



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ИГУ

“15” января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

ОПЦ.05 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Направленность: Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа ИГУ
Протокол № 8 от «15» января 2025г.

Председатель

А.А.Резакова

Иркутск 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной ОПЦ.05 «Основы учебно-исследовательской деятельности» специальности 39.02.01 Социальная работа, направленность: «Социальная работа».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства просвещения от 26 августа 2022 года №773
- примерная образовательная программа 39.02.01 Социальная работа, утвержденная Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 курс, 3 семестр):

Общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			Формы и методы контроля и оценки
		Умеет	Знает	Владеет навыками	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Владеет способами решения задач, связанных с профессиональной деятельностью специалиста по социальной работе в ее различных аспектах.	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.

			Российский и зарубежный опыт социальной работы.		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.	Использует современные средства для поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности в качестве специалиста по социальной работе.	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	Владеет навыками планирования осуществления собственного профессионального и личностного развития как специалиста по социальной работе. Способен использовать знания по правовой и	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.

			специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.	финансовой грамотности в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности.	Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Социокультурные, социально- психологические, психолого- педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.	Владеет навыками по коммуникации и способен работать в команде	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.	Владеет навыками ведения устной и письменной коммуникации, в том числе в рамках профессиональной деятельности в качестве специалиста по социальной работе.	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Промежуточная аттестация:

			Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.		Дифференцированный зачет.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

2. Текущий контроль

2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий (по каждой форме ТК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 05	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы..	3
ВСЕГО	5 компетенций	<u>12</u> заданий

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

Наименование КОМ	Оценочные материалы
Устный (письменный/комбинированный) опрос	Вопросы по теме «Особенности организации исследовательской деятельности студентов». Вопросы по теме «Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».
Тестирование	Тестовые задания по теме: «Особенности исследовательской деятельности и научное творчество».

	Тестовые задания по теме: «Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности».
Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач	Ситуационные задачи по теме «Методы исследовательской деятельности». Ситуационные задачи по теме «Публичное выступление».
Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Практическая работа (задание) по теме/разделу «Работа с учебной и научной литературой». Практическая работа (задание) по теме/разделу «Участие в дискуссии».
Контрольная работа	Задания для контрольной работы по теме/разделу «Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)».

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;

- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),
- текст задания;
- поле для ответа;
- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- вопросы;
- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например:

- проведение производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;
- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.
- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;
- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;
- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «Психология социальной работы» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

Характеристика ответа	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
Ответы на вопросы правильные, полные, аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	5	отлично
При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.		4	хорошо
Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие ошибки), умеет грамотно излагать свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии. Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией. Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, но не всегда ее применяет при ответе на вопросы. При устном опросе дает ответы на вопросы с помощью уточняющих или наводящих вопросов.		3	удовлетворительно

ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы			
Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы; Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу. В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют. Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос		2	неудовлетворительно

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91%-100%	ОК 01	5	отлично
71%-90%	ОК 02	4	хорошо
51%-70%	ОК 03	3	удовлетворительно
0%-50%	ОК 04 ОК 05	2	неудовлетворительно

2.3.3 Критерии оценки решения кейса и ситуационной задачи

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Отметка
Ситуационная задача выполнена правильно (совпадает с эталоном по содержанию и полноте). Выполнена с определением необходимых показателей по всем пунктам. Не допускаются несовпадения по содержанию и полноте с эталоном, не допускаются неточности в ответах на вопросы, определении показателей и расчетах	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	10	отлично
Ситуационная задача выполнена правильно (практически совпадает с эталоном по содержанию и полноте) с определением необходимых показателей. Допускаются небольшие отклонения от эталона в ответах на вопросы к ситуационной задаче, неточности в определении 1-2 параметров в задании		9-8	хорошо
Ситуационная задача выполнена правильно (частично решение ситуационной задачи совпадает с эталоном) Допускаются неточности в ответах на вопросы к задаче, к оценке ситуации, в определении 2-3 параметров в задании, отклонения от эталона по полноте изложения или по содержанию		7-5	удовлетворительно

Ситуационная задача не соответствует эталону, ответы отсутствуют или ситуационная задача по 3 и более параметрам выполнена неверно.		4 и меньше	неудовлетворительно
---	--	------------------	---------------------

При заполнении экспертного листа оценки решения кейса или ситуационной задачи, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи), оцениваются компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Критерии и шкала экспертной оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи): дополнительно присваиваются:

- 3 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определить этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, предложить и аргументировать свой вариант решения проблемного вопроса или ситуационной задачи;

2 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий при решении ситуационной задачи или проблемного вопроса, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, но не может предложить свой (иной) вариант решения проблемного вопроса или проблемной ситуации;

1 балл – если студент выполняет не более критериев экспертной оценки решения проблемного вопроса или ситуационной задачи

Общая оценка за решение и экспертную оценку решения ситуационных задач:

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Оценка (отметка)
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.	10	отлично

графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы. Выполняет в полном объеме все указанные критерии.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов		9-8	хорошо

практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.		7-5	удовлетворительно
Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,
- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.4.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

Вопрос	Проверяемая компетенция или индикатор компетенции	Ответ студента
Опишите основные этапы организации исследовательской деятельности студентов в учебном заведении. Приведите примеры методов и подходов, которые могут быть использованы на каждом этапе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.	
Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на успешную организацию исследовательской деятельности студентов? Приведите конкретные примеры и обоснуйте их значимость.		
Проанализируйте преимущества и недостатки различных форм организации исследовательской деятельности студентов (индивидуальная, групповая, проектная работа). Приведите примеры ситуаций, в которых каждая из форм может быть наиболее эффективной.		

