



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ


Директор колледжа ИГУ

«15» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

ОД. 05 «География»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Направленность: Экономика и бухгалтерский учет

Квалификация выпускника: бухгалтер

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа ИГУ
Протокол № 8 от «15» января 2025г.

Председатель



А.А. Резакова

Иркутск 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины ОД. 05 «География» 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «География» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012г;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства просвещения от 24.06.2024 № 437.

- проект примерной образовательной программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 курс, 1 семестр):

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| | | Умеет | Знает | Владеет навыками | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин; - приводить примеры проявления и взаимосвязи глобальных проблем, а также возможных путей их решения; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | <ul style="list-style-type: none"> - как освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - как описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - как сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. | <ul style="list-style-type: none"> - географической терминологией и системой базовых географических понятий; - навыками выявления причинно-следственных связей; - навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика (тестирование, контрольные работы); -экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов | - как освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения). | - получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | - определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую геогра- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | | <p>фическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| <p>ОК 03</p> | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - как находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - географического анализа и интерпретации информации из различных источников. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 04</p> | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - как осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | <ul style="list-style-type: none"> - географической терминологией и системой базовых географических понятий. | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| <p>ОК 05</p> | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и | <ul style="list-style-type: none"> - как выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - как освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - как находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - как сформулировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. | <ul style="list-style-type: none"> - умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников. | |
|---------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | | | |
| ОК 06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности | <ul style="list-style-type: none"> - как находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - как использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников. | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| | | проявления в них глобальных проблем человечества; | | | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | <ul style="list-style-type: none"> - как освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - как использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - как находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников. | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. | | | |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <ul style="list-style-type: none"> - как использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - как находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. - как освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, | <ul style="list-style-type: none"> - географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - решение и экспертная оценка решения ситуационных задач; - устный (письменный/комбинированный) опрос <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; | зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); | | |
|--|--|--|---|--|--|

2. Текущий контроль

2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий (по каждой форме ТК) |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 5 |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 5 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 5 |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 5 |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 5 |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 5 |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 5 |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 5 |
| ВСЕГО | 8 компетенций | _40 заданий |

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

| Наименование КОМ | Оценочные материалы |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|--|--|
| Устный (письменный/комбинированный) опрос | Вопросы по теме «Введение» Вопросы по теме «Современная политическая карта мира» Вопросы по теме «География мировых природных ресурсов» Вопросы по теме «География населения мира» Вопросы по теме «Мировое хозяйство» Вопросы по теме «Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты» |
| Тестирование | Тестовые задания по теме: «Современная политическая карта мира» Тестовые задания по теме: «География мировых природных ресурсов» Тестовые задания по теме: «География населения мира» Тестовые задания по теме: «Зарубежная Европа» Тестовые задания по теме: «Зарубежная Азия» Тестовые задания по теме: «Америка» Тестовые задания по теме: «Россия в современном мире»» |
| Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач | Ситуационные задачи по теме «География населения мира» Ситуационные задачи по теме «Мировое хозяйство» |
| Экспертное наблюдение выполнения практических работ | Практическая работа (задание) по теме «Современная политическая карта мира» Практическая работа (задание) по теме «География мировых природных ресурсов» Практическая работа (задание) по теме «География населения мира» Практическая работа (задание) по теме «Мировое хозяйство» Практическая работа (задание) по теме «Зарубежная Европа» Практическая работа (задание) по теме «Зарубежная Азия» Практическая работа (задание) по теме «Америка» Практическая работа (задание) по теме «Россия в современном мире» |
| Контрольная работа | Задания для контрольной работы по теме «Африка» Задания для контрольной работы по теме «Австралия и Океания» |

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;
- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),
- текст задания;
- поле для ответа;
- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- вопросы;
- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например,

- проведение производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;
- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.
- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;
- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;
- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных

задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «География» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

| Характеристика ответа | Оцениваемые компетенции | Оценка | |
|---|--|----------------|-------------------|
| | | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| <p>Ответы на вопросы правильные, полные, аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p> | 5 | отлично |
| <p>При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p> <p>Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.</p> | | 4 | хорошо |
| <p>Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие ошибки), умеет грамотно излагать</p> | | 3 | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией.</p> <p>Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, но не всегда ее применяют при ответе на вопросы.</p> <p>При устном опросе дает ответы на вопросы с помощью уточняющих или наводящих вопросов.</p> <p>ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы</p> | | | |
| <p>Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы;</p> <p>Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу.</p> <p>В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют.</p> <p>Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p> <p>Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос</p> | | 2 | неудовлетворительно |

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

| Процент результативности | Оцениваемые компетенции | Оценка | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------|
| | | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91%-100% | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 5 | отлично |
| 71%-90% | | 4 | хорошо |
| 51%-70% | | 3 | удовлетворительно |
| 0%-50% | | 2 | неудовлетворительно |

2.3.3 Критерии оценки решения кейса и ситуационной задачи

| Критерий | Оцениваемые компетенции | Оценка | |
|----------|-------------------------|--------|---------|
| | | Балл | Отметка |
| | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| Ситуационная задача выполнена правильно (совпадает с эталоном по содержанию и полноте). Выполнена с определением необходимых показателей по всем пунктам. Не допускаются несовпадения по содержанию и полноте с эталоном, не допускаются неточности в ответах на вопросы, определении показателей и расчетах | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | 10 | отлично |
| Ситуационная задача выполнена правильно (практически совпадает с эталоном по содержанию и полноте) с определением необходимых показателей. Допускаются небольшие отклонения от эталона в ответах на вопросы к ситуационной задаче, неточности в определении 1-2 параметров в задании | | 9-8 | хорошо |
| Ситуационная задача выполнена правильно (частично решение ситуационной задачи совпадает с эталоном) Допускаются неточности в ответах на вопросы к задаче, к оценке ситуации, в определении 2-3 параметров в задании, отклонения от эталона по полноте изложения или по содержанию | | 7-5 | удовлетворительно |
| Ситуационная задача не соответствует эталону, ответы отсутствуют или ситуационная задача по 3 и более параметрам выполнена неверно. | | 4 и меньше | неудовлетворительно |

