



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ИГУ

“15” января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

ОПЦ.03 «Основы валеологии и социальной медицины»

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Направленность: Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа

Протокол № 8 от «15» января 2025г.

Председатель

А.А.Резакова

Иркутск 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы валеологии и социальной медицины» специальности 39.02.01 Социальная работа, направленность: «Социальная работа».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства просвещения от 26 августа 2022 года №773;
- проект примерной образовательной программы 39.02.01 Социальная работа, утвержденная Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023.

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (3 курс, 5 семестр):

Общие компетенции: ОК 01, ОК 08

Профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

предоставление комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы – ПК 03, осуществление социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении – ПК 04, проведение мероприятий по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении – ПК 05.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			Формы и методы контроля и оценки
		Умеет	Знает	Владеет навыками	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Владеет способами решения задач, связанных с профессиональной деятельностью специалиста по социальной работе в ее различных аспектах.	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Промежуточная аттестация: Экзамен.

			Российский и зарубежный опыт социальной работы.		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Владеет навыками по использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Промежуточная аттестация: Экзамен.
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе	Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения	Теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Владеет навыками необходимыми для предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Промежуточная аттестация: Экзамен.

	детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы..	для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг	положении и условий их применения система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан правовые и экономические основы социальной работы основы этики в социальной работе	категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы..	
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных	Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным	Регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных	Владеет навыками необходимыми для осуществления социального сопровождения лиц пожилого возраста,	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование;

	категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	нуждающимися в социальном обслуживании, не относящимся к социальным услугам обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	специалистов в процессе предоставления социальных услуг основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры этические основы социальной работы	инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Промежуточная аттестация: Экзамен.
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных	Выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие	Технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения	Владеет навыками по проведению мероприятий по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов,	Текущий контроль: - Устный (письменный) опрос; - Решение ситуационных задач и кейсов; - Тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.

	категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	профилактической работы инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия основы здорового образа жизни основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием	различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении..	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
--	--	--	---	---	---

2. Текущий контроль

2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий (по каждой форме ТК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	2
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы..	3
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	3
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	2
ВСЕГО	5 компетенций	<u>12</u> заданий

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

Наименование КОМ	Оценочные материалы
Устный (письменный/	Вопросы по теме «Здоровье – понятие и его содержание». Вопросы по теме «Валеология как наука об индивидуальном здоровье».

комбинированный) опрос	
Тестирование	Тестовые задания по теме: «Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления». Тестовые задания по теме: «Социальное благополучие как составляющая здоровья».
Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач	Ситуационные задачи по теме «Значение физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья». Ситуационные задачи по теме «Организация индивидуальных и массовых оздоровительных мероприятий».
Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Практическая работа (задание) по теме/разделу «Социальное благополучие как составляющая здоровья». Практическая работа (задание) по теме/разделу «Организация индивидуальных и массовых оздоровительных мероприятий».
Контрольная работа	Задания для контрольной работы по теме/разделу «Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления».

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);
- задания закрытого типа на установление последовательности;

- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;

- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),

- текст задания;

- поле для ответа;

- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;

- вопросы;

- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например:

- проведение производственных работ;

- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;
- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.
- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;
- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;
- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «Психология социальной работы» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

Характеристика ответа	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
Ответы на вопросы правильные, полные, аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	ОК 01 ОК 08	5	отлично
При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.		4	хорошо
Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие ошибки), умеет грамотно излагать свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии. Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией. Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и		3	удовлетворительно

иностранном языках, но не всегда ее применяют при ответе на вопросы. При устном опросе дает ответы на вопросы с помощью уточняющих или наводящих вопросов. ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы			
Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы; Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу. В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют. Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос		2	неудовлетворительно

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91%-100%	ОК 01, ОК 08, ПК 3, ПК 4, ПК 5	5	отлично
71%-90%		4	хорошо
51%-70%		3	удовлетворительно
0%-50%		2	неудовлетворительно

2.3.3 Критерии оценки решения кейса и ситуационной задачи

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Отметка
Ситуационная задача выполнена правильно (совпадает с эталоном по содержанию и полноте). Выполнена с определением необходимых показателей по всем пунктам. Не допускаются несовпадения по содержанию и полноте с эталоном, не допускаются неточности в ответах на вопросы, определении показателей и расчетах	ОК 01, ОК 08, ПК 3, ПК 4, ПК 5	10	отлично
Ситуационная задача выполнена правильно (практически совпадает с эталоном по содержанию и полноте) с определением необходимых показателей. Допускаются небольшие отклонения от эталона в ответах на вопросы к ситуационной задаче, неточности в определении 1-2 параметров в задании		9-8	хорошо
Ситуационная задача выполнена правильно (частично решение ситуационной задачи совпадает с эталоном) Допускаются неточности в ответах на		7-5	удовлетворительно

вопросы к задаче, к оценке ситуации, в определении 2-3 параметров в задании, отклонения от эталона по полноте изложения или по содержанию			
Ситуационная задача не соответствует эталону, ответы отсутствуют или ситуационная задача по 3 и более параметрам выполнена неверно.		4 и меньше	неудов летвор ительн о

При заполнении экспертного листа оценки решения кейса или ситуационной задачи, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи), оцениваются компетенции: ОК 01, ОК 08, ПК 3, ПК 4, ПК 5.

Критерии и шкала экспертной оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи): дополнительно присваиваются:

- 3 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определить этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, предложить и аргументировать свой вариант решения проблемного вопроса или ситуационной задачи;

2 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий при решении ситуационной задачи или проблемного вопроса, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, но не может предложить свой (иной) вариант решения проблемного вопроса или проблемной ситуации;

1 балл – если студент выполняет не более критериев экспертной оценки решения проблемного вопроса или ситуационной задачи

Общая оценка за решение и экспертную оценку решения ситуационных задач:

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Оценка (отметка)
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	ОК 01, ОК 08, ПК 3, ПК 4, ПК 5.	10	отлично

Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правовой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы. Выполняет в полном объеме все указанные критерии.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правовой, статистической и иной информации,		9-8	хорошо

необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.		7-5	удовлетворительно

Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.			
Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 08 и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,

- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,

- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,

- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1, ПК 5

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.4.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

Вопрос	Проверяемая компетенция или индикатор компетенции	Ответ студента
Как определяется понятие «здоровье человека» согласно Всемирной организации		

здравоохранения (ВОЗ), и какие аспекты оно включает в себя? Объясните, почему это определение подчёркивает не только отсутствие болезней, но и другие важные компоненты.	ОК 01, ОК 08, ПК 3, ПК 4, ПК 5.	
Какие основные задачи и направления исследования включает в себя валеология как наука об индивидуальном здоровье? Объясните, как эти направления помогают в формировании здорового образа жизни и профилактике заболеваний на индивидуальном уровне.		
Какие факторы риска и защитные механизмы рассматриваются в валеологии при оценке индивидуального здоровья? Приведите примеры методов и подходов, используемых в этой науке для оценки и коррекции этих факторов.		