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

Вопрос	Эталонный ответ
Опишите основные этапы организации исследовательской деятельности студентов в учебном заведении. Приведите примеры методов и подходов, которые могут быть использованы на каждом этапе.	Планирование исследования: Определение темы, целей и задач исследования. Составление плана работы, выбор методов исследования. Подбор и изучение литературы: Поиск и анализ существующих источников по теме исследования. Составление библиографии. Выбор методологии: Определение методов сбора и анализа данных (анкетирование, интервью, эксперименты и т.д.). Проведение исследования: Реализация запланированных методов, сбор эмпирических данных. Анализ и интерпретация результатов: Обработка полученных данных, выявление закономерностей и формулирование выводов. Оформление результатов: Подготовка отчета, статьи или доклада, оформление выводов и рекомендаций. Презентация и защита: Представление результатов исследования перед аудиторией, ответы на вопросы и обсуждение.
Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на успешную организацию исследовательской деятельности студентов? Приведите конкретные примеры и обоснуйте их значимость.	Мотивация студентов: Интерес к теме исследования и желание углублять знания. Пример: Предоставление студентам возможности выбора темы исследования, соответствующей их интересам. Руководство и поддержка преподавателей: Компетентное руководство и наставничество. Пример: Регулярные консультации и обратная связь от научного руководителя. Материально-техническое обеспечение: Наличие необходимого оборудования и ресурсов. Пример: Доступ к лабораториям, библиотекам и программному обеспечению. Организация времени и ресурсов: Четкое планирование этапов исследования и распределение времени. Пример: Составление графика работы и контроль за его выполнением. Культура научного исследования: Создание среды, способствующей развитию исследовательских навыков. Пример: Организация научных конференций и семинаров для обмена опытом.
Проанализируйте преимущества и недостатки различных форм организации исследовательской деятельности студентов (индивидуальная, групповая, проектная работа). Приведите примеры ситуаций, в которых каждая из форм	Преимущества и недостатки форм организации исследовательской деятельности: Индивидуальная работа: Преимущества: Позволяет студенту полностью сосредоточиться на своей теме, развивает самостоятельность. Недостатки: Может привести к изоляции и нехватке коллективной экспертизы. Пример: Написание курсовой работы по узкой специализированной теме. Групповая работа:

может быть наиболее эффективной.	Преимущества: Способствует обмену идеями, распределению задач и повышению мотивации. Недостатки: Возможны конфликты, неравномерное распределение обязанностей. Пример: Выполнение коллективного проекта, требующего различных компетенций (например, исследование социальных явлений). Проектная работа: Преимущества: Позволяет решать реальные задачи, развивает навыки проектной деятельности. Недостатки: Требуется четкой координации и управления проектом. Пример: Разработка и реализация исследовательского проекта по актуальной социальной проблеме.
----------------------------------	--

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Соотнесите современные средства поиска информации с их характеристиками:

1	Поисковые системы (Google, Яндекс)	А	Предназначены для поиска научных публикаций и исследований.
2	Базы данных (PubMed, Scopus)	Б	Используются для поиска клиентов и ведения клиентской базы.
3	Социальные сети (Facebook, LinkedIn)	В	Основные инструменты для поиска новостей и общих сведений.
4	Специализированные программные платформы (CRM системы)	Г	Помогают находить профессиональные контакты и обмениваться информацией.

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствие между методами анализа данных и инструментами, которые их реализуют:

1	Статистический анализ	А	A. Microsoft Excel, Statistica
2	Текстовый анализ	Б	B. NVivo, ATLAS.ti
3	Визуализация данных	В	C. Tableau, Power BI
4	Анализ социальных сетей	Г	D. Gephi, NodeXL

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Соотнесите типы интерпретации информации с соответствующими технологиями и методами:

1	Количественная интерпретация	А	Анализ больших данных (Big Data)
2	Качественная интерпретация	Б	Комбинация статистических данных и текстового анализа
3	Смешанная интерпретация	В	Контент-анализ и интерпретация текстов

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3

Задания закрытого типа на установление последовательности

4. Установите правильную последовательность этапов исследовательской деятельности в социальной работе:

№	
1	Анализ и интерпретация данных
2	Формулирование выводов и рекомендаций
3	Планирование исследования
4	Сбор данных
5	Определение проблемы и постановка целей
6	Оформление результатов исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--

5. Расположите в правильной последовательности методологические шаги при проведении исследования в социальной работе:

№	
1	Выбор методов исследования
2	Определение объекта и предмета исследования
3	Формулирование гипотез
4	Обоснование актуальности темы
5	Разработка методологии исследования
6	Проведение пилотажного исследования (если необходимо)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--

6. Установите правильную последовательность этапов логического построения научного исследования:

№	
1	Систематизация и обобщение результатов
2	Постановка проблемы и задач исследования
3	Выборка и сбор первичной информации

4	Анализ полученных данных
5	Формулирование выводов и рекомендаций
6	Теоретическое обоснование исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

7. Что является ключевым отличием исследовательской деятельности от других видов деятельности?

№	Вопрос анкеты
1	Использование литературы
2	Применение методов исследования
3	Творческий подход и новизна
4	Сбор и анализ данных

Ответ:

Обоснование:

8. Какой этап исследовательской деятельности считается начальным и основополагающим?

№	Варианты ответа
1	Анализ данных
2	Постановка проблемы
3	Формулирование гипотезы
4	Оформление результатов

Ответ:

Обоснование:

9. Что из перечисленного НЕ относится к характеристикам научного творчества?

№	Варианты ответа
1	Критическое мышление
2	Способность к самообучению
3	Инновационность и оригинальность
4	Следование установленным нормам и правилам

Ответ:

Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора:

10. Прочитайте вопрос; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие из перечисленных действий важны при работе с научной литературой?

1	Составление библиографии
2	Чтение без критического анализа
3	Конспектирование ключевых идей

4	Бездумное копирование информации
5	Выделение основных тезисов
6	Перевод всех терминов на свой язык

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте вопрос; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие методы используются для поиска учебной и научной литературы?

1	Поиск в интернете без фильтров
2	Использование специализированных баз данных (Scopus, Web of Science)
3	Просмотр библиотечных каталогов
4	Обращение к социальным сетям
5	Консультация с научными руководителями
6	Чтение случайных статей

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте вопрос; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие этапы включает в себя процесс анализа научной литературы?