При заполнении экспертного листа оценки решения кейса или ситуационной задачи, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи), оцениваются компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Критерии и шкала экспертной оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи): дополнительно присваиваются:

- 3 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определить этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, предложить и аргументировать свой вариант решения проблемного вопроса или ситуационной задачи;

2 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий при решении ситуационной задачи или проблемного вопроса, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, но не может предложить свой (иной) вариант решения проблемного вопроса или проблемной ситуации;

1 балл – если студент выполняет не более критериев экспертной оценки решения проблемного вопроса или ситуационной задачи

Общая оценка за решение и экспертную оценку решения ситуационных задач:

| | | |
|-------------------------|----------------|---------------------|
| Общее количество баллов | | |
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 13-12 | 5 | отлично |
| 11-9 | 4 | хорошо |
| 8-6 | 3 | удовлетворительно |
| 5 и менее | 2 | неудовлетворительно |

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

| Критерий | Оцениваемые компетенции | Оценка | |
|--|---|--------|------------------|
| | | Балл | Оценка (отметка) |
| <p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией.</p> <p>Выполнено в указанное время.</p> <p>При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части.</p> <p>Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы.</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.</p> <p>Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> | 10 | отлично |

| | | | |
|--|--|-----|-------------------|
| <p>Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы. Выполняет в полном объеме все указанные критерии.</p> | | | |
| <p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией.</p> <p>Выполнено в указанное время.</p> <p>При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы.</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.</p> <p>Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления услуг,</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.</p> | | 9-8 | хорошо |
| <p>Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией.</p> <p>Выполнено в указанное время.</p> | | 7-5 | удовлетворительно |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------|
| <p>При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании прав, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы.</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.</p> <p>Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг,</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.</p> | | | |
| <p>Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.</p> | | 4 и меньше | неудовлетворительно |

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,

- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,
- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

| Общее количество баллов | | |
|-------------------------|----------------|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 13-12 | 5 | отлично |
| 11-9 | 4 | хорошо |
| 8-6 | 3 | удовлетворительно |
| 5 и менее | 2 | неудовлетворительно |

2.4.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного

недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.5.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

| Вопрос | Проверяемая компетенция или индикатор компетенции | Ответ студента |
|--|---|----------------|
| Тема «Введение» | | |
| Назовите источники географической информации. Какие относятся к традиционным, а какие к новым источникам географической информации? | ОК 01 ОК 02 | |
| Тема «Современная политическая карта мира» | | |
| Что такое политическая карта мира? | ОК 02 | |
| Охарактеризуйте типологию стран по уровню социально-экономического развития. | ОК 04 | |
| Перечислите основные политические и военные союзы в современном мире. | ОК 09 | |
| Тема «География мировых природных ресурсов» | | |
| Что такое природные ресурсы? Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым? | ОК 02 | |
| Перечислите виды природных ресурсов. | ОК 03 | |
| Чем отличается рациональное природопользование от нерационального? Приведите примеры. | ОК 07 | |
| Тема «География населения мира» | | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Что такое демографическая политика? В каких странах она применяется? | ОК 02 | |
| Охарактеризуйте виды миграций. С чем связаны их причины? | | |
| Тема «Мировое хозяйство» | | |
| Каковы характерные черты современной научно-технической революции? | ОК 01 | |
| Что такое «зеленая революция»? Назовите её основные направления. | ОК 02 | |
| Тема «Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты»» | | |
| Что такое глобальные проблемы человечества? | ОК 01 | |
| Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы. | ОК 05 ОК 06 ОК 07 | |

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

| Вопрос | Эталонный ответ |
|---|--|
| Тема «Введение» | |
| Назовите источники географической информации. | <p>Источники географической информации — это разнообразные способы и средства получения данных о земной поверхности и её характеристиках. К ним относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карты и атласы - традиционные источники, предоставляющие визуальную информацию о местности. - Данные дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) - информация, полученная с помощью спутников и авиационных снимков, позволяющая изучать Землю на расстоянии. - Геоинформационные системы (ГИС) - Геодезические измерения - точные измерения расстояний, высот и координат на местности. - Статистические данные - числовая информация о населении, экономике, природных ресурсах. - Справочная, научная, научно-популярная литература - Средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы и т.п.) |

| | |
|---|---|
| | <p>- Полевые исследования (наблюдения и опросы) - собираются непосредственно исследователями в поле.</p> <p>К традиционным относят - географические карты и глобусы, средства массовой информации, справочная, научная, научно-популярная литература, полевые исследования. К новым - ГИС, ДЗЗ, моделирование, географические прогнозы и т.д.</p> |
| <p>Тема «Современная политическая карта мира»</p> | |
| <p>Что такое политическая карта мира?</p> | <p>Политическая карта мира – географическая карта, на которой показаны государства, зависимые территории, столицы и крупные города.</p> |
| <p>Охарактеризуйте типологию стран по уровню социально-экономического развития.</p> | <p>По классификации ООН, по уровню социально-экономического развития все страны подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитые. 2. Развивающиеся. 3. Страны с переходной экономикой. <p><i>К развитым странам относят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Страны Большой семёрки (США, Япония, Канада, Германия, Великобритания, Франция и Италия); - Высокоразвитые страны Европы (относят Бельгию, Нидерланды, Люксембург, Данию, Норвегию, Швецию, Австрию, Исландию, Швейцарию и др.); - Внеевропейские страны или страны переселенческого типа (Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, также Израиль по данным МВФ); <p><i>К странам с переходной экономикой относят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бывшие социалистические государства Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Северная Македония и Албания); - республики бывшего СССР (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Молдавия и др.). <p><i>К развивающимся странам относят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ключевые страны (Индия. Бразилия. Мексика. Китай); - Классические развивающиеся страны (Парагвай, Венесуэла, Шри-Ланка, Турция, Эквадор, Чили) - Новые промышленные страны (НИС). Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Вьетнам и др. |