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

Вопрос	Эталонный ответ
Как определяется понятие «здоровье человека» согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), и какие аспекты оно включает в себя? Объясните, почему это определение подчёркивает не только отсутствие болезней, но и другие важные компоненты.	Согласно ВОЗ, здоровье человека — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Это определение подчёркивает несколько важных аспектов: Физическое здоровье: отсутствие заболеваний и физических дефектов. Душевное (психическое) здоровье: состояние душевного комфорта и равновесия. Социальное здоровье: способность человека эффективно взаимодействовать с обществом, иметь социальные связи и поддержку. Такое комплексное понимание здоровья отражает идею, что человек здоров только тогда, когда все аспекты его жизни находятся в гармонии, что позволяет ему полноценно функционировать в обществе и достигать своих целей.
Какие основные задачи и направления исследования включает в себя валеология как наука об индивидуальном здоровье? Объясните, как эти направления помогают в формировании здорового образа жизни и профилактике заболеваний на индивидуальном уровне.	Валеология как наука об индивидуальном здоровье включает следующие основные задачи и направления: Оценка индивидуального здоровья: диагностика состояния здоровья человека. Формирование здорового образа жизни: разработка и внедрение рекомендаций по питанию, физической активности, режиму труда и отдыха. Профилактика заболеваний: выявление факторов риска и разработка мер по их снижению. Коррекция отклонений: работа с отклонениями в здоровье на ранних стадиях. Образование и просвещение: обучение населения основам здорового образа жизни.

	Эти направления помогают в формировании здорового образа жизни, так как они направлены на осознанное отношение человека к своему здоровью, что способствует снижению риска развития заболеваний и повышению общего уровня благополучия.
Какие факторы риска и защитные механизмы рассматриваются в валеологии при оценке индивидуального здоровья? Приведите примеры методов и подходов, используемых в этой науке для оценки и коррекции этих факторов.	В валеологии рассматриваются следующие факторы риска: Биологические: генетическая предрасположенность, возраст. Поведенческие: вредные привычки (курение, алкоголь), малоподвижный образ жизни. Экологические: загрязнение окружающей среды, радиация. Социально-экономические: низкий уровень доходов, социальная изоляция. Защитные механизмы включают здоровый образ жизни, социальную поддержку и доступ к медицинским услугам. Методы и подходы валеологии: Анкетирование и опросы: для выявления образа жизни и привычек. Медицинские осмотры: регулярные проверки состояния здоровья. Анализ биомаркеров: оценка физиологических показателей. Образовательные программы: обучение основам здорового образа жизни. Коррекция факторов риска: разработка индивидуальных программ по снижению рисков и укреплению здоровья.

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствие между методами валеологии и их целями:

1	Регулярные медицинские осмотры	А	Оценка физического здоровья
2	Программы физической активности	Б	Формирование здорового образа жизни
3	Скрининг на выявление заболеваний на ранних стадиях	В	Профилактика заболеваний
4	Индивидуальные консультации по питанию	Г	Коррекция отклонений в здоровье

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствие между факторами риска и их характеристиками:

1	Загрязнение окружающей среды	А	Биологические факторы
2	Генетическая предрасположенность	Б	Поведенческие факторы
3	Низкий уровень доходов	В	Экологические факторы
4	Курение и злоупотребление алкоголем	Г	Социально-экономические факторы

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствие между направлениями исследований валеологии и их задачами:

1	Разработка программ по снижению факторов риска	А	Диагностика здоровья
2	Обучение населения основам здорового образа жизни	Б	Профилактика заболеваний
3	Оценка текущего состояния здоровья индивида	В	Образование и просвещение
4	Разработка индивидуальных программ коррекции здоровья	Г	Коррекция здоровья

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

4. Установите правильную последовательность этапов процесса организации социальной медицинской помощи населению:

№	
1	Мониторинг состояния здоровья населения
2	Разработка и внедрение профилактических программ
3	Оценка потребностей населения в медицинской помощи
4	Реализация медицинских и социальных интервенций
5	Анализ эффективности оказанной помощи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

5. Расположите в правильной последовательности основные шаги в процессе формирования здорового образа жизни среди населения:

№	
1	Проведение образовательных мероприятий

2	Оценка текущего уровня здоровья населения
3	Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни
4	Внедрение программ физической активности
5	Мониторинг изменений в образе жизни

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

6. Установите правильную последовательность этапов работы социального работника при работе с населением:

№	
1	Установление контакта с клиентом
2	Оценка социального и медицинского статуса клиента
3	Разработка плана интервенции
4	Реализация плана и оказание помощи
5	Мониторинг и оценка эффективности оказанной помощи
6	Завершение работы и передача клиента другим службам (при необходимости)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

7. Какое из утверждений наиболее точно отражает роль социального благополучия в здоровье человека?

№	Вопрос анкеты
1	Социальное благополучие влияет только на психическое здоровье.
2	Социальное благополучие — это отсутствие социальных проблем.
3	Социальное благополучие включает в себя наличие стабильной работы и социальных связей.
4	Социальное благополучие определяется только уровнем дохода.

Ответ:

Обоснование:

8. Какие из перечисленных факторов наиболее существенно влияют на социальное благополучие человека?

№	Варианты ответа
1	Уровень образования и доход
2	Наличие вредных привычек и физическая активность
3	Социальная поддержка и доступ к медицинской помощи
4	Возраст и генетическая предрасположенность

Ответ:

Обоснование:

9. Что из перечисленного является примером улучшения социального благополучия на уровне общества?

№	Варианты ответа
1	Введение новых медицинских технологий
2	Создание программ социальной поддержки для уязвимых групп

3	Строительство новых спортивных объектов
4	Повышение уровня заработной платы в отдельных отраслях

Ответ:

Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора:

10. Прочитайте вопрос; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Выберите все верные утверждения о значении физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья и обоснуйте свой выбор.

1	Физическая активность способствует снижению уровня стресса.
2	Регулярные занятия спортом улучшают только физическую форму, не влияя на психическое здоровье.
3	Занятия спортом помогают в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
4	Физическая культура способствует укреплению иммунной системы.
5	Спорт не имеет значения для людей старшего возраста.

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте вопрос; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Выберите несколько вариантов ответа, которые описывают положительные эффекты регулярных занятий физической культурой и спортом, и обоснуйте свой выбор.

1	Улучшение физической выносливости
2	Увеличение риска травм
3	Повышение уровня энергии и жизненного тонуса
4	Снижение концентрации внимания
5	Улучшение качества сна

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте вопрос; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Выберите все верные утверждения о роли физической культуры в профилактике заболеваний и обоснуйте свой выбор.