1	Быстрое прочтение всех статей
2	Выделение основных аргументов и выводов
3	Оценка достоверности источников
4	Составление списка ключевых слов
5	Формулирование собственных выводов на основе прочитанного
6	Игнорирование противоречащих мнений

Ответ:

Обоснование:

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценки
1	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	1б – полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
2	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г	1б – полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
3	1 – А 2 – В 3 – Б	1б – полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
4	5, 3, 4, 1, 2, 6	1б – полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
5	4, 2, 3, 1, 6, 5	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно

		указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
6	2, 6, 3, 4, 1, 5	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
7	Ответ: 3 Обоснование: Исследовательская деятельность предполагает не только применение методов и анализ данных, но и творческий подход, направленный на получение новых знаний и результатов.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
8	Ответ: 2 Обоснование: Постановка проблемы определяет направление всего исследования и является отправной точкой для формулирования гипотез и дальнейших этапов работы.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
9.	Ответ: 4 Обоснование: Научное творчество предполагает не только следование установленным нормам, но и способность к инновациям, поиску новых решений и подходов в исследовательской деятельности.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
10.	Ответ: 1, 3, 5 Обоснование: При работе с научной литературой важно составлять библиографию для учета источников, конспектировать ключевые идеи для лучшего понимания материала и выделять основные тезисы для структурирования информации. Чтение без критического анализа и бездумное копирование могут привести к ошибкам и искажению информации.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
11.	Ответ: 2, 3, 5 Обоснование: Для поиска качественной учебной и научной литературы наиболее	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно

	эффективны специализированные базы данных, библиотечные каталоги и консультации с научными руководителями, которые могут направить к релевантным источникам. Методы, такие как просмотр случайных статей и использование социальных сетей, менее надежны.	указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
12.	Ответ: 2, 3, 5 Обоснование: Анализ научной литературы включает в себя выделение основных аргументов и выводов для понимания материала, оценку достоверности источников для определения их надежности и формулирование собственных выводов на основе прочитанного. Быстрое прочтение всех статей и игнорирование противоречащих мнений могут привести к неполному или искаженному пониманию материала.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.

2.5.3. Задания открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Внимательно прочитайте задачу; запишите развернутый, логичный ответ на вопросы к задаче; предложите и запишите наиболее оптимальный вариант решения ситуации с учетом психологического состояния людей:

Кейс 1: Исследование влияния социальных медиа на поведение подростков

Ситуация:

Вы — исследователь, изучающий влияние социальных медиа на поведение и психологическое состояние подростков. Ваша задача — провести исследование и представить его результаты на научной конференции.

Вопросы:

1. Какие методы исследования вы использовали для сбора данных о влиянии социальных медиа?
2. Как вы определяли выборку для вашего исследования?
3. Какие основные выводы вы сделали по итогам исследования?

Кейс 2: Анализ эффективности новых методик преподавания в школе

Ситуация:

Вы — педагог, который внедрил новые методики преподавания в своем классе. Ваша задача — оценить их эффективность и представить результаты анализа на педагогическом совете.

Вопросы:

1. Какие конкретные методики вы внедрили и почему выбрали именно их?

2. Как вы измеряли эффективность новых методик?
3. Какие положительные и отрицательные результаты вы получили?
4. Какие рекомендации вы бы дали другим педагогам по внедрению подобных методик?
5. Лист экспертной оценки

№	Критерий оценки	Оценка		
		0-1	2	3
1	Правильность и полнота выполнения задания	Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону
2	Использование теоретических знаний, нормативных документов, регламентирующих область социальной работы, владение профессиональными , правовыми терминами	Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно. Профессионально й терминологией не владеет	Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональны е понятия при решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и незначительными ошибками	Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуационной задачи/кейса использованы к месту, в необходимом объеме. Студент профессиональной терминологией в объеме, необходимом для решения кейса/ситуационно й задачи.
3	Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса	Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа	Для решения СЗ информация подобрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании при решении СЗ/кейса	Для решения СЗ/ кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода
4	Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной задачи/кейса в том	В оформлении и презентации решений ситуационной задачи/ кейса допускает	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без существенных	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без ошибок.

	числе с использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы	серьезные ошибки. Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе	ошибок (допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы	Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы
5	Обоснование ответа	Ответ не обоснован	Обоснование СЗ/кейса не всегда логично	Решение СЗ/кейса обосновано, логично.
	Обоснование экспертной оценки:			

Эталонные ответы:

№	Эталон решения ситуационной задачи	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	1. Мы использовали комбинацию количественных и качественных методов. Для количественного анализа мы провели анкетирование подростков и их родителей, чтобы собрать статистические данные о времени, проведенном в социальных сетях, и изменениях в поведении. Для качественного анализа мы провели интервью с подростками и их родителями, чтобы глубже понять их переживания и опыт. 2. Мы использовали случайную выборку подростков в возрасте от 13 до 19 лет из различных социально-экономических слоев. Также учитывались различные типы социальных медиа, которыми они пользовались наиболее часто. Это позволило нам получить более репрезентативные результаты. 3. Наше исследование показало, что чрезмерное использование социальных медиа может приводить к снижению социальной активности и увеличению уровня тревожности у подростков. Однако при умеренном использовании они могут служить платформой для общения и получения информации.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
2	1. Мы внедрили проектное обучение и использование интерактивных технологий в учебном процессе. Эти методики были	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным

	выбраны, так как они способствуют повышению вовлеченности учащихся и развитию их критического мышления. 2. Эффективность оценивалась по нескольким критериям: успеваемость учащихся, их активность на уроках, результаты тестов и опросов, а также обратная связь от самих учеников и их родителей. Мы также проводили сравнительный анализ с предыдущими результатами до внедрения методик. 3. Положительные результаты включают повышение интереса к предмету, улучшение академических показателей и развитие навыков самостоятельной работы. Однако были и трудности, связанные с необходимостью адаптации к новым методам как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов. Некоторые ученики испытывали временные трудности с переходом от традиционных методов к новым форматам обучения. 4. Я бы рекомендовала постепенное внедрение новых методик с учетом обратной связи от учащихся и постоянной корректировкой подходов. Также важно обеспечить поддержку и обучение педагогов для успешного перехода на новые методы преподавания.	ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
--	---	---

3.5.4. Задания для практической работы и экспертного наблюдения за выполнением практической работы

Практическое занятие № 1. Семинар «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».

В рамках проведения семинара студентам будет необходимо подготовить доклад по одной из выбранных тем и представить его. Время для презентации доклада – не более 5-7 минут. Время для вопросов от слушателей – 2-3 минуты.

Темы докладов:

1. Какие основные виды учебно-исследовательской работы студентов существуют? Приведите примеры каждого вида и их особенности.
2. Каковы основные требования к оформлению реферата? Как правильно структурировать текст и оформлять ссылки на источники?
3. В чем заключаются особенности подготовки доклада для научной конференции? Какие элементы должны быть включены в структуру доклада?
4. Как правильно оформить титульный лист и содержание в учебно-исследовательских работах? Какие существуют стандарты оформления?
5. Какие правила необходимо соблюдать при цитировании источников в тексте? Как избежать плагиата и правильно оформить библиографические ссылки?