| | |
|--|--|
| | <p>- Нефтеэкспортирующие страны (финансово-избыточные) - Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Бахрейн, Оман и др.)</p> <p>- Наименее развитые страны (Бангладеш, Непал, Афганистан, Йемен, Мали, Чад, Эфиопия и др.).</p> |
| Перечислите основные политические и военные союзы в современном мире. | <p>Среди союзов:</p> <p>- блок НАТО (Организация Североатлантического договора)</p> <p>- ШОС (Шанхайская организация сотрудничества);</p> <p>- ООН (Организация объединённых наций)</p> |
| Тема «География мировых природных ресурсов» | |
| Что такое природные ресурсы? Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым? | <p>Природные ресурсы – это силы и компоненты природы, которые на данном уровне развития цивилизации используются или могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека</p> <p>Неисчерпаемые ресурсы – это неиссякаемая часть природных ресурсов, недостаток в которых не ощущается сейчас и не предвидится в обозримом будущем. Примеры: энергия солнца, ветра, падающей воды, приливов и отливов, течений. Что касается исчерпаемых ресурсов, то причина их исчерпаемости очевидна. Наша планета имеет определенные размеры. Поэтому всё, что является ее частью, рано или поздно может закончиться. <i>Исчерпаемые ресурсы делятся на 2 типа:</i> возобновляемые и невозобновляемые. Разница между ними главным образом заключается в темпах возобновления. Невозобновляемые ресурсы формируются в течении длительного (геологического) времени (минеральные ресурсы). Возобновляемые ресурсы восстанавливаются достаточно быстро. Благодаря этому они могут служить неограниченно долгое время. Примеры: биологические, земельные, почвенные, водные.</p> |
| Перечислите виды природных ресурсов. | <p>Согласно компонентам природы, ресурсы делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические - климатические - водные - земельные - минеральные |
| Чем отличается рациональное природопользование от нерационального? Приведите примеры. | <p>Рациональное природопользование не отрицает хозяйственной деятельности, но предполагает снижение его негативного влияния на природу.</p> <p>Рациональное природопользование – это комплекс мер, направленных обществом на</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>изучение, освоение и использование природной оболочки, а также на прогноз последствий этого использования, на ликвидацию этих последствий или сведение их к возможному минимуму.</p> <p><i>Примеры:</i> применение безотходных технологий, замкнутых производственных циклов, использование современных очистных сооружений, экологически чистых видов топлива, переработка отходов и использование вторсырья, использование неисчерпаемых источников энергии, создание лесополос</p> <p>Нерациональное природопользование – деятельность человека, ведущая к истощению природных ресурсов, снижению качества, ослаблению восстановительных сил природы, загрязнению окружающей среды.</p> <p><i>Примеры:</i> осушение болот, добыча полезных ископаемых открытым способом, использование неэкологических видов топлива, перевыпас скота, захоронение отходов, работа со старыми энергоёмкими технологиями и т.п.</p> |
| <p>Тема «География населения мира»</p> | |
| <p>Что такое демографическая политика? В каких странах она применяется?</p> | <p>Демографическая политика – система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желаемом для себя направлении.</p> <p><i>В странах с первым типом воспроизводства населения (современный тип)</i> меры демографической политики направлены на повышение рождаемости и естественного прироста. С этой целью принимается ряд стимулирующих мер. Государства выплачивают пособия, предоставляют льготы многодетным семьям и молодожёнам, расширяют сеть дошкольных учреждений, проводят половое воспитание молодёжи.</p> <p><i>Примеры:</i> Франция, Россия, Германия и др.</p> <p><i>В странах второго типа воспроизводства населения (традиционный тип)</i> – демографическая политика направлена на сокращение рождаемости. Наибольшей результативности в снижении рождаемости добился Китай. Их примеру последовали Индия, Бангладеш, Пакистан, Шри-Ланка, Индонезия и другие.</p> |
| <p>Охарактеризуйте виды миграций. С чем связаны их причины?</p> | <p>В широком смысле слова миграционные процессы – это совокупность перемещений</p> |

людей. В более узком значении – это перемещения людей, связанные с постоянной или временной переменой места жительства.

По направлению миграции бывают:

1. Внутренние (перемещение внутри страны, из сёл в города, из городов в сёла, из одного региона в другой, с работы на работу и т.д.);
2. Внешние (перемещение из одной страны в другую).

По характеру выделяют: вынужденные, добровольные и принудительные миграции.

По продолжительности делятся на: постоянные, временные, сезонные, вахтовые и маятниковые.

Классификация миграций по причинам:

1. Экономическая (принято различать два вида миграций, имеющих экономические причины. **Переселенческие миграции** связаны с освоением новых земель. К ним можно отнести:

- переселение людей в новые колониальные владения, начавшееся с эпохи Великих географических открытий;
- насильственную «переброску» негров-рабов из Африки в Америку в XVI–XIX вв.;
- «миграционный взрыв» в XIX в. в странах Европы, когда в период развития капитализма люди устремлялись в те районы, где оставались свободные земли. Больше всего таких мигрантов дали Великобритания, Германия, Италия, Франция, Испания. Расселялись они в США, Канаде, Бразилии, Аргентине, Австралии, Южной Африке.