1	Регулярные физические упражнения снижают риск развития ожирения.
2	Спорт способствует укреплению костной системы.
3	Физическая активность не влияет на состояние дыхательной системы.
4	Занятия спортом помогают снизить артериальное давление.
5	Физическая культура не имеет значения для профилактики онкологических заболеваний.

Ответ:

Обоснование:

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценки
1	1 – А 2 – Г	16 -полное, правильное соответствие

	3 – В 4 – Б	0б – остальные случаи
2	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	1б – полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
3	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г	1б – полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
4	3, 1, 2, 4, 5	1б – полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
5	2, 1, 3, 4, 5	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
7	Ответ: 3 Обоснование: Социальное благополучие охватывает широкий спектр факторов, включая наличие социальных связей, поддержку со стороны общества, доступ к социальным услугам и возможность участия в общественной жизни.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
8	Ответ: 3 Обоснование: Социальная поддержка и доступ к медицинской помощи напрямую влияют на способность человека эффективно взаимодействовать с обществом и поддерживать своё здоровье.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
9.	Ответ: 2 Обоснование: Программы социальной поддержки помогают улучшить качество жизни уязвимых групп населения, что напрямую влияет на их социальное благополучие и общее состояние здоровья.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа.

		0б – остальные случаи.
10.	Ответ: 1, 3, 4 Обоснование: Утверждения 1, 3 и 4 верны, так как физическая активность действительно снижает уровень стресса, предотвращает сердечно-сосудистые заболевания и укрепляет иммунную систему. Утверждения 2 и 5 неверны, поскольку спорт оказывает комплексное влияние на здоровье, включая психическое состояние и полезен для всех возрастных групп.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
11.	Ответ: 1, 3, 5 Обоснование: Утверждения 1, 3 и 5 описывают реальные положительные эффекты физической активности: улучшение физической выносливости, повышение уровня энергии и улучшение качества сна. Остальные варианты неверны, так как физическая активность наоборот снижает риск травм и улучшает социальную адаптацию.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
12.	Ответ: 1, 2, 4 Обоснование: Утверждения 1, 2 и 4 верны, так как регулярная физическая активность способствует снижению веса, укреплению костей и нормализации артериального давления. Утверждения 3 и 5 неверны, поскольку спорт оказывает положительное влияние на дыхательную систему и может снижать риск некоторых видов рака.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.

2.5.3. Задания открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Внимательно прочитайте задачу; запишите развернутый, логичный ответ на вопросы к задаче; предложите и запишите наиболее оптимальный вариант решения ситуации с учетом психологического состояния людей:

Кейс 1:

Описание ситуации:

Анна, 35 лет, работает менеджером в крупной компании. Её рабочий день насыщен стрессом и малоподвижностью, что постепенно начало сказываться на её здоровье. Анна стала замечать у себя симптомы хронической усталости, повышение артериального давления и увеличение веса. Она начала чувствовать себя подавленной и раздражительной.

Вопросы:

1. Выявите ключевую проблему, которая возникла в жизни Анны.
2. Опишите пути решения выявленной проблемы.

3. Опишите примерные результаты решения проблемы, которые будут значимы для жизни и здоровья Анны.

Кейс 2:

Описание ситуации:

В крупной компании с численностью сотрудников более 500 человек руководство решило улучшить здоровье своих работников. Один из отделов столкнулся с проблемой низкой физической активности сотрудников и высоким уровнем стресса.

Вопросы:

1. Какие индивидуальные оздоровительные мероприятия можно предложить сотрудникам для улучшения их здоровья?
2. Как организовать эти мероприятия, чтобы они были доступны и привлекательны для всех сотрудников?

Кейс 3:

Описание ситуации:

В городе с населением 100,000 человек наблюдается низкая физическая активность среди жителей. Городская администрация решила провести серию массовых оздоровительных мероприятий для повышения уровня здоровья населения.

Вопросы:

1. Какие массовые оздоровительные мероприятия можно организовать для привлечения максимального числа участников?
2. Как обеспечить безопасность и эффективность проведения таких мероприятий?

Лист экспертной оценки

№	Критерий оценки	Оценка		
		0-1	2	3
1	Правильность и полнота выполнения задания	Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону
2	Использование теоретических знаний из курса «Психология социальной работы», нормативных документов, регламентирующих область социальной работы, владение	Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно. Профессиональной терминологией не владеет	Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональные понятия при решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и	Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуационной задачи/кейса использованы к месту, в необходимом объеме.

	профессиональными , правовыми терминами		незначительными ошибками	Студент профессиональной терминологией в объеме, необходимом для решения кейса/ситуационной задачи.
3	Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса	Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа	Для решения СЗ информация подобрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании при решении СЗ/кейса	Для решения СЗ/кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода
4	Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной задачи/кейса в том числе с использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы	В оформлении и презентации решений ситуационной задачи/ кейса допускает серьезные ошибки. Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без существенных ошибок (допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без ошибок. Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы
5	Обоснование ответа	Ответ не обоснован	Обоснование СЗ/кейса не всегда логично	Решение СЗ/кейса обосновано, логично.
	Обоснование экспертной оценки:			

Эталонные ответы:

№	Эталон решения ситуационной задачи	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	1. Проблема: Анна осознаёт, что ей необходимо улучшить своё здоровье, но не знает, с чего начать. Она понимает, что её сидячий образ жизни требует изменений, но не	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).

	уверена, как именно физическая активность может помочь ей в этом. 2. Решение: Консультация со специалистом: Анна решает обратиться к врачу и фитнес-тренеру для разработки индивидуального плана физической активности. Врач подтверждает, что регулярные физические упражнения помогут снизить уровень стресса, улучшить сердечно-сосудистую систему и нормализовать вес. Выбор вида спорта: Фитнес-тренер предлагает ей попробовать занятия йогой и кардиотренировки. Йога поможет снять напряжение и улучшить психическое здоровье, а кардиотренировки укрепят сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Регулярные тренировки: Анна начинает заниматься йогой два раза в неделю и кардиотренировками три раза в неделю. Она также внедряет в свой распорядок дня утренние прогулки и небольшие разминки в перерывах на работе. Мониторинг и корректировка: Через месяц регулярных занятий Анна замечает значительное улучшение самочувствия: у неё нормализовалось артериальное давление, повысился уровень энергии, улучшился сон и настроение. Тренер рекомендует продолжать занятия и постепенно увеличивать нагрузку. 3. Результаты: Благодаря регулярным физическим упражнениям Анна смогла: Снизить уровень стресса и улучшить психическое здоровье. Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Нормализовать вес и улучшить физическую форму. Повысить общий уровень энергии и жизненного тонуса. Этот кейс демонстрирует, как физическая культура и спорт могут существенно влиять на сохранение и укрепление здоровья, улучшая как физическое, так и психическое состояние человека.	Указывается «верно»/ «неверно»
2	1. Предложение мероприятий: Индивидуальные консультации с фитнес-тренерами. Программы медитации и йоги. Персональные планы питания и рекомендации по здоровому питанию. Консультации с психологами для снижения уровня стресса. Программы ходьбы на свежем воздухе или беговые клубы. 2. Организация мероприятий:	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

