обыденное</td> </tr> <tr> <td>Б. Истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта</td> <td>2. Научное</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Мифологическое</td> </tr> </table>	А. Опирается на здравый смысл	1. Обыденное	Б. Истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта	2. Научное		3. Мифологическое
А. Опирается на здравый смысл	1. Обыденное							
Б. Истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта	2. Научное							
	3. Мифологическое							

		<p>причинно-следственных связей</p> <p>В. Опирается прежде всего на логику и доказательность</p> <p>Г. Оформляется стихийно, в процессе житейского опыта</p> <p>Д. Характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения</p>	
		<p>Ответ: А-1; Б-3; В-2; Г-1; Д-2</p>	
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Укажите правильную последовательность потребностей по пирамиде Маслоу от первичных до вторичных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные 2. Экзистенциальные (безопасность) 3. Биологические 4. Престижные 5. Духовные (идеальные) <p>Ответ: 32145</p>	
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите верный ответ на вопрос, аргументируйте свой ответ.</p> <p>Какой из данных признаков истины будет иллюстрировать абсолютную истину.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неполное знание 2. Зависит от обстоятельств 3. Знание может корректироваться в процессе развития науки 4. Знание нельзя опровергнуть <p>Ответ: 4</p> <p>Обоснование: абсолютная истина – это уже доказанное знание, которое не нуждается в дальнейших корректировках и не может быть опровергнуто.</p>	
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите два верных ответа на вопрос; аргументируйте свой ответ.</p> <p>Назовите институты первичной социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СМИ 2. Армия 3. Университет 4. Политическая партия 5. Школа 6. Семья <p>Ответ: 5 и 6</p> <p>Обоснование: первичная социализация проходит в период становления личности, в детском и юношеском возрасте. Наибольшее влияние в этот момент времени на индивида оказывает семья и школа.</p>	
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Обоснуйте необходимость воздействия на Делинквентное поведение со стороны общества</p>	

		<p>Ответ: Общественное воздействие на делинквентное поведение является необходимым инструментом поддержания социальной стабильности, защиты общественных интересов и формирования здорового правового сознания граждан. Это помогает не только корректировать поведение нарушителей, но и предотвращать подобные нарушения в будущем, способствуя развитию здорового общества.</p>		
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>				
1	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Установите соответствие между признаками культуры и их формами</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>А. Анонимные создатели</p> <p>Б. Коллективное авторство</p> <p>В. Яркая коммерческая направленность</p> <p>Г. Сложность восприятия</p> <p>Д. Простая для восприятия</p> </td> <td> <p>1. Массовая</p> <p>2. Элитарная</p> <p>3. Народная</p> </td> </tr> </table> <p>Ответ: А-3; Б-3; В-1; Г-2; Д-1</p>	<p>А. Анонимные создатели</p> <p>Б. Коллективное авторство</p> <p>В. Яркая коммерческая направленность</p> <p>Г. Сложность восприятия</p> <p>Д. Простая для восприятия</p>	<p>1. Массовая</p> <p>2. Элитарная</p> <p>3. Народная</p>
<p>А. Анонимные создатели</p> <p>Б. Коллективное авторство</p> <p>В. Яркая коммерческая направленность</p> <p>Г. Сложность восприятия</p> <p>Д. Простая для восприятия</p>	<p>1. Массовая</p> <p>2. Элитарная</p> <p>3. Народная</p>			
2	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Укажите правильную последовательность этапов образования в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бакалавриат 2. Магистратура 3. Начальное образование 4. Основное общее образование 5. Среднее общее образование <p>Ответ: 34512</p>		
3	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Выберите верный ответ на вопрос, аргументируйте свой ответ.</p> <p>Какой из данных признаков истины будет иллюстрировать абсолютную истину.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неполное знание 2. Зависит от обстоятельств 3. Знание может корректироваться в процессе развития науки 4. Знание нельзя опровергнуть <p>Ответ: 4</p> <p>Обоснование: абсолютная истина – это уже доказанное знание, которое не нуждается в дальнейших корректировках и не может быть опровергнуто.</p>		
4	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Выберите два верных ответа на вопрос; аргументируйте свой ответ.</p> <p>Выберите черты, присущие мировым религиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важность национальной принадлежности 2. Религиозный прозелитизм 3. Огромное число последователей по всему миру 4. Ограничена территориальными рамками 		