Трудовые миграции связаны с заключением трудовых контрактов. Пример трудовых мигрантов – китайские и индийские рабочие (кули). В настоящее время в развитых странах работают по контракту более 25 млн трудящихся-мигрантов.

2. Экологическая (миграции по этой причине связаны с угрозой жизни по экологическим причинам).

3. Политическая (По этой причине миграции редко бывают добровольными, чаще всего они вынужденные – в результате революций, государственных переворотов, смены власти и т.д.). Сюда относят термин **депортация** — принудительная высылка лица (или группы лиц) за пределы государства по политическим мотивам.

| | |
|---|---|
| | <p>4. Национально-расовая (этническая) — переселение на этническую родину.</p> <p>5. Религиозная (переселение по мотивам вероисповедания, паломничества).</p> |
| <p>Тема «Мировое хозяйство»</p> | |
| <p>Каковы характерные черты современной научно-технической революции?</p> | <p>Научно-техническая революция (НТР) — это коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.</p> <p>Характерные черты НТР: <i>универсальность и всеохватность</i> НТР проявляется во всех сферах человеческой деятельности (от быта до современного производства) и касается в той или иной степени всех регионов и стран мира (мы уже не можем представить свою жизнь без телевидения, мобильной связи и прочего, которое покорило наше наземное, водное, воздушное и космическое пространство); <i>чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований</i>, в частности сокращение временного отрезка от изобретения до внедрения его в практику, постоянное обновление продукции. Так, от изобретения фотографии до её использования прошло 112 лет, телефона — 56 лет, а солнечная батарея была внедрена через два года после изобретения; <i>изменение роли человека в процессе производства</i>, повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов, увеличение доли умственного труда; <i>использование военно-технических достижений в мирных целях</i> зародилась в годы Второй мировой войны, и новейшие достижения долгое время использовались преимущественно в военной сфере.</p> |
| <p>Что такое «зеленая революция»? Назовите её основные направления.</p> | <p>«Зелёная революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе достижений селекции, орошения земель, химизации и механизации.</p> <p>Она включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - селекционные работы, направленные на выведение новых высокопродуктивных сортов сельскохозяйственных культур; - химизацию сельского хозяйства (применение современных минеральных удобрений и средств защиты растений); - использование современной сельскохозяйственной техники; |

| | |
|--|---|
| | - проведение ирригационных работ для устранения нехватки или избытка воды в районах ведения сельского хозяйства. |
| Тема «Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты»» | |
| Что такое глобальные проблемы человечества? | Глобальные проблемы человечества — это явления, охватывающие мир в целом, угрожающие существованию всего человечества и требующие совместных усилий различных стран для их разрешения |
| Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая и другие проблемы. | <p>Энергетическая — связана с развитием энергоёмких производств и чрезмерным использованием невозобновляемых запасов органического топлива (угля, нефти и газа);</p> <p>Сырьевая — охватывает вопросы исчерпаемости и невозобновимости минеральных ресурсов, являющихся источником сырья для промышленности;</p> <p>Проблема использования Мирового океана призвана обратить внимание всего человечества на разумное и бережное его использование в качестве источника биоресурсов, воды, естественных путей сообщения;</p> <p>Проблема освоения космоса связана с исследованием космического пространства и его потенциальных возможностей для научно-технического и экономического развития общества, предусматривает отказ от военных программ.</p> <p>Экологическая — вызвана интенсивной хозяйственной деятельностью человека и его потребительским отношением к природе: происходит загрязнение почвы, воды, воздуха, сокращается видовое разнообразие флоры и фауны;</p> <p>Демографическая и продовольственная проблемы, связанные с усиливающимся дисбалансом между ростом численности населения и, соответственно, с ростом потребления необходимых для жизни продовольственных и промышленных товаров, топлива, что приводит к увеличению нагрузки на биосферу;</p> <p>Проблема нищеты и низкого уровня жизни, вызванная слаборазвитой экономикой бедных стран.</p> |

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между странами и их столицами:

| | | | |
|---|-----------|---|----------|
| 1 | Франция | А | Канберра |
| 2 | Япония | Б | Париж |
| 3 | Австралия | В | Бразилиа |
| 4 | Египет | Г | Токио |
| 5 | Бразилия | Д | Каир |

Впишите под цифрами выбранные буквы:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

2. Прочитайте ниже приведенный текст:

Минеральные ресурсы играют важную роль в промышленности и строительстве. Знание о том, какие минералы используются в различных отраслях, позволяет лучше понимать их значимость.

Установите соответствие между минеральными ресурсами и их основным использованием:

К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4...) подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|---------|---|----------------------------|
| 1 | Бокситы | А | Производство алюминия |
| 2 | Сера | Б | Производство удобрений |
| 3 | Медь | В | Производство электроники |
| 4 | Фосфаты | Г | Производство аккумуляторов |
| 5 | Кремний | Д | Производство стекла |

Впишите под цифрами выбранные буквы:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задания закрытого типа на установление последовательности

3. Прочитайте, ниже приведенный, текст:

Запасы полезных ископаемых распределены по регионам мира неравномерно.