	Введение гибкого графика для занятий (утро, день, вечер). Проведение бесплатных вводных занятий и семинаров. Создание системы поощрений за участие (например, бонусы или дополнительные выходные дни). Обеспечение доступности оборудования и площадок для занятий. Регулярное информирование сотрудников через корпоративные каналы о возможностях и результатах участия.	
3	1. Предложение мероприятий: Массовые забеги и спортивные марафоны. Городские фестивали здоровья с мастер-классами по различным видам спорта. Семейные дни здоровья с конкурсами и активностями для всех возрастов. Фитнес-фестивали на открытых площадках с участием известных спортсменов. Вебинары и лекции о здоровом образе жизни. 2. Обеспечение безопасности и эффективности: Привлечение профессиональных организаторов и медицинского персонала для контроля за мероприятием. Обеспечение достаточного количества медицинского персонала и пунктов первой помощи. Разработка четких инструкций и правил безопасности для участников. Использование сертифицированного спортивного оборудования и безопасных площадок. Регулярное информирование участников о правилах безопасности и действиях в случае чрезвычайных ситуаций. Проведение предварительной регистрации участников для учета и контроля посещаемости.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»

3.5.4. Задания для практической работы и экспертного наблюдения за выполнением практической работы

Практическое занятие № 1. Круглый стол «Социальное благополучие как составляющая здоровья»

В рамках проведения круглого стола студентам будет необходимо подготовить доклад по одной из выбранных тем и представить его. Время для презентации доклада – не более 5-7 минут. Время для вопросов от участников круглого стола – 2-3 минуты.

Темы докладов:

1. Влияние социальной поддержки на психическое и физическое здоровье населения
2. Социально-экономические факторы, влияющие на общественное здоровье

3. Роль социальных институтов в обеспечении социального благополучия
4. Социальная интеграция и её влияние на здоровье человека
5. Доступ к социальным услугам как фактор социального благополучия
6. Профилактика заболеваний через улучшение социального благополучия
7. Влияние социальной среды на формирование здорового образа жизни
8. Технологии и социальное благополучие: роль цифровизации в улучшении социальных услуг
9. Проблемы и вызовы обеспечения социального благополучия в условиях пандемии
10. Социальное благополучие и устойчивое развитие: взаимосвязь и перспективы
11. Роль государства и гражданского общества в обеспечении социального благополучия
12. Психологическое благополучие как составляющая социального здоровья

Практическое занятие № 2. Дискуссия «Организация индивидуальных и массовых оздоровительных мероприятий»

В рамках проведения дискуссии среди студентов будет проведено активное обсуждение по следующим вопросам:

1. Эффективные модели организации индивидуальных оздоровительных программ в корпоративных условиях
 - Опыт внедрения и результаты индивидуальных фитнес-программ для сотрудников.
2. Роль массовых оздоровительных мероприятий в формировании здорового образа жизни в обществе
 - Влияние массовых спортивных и оздоровительных акций на популяризацию здорового образа жизни.
3. Психологические аспекты участия в оздоровительных мероприятиях: от индивидуальных до массовых форм
 - Как мотивация и вовлеченность влияют на успех оздоровительных программ.
4. Экономическая эффективность организации оздоровительных мероприятий: индивидуальный подход vs массовые акции
 - Сравнение затрат и выгоды от индивидуальных и массовых оздоровительных программ.
5. Инновационные подходы к организации массовых оздоровительных мероприятий в городских условиях
 - Использование современных технологий и креативных решений для привлечения участников.
6. Проблемы и решения при организации индивидуальных оздоровительных программ для различных возрастных групп
 - Специфика работы с детьми, молодёжью и взрослыми в рамках индивидуальных программ.

7. Социальные аспекты массовых оздоровительных мероприятий: укрепление сообщества и социальная интеграция
 - Как массовые мероприятия способствуют социальной сплочённости и поддержке.
8. Оценка эффективности оздоровительных мероприятий: критерии и методы измерения успеха
 - Методики оценки результатов индивидуальных и массовых оздоровительных программ.
9. Роль образовательных учреждений в организации и проведении оздоровительных мероприятий
 - Взаимодействие школ, вузов и других образовательных учреждений с общественными организациями.
10. Безопасность и медицинское сопровождение оздоровительных мероприятий: от индивидуальных тренировок до массовых забегов
 - Обеспечение безопасности участников и роль медицинского персонала.
11. Влияние культурных и этнических особенностей на организацию оздоровительных мероприятий
 - Учет культурных различий при разработке программ оздоровления.
12. Использование цифровых технологий для продвижения и организации оздоровительных мероприятий
 - Платформы, приложения и онлайн-ресурсы для привлечения участников и мониторинга их здоровья.
13. Этические аспекты проведения оздоровительных мероприятий: доступность и инклюзивность
 - Обеспечение равных возможностей для всех категорий населения.

№	Характеристика эталонной работы	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	Круглый стол будет считаться состоявшимся в случае, если студенты проявят в своей работе следующие характеристики: - Обсуждение актуальных проблем и вызовов, связанных с социальной работой и её влиянием на различные аспекты жизни общества. - Анализ и оценка эффективности социальной работы в разных странах и культурных контекстах. - Обмен опытом и лучшими практиками социальной работы, выявление успешных стратегий и подходов. - Обсуждение роли социальных работников и специалистов в решении социальных проблем и поддержке уязвимых групп населения. - Выработка рекомендаций для дальнейшего развития и совершенствования социальной работы с учётом потребностей и особенностей различных социальных групп.	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

2	Дискуссия будет считаться состоявшейся в случае, если студенты проявят в своей работе следующие характеристики: 1. Структурированность обсуждения: • Четкое следование теме и подтемам дискуссии. • Логичность переходов между обсуждаемыми вопросами. 2. Активность участников: • Равномерное участие всех членов дискуссии. • Количество и качество высказанных мнений и предложений. 3. Глубина анализа: • Проработка различных аспектов оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. • Учёт специфики разных типов чрезвычайных ситуаций (природные, техногенные, социальные и т.д.). 4. Аргументированность: • Использование конкретных примеров и фактов. • Наличие обоснованных аргументов и доказательств при высказывании мнений. 5. Эмпатия и понимание: • Учёт психологических и эмоциональных потребностей пострадавших. • Внимание к вопросам психологической поддержки и реабилитации. 6. Междисциплинарный подход: • Включение мнений и знаний из разных областей (медицина, психология, юриспруденция, МЧС и т.д.). • Координация и взаимодействие между различными специалистами. 7. Практическая направленность: • Обсуждение конкретных методов и технологий оказания помощи. • Предложения по улучшению существующих практик и внедрению новых методов. 8. Этические нормы: • Соблюдение этических стандартов и правил при обсуждении чувствительных тем. • Уважение к мнению других участников, отсутствие личных нападок.	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/«неверно»
---	--	---

	9. Обратная связь и рефлексия: • Получение обратной связи от участников по итогам дискуссии. • Анализ сильных и слабых сторон проведённого обсуждения. 10. Результативность: • Достижение конкретных выводов и рекомендаций. • Определение дальнейших шагов и действий по улучшению системы помощи в чрезвычайных ситуациях. 11. Временные рамки: • Соблюдение регламента времени для каждого этапа дискуссии. • Эффективность использования времени для достижения поставленных целей.	
--	---	--

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины» - экзамен.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации – экзамена из 25 вопросов.