6. Каковы основные принципы построения устного сообщения на основе учебно-исследовательской работы? Как сделать выступление логичным и структурированным?

7. Как подготовить презентацию к докладу? Какие рекомендации существуют по оформлению слайдов и использованию визуальных материалов?

8. Какие методы и приемы помогают сделать устное сообщение более убедительным и интересным для аудитории?

9. Как оценивается учебно-исследовательская работа студентов? Какие критерии используются при оценке содержания и оформления?

10. Какие существуют современные инструменты и ресурсы для помощи в оформлении и подготовке учебно-исследовательских работ?

11. Как организовать защиту учебно-исследовательской работы? Какие рекомендации можно дать выступающему перед комиссией?

12. В чем заключаются особенности оформления курсовой и дипломной работы? Какие требования предъявляются к этим видам исследований?

13. Как правильно оформить приложения и иллюстрации в учебно-исследовательских работах?

14. Какие типичные ошибки встречаются при подготовке и защите учебно-исследовательских работ? Как их избежать?

15. Как использовать обратную связь от преподавателей для улучшения качества учебно-исследовательских работ?

Практическое занятие № 2. Практикум по выработке навыков публичного выступления.

Тема: Подготовка и презентация исследовательского проекта

Задание:

Подготовьте публичное выступление на тему “Влияние социальных медиа на психологическое состояние подростков”. В рамках выступления вам необходимо:

1. Представить краткий обзор актуальности темы.
2. Описать основные методы исследования, которые вы использовали.
3. Продемонстрировать результаты вашего исследования, включая графики, диаграммы и примеры.
4. Сделать выводы и предложить рекомендации на основе полученных данных.
5. Ответить на вопросы аудитории.

№	Характеристика эталонной работы	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	Семинар будет считаться состоявшимся в случае, если студенты проявят в своей работе следующие характеристики: 1. Соответствие теме и полнота раскрытия	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике

	• Насколько полно и точно докладчик раскрыл заявленную тему. • Убедительность и логичность изложения материала. 2. Структура и организация доклада • Четкость структуры доклада (введение, основная часть, заключение). • Логическая последовательность изложения информации. • Наличие и качество введения и заключения. 3. Качество представления материала • Доступность и ясность изложения сложных понятий и терминов. • Использование наглядных материалов (презентации, графики, схемы). • Эстетика и качество презентационных материалов. 4. Владение материалом • Уверенность и точность ответов на вопросы. • Способность аргументировано защищать свою точку зрения. • Уровень подготовки и знание темы на уровне, достаточном для ответов на сложные вопросы. 5. Использование источников и литературы • Актуальность и достоверность использованных источников. • Количество и качество приведенных ссылок и литературы. • Указание на современные и авторитетные источники. 6. Соблюдение регламента времени • Соблюдение временных рамок для основного доклада и ответов на вопросы. • Умение укладываться в отведенное время без потери существенной информации. 7. Взаимодействие с аудиторией • Умение установить контакт с аудиторией. • Реакция на обратную связь и вопросы участников. • Вовлеченность аудитории в обсуждение темы. 8. Практическая значимость и актуальность • Связь теоретических аспектов с практическими примерами. • Актуальность рассматриваемых проблем и предложений для современной практики. 9. Оригинальность и новизна подхода • Наличие оригинальных идей и подходов к решению обсуждаемых проблем. • Представление новых данных или нестандартных решений.	эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»
--	---	---

	10. Критерии оформления (если применимо) - Соответствие оформления доклада (тезисы, презентации) установленным требованиям. - Грамотность и аккуратность оформления.	
2	Практикум будет считаться состоявшимся в случае, если студенты проявят в своей работе следующие характеристики: 1. Структура и логика выступления - Четкое введение, основная часть и заключение. - Логическая последовательность изложения материала. - Наличие переходов между частями выступления. 2. Качество подготовки - Полнота раскрытия темы. - Использование актуальных и достоверных источников. - Качество и разнообразие визуальных материалов (графики, диаграммы). 3. Навыки презентации - Уверенность и эмоциональная выразительность. - Контакт с аудиторией. - Грамотность речи и отсутствие речевых ошибок. - Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). 4. Ответы на вопросы - Полнота и точность ответов. - Логичность и аргументированность ответов. - Умение держать структуру ответа и возвращаться к основной теме. 5. Взаимодействие с аудиторией - Умение вовлечь аудиторию в обсуждение. - Реакция на обратную связь от аудитории. - Открытость к диалогу и готовность к дополнительным вопросам. 6. Общее впечатление - Оригинальность подачи материала. - Креативность и нестандартность подхода. - Общее впечатление от выступления (интересность, увлекательность).	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета из 25 вопросов.

В тесте представлены тестовые задания следующих типов:

№	Тип задания	Количество заданий	Количество заданий на одну компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5	1
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	5	1
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	5	1
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	5	1
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	5	1
	ИТОГО:	25	5

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Содержание компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы..	5
ИТОГО		25

Доля заданий разного уровня сложности в тесте для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет:

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в тесте %
базовый	15	50
высокий	7	35
повышенный	3	15
ИТОГО	25	100

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

Процент результативности	Уровень сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции	Оценка	
			Балл (отметка)	Вербальный аналог
90%-100%	высокий	OK 01	5	отлично
70%-89%	повышенный	OK 02	4	хорошо
50%-69%	базовый	OK 03	3	удовлетворительно
0%-49%	низкий	OK 04 OK 05	2	неудовлетворительно

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с	Полное соответствие

		эталонным ответом по содержанию и полноте	эталонному ответу – 16 Все остальные случаи – 06
--	--	---	---

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) «Основы учебно-исследовательской деятельности» при проведении промежуточной аттестации