Установите последовательность (иерархию) стран по запасам меди от наибольшего к наименьшему:

- 1) Чили
- 2) Китай
- 3) США
- 4) Перу

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Развитие городов проходит через несколько ключевых этапов. Установите последовательность (иерархию) этапов урбанизации от начала до завершения:

| | |
|---|--|
| № | |
|---|--|

| | |
|---|---------------------------------|
| 1 | Развитие инфраструктуры |
| 2 | Увеличение занятости |
| 3 | Привлечение населения в город |
| 4 | Расширение границ города |
| 5 | Формирование городской культуры |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

5. Какой из следующих языков является официальным в большинстве стран Южной Америки?

| № | Язык |
|---|---------------|
| 1 | Английский |
| 2 | Испанский |
| 3 | Португальский |
| 4 | Французский |

Ответ:

Обоснование:

6. Из предложенных вариантов ответа на вопрос, укажите только цифру, наиболее правильного варианта ответа.

Какое из следующих государств является бывшей республикой Советского Союза?

| № | Варианты ответа |
|---|-----------------|
| 1 | Словакия |
| 2 | Латвия |
| 3 | Чехия |
| 4 | Венгрия |

Ответ:

Обоснование:

7. Внимательно прочитайте формулировку понятия; прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:

Процесс, при котором происходит рост городов и городского населения, называется.

| | | | |
|---|-------------|---|------------|
| 1 | Урбанизация | 2 | Эмиграция |
| 3 | Миграция | 4 | Иммиграция |

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора:

8. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

К основным формам правления, существующим в современном мире, относятся:

| | | | |
|---|------------|---|--------------|
| 1 | Монархия | 2 | Тоталитаризм |
| 3 | Федерация | 4 | Авторитаризм |
| 5 | Демократия | 6 | Республика |

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

К мировым религиям относятся:

| | | | |
|---|----------|---|--------------|
| 1 | Буддизм | 2 | Тотемизм |
| 3 | Синтоизм | 4 | Христианство |
| 5 | Ислам | 6 | Индуизм |

Ответ:

Обоснование:

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

| № задания | Правильный ответ | Критерии оценки |
|-----------|--|---|
| 1 | 1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5В | 1б - полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи |
| 2 | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д | 1б - полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи |
| 3 | 1,4,2,3 | 1б - полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи |
| 4 | 3,1,2,4,5 | 1б - полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи |
| 5 | 2 Обоснование: Испанский язык является официальным в большинстве стран Южной Америки, за исключением Бразилии, где официальный язык — португальский. | Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи. |
| 6 | 2 Обоснование: - Латвия была одной из трех прибалтийских республик, которые стали независимыми после распада Советского Союза в 1991 году. Чехия, Венгрия и Словакия никогда не входили в состав СССР. | Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи. |
| 7 | 1 Обоснование: Урбанизация — это процесс увеличения доли городского населения за счет миграции из сельских районов в города. Миграция (2) | Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно |

| | | |
|----|---|---|
| | является более общим понятием, охватывающим любые перемещения населения, тогда как эмиграция (3) и иммиграция (4) относятся к выезду и въезду в страну соответственно. | указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи. |
| 8 | 1,6 Обоснование: Монархия – это форма правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках одного человека – монарха. Республика – это форма правления, при которой высшая власть принадлежит народу, а государственные органы власти избираются на определенный срок. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм – это политические режимы. Федерация – это форма государственного устройства, при которой несколько автономных единиц (например, штаты, провинции или регионы) объединяются в одно целое, сохраняя при этом определённую степень самостоятельности. В федеративных государствах власть разделяется между центральным (федеральным) правительством и местными (региональными) органами власти. | Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи. |
| 9. | 1,4,5 Обоснование: К мировым религиям относят: христианство, ислам и буддизм. Синтоизм и индуизм – это национальные (или этнические) религии. Тотемизм – это местные (или традиционные) религии. | Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи. |

2.5.3. Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача:

Инструкция: внимательно прочитайте задачу; запишите развернутый, логичный ответ на вопросы к задаче; предложите и запишите наиболее оптимальный вариант решения ситуации.

В небольшом городе России местные фермеры сталкиваются с проблемами из-за увеличения импорта дешевых продуктов питания из других стран. Это приводит к снижению цен на их продукцию и, как следствие, к уменьшению доходов и банкротству местных хозяйств.

- а) Укажите основные проблемы местных фермеров
- б) Какие учреждения могут быть задействованы в решении проблемы

2. Ситуационная задача:

Описание ситуации: в некоторых странах Европы наблюдается процесс депопуляции и старения населения. Это вызывает опасения по поводу устойчивости пенсионных систем и экономического роста.

Вопрос: Каковы возможные последствия старения населения для экономики и социальной сферы?

3. Ситуационная задача:

Описание ситуации: в развивающихся странах наблюдается быстрый процесс урбанизации. Города растут, но часто это происходит без должного планирования.

Вопрос: Каковы основные проблемы, связанные с быстрым ростом городов в развивающихся странах?

4. Ситуационная задача:

Описание ситуации: в стране X наблюдается резкий рост населения в последние десятилетия, что приводит к перегрузке инфраструктуры и ресурсов.

Вопрос: Какие меры может предпринять правительство для управления ростом населения?