В тесте представлены тестовые задания следующих типов:

№	Тип задания	Количество заданий	Количество заданий на одну компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5	1
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	5	1
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	5	1
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	5	1
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	5	1
	ИТОГО:	25	5

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Содержание компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	5
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	5
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	5
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	5
ИТОГО		25

Доля заданий разного уровня сложности в тесте для проведения промежуточной аттестации – зачет:

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в тесте %
базовый	15	50
высокий	8	35
повышенный	2	15
ИТОГО	25	100

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

Процент результативности	Уровень сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции	Оценка	
			Балл (отметка)	Вербальный аналог
90%-100%	высокий	ОК 01, ОК 08, ПК 3, ПК 4, ПК 5	5	отлично
70%-89%	повышенный		4	хорошо
50%-69%	базовый		3	удовлетворительно
0%-49%	низкий		2	неудовлетворительно

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
---	-------------	-----------------	----------------------

1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте	Полное соответствие эталонному ответу – 1б Все остальные случаи – 0б

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) «Теория и методика социальной работы» при проведении промежуточной аттестации

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

№	Тип задания	Задание	Ответы
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			

1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между методами валеологии и их целями: <table><tr><td>1</td><td>Регулярные медицинские осмотры</td><td>А</td><td>Оценка физического здоровья</td></tr><tr><td>2</td><td>Программы физической активности</td><td>Б</td><td>Формирование здорового образа жизни</td></tr><tr><td>3</td><td>Скрининг на выявление заболеваний на ранних стадиях</td><td>В</td><td>Профилактика заболеваний</td></tr><tr><td>4</td><td>Индивидуальные консультации по питанию</td><td>Г</td><td>Коррекция отклонений в здоровье</td></tr></table>	1	Регулярные медицинские осмотры	А	Оценка физического здоровья	2	Программы физической активности	Б	Формирование здорового образа жизни	3	Скрининг на выявление заболеваний на ранних стадиях	В	Профилактика заболеваний	4	Индивидуальные консультации по питанию	Г	Коррекция отклонений в здоровье
1	Регулярные медицинские осмотры	А	Оценка физического здоровья															
2	Программы физической активности	Б	Формирование здорового образа жизни															
3	Скрининг на выявление заболеваний на ранних стадиях	В	Профилактика заболеваний															
4	Индивидуальные консультации по питанию	Г	Коррекция отклонений в здоровье															
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность этапов процесса организации социальной медицинской помощи населению: <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Мониторинг состояния здоровья населения</td></tr><tr><td>2</td><td>Разработка и внедрение профилактических программ</td></tr><tr><td>3</td><td>Оценка потребностей населения в медицинской помощи</td></tr><tr><td>4</td><td>Реализация медицинских и социальных интервенций</td></tr><tr><td>5</td><td>Анализ эффективности оказанной помощи</td></tr></table>	№		1	Мониторинг состояния здоровья населения	2	Разработка и внедрение профилактических программ	3	Оценка потребностей населения в медицинской помощи	4	Реализация медицинских и социальных интервенций	5	Анализ эффективности оказанной помощи				
№																		
1	Мониторинг состояния здоровья населения																	
2	Разработка и внедрение профилактических программ																	
3	Оценка потребностей населения в медицинской помощи																	
4	Реализация медицинских и социальных интервенций																	
5	Анализ эффективности оказанной помощи																	
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какое из утверждений наиболее точно отражает роль социального благополучия в здоровье человека? <table><tr><td>№</td><td>Вопрос анкеты</td></tr><tr><td>1</td><td>Социальное благополучие влияет только на психическое здоровье.</td></tr><tr><td>2</td><td>Социальное благополучие — это отсутствие социальных проблем.</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальное благополучие включает в себя наличие стабильной работы и социальных связей.</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальное благополучие определяется только уровнем дохода.</td></tr></table>	№	Вопрос анкеты	1	Социальное благополучие влияет только на психическое здоровье.	2	Социальное благополучие — это отсутствие социальных проблем.	3	Социальное благополучие включает в себя наличие стабильной работы и социальных связей.	4	Социальное благополучие определяется только уровнем дохода.						
№	Вопрос анкеты																	
1	Социальное благополучие влияет только на психическое здоровье.																	
2	Социальное благополучие — это отсутствие социальных проблем.																	
3	Социальное благополучие включает в себя наличие стабильной работы и социальных связей.																	
4	Социальное благополучие определяется только уровнем дохода.																	
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Выберите все верные утверждения о значении физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья и обоснуйте свой выбор. <table><tr><td>1</td><td>Физическая активность способствует снижению уровня стресса.</td></tr><tr><td>2</td><td>Регулярные занятия спортом улучшают только физическую форму, не влияя на психическое здоровье.</td></tr><tr><td>3</td><td>Занятия спортом помогают в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</td></tr><tr><td>4</td><td>Физическая культура способствует укреплению иммунной системы.</td></tr></table>	1	Физическая активность способствует снижению уровня стресса.	2	Регулярные занятия спортом улучшают только физическую форму, не влияя на психическое здоровье.	3	Занятия спортом помогают в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.	4	Физическая культура способствует укреплению иммунной системы.								
1	Физическая активность способствует снижению уровня стресса.																	
2	Регулярные занятия спортом улучшают только физическую форму, не влияя на психическое здоровье.																	
3	Занятия спортом помогают в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.																	
4	Физическая культура способствует укреплению иммунной системы.																	