		<p>Ответ: 2 и 3</p> <p>Обоснование: мировые религии в отличие от национальных не замыкаются на определенной территории или внутри определенного этноса, а распространены по всему миру, а также активно вовлекают большое число сторонников при помощи прозелитизма.</p>		
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Обоснуйте почему в современном мире все большее распространение получает семья партнерского типа.</p> <p>Ответ: распространение партнерского типа семьи отражает более широкие социальные изменения и является ответом на новые вызовы современного мира. Эта модель позволяет лучше адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обеспечивает более высокий уровень удовлетворенности обоих партнеров и способствует развитию общества в целом. Партнерская семья становится не просто модным трендом, а необходимым ответом на вызовы современности, соответствуя новым экономическим, социальным и культурным реалиям.</p>		
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>				
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между видами религий и конкретными конфессиями.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>А. Буддизм</p> <p>Б. Индуизм</p> <p>В. Тотемизм</p> <p>Г. Христианство</p> <p>Д. Конфуцианство</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>1. Национальная</p> <p>2. Мировая</p> <p>3. Архаическая</p> </td> </tr> </table> <p>Ответ: А-2; Б-1; В-3; Г-2; Д-1</p>	<p>А. Буддизм</p> <p>Б. Индуизм</p> <p>В. Тотемизм</p> <p>Г. Христианство</p> <p>Д. Конфуцианство</p>	<p>1. Национальная</p> <p>2. Мировая</p> <p>3. Архаическая</p>
<p>А. Буддизм</p> <p>Б. Индуизм</p> <p>В. Тотемизм</p> <p>Г. Христианство</p> <p>Д. Конфуцианство</p>	<p>1. Национальная</p> <p>2. Мировая</p> <p>3. Архаическая</p>			
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Укажите правильную последовательность этапов развития религиозных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архаическое верование 2. Монотеизм 3. Политеизм <p>Ответ: 132</p>		
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите верный ответ на вопрос, аргументируйте свой ответ.</p> <p>Какой из данных наказаний применяются только в уголовном праве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штраф 2. Предупреждение 3. Дисквалификация 4. Лишение свободы <p>Ответ: 4</p> <p>Обоснование: уголовные преступления – самая серьезная форма правонарушения, которой соответствуют более суровые наказания. Именно поэтому лишение свободы возможно только в рамках уголовного права.</p>		
4	Задание комбинированного типа с выбором не-	<p>Выберите два верных ответа на вопрос; аргументируйте свой ответ.</p>		

	<p>скольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Выберите объективные экономические причины развития межэтнических конфликтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические противоречия 2. Территориальные споры 3. Борьба за ценные ресурсы 4. Религиозные противоречия <p>Ответ: 2 и 3</p> <p>Обоснование: В основе экономических причин межэтнических конфликтов лежит спор об экономических благах (земли, ресурсы и т.д.)</p>		
5	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Обоснуйте преимущества прогрессивной налоговой шкалы для экономики.</p> <p>Ответ: Прогрессивная налоговая шкала является эффективным инструментом для обеспечения справедливого распределения налогового бремени и устойчивого развития экономики. Она позволяет не только собирать дополнительные средства для государственных нужд, но и способствует более равномерному распределению богатства, что в свою очередь ведет к социальной стабильности и экономическому росту.</p>		
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>				
1	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Установите соответствие между экономическими и свободными благами и их видами.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>А. Солнечный свет</p> <p>Б. Воздух</p> <p>В. Компьютер</p> <p>Г. Золото</p> <p>Д. Нефть</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>1. Экономическое</p> <p>2. Свободное</p> </td> </tr> </table> <p>Ответ: А-2; Б-2; В-1; Г-1; Д-1</p>	<p>А. Солнечный свет</p> <p>Б. Воздух</p> <p>В. Компьютер</p> <p>Г. Золото</p> <p>Д. Нефть</p>	<p>1. Экономическое</p> <p>2. Свободное</p>
<p>А. Солнечный свет</p> <p>Б. Воздух</p> <p>В. Компьютер</p> <p>Г. Золото</p> <p>Д. Нефть</p>	<p>1. Экономическое</p> <p>2. Свободное</p>			
2	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Укажите правильную последовательность этапов образования в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бакалавриат 2. Магистратура 3. Начальное образование 4. Основное общее образование 5. Среднее общее образование <p>Ответ: 34512</p>		
3	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Выберите верный ответ на вопрос, аргументируйте свой ответ.</p> <p>Какое из данных прав иллюстрирует право граждан в экологической сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На благоприятную окружающую среду 2. На свободу перемещения 3. На свободу совести 4. На свободу предпринимательства <p>Ответ: 1</p> <p>Обоснование: Экологические права связаны с природным окружением человека.</p>		

4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Выберите два верных ответа на вопрос; аргументируйте свой ответ.</p> <p>Выберите из приведенного списка меры Российского государства по защите природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание заповедных территорий 2. Создание экологического законодательства 3. Разрешение отдельным предприятиям рубки леса 4. Продажа нефтяных и газовых ресурсов за границу <p>Ответ: 1 и 2</p> <p>Обоснование: Из приведенных мер только первые две способствуют защите природы и окружающей среды.</p>
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Обоснуйте почему граждане должны заботиться о природном наследии.</p> <p>Объяснение: Забота о природном наследии — это не просто обязанность, а необходимость для обеспечения качественного уровня жизни нынешнего и будущих поколений. Это вклад каждого человека в создание устойчивого, здорового и процветающего общества</p>

Разработчик: И.А. Манданов