Лист экспертной оценки

| № | Критерий оценки | Оценка | | |
|---|--|---|---|--|
| | | 0-1 | 2 | 3 |
| 1 | Правильность и полнота выполнения задания | Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону | Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону | Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону |
| 2 | Использование теоретических знаний из курса «География», нормативных документов, регламентирующих область социальной работы, владение профессиональными, правовыми терминами | Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно. Профессиональной терминологией не владеет | Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональные понятия при решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и незначительными ошибками | Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуационной задачи/кейса использованы в необходимом объеме. Студент профессиональной терминологией в объеме, необходимом для решения кейса/ситуационной задачи. |
| 3 | Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса | Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа | Для решения СЗ информация подобрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании при решении СЗ/кейса | Для решения СЗ/кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| 4 | Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной задачи/кейса в том числе с использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы | В оформлении и презентации решений ситуационной задачи/кейса допускает серьезные ошибки. Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе | Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/кейса без существенных ошибок (допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы | Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/кейса без ошибок. Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы |
| 5 | Обоснование ответа | Ответ не обоснован | Обоснование СЗ/кейса не всегда логично | Решение СЗ/кейса обосновано, логично. |
| Обоснование экспертной оценки: | | | | |

Эталонные ответы:

| № | Эталон решения ситуационной задачи | Указания по оцениванию и результат оценивания |
|---|---|--|
| 1 | <p>а) Укажите основные проблемы местных фермеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение цен на продукцию из-за конкуренции с импортом. - Уменьшение доходов и финансовая нестабильность. - Угроза банкротства и потеря рабочих мест в регионе. - Утрата культурных традиций и местного разнообразия продуктов. <p>б) Какие учреждения могут быть задействованы в решении проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство сельского хозяйства для разработки программ поддержки местного населения. - Организации, представляющие интересы фермерского движения перед органами государственной власти на федеральном уровне. | <p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p> |
| 2 | <p>Ответ на вопрос:</p> <p>Среди возможных последствий старения населения можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нагрузку на пенсионную систему: Увеличение доли пожилых людей может привести к дефициту пенсионных фондов. - Сокращение рабочей силы: Уменьшение числа трудоспособного населения может привести к нехватке квалифицированных работников. | <p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Изменение потребительского спроса: с увеличением доли пожилых людей может измениться структура потребления товаров и услуг. - Увеличение расходов на здравоохранение: Пожилые люди требуют больше медицинских услуг, что может увеличить финансовую нагрузку на государственные бюджеты. | |
| 3 | <p>Ответ на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трущобного (ложного) городского расселения, при котором в развивающихся странах при высоких темпах роста численности и доли городского населения жители городов часто продолжают вести сельский образ жизни. Этот тип урбанизации характеризуется массовым притоком мигрантов из перенаселённой сельской местности. В условиях дефицита рабочих мест и жилья на периферии городов образуются трущобы с застойной безработицей, бедностью и высокой преступностью. - несоответствие инфраструктуры росту численности населения: транспорт, водоснабжение и системы здравоохранения могут не справляться с увеличением числа жителей. - Экологические проблемы: Разрастание городов приводит к поглощению ими ценных земельных угодий. Увеличение загрязнения воздуха и воды, а также проблемы с утилизацией отходов, в целом водоснабжения и канализации. - Социально-экономические проблемы: Расслоение общества, может приводить к конфликтам между различными группами населения; безработица; голод и недоедание; низкий уровень жизни и доходов населения. | <p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p> |
| 4 | <p>Ответ на вопрос:</p> <p>Основные меры управления ростом населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы планирования семьи: внедрение образовательных программ о планировании семьи и доступ к средствам контрацепции. - Экономическое развитие: Поддержка экономических инициатив, которые создают рабочие места и улучшают уровень жизни, что может снизить рождаемость. - Миграционная политика: Регулирование миграционных потоков для управления численностью населения. - Улучшение инфраструктуры: Инвестиции в инфраструктуру, включая жилье, дороги и общественный транспорт, чтобы справиться с увеличением числа жителей. - Смена образа жизни (в сельских населенных пунктах, как правило, наблюдается более высокий уровень рождаемости, в то время как миграция в город может изменить эту тенденцию). | <p>Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи).</p> <p>Указывается «верно»/ «неверно»</p> |

1.5.4. Задания для практической работы и экспертного наблюдения за выполнением практической работы

Тема: География мировых природных ресурсов

Цель: оценить наличие и распределение природных ресурсов в различных странах для определения их потенциала к устойчивому развитию, экономическому росту и обеспечению благосостояния населения.

Задачи:

1. Выявить сильные и слабые стороны ресурсной базы каждой страны/региона.
2. Разработать рекомендации по эффективному использованию и управлению природными ресурсами с учетом экологических, экономических и социальных аспектов

Задание 1: Анализ ресурсного потенциала стран.

Описание: определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы. Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

| Страна | Запасы угля (в млрд т) | Добыча (в млн т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса) |
|----------------|------------------------|------------------|---|
| США | 445 | 1020 | 436 |
| Китай | 296 | 1240 | 239 |
| Россия | 202 | 250 | 808 |
| ЮАР | 116 | 220 | 527 |
| Австралия | 116 | 280 | 414 |
| ФРГ | 106 | 250 | 424 |
| Индия | 78 | 330 | 236 |
| Украина | 47 | 75 | 626 |
| Великобритания | 45 | 50 | 900 |
| Казахстан | 34 | 70 | 485 |

Результаты: Составьте отчет, включающий:

- Выявленные сильные и слабые стороны стран, которые богаты/бедны топливным ресурсом.

- Рекомендации по эффективному использованию ресурсов.

Задание 2: Исследование влияния природных ресурсов на уровень жизни.

Описание: Проведите исследование, как наличие или отсутствие природных ресурсов влияет на уровень жизни населения в выбранном вами регионе (например, в Африке или Латинской Америке).