		5	Спорт не имеет значения для людей старшего возраста.																		
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Как определяется понятие «здоровье человека» согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), и какие аспекты оно включает в себя? Объясните, почему это определение подчёркивает не только отсутствие болезней, но и другие важные компоненты.																			
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности																					
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между факторами риска и их характеристиками: <table><tr><td>1</td><td>Загрязнение окружающей среды</td><td>А</td><td>Биологические факторы</td></tr><tr><td>2</td><td>Генетическая предрасположенность</td><td>Б</td><td>Поведенческие факторы</td></tr><tr><td>3</td><td>Низкий уровень доходов</td><td>В</td><td>Экологические факторы</td></tr><tr><td>4</td><td>Курение и злоупотребление алкоголем</td><td>Г</td><td>Социально-экономические факторы</td></tr></table>			1	Загрязнение окружающей среды	А	Биологические факторы	2	Генетическая предрасположенность	Б	Поведенческие факторы	3	Низкий уровень доходов	В	Экологические факторы	4	Курение и злоупотребление алкоголем	Г	Социально-экономические факторы	
1	Загрязнение окружающей среды	А	Биологические факторы																		
2	Генетическая предрасположенность	Б	Поведенческие факторы																		
3	Низкий уровень доходов	В	Экологические факторы																		
4	Курение и злоупотребление алкоголем	Г	Социально-экономические факторы																		
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расположите в правильной последовательности основные шаги в процессе формирования здорового образа жизни среди населения: <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Проведение образовательных мероприятий</td></tr><tr><td>2</td><td>Оценка текущего уровня здоровья населения</td></tr><tr><td>3</td><td>Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни</td></tr><tr><td>4</td><td>Внедрение программ физической активности</td></tr><tr><td>5</td><td>Мониторинг изменений в образе жизни</td></tr></table>			№		1	Проведение образовательных мероприятий	2	Оценка текущего уровня здоровья населения	3	Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни	4	Внедрение программ физической активности	5	Мониторинг изменений в образе жизни					
№																					
1	Проведение образовательных мероприятий																				
2	Оценка текущего уровня здоровья населения																				
3	Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни																				
4	Внедрение программ физической активности																				
5	Мониторинг изменений в образе жизни																				
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие из перечисленных факторов наиболее существенно влияют на социальное благополучие человека? <table><tr><td>№</td><td>Варианты ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>Уровень образования и доход</td></tr><tr><td>2</td><td>Наличие вредных привычек и физическая активность</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальная поддержка и доступ к медицинской помощи</td></tr><tr><td>4</td><td>Возраст и генетическая предрасположенность</td></tr></table>			№	Варианты ответа	1	Уровень образования и доход	2	Наличие вредных привычек и физическая активность	3	Социальная поддержка и доступ к медицинской помощи	4	Возраст и генетическая предрасположенность							
№	Варианты ответа																				
1	Уровень образования и доход																				
2	Наличие вредных привычек и физическая активность																				
3	Социальная поддержка и доступ к медицинской помощи																				
4	Возраст и генетическая предрасположенность																				
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Выберите несколько вариантов ответа, которые описывают положительные эффекты регулярных занятий физической культурой и спортом, и обоснуйте свой выбор. <table><tr><td>1</td><td>Улучшение физической выносливости</td></tr><tr><td>2</td><td>Увеличение риска травм</td></tr><tr><td>3</td><td>Повышение уровня энергии и жизненного тонуса</td></tr><tr><td>4</td><td>Снижение концентрации внимания</td></tr><tr><td>5</td><td>Улучшение качества сна</td></tr></table>			1	Улучшение физической выносливости	2	Увеличение риска травм	3	Повышение уровня энергии и жизненного тонуса	4	Снижение концентрации внимания	5	Улучшение качества сна							
1	Улучшение физической выносливости																				
2	Увеличение риска травм																				
3	Повышение уровня энергии и жизненного тонуса																				
4	Снижение концентрации внимания																				
5	Улучшение качества сна																				

5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Какие основные задачи и направления исследования включает в себя валеология как наука об индивидуальном здоровье? Объясните, как эти направления помогают в формировании здорового образа жизни и профилактике заболеваний на индивидуальном уровне.																	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.																			
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между направлениями исследований валеологии и их задачами: <table><tr><td>1</td><td>Разработка программ по снижению факторов риска</td><td>А</td><td>Диагностика здоровья</td></tr><tr><td>2</td><td>Обучение населения основам здорового образа жизни</td><td>Б</td><td>Профилактика заболеваний</td></tr><tr><td>3</td><td>Оценка текущего состояния здоровья индивида</td><td>В</td><td>Образование и просвещение</td></tr><tr><td>4</td><td>Разработка индивидуальных программ коррекции здоровья</td><td>Г</td><td>Коррекция здоровья</td></tr></table>	1	Разработка программ по снижению факторов риска	А	Диагностика здоровья	2	Обучение населения основам здорового образа жизни	Б	Профилактика заболеваний	3	Оценка текущего состояния здоровья индивида	В	Образование и просвещение	4	Разработка индивидуальных программ коррекции здоровья	Г	Коррекция здоровья	
1	Разработка программ по снижению факторов риска	А	Диагностика здоровья																
2	Обучение населения основам здорового образа жизни	Б	Профилактика заболеваний																
3	Оценка текущего состояния здоровья индивида	В	Образование и просвещение																
4	Разработка индивидуальных программ коррекции здоровья	Г	Коррекция здоровья																
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность этапов работы социального работника при работе с населением: <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Установление контакта с клиентом</td></tr><tr><td>2</td><td>Оценка социального и медицинского статуса клиента</td></tr><tr><td>3</td><td>Разработка плана интервенции</td></tr><tr><td>4</td><td>Реализация плана и оказание помощи</td></tr><tr><td>5</td><td>Мониторинг и оценка эффективности оказанной помощи</td></tr><tr><td>6</td><td>Завершение работы и передача клиента другим службам (при необходимости)</td></tr></table>	№		1	Установление контакта с клиентом	2	Оценка социального и медицинского статуса клиента	3	Разработка плана интервенции	4	Реализация плана и оказание помощи	5	Мониторинг и оценка эффективности оказанной помощи	6	Завершение работы и передача клиента другим службам (при необходимости)			
№																			
1	Установление контакта с клиентом																		
2	Оценка социального и медицинского статуса клиента																		
3	Разработка плана интервенции																		
4	Реализация плана и оказание помощи																		
5	Мониторинг и оценка эффективности оказанной помощи																		
6	Завершение работы и передача клиента другим службам (при необходимости)																		
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Что из перечисленного является примером улучшения социального благополучия на уровне общества? <table><tr><td>№</td><td>Варианты ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>Введение новых медицинских технологий</td></tr><tr><td>2</td><td>Создание программ социальной поддержки для уязвимых групп</td></tr><tr><td>3</td><td>Строительство новых спортивных объектов</td></tr><tr><td>4</td><td>Повышение уровня заработной платы в отдельных отраслях</td></tr></table>	№	Варианты ответа	1	Введение новых медицинских технологий	2	Создание программ социальной поддержки для уязвимых групп	3	Строительство новых спортивных объектов	4	Повышение уровня заработной платы в отдельных отраслях							
№	Варианты ответа																		
1	Введение новых медицинских технологий																		
2	Создание программ социальной поддержки для уязвимых групп																		
3	Строительство новых спортивных объектов																		
4	Повышение уровня заработной платы в отдельных отраслях																		