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

№	Тип задания	Задание	О т в е т ы																
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам																			
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Соотнесите современные средства поиска информации с их характеристиками: <table><tr><td>1</td><td>Поисковые системы (Google, Яндекс)</td><td>А</td><td>Предназначены для поиска научных публикаций и исследований.</td></tr><tr><td>2</td><td>Базы данных (PubMed, Scopus)</td><td>Б</td><td>Используются для поиска клиентов и ведения клиентской базы.</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальные сети (Facebook, LinkedIn)</td><td>В</td><td>Основные инструменты для поиска новостей и общих сведений.</td></tr><tr><td>4</td><td>Специализированные программные платформы (CRM системы)</td><td>Г</td><td>Помогают находить профессиональные контакты и обмениваться информацией.</td></tr></table>	1	Поисковые системы (Google, Яндекс)	А	Предназначены для поиска научных публикаций и исследований.	2	Базы данных (PubMed, Scopus)	Б	Используются для поиска клиентов и ведения клиентской базы.	3	Социальные сети (Facebook, LinkedIn)	В	Основные инструменты для поиска новостей и общих сведений.	4	Специализированные программные платформы (CRM системы)	Г	Помогают находить профессиональные контакты и обмениваться информацией.	
1	Поисковые системы (Google, Яндекс)	А	Предназначены для поиска научных публикаций и исследований.																
2	Базы данных (PubMed, Scopus)	Б	Используются для поиска клиентов и ведения клиентской базы.																
3	Социальные сети (Facebook, LinkedIn)	В	Основные инструменты для поиска новостей и общих сведений.																
4	Специализированные программные платформы (CRM системы)	Г	Помогают находить профессиональные контакты и обмениваться информацией.																
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность этапов исследовательской деятельности в социальной работе: <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Анализ и интерпретация данных</td></tr><tr><td>2</td><td>Формулирование выводов и рекомендаций</td></tr><tr><td>3</td><td>Планирование исследования</td></tr><tr><td>4</td><td>Сбор данных</td></tr><tr><td>5</td><td>Определение проблемы и постановка целей</td></tr><tr><td>6</td><td>Оформление результатов исследования</td></tr></table>	№		1	Анализ и интерпретация данных	2	Формулирование выводов и рекомендаций	3	Планирование исследования	4	Сбор данных	5	Определение проблемы и постановка целей	6	Оформление результатов исследования			
№																			
1	Анализ и интерпретация данных																		
2	Формулирование выводов и рекомендаций																		
3	Планирование исследования																		
4	Сбор данных																		
5	Определение проблемы и постановка целей																		
6	Оформление результатов исследования																		
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Что является ключевым отличием исследовательской деятельности от других видов деятельности? <table><tr><td>№</td><td>Вопрос анкеты</td></tr><tr><td>1</td><td>Использование литературы</td></tr><tr><td>2</td><td>Применение методов исследования</td></tr><tr><td>3</td><td>Творческий подход и новизна</td></tr><tr><td>4</td><td>Сбор и анализ данных</td></tr></table>	№	Вопрос анкеты	1	Использование литературы	2	Применение методов исследования	3	Творческий подход и новизна	4	Сбор и анализ данных							
№	Вопрос анкеты																		
1	Использование литературы																		
2	Применение методов исследования																		
3	Творческий подход и новизна																		
4	Сбор и анализ данных																		

4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие из перечисленных действий важны при работе с научной литературой? <table><tr><td>1</td><td colspan="3">Составление библиографии</td></tr><tr><td>2</td><td colspan="3">Чтение без критического анализа</td></tr><tr><td>3</td><td colspan="3">Конспектирование ключевых идей</td></tr><tr><td>4</td><td colspan="3">Бездумное копирование информации</td></tr><tr><td>5</td><td colspan="3">Выделение основных тезисов</td></tr><tr><td>6</td><td colspan="3">Перевод всех терминов на свой язык</td></tr></table>	1	Составление библиографии			2	Чтение без критического анализа			3	Конспектирование ключевых идей			4	Бездумное копирование информации			5	Выделение основных тезисов			6	Перевод всех терминов на свой язык			
1	Составление библиографии																										
2	Чтение без критического анализа																										
3	Конспектирование ключевых идей																										
4	Бездумное копирование информации																										
5	Выделение основных тезисов																										
6	Перевод всех терминов на свой язык																										
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Опишите основные этапы организации исследовательской деятельности студентов в учебном заведении. Приведите примеры методов и подходов, которые могут быть использованы на каждом этапе.																									
ОК 02. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности																											
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между методами анализа данных и инструментами, которые их реализуют: <table><tr><td>1</td><td>Статистический анализ</td><td>А</td><td>A. Microsoft Excel, Statistica</td></tr><tr><td>2</td><td>Текстовый анализ</td><td>Б</td><td>B. NVivo, ATLAS.ti</td></tr><tr><td>3</td><td>Визуализация данных</td><td>В</td><td>C. Tableau, Power BI</td></tr><tr><td>4</td><td>Анализ социальных сетей</td><td>Г</td><td>D. Gephi, NodeXL</td></tr></table>	1	Статистический анализ	А	A. Microsoft Excel, Statistica	2	Текстовый анализ	Б	B. NVivo, ATLAS.ti	3	Визуализация данных	В	C. Tableau, Power BI	4	Анализ социальных сетей	Г	D. Gephi, NodeXL									
1	Статистический анализ	А	A. Microsoft Excel, Statistica																								
2	Текстовый анализ	Б	B. NVivo, ATLAS.ti																								
3	Визуализация данных	В	C. Tableau, Power BI																								
4	Анализ социальных сетей	Г	D. Gephi, NodeXL																								
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расположите в правильной последовательности методологические шаги при проведении исследования в социальной работе: <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Выбор методов исследования</td></tr><tr><td>2</td><td>Определение объекта и предмета исследования</td></tr><tr><td>3</td><td>Формулирование гипотез</td></tr><tr><td>4</td><td>Обоснование актуальности темы</td></tr><tr><td>5</td><td>Разработка методологии исследования</td></tr><tr><td>6</td><td>Проведение пилотажного исследования (если необходимо)</td></tr></table>	№		1	Выбор методов исследования	2	Определение объекта и предмета исследования	3	Формулирование гипотез	4	Обоснование актуальности темы	5	Разработка методологии исследования	6	Проведение пилотажного исследования (если необходимо)											
№																											
1	Выбор методов исследования																										
2	Определение объекта и предмета исследования																										
3	Формулирование гипотез																										
4	Обоснование актуальности темы																										
5	Разработка методологии исследования																										
6	Проведение пилотажного исследования (если необходимо)																										
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какой этап исследовательской деятельности считается начальным и основополагающим? <table><tr><td>№</td><td>Варианты ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>Анализ данных</td></tr><tr><td>2</td><td>Постановка проблемы</td></tr><tr><td>3</td><td>Формулирование гипотезы</td></tr><tr><td>4</td><td>Оформление результатов</td></tr></table>	№	Варианты ответа	1	Анализ данных	2	Постановка проблемы	3	Формулирование гипотезы	4	Оформление результатов															
№	Варианты ответа																										
1	Анализ данных																										
2	Постановка проблемы																										
3	Формулирование гипотезы																										
4	Оформление результатов																										
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие методы используются для поиска учебной и научной литературы? <table><tr><td>1</td><td>Поиск в интернете без фильтров</td></tr><tr><td>2</td><td>Использование специализированных баз данных (Scopus, Web of Science)</td></tr><tr><td>3</td><td>Просмотр библиотечных каталогов</td></tr><tr><td>4</td><td>Обращение к социальным сетям</td></tr><tr><td>5</td><td>Консультация с научными руководителями</td></tr><tr><td>6</td><td>Чтение случайных статей</td></tr></table>	1	Поиск в интернете без фильтров	2	Использование специализированных баз данных (Scopus, Web of Science)	3	Просмотр библиотечных каталогов	4	Обращение к социальным сетям	5	Консультация с научными руководителями	6	Чтение случайных статей													
1	Поиск в интернете без фильтров																										
2	Использование специализированных баз данных (Scopus, Web of Science)																										
3	Просмотр библиотечных каталогов																										
4	Обращение к социальным сетям																										
5	Консультация с научными руководителями																										
6	Чтение случайных статей																										