Результаты: Напишите отчет, в котором:

- Оцените связь между ресурсами и экономическим развитием.
- Приведите примеры стран с высоким и низким уровнем жизни в зависимости от ресурсного обеспечения.
- Разработайте рекомендации для улучшения жизненных условий населения.

| № | Характеристика эталонной работы | Указания по оцениванию и результат оценивания |
|---|--|--|
| 1 | Студент владеет теоретическим материалом по теме «География мировых природных ресурсов». | Практическая работа считается верно выполненной, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Знает, что все страны неодинаково обеспечены природными ресурсами. Понимает, что такое ресурсообеспеченность и умеет её рассчитывать. Знает, как провести причинно-следственные связи между наличием или отсутствием тех или иных природных богатств.</p> <p>Практическая работа выполнена без ошибок.</p> <p>Выявлены сильные и слабые стороны стран богатых /бедных природными ресурсами.</p> <p>Разработаны рекомендации по эффективному использованию ресурсов.</p> | <p>если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»</p> |
| 2 | <p>Студент владеет теоретическим материалом по теме «География мировых природных ресурсов». Способен провести комплексный анализ, используя теоретические знания и практические навыки. Способен проводить причинно-следственные связи между наличием или отсутствием природных ресурсов и уровнем жизни населения.</p> <p>В работе представлены четкие и логичные выводы о том, как ресурсы влияют на экономическое развитие различных стран, с использованием конкретных примеров. Отчет выполнен без ошибок, структурирован и логично организован. Все разделы четко связаны между собой.</p> <p>В разделе оценки связи между ресурсами и экономическим развитием студент приводит актуальные данные и факты, подтверждающие его аргументы.</p> <p>Студент четко выделяет сильные стороны стран, богатых природными ресурсами, такие как высокий уровень жизни, стабильная экономика и возможности для инвестиций в социальные сферы.</p> <p>Также выявлены слабые стороны стран с ограниченными ресурсами, такие как низкий уровень жизни, бедность и политическая нестабильность.</p> <p>В работе разработаны рекомендации по эффективному использованию природных ресурсов.</p> | <p>Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»</p> |

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «География» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета состоит из 40 вопросов.

В тесте представлены тестовые задания следующих типов:

| № | Тип задания | Количество заданий | Количество заданий на одну компетенцию |
|---|---|--------------------|--|
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 8 | 1 |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 8 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 8 | 1 |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | 8 | 1 |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | 8 | 1 |
| | ИТОГО: | 40 | 5 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Содержание компетенции | Количество заданий |
|-----------------|---|--------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 5 |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 5 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 5 |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 5 |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 5 |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 5 |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 5 |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 5 |
| ИТОГО | | 40 |

Доля заданий разного уровня сложности в тесте для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет:

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Доля заданий уровня сложности в тесте % |
|---------------------------|--------------------|---|
| базовый | 18 | 50 |
| высокий | 12 | 35 |
| повышенный | 5 | 15 |
| ИТОГО | 35 | 100 |

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

| Процент результативности | Уровень сформированности компетенций | Оцениваемые компетенции | Оценка | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|----------------|---------------------|
| | | | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90%-100% | высокий | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 07, ОК 09 | 5 | отлично |
| 70%-89% | повышенный | | 4 | хорошо |
| 50%-69% | базовый | | 3 | удовлетворительно |
| 0%-49% | низкий | | 2 | неудовлетворительно |

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

| № | Тип задания | Критерии оценки | Результат оценивания |
|---|---|--|---|
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотношены с позициями другого столбца) | Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Считается верным, если ответ совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте | Полное соответствие эталонному ответу – 1б Все остальные случаи – 0б |

3.3. Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) «География» при проведении промежуточной аттестации