4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Выберите все верные утверждения о роли физической культуры в профилактике заболеваний и обоснуйте свой выбор. <table><tr><td>1</td><td>Регулярные физические упражнения снижают риск развития ожирения.</td></tr><tr><td>2</td><td>Спорт способствует укреплению костной системы.</td></tr><tr><td>3</td><td>Физическая активность не влияет на состояние дыхательной системы.</td></tr><tr><td>4</td><td>Занятия спортом помогают снизить артериальное давление.</td></tr><tr><td>5</td><td>Физическая культура не имеет значения для профилактики онкологических заболеваний.</td></tr></table>	1	Регулярные физические упражнения снижают риск развития ожирения.	2	Спорт способствует укреплению костной системы.	3	Физическая активность не влияет на состояние дыхательной системы.	4	Занятия спортом помогают снизить артериальное давление.	5	Физическая культура не имеет значения для профилактики онкологических заболеваний.							
1	Регулярные физические упражнения снижают риск развития ожирения.																		
2	Спорт способствует укреплению костной системы.																		
3	Физическая активность не влияет на состояние дыхательной системы.																		
4	Занятия спортом помогают снизить артериальное давление.																		
5	Физическая культура не имеет значения для профилактики онкологических заболеваний.																		
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Какие факторы риска и защитные механизмы рассматриваются в валеологии при оценке индивидуального здоровья? Приведите примеры методов и подходов, используемых в этой науке для оценки и коррекции этих факторов.																	
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.																			
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Соотнесите каждый метод укрепления общественного здоровья с его характеристикой. <table><tr><td>1</td><td>Пропаганда здорового образа жизни</td><td>А</td><td>Направлены на раннее выявление заболеваний и предотвращение их развития.</td></tr><tr><td>2</td><td>Медицинские осмотры и скрининги</td><td>Б</td><td>Включают в себя лекции, семинары и тренинги по вопросам здоровья.</td></tr><tr><td>3</td><td>Программы социальной поддержки</td><td>В</td><td>Обеспечивают доступ к необходимым социальным услугам для поддержания здоровья.</td></tr><tr><td>4</td><td>Образовательные программы по здравоохранению</td><td>Г</td><td>Способствуют формированию привычек здорового образа жизни у населения.</td></tr></table>	1	Пропаганда здорового образа жизни	А	Направлены на раннее выявление заболеваний и предотвращение их развития.	2	Медицинские осмотры и скрининги	Б	Включают в себя лекции, семинары и тренинги по вопросам здоровья.	3	Программы социальной поддержки	В	Обеспечивают доступ к необходимым социальным услугам для поддержания здоровья.	4	Образовательные программы по здравоохранению	Г	Способствуют формированию привычек здорового образа жизни у населения.	
1	Пропаганда здорового образа жизни	А	Направлены на раннее выявление заболеваний и предотвращение их развития.																
2	Медицинские осмотры и скрининги	Б	Включают в себя лекции, семинары и тренинги по вопросам здоровья.																
3	Программы социальной поддержки	В	Обеспечивают доступ к необходимым социальным услугам для поддержания здоровья.																
4	Образовательные программы по здравоохранению	Г	Способствуют формированию привычек здорового образа жизни у населения.																
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расположите этапы формирования социального благополучия в правильной последовательности от первого до последнего. <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Обеспечение доступности социальных услуг</td></tr><tr><td>2</td><td>Создание безопасной социальной среды</td></tr><tr><td>3</td><td>Повышение уровня социальной интеграции</td></tr><tr><td>4</td><td>Развитие системы социальной поддержки</td></tr></table>	№		1	Обеспечение доступности социальных услуг	2	Создание безопасной социальной среды	3	Повышение уровня социальной интеграции	4	Развитие системы социальной поддержки							
№																			
1	Обеспечение доступности социальных услуг																		
2	Создание безопасной социальной среды																		
3	Повышение уровня социальной интеграции																		
4	Развитие системы социальной поддержки																		

		5	Формирование здорового образа жизни			
		6	Улучшение экономических условий жизни населения			
		7	Повышение уровня образования и квалификации населения			
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье — это:				
		№	Варианты ответа			
		1	Отсутствие болезней и физических дефектов.			
		2	Состояние полного физического, духовного и социального благополучия.			
		3	Способность организма выполнять физические нагрузки.			
		4	Наличие медицинской страховки и доступ к медицинским услугам.			
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие из следующих факторов важны при организации массовых оздоровительных мероприятий?				
		№	Варианты ответа			
		1	Обеспечение медицинского сопровождения			
		2	Наличие развлекательной программы			
		3	Привлечение известных спортсменов в качестве ведущих			
		4	Обеспечение доступности мероприятия для всех возрастных групп			
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Опишите, каким образом валеология как наука об индивидуальном здоровье помогает в формировании здорового образа жизни. Приведите конкретные примеры методов и подходов, используемых в валеологии для поддержания и укрепления здоровья человека.				
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.						
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Соотнесите каждый фактор, влияющий на общественное здоровье, с его примером.				
		1	Социально-экономические факторы	А	Загрязнение воздуха и воды	
		2	Экологические факторы	Б	Уровень доходов населения и доступность социальных услуг	
		3	Поведенческие факторы	В	Регулярные занятия спортом и здоровое питание	

		4	Медицинские факторы	Г	Качество медицинского обслуживания и доступность медицинских услуг																			
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Определите правильную последовательность действий при организации массовых оздоровительных мероприятий для повышения социального благополучия. <table><tr><td>№</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Проведение рекламной кампании и информирование населения</td></tr><tr><td>2</td><td>Обеспечение медицинского сопровождения и безопасности</td></tr><tr><td>3</td><td>Разработка программы мероприятия и выбор формата</td></tr><tr><td>4</td><td>Привлечение партнеров и спонсоров</td></tr><tr><td>5</td><td>Определение места проведения мероприятия</td></tr><tr><td>6</td><td>Организация регистрации участников</td></tr><tr><td>7</td><td>Проведение самого мероприятия</td></tr><tr><td>8</td><td>Анализ результатов и обратная связь от участников</td></tr></table>				№		1	Проведение рекламной кампании и информирование населения	2	Обеспечение медицинского сопровождения и безопасности	3	Разработка программы мероприятия и выбор формата	4	Привлечение партнеров и спонсоров	5	Определение места проведения мероприятия	6	Организация регистрации участников	7	Проведение самого мероприятия	8	Анализ результатов и обратная связь от участников	
№																								
1	Проведение рекламной кампании и информирование населения																							
2	Обеспечение медицинского сопровождения и безопасности																							
3	Разработка программы мероприятия и выбор формата																							
4	Привлечение партнеров и спонсоров																							
5	Определение места проведения мероприятия																							
6	Организация регистрации участников																							
7	Проведение самого мероприятия																							
8	Анализ результатов и обратная связь от участников																							
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие из перечисленных факторов наиболее влияют на здоровье человека согласно современным исследованиям? <table><tr><td>№</td><td>Варианты ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>Наследственность и окружающая среда.</td></tr><tr><td>2</td><td>Образ жизни и наследственность.</td></tr><tr><td>3</td><td>Образ жизни, наследственность, окружающая среда и медицинское обслуживание.</td></tr><tr><td>4</td><td>Только медицинское обслуживание и образ жизни.</td></tr></table>				№	Варианты ответа	1	Наследственность и окружающая среда.	2	Образ жизни и наследственность.	3	Образ жизни, наследственность, окружающая среда и медицинское обслуживание.	4	Только медицинское обслуживание и образ жизни.									
№	Варианты ответа																							
1	Наследственность и окружающая среда.																							
2	Образ жизни и наследственность.																							
3	Образ жизни, наследственность, окружающая среда и медицинское обслуживание.																							
4	Только медицинское обслуживание и образ жизни.																							
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие из перечисленных методов наиболее эффективны при организации индивидуальных оздоровительных программ? <table><tr><td>№</td><td>Варианты ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>Проведение групповых занятий</td></tr><tr><td>2</td><td>Регулярные индивидуальные консультации с тренером</td></tr><tr><td>3</td><td>Использование фитнес-приложений и онлайн-ресурсов</td></tr><tr><td>4</td><td>Разработка программы с учетом личных целей и предпочтений участника</td></tr></table>				№	Варианты ответа	1	Проведение групповых занятий	2	Регулярные индивидуальные консультации с тренером	3	Использование фитнес-приложений и онлайн-ресурсов	4	Разработка программы с учетом личных целей и предпочтений участника									
№	Варианты ответа																							
1	Проведение групповых занятий																							
2	Регулярные индивидуальные консультации с тренером																							
3	Использование фитнес-приложений и онлайн-ресурсов																							
4	Разработка программы с учетом личных целей и предпочтений участника																							
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Объясните, как валеология способствует профилактике заболеваний и поддержанию высокого уровня здоровья. Приведите примеры практических рекомендаций, которые валеология предлагает для предотвращения различных заболеваний и улучшения общего состояния здоровья.																						