5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на успешную организацию исследовательской деятельности студентов? Приведите конкретные примеры и обоснуйте их значимость.															
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях																	
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Соотнесите типы интерпретации информации с соответствующими технологиями и методами: <table><tr><td>1</td><td>Количественная интерпретация</td><td>А</td><td>Анализ больших данных (Big Data)</td></tr><tr><td>2</td><td>Качественная интерпретация</td><td>Б</td><td>Комбинация статистических данных и текстового анализа</td></tr><tr><td>3</td><td>Смешанная интерпретация</td><td>В</td><td>Контент-анализ и интерпретация текстов</td></tr></table>	1	Количественная интерпретация	А	Анализ больших данных (Big Data)	2	Качественная интерпретация	Б	Комбинация статистических данных и текстового анализа	3	Смешанная интерпретация	В	Контент-анализ и интерпретация текстов			
1	Количественная интерпретация	А	Анализ больших данных (Big Data)														
2	Качественная интерпретация	Б	Комбинация статистических данных и текстового анализа														
3	Смешанная интерпретация	В	Контент-анализ и интерпретация текстов														
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность этапов логического построения научного исследования: <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Систематизация и обобщение результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Постановка проблемы и задач исследования</td></tr><tr><td>3</td><td>Выборка и сбор первичной информации</td></tr><tr><td>4</td><td>Анализ полученных данных</td></tr><tr><td>5</td><td>Формулирование выводов и рекомендаций</td></tr><tr><td>6</td><td>Теоретическое обоснование исследования</td></tr></table>	№		1	Систематизация и обобщение результатов	2	Постановка проблемы и задач исследования	3	Выборка и сбор первичной информации	4	Анализ полученных данных	5	Формулирование выводов и рекомендаций	6	Теоретическое обоснование исследования	
№																	
1	Систематизация и обобщение результатов																
2	Постановка проблемы и задач исследования																
3	Выборка и сбор первичной информации																
4	Анализ полученных данных																
5	Формулирование выводов и рекомендаций																
6	Теоретическое обоснование исследования																
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Что из перечисленного НЕ относится к характеристикам научного творчества? <table><tr><td>№</td><td>Варианты ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>Критическое мышление</td></tr><tr><td>2</td><td>Способность к самообучению</td></tr><tr><td>3</td><td>Инновационность и оригинальность</td></tr><tr><td>4</td><td>Следование установленным нормам и правилам</td></tr></table>	№	Варианты ответа	1	Критическое мышление	2	Способность к самообучению	3	Инновационность и оригинальность	4	Следование установленным нормам и правилам					
№	Варианты ответа																
1	Критическое мышление																
2	Способность к самообучению																
3	Инновационность и оригинальность																
4	Следование установленным нормам и правилам																
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие этапы включает в себя процесс анализа научной литературы? <table><tr><td>1</td><td>Быстрое прочтение всех статей</td></tr><tr><td>2</td><td>Выделение основных аргументов и выводов</td></tr><tr><td>3</td><td>Оценка достоверности источников</td></tr><tr><td>4</td><td>Составление списка ключевых слов</td></tr><tr><td>5</td><td>Формулирование собственных выводов на основе прочитанного</td></tr><tr><td>6</td><td>Игнорирование противоречащих мнений</td></tr></table>	1	Быстрое прочтение всех статей	2	Выделение основных аргументов и выводов	3	Оценка достоверности источников	4	Составление списка ключевых слов	5	Формулирование собственных выводов на основе прочитанного	6	Игнорирование противоречащих мнений			
1	Быстрое прочтение всех статей																
2	Выделение основных аргументов и выводов																
3	Оценка достоверности источников																
4	Составление списка ключевых слов																
5	Формулирование собственных выводов на основе прочитанного																
6	Игнорирование противоречащих мнений																
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Проанализируйте преимущества и недостатки различных форм организации исследовательской деятельности студентов (индивидуальная, групповая, проектная работа). Приведите примеры ситуаций, в которых каждая из форм может быть наиболее эффективной.															
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде																	