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

| № | Тип задания | Задание |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | |
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между типами миграции и их описаниями.</p> <p><i>Типы миграции</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внутренняя миграция 2) Международная миграция 3) Экономическая миграция 4) Политическая миграция <p><i>Описание</i></p> <p>А. Миграция из-за преследования или конфликтов</p> <p>Б. Перемещение людей из одной страны в другую</p> <p>В. Перемещение людей внутри одной страны</p> <p>Г. Миграция по причинам, связанным с поиском работы</p> |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите последовательность религий по количеству последователей в миллионах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буддизм 2. Иудаизм 3. Ислам 4. Христианство |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в ... Обоснуйте свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Турции и Греции 2) Испании и Португалии 3) Болгарии и Венгрии 4) Китае и Индии |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ватикан 2) Индия 3) Сингапур 4) США |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.</p> |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между ТНК и их страной происхождения.</p> <p><i>ТНК</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Toyota 2) Coca-Cola 3) Siemens 4) Nestlé <p><i>Страны происхождения</i></p> <p>А. Япония</p> <p>Б. Германия</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | В. Швейцария Г. США |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Установите последовательность стран по мере увеличения плотности населения. 1) Канада 2) Монако 3) Япония 4) Бангладеш |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Выделите самую многонациональную страну в мире. Свой ответ обоснуйте. 1) Япония 2) Ирландия 3) Индия 4) Финляндия |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | Выберите страны с преобладанием мужского населения. Свой выбор обоснуйте. 1) Китай 2) Турция 3) Германия 4) Иран |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Что такое предприятие полного цикла в черной металлургии? |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите верное соответствие между группой стран и отраслью их международной специализации. <i>Страны</i> 1) ОАЭ, Иран, Саудовская Аравия 2) Япония, Республика Корея, Малайзия; 3) Индия, Турция, Бангладеш; 4) Шри-Ланка, Кения, КНР. <i>Отрасли международной специализации</i> А. Выращивание чая. Б. Добыча горючих полезных ископаемых В. Производство продукции точного машиностроения: компьютерной техники, медицинского оборудования, измерительных приборов. Г. Производство текстиля, одежды, обуви. |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории: 1. США 2. Алжир 3. Австралия 4. Монако |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Выберите верное утверждение о современном топливно-энергетическом комплексе. Обоснуйте свой выбор. 1. В основе топливно-энергетического комплекса лежит использование исчерпаемых возобновимых природных ресурсов. 2. Меньший вред природе, среди всех типов электростанций, наносят ГЭС. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>3. Наибольшая доля в мировом производстве электроэнергии приходится на ТЭС.</p> <p>4. Самым чистым видом ископаемого топлива можно считать каменный уголь.</p> |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Какие отрасли входят в «авангардную тройку». Свой выбор обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энергетика 2. Черная металлургия 3. Химическая 4. Машиностроение |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Назовите автомобильные компании Японии, Германии, России, США |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между страной и её характеристикой.</p> <p><i>Страны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Германия 2) Индия 3) Бразилия 4) Индонезия <p><i>Характеристика</i></p> <p>А. Член Европейского Союза.</p> <p>Б. Один из крупнейших производителей кофе в мире.</p> <p>В. Страна с самой большой численностью населения в мире.</p> <p>Г. Страна, где находится крупнейший архипелаг в мире.</p> |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) США 2) Канада 3) Австралии 4) Россия |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Выберите строку, где перечислены только внутриконтинентальные страны. Обоснуйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Швейцария, Чехия, Монголия, Замбия, Парагвай; 2) Франция, Австрия, Венгрия, Непал, Египет, Боливия. 3) Венгрия, Польша, Латвия, Турция, Монголия 4) Россия, Австралия, Япония, Сингапур |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Выберите все правильные варианты из предложенных стран, обладающих наибольшей протяженностью автомобильных дорог. Обоснуйте свои ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) США 2) Бразилия 3) Китай 4) Индия |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Приведите примеры стран, где основная выработка электроэнергии производится на ТЭС, ГЭС, АЭС |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между страной-лидером по добыче полезных ископаемых и природными ресурсами: <i>Страна-лидер</i> 1) Китай 2) Россия 3) Саудовская Аравия 4) Чили <i>Природный ресурс</i> А. медь Б. природный газ В. нефть Г. уголь |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Установите последовательность стран по запасам железной руды. Расположите указанные страны от наименьших запасов железной руды к наибольшим. 1) Индия 2) Россия 3) Бразилия 4) Австралия |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии. Ответ обоснуйте. 1) Исландия 2) Франция 3) Индия 4) Австралия |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | К основным районам добычи нефти и газа на шельфе относится... Ответ обоснуйте. 1) Мексиканский залив 2) Персидский залив 3) Черное море 4) Красное море |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Охарактеризуйте сырьевую и энергетическую проблемы человечества |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся. <i>Вид природных ресурсов</i> 1) Исчерпаемые невозобновимые 2) Неисчерпаемые 3) Исчерпаемые возобновимые <i>Природный ресурс</i> А. геотермальная энергия Б. уран В. пресная вода |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Америка 2. Зарубежная Европа 3. Зарубежная Азия 4. Африка |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Наибольшие запасы нефти сосредоточены в районе ... залива. Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенгальского 2. Гудзонова 3. Персидского 4. Бискайского |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Выберите примеры нерационального природопользования. Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход ТЭС на природный газ. 2. Использование отходов в качестве вторичного сырья. 3. Создание шахтных терриконов. 4. Увеличение размеров китобойного промысла. |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Охарактеризуйте демографическую и продовольственную проблемы человечества |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | | |
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между страной и её неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p><i>Страны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Индия 2 Бразилия 3 Китай 4 Япония <p><i>Неблагоприятная экологическая ситуация</i></p> <p>А - Увеличение риска цунами и землетрясений из-за географического положения.</p> <p>Б - Загрязнение воздуха в крупных городах, особенно в Нью-Дели.</p> <p>В - Вырубка тропических лесов Амазонии и утрата биоразнообразия.</p> <p>Г - Высокий уровень смога и загрязнения от промышленных выбросов.</p> |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пашня, сады 2) Малопродуктивные земли 3) Луга, пастбища 4) Леса |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>К образованию кислотных дождей приводит. Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вырубка лесов 2) Сжигание нефти, угля и газа 3) Внесение удобрений 4) Создание свалок |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех | Примерами рационального природопользования служит. Ответ обоснуйте. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---------------|--------|----------|-------|----------|--|-------|--|---------|--|------------|
| | предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1) Переработка отходов и использования вторсырья 2) Использование исчерпаемых источников энергии 3) Карьерный способ добычи полезных ископаемых 4) Осушение болот | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Приведите примеры экологических проблем. | | | | | | | | | | | | |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствия между политическими союзами и странами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Политический союз</i></td> <td style="width: 50%;"><i>Страны</i></td> </tr> <tr> <td>1 НАТО</td> <td>А Италия</td> </tr> <tr> <td>2 ШОС</td> <td>Б Россия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В США</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г Китай</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д Германия</td> </tr> </table> | <i>Политический союз</i> | <i>Страны</i> | 1 НАТО | А Италия | 2 ШОС | Б Россия | | В США | | Г Китай | | Д Германия |
| <i>Политический союз</i> | <i>Страны</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 1 НАТО | А Италия | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ШОС | Б Россия | | | | | | | | | | | | | |
| | В США | | | | | | | | | | | | | |
| | Г Китай | | | | | | | | | | | | | |
| | Д Германия | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите последовательность стран по численности населения (от наибольшего к наименьшему):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Китай 2) Италия 3) Индонезия 4) США 5) Индия | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Какая из предложенных стран образовалась на политической карте в 21 веке? Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Россия 2) Индия 3) Южный Судан 4) Германия | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора | <p>Укажите только правильные утверждения в парах «страна – столица»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Франция – Париж 2) Вьетнам – Хошимин 3) Турция – Стамбул 4) Китай – Пекин | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Охарактеризуйте современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. | | | | | | | | | | | | |

Разработчик: З.В. Абрамова