Эталоны ответов

№ задания	Эталон ответов
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	1 – А 2 – Г 3 – В 4 – Б
2	3, 1, 2, 4, 5
3	3
4	1, 3, 4
5	Согласно ВОЗ, здоровье человека — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Это определение подчёркивает несколько важных аспектов: Физическое здоровье: отсутствие заболеваний и физических дефектов. Душевное (психическое) здоровье: состояние душевного комфорта и равновесия. Социальное здоровье: способность человека эффективно взаимодействовать с обществом, иметь социальные связи и поддержку. Такое комплексное понимание здоровья отражает идею, что человек здоров только тогда, когда все аспекты его жизни находятся в гармонии, что позволяет ему полноценно функционировать в обществе и достигать своих целей.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
1	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б
2	2, 1, 3, 4, 5
3	3
4	1, 3, 5
5	Валеология как наука об индивидуальном здоровье включает следующие основные задачи и направления: Оценка индивидуального здоровья: диагностика состояния здоровья человека. Формирование здорового образа жизни: разработка и внедрение рекомендаций по питанию, физической активности, режиму труда и отдыха. Профилактика заболеваний: выявление факторов риска и разработка мер по их снижению. Коррекция отклонений: работа с отклонениями в здоровье на ранних стадиях. Образование и просвещение: обучение населения основам здорового образа жизни. Эти направления помогают в формировании здорового образа жизни, так как они направлены на осознанное отношение человека к своему здоровью, что способствует снижению риска развития заболеваний и повышению общего уровня благополучия.
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам,	

находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	
1	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г
2	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	2
4	1, 2, 4
5	В валеологии рассматриваются следующие факторы риска: Биологические: генетическая предрасположенность, возраст. Поведенческие: вредные привычки (курение, алкоголь), малоподвижный образ жизни. Экологические: загрязнение окружающей среды, радиация. Социально-экономические: низкий уровень доходов, социальная изоляция. Защитные механизмы включают здоровый образ жизни, социальную поддержку и доступ к медицинским услугам. Методы и подходы валеологии: Анкетирование и опросы: для выявления образа жизни и привычек. Медицинские осмотры: регулярные проверки состояния здоровья. Анализ биомаркеров: оценка физиологических показателей. Образовательные программы: обучение основам здорового образа жизни. Коррекция факторов риска: разработка индивидуальных программ по снижению рисков и укреплению здоровья.
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	
1	1 – Г 2 – А 3 – В 4 – Б
2	6, 1, 4, 2, 7, 3, 5
3	2
4	1, 4
5	Валеология — это наука, изучающая индивидуальное здоровье человека, его механизмы и факторы, влияющие на него. Основная цель валеологии — помочь людям осознать важность здорового образа жизни и разработать стратегии для его поддержания. Методы самодиагностики: Валеология учит людей проводить самодиагностику своего состояния здоровья, что позволяет своевременно выявлять отклонения и принимать меры. Персонализированные программы: Разработка индивидуальных программ оздоровления, учитывающих особенности организма, образ жизни и состояние здоровья каждого человека. Образовательные программы: Проведение лекций, семинаров и тренингов по вопросам здорового питания, физической активности и отказа от вредных привычек. Мониторинг здоровья: Регулярное отслеживание показателей здоровья с помощью дневников самоконтроля, фитнес-приложений и медицинских осмотров. Психологическая поддержка: Помощь в преодолении стрессов и формирование позитивного отношения к здоровью.

	Конкретные примеры: Составление персонального рациона питания с учетом индивидуальных потребностей и противопоказаний. Разработка режима физической активности, который подходит конкретному человеку и способствует улучшению здоровья. Обучение методам релаксации и управления стрессом, что помогает снизить негативное воздействие стресса на организм.
ПК 5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	
1	1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Г
2	1, 3, 5, 4, 2, 6, 7, 8
3	3
4	2, 3, 4
5	Валеология играет ключевую роль в профилактике заболеваний и поддержании здоровья через комплексный подход, включающий различные аспекты жизни человека. Профилактика неинфекционных заболеваний: Валеология акцентирует внимание на здоровом образе жизни, который включает правильное питание, регулярную физическую активность и отказ от вредных привычек. Раннее выявление рисков: Регулярные медицинские осмотры и самодиагностика помогают выявлять потенциальные риски для здоровья на ранних стадиях. Образовательные программы: Обучение населения основам здорового образа жизни и методам самоконтроля. Формирование здоровых привычек: Валеология помогает внедрять полезные привычки, такие как регулярные физические упражнения, сбалансированное питание и достаточный сон. Практические рекомендации: Сбалансированное питание: Употребление продуктов, богатых витаминами, минералами и макроэлементами. Физическая активность: Регулярные занятия спортом или хотя бы умеренные физические нагрузки, такие как прогулки на свежем воздухе. Режим дня: Соблюдение режима сна и бодрствования, что способствует улучшению общего самочувствия. Избегание вредных привычек: Отказ от курения, употребления алкоголя и других вредных привычек. Управление стрессом: Освоение методов релаксации, таких как медитация, йога или дыхательные упражнения. Эти меры помогают не только предотвратить развитие заболеваний, но и поддерживать высокий уровень здоровья и благополучия.

Разработчик: Бухарова Е.А.