1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Соотнесите каждый этап исследовательской деятельности с его описанием. <table><tr><td>1</td><td>Планирование исследования</td><td>А</td><td>Систематическое изучение и запись информации, полученной из различных источников.</td></tr><tr><td>2</td><td>Сбор данных</td><td>Б</td><td>Определение целей, задач и методов исследования.</td></tr><tr><td>3</td><td>Анализ данных</td><td>В</td><td>Обработка и интерпретация собранных данных для выявления закономерностей.</td></tr><tr><td>4</td><td>Формулирование выводов</td><td>Г</td><td>Представление результатов в виде отчета, статьи или презентации.</td></tr><tr><td>5</td><td>Оформление результатов</td><td>Д</td><td>Применение выбранных методов для получения первичной информации.</td></tr></table>	1	Планирование исследования	А	Систематическое изучение и запись информации, полученной из различных источников.	2	Сбор данных	Б	Определение целей, задач и методов исследования.	3	Анализ данных	В	Обработка и интерпретация собранных данных для выявления закономерностей.	4	Формулирование выводов	Г	Представление результатов в виде отчета, статьи или презентации.	5	Оформление результатов	Д	Применение выбранных методов для получения первичной информации.	
1	Планирование исследования	А	Систематическое изучение и запись информации, полученной из различных источников.																				
2	Сбор данных	Б	Определение целей, задач и методов исследования.																				
3	Анализ данных	В	Обработка и интерпретация собранных данных для выявления закономерностей.																				
4	Формулирование выводов	Г	Представление результатов в виде отчета, статьи или презентации.																				
5	Оформление результатов	Д	Применение выбранных методов для получения первичной информации.																				
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расположите этапы проведения групповой дискуссии в правильной последовательности. <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Выдвижение идей и предложений.</td></tr><tr><td>2</td><td>Обсуждение и оценка предложенных идей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Выбор наиболее подходящих решений.</td></tr><tr><td>4</td><td>Постановка проблемы преподавателем.</td></tr><tr><td>5</td><td>Подведение итогов и анализ результатов.</td></tr><tr><td>6</td><td>Формирование подгрупп и назначение представителей.</td></tr></table>	№		1	Выдвижение идей и предложений.	2	Обсуждение и оценка предложенных идей.	3	Выбор наиболее подходящих решений.	4	Постановка проблемы преподавателем.	5	Подведение итогов и анализ результатов.	6	Формирование подгрупп и назначение представителей.							
№																							
1	Выдвижение идей и предложений.																						
2	Обсуждение и оценка предложенных идей.																						
3	Выбор наиболее подходящих решений.																						
4	Постановка проблемы преподавателем.																						
5	Подведение итогов и анализ результатов.																						
6	Формирование подгрупп и назначение представителей.																						
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	На каком этапе подготовки дипломного проекта рекомендуется формулировать основные выводы и результаты исследования? <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>На этапе сбора данных</td></tr><tr><td>2</td><td>На этапе планирования исследования</td></tr><tr><td>3</td><td>На этапе написания введения</td></tr><tr><td>4</td><td>На этапе оформления результатов</td></tr></table>	№		1	На этапе сбора данных	2	На этапе планирования исследования	3	На этапе написания введения	4	На этапе оформления результатов											
№																							
1	На этапе сбора данных																						
2	На этапе планирования исследования																						
3	На этапе написания введения																						
4	На этапе оформления результатов																						
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие из перечисленных действий необходимо выполнить при работе с научной литературой для подготовки реферата или курсовой работы? <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Бегло просмотреть все источники для общего ознакомления.</td></tr><tr><td>2</td><td>Выделить ключевые идеи и аргументы авторов.</td></tr><tr><td>3</td><td>Составить подробный конспект каждого источника.</td></tr><tr><td>4</td><td>Зафиксировать основные цитаты и ссылки на источники.</td></tr></table>	№		1	Бегло просмотреть все источники для общего ознакомления.	2	Выделить ключевые идеи и аргументы авторов.	3	Составить подробный конспект каждого источника.	4	Зафиксировать основные цитаты и ссылки на источники.											
№																							
1	Бегло просмотреть все источники для общего ознакомления.																						
2	Выделить ключевые идеи и аргументы авторов.																						
3	Составить подробный конспект каждого источника.																						
4	Зафиксировать основные цитаты и ссылки на источники.																						
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Опишите три ключевых аспекта, которые вы считаете необходимыми для успешного установления контакта с аудиторией с первых минут выступления.																					
ОК 5. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы..																							

1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<table><tr><td colspan="4">Соотнесите методы научного творчества с их характеристиками</td></tr><tr><td>1</td><td>Анализ</td><td>А</td><td>Метод, при котором происходит разделение целого на составные части для детального изучения.</td></tr><tr><td>2</td><td>Синтез</td><td>Б</td><td>Метод, позволяющий создавать новые целостные системы из отдельных элементов.</td></tr><tr><td>3</td><td>Дедукция</td><td>В</td><td>Логический метод, при котором вывод делается на основе общих положений и частных случаев.</td></tr><tr><td>4</td><td>Индукция</td><td>Г</td><td>Логический метод, при котором общее заключение делается на основе частных наблюдений.</td></tr><tr><td>5</td><td>Моделирование</td><td>Д</td><td>Метод создания моделей для изучения и прогнозирования процессов.</td></tr></table>	Соотнесите методы научного творчества с их характеристиками				1	Анализ	А	Метод, при котором происходит разделение целого на составные части для детального изучения.	2	Синтез	Б	Метод, позволяющий создавать новые целостные системы из отдельных элементов.	3	Дедукция	В	Логический метод, при котором вывод делается на основе общих положений и частных случаев.	4	Индукция	Г	Логический метод, при котором общее заключение делается на основе частных наблюдений.	5	Моделирование	Д	Метод создания моделей для изучения и прогнозирования процессов.	
Соотнесите методы научного творчества с их характеристиками																											
1	Анализ	А	Метод, при котором происходит разделение целого на составные части для детального изучения.																								
2	Синтез	Б	Метод, позволяющий создавать новые целостные системы из отдельных элементов.																								
3	Дедукция	В	Логический метод, при котором вывод делается на основе общих положений и частных случаев.																								
4	Индукция	Г	Логический метод, при котором общее заключение делается на основе частных наблюдений.																								
5	Моделирование	Д	Метод создания моделей для изучения и прогнозирования процессов.																								
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<table><tr><td colspan="2">Определите правильную последовательность правил, которые необходимо соблюдать в ходе дискуссии.</td></tr><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Я критикую идеи, а не людей.</td></tr><tr><td>2</td><td>Моя цель — не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы участвовать в обсуждении.</td></tr><tr><td>3</td><td>Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.</td></tr><tr><td>4</td><td>Я стремлюсь осмыслить разные взгляды на проблему.</td></tr><tr><td>5</td><td>Я изменяю свою точку зрения, если это будет обосновано фактами.</td></tr></table>	Определите правильную последовательность правил, которые необходимо соблюдать в ходе дискуссии.		№		1	Я критикую идеи, а не людей.	2	Моя цель — не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы участвовать в обсуждении.	3	Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.	4	Я стремлюсь осмыслить разные взгляды на проблему.	5	Я изменяю свою точку зрения, если это будет обосновано фактами.											
Определите правильную последовательность правил, которые необходимо соблюдать в ходе дискуссии.																											
№																											
1	Я критикую идеи, а не людей.																										
2	Моя цель — не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы участвовать в обсуждении.																										
3	Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.																										
4	Я стремлюсь осмыслить разные взгляды на проблему.																										
5	Я изменяю свою точку зрения, если это будет обосновано фактами.																										
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<table><tr><td colspan="2">Какой из перечисленных документов не является обязательным элементом структуры курсового исследования?</td></tr><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Введение</td></tr><tr><td>2</td><td>Обзор литературы</td></tr><tr><td>3</td><td>Финансовый план</td></tr><tr><td>4</td><td>Заключение</td></tr></table>	Какой из перечисленных документов не является обязательным элементом структуры курсового исследования?		№		1	Введение	2	Обзор литературы	3	Финансовый план	4	Заключение													
Какой из перечисленных документов не является обязательным элементом структуры курсового исследования?																											
№																											
1	Введение																										
2	Обзор литературы																										
3	Финансовый план																										
4	Заключение																										
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<table><tr><td colspan="2">Какие методы используются для анализа и систематизации учебной и научной литературы?</td></tr><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Составление списка ключевых слов для поиска информации.</td></tr><tr><td>2</td><td>Создание аннотированного списка литературы.</td></tr><tr><td>3</td><td>Составление библиографического списка без анализа содержания.</td></tr><tr><td>4</td><td>Написание рецензий на прочитанные источники.</td></tr></table>	Какие методы используются для анализа и систематизации учебной и научной литературы?		№		1	Составление списка ключевых слов для поиска информации.	2	Создание аннотированного списка литературы.	3	Составление библиографического списка без анализа содержания.	4	Написание рецензий на прочитанные источники.													
Какие методы используются для анализа и систематизации учебной и научной литературы?																											
№																											
1	Составление списка ключевых слов для поиска информации.																										
2	Создание аннотированного списка литературы.																										
3	Составление библиографического списка без анализа содержания.																										
4	Написание рецензий на прочитанные источники.																										
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Во время вашего публичного выступления возникли неожиданные технические проблемы (например, отключение света или сбой в оборудовании). Опишите ваши действия и объясните, как вы будете поддерживать внимание аудитории в этой ситуации.																									

Эталоны ответов

№ задания	Эталон ответов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б
2	5, 3, 4, 1, 2, 6
3	3
4	1, 3, 5
5	Планирование исследования: Определение темы, целей и задач исследования. Составление плана работы, выбор методов исследования. Подбор и изучение литературы: Поиск и анализ существующих источников по теме исследования. Составление библиографии. Выбор методологии: Определение методов сбора и анализа данных (анкетирование, интервью, эксперименты и т.д.). Проведение исследования: Реализация запланированных методов, сбор эмпирических данных. Анализ и интерпретация результатов: Обработка полученных данных, выявление закономерностей и формулирование выводов. Оформление результатов: Подготовка отчета, статьи или доклада, оформление выводов и рекомендаций. Презентация и защита: Представление результатов исследования перед аудиторией, ответы на вопросы и обсуждение.
ОК 02. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
1	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г
2	4, 2, 3, 1, 6, 5
3	2
4	2, 3, 5
5	Мотивация студентов: Интерес к теме исследования и желание углублять знания. Пример: Предоставление студентам возможности выбора темы исследования, соответствующей их интересам. Руководство и поддержка преподавателей: Компетентное руководство и наставничество. Пример: Регулярные консультации и обратная связь от научного руководителя. Материально-техническое обеспечение: Наличие необходимого оборудования и ресурсов. Пример: Доступ к лабораториям, библиотекам и программному обеспечению. Организация времени и ресурсов: Четкое планирование этапов исследования и распределение времени. Пример: Составление графика работы и контроль за его выполнением. Культура научного исследования: Создание среды, способствующей развитию исследовательских навыков. Пример: Организация научных конференций и семинаров для обмена опытом.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
1	1 – А 2 – В 3 – Б
2	2, 6, 3, 4, 1, 5
3	4
4	2, 3, 5
5	Преимущества и недостатки форм организации исследовательской деятельности: Индивидуальная работа: Преимущества: Позволяет студенту полностью сосредоточиться на своей теме, развивает самостоятельность. Недостатки: Может привести к изоляции и нехватке коллективной экспертизы. Пример: Написание курсовой работы по узкой специализированной теме. Групповая работа: Преимущества: Способствует обмену идеями, распределению задач и повышению мотивации. Недостатки: Возможны конфликты, неравномерное распределение обязанностей.

	Пример: Выполнение коллективного проекта, требующего различных компетенций (например, исследование социальных явлений). Проектная работа: Преимущества: Позволяет решать реальные задачи, развивает навыки проектной деятельности. Недостатки: Требуется четкой координации и управления проектом. Пример: Разработка и реализация исследовательского проекта по актуальной социальной проблеме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
1	1 – Б 2 – Д 3 – А 4 – В 5 – Г
2	4, 1, 2, 6, 3, 5
3	4
4	2, 4
5	Начало с интригующей информации или вопроса: Это помогает привлечь внимание слушателей и вызвать у них интерес к теме. Например, можно начать с неожиданного факта, риторического вопроса или интересной истории. Установление зрительного контакта: Зрительный контакт создает ощущение доверия и вовлеченности. Важно смотреть на разных членов аудитории, чтобы каждый почувствовал себя услышанным. Использование невербальных средств общения: Жесты, мимика и поза должны быть открытыми и уверенными. Это помогает передать вашу уверенность в теме и создать положительный настрой у слушателей.
ОК 5. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы..	
1	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д
2	2, 1, 3, 4, 5
3	3
4	1, 2, 4
5	Сохранять спокойствие и профессионализм: Важно не паниковать и оставаться спокойным. Это поможет вам сохранить контроль над ситуацией и передать уверенность аудитории. Объяснение ситуации: Кратко объясните, что произошло, и уверьте аудиторию, что проблема будет решена в ближайшее время. Например: «Извините, у нас возникли технические неполадки. Мы сделаем небольшой перерыв, чтобы устранить проблему». Использование альтернативных методов: Предложите аудитории альтернативный способ восприятия информации, например, продолжить рассказ, используя заметки или перейти к плану Б, который не требует технического оборудования (истории, анекдоты, примеры). Вовлечение аудитории: Используйте вопросы, опросы или интерактивные элементы, чтобы поддерживать интерес и внимание слушателей. Например, задайте аудитории вопрос или предложите им поделиться своими мыслями по теме. Быстрая реакция и адаптация: После устранения проблемы вернитесь к выступлению, подчеркнув, что технические накладки иногда случаются, но они не влияют на качество вашего сообщения.

Разработчик: Бухарова Е.А.