МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ИГУ
"15" января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

ОД. 03 «История»

Специальность: 38.02.08 Торговое дело

Направленность: Коммерция и осуществление интернет-маркетинга

Квалификация выпускника: специалист торгового дела

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа ИГУ
Протокол № 8 от «15» января 2025г.

Председатель А.А. Резакова

Иркутск 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины ОД. 03 «История» специальности 38.02.08 Торговое дело, направленность: «Коммерция и осуществление интернет-маркетинга».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «История» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденный приказом Министерства просвещения от 19 июля 2023 г. №548.
- проект примерной образовательной программы 38.02.08 Торговое дело.

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 курс, 1 и 2 семестры):

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			Формы и методы контроля и оценки
		Умеет	Знает	Владеет навыками	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		**Текущий контроль:** - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос - презентация мини-проектов **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		

	мации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов историиродного края, истории России и всемирной истории XX –	- основные события отечественной истории XX – начала XXI вв. - историческое значение Российской революции,		**Текущий контроль:** - диагностика (тестирование, контрольные работы);

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	начала XXI в.и их участников, образа жизни людей иего изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий,явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные,временные связи историческихсобытий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края иистории России в XX – начале XXI в.; определять современниковисторических событий историиРоссии и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе историческиекарты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.	Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы. особенности развития культуры народов СССР (России); - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.		- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - устный (письменный/комбинированный) опрос **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

2. Текущий контроль

2.1.Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий (по каждой форме ТК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей	5
ВСЕГО	5 компетенций	25 заданий

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

Наименование КОМ	**Оценочные материалы**
Устный (письменный/ комбинированный) опрос	Вопросы по теме «Революция и Гражданская война» Вопросы по теме «СССР в 1920х-1930х гг» Вопросы по теме «Великая Отечественная война» Вопросы по теме: «СССР в 1945-1991 гг» Вопросы по теме: «Российская Федерация в 1992-2025»
Тестирование	Тестовые задания по теме: «Революция и Гражданская война» Тестовые задания по теме: «СССР в 1920х-1930х гг» Тестовые задания по теме: «Великая Отечественная война» Тестовые задания по теме: «СССР в 1945-1991 гг» Тестовые задания по теме: «Российская Федерация в 1992-2025»
Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач	Ситуационные задачи по теме: «Причины неудач СССР на начальном этапе Великой отечественной войны». Ситуационные задачи по теме: «Отрасли экономики России в начале XX века? Приведите примеры монополистических объединений». Ситуационные задачи по теме: «Обоснуйте необходимость индустриализации для СССР. Приведите примеры строек первых пятилеток».

	Ситуационные задачи по теме: «Историческое значение XX съезда КПСС». Ситуационные задачи по теме: «Причины распада СССР».
Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Практическая работа по теме/разделу «Революция и Гражданская война» Практическая работа по теме/разделу «СССР в 1920х-1930х гг» Практическая работа по теме «Великая Отечественная война» Практическая работа по теме «СССР в 1945-1991 гг» Практическая работа по теме «Российская Федерация в 1992-2025»
Контрольная работа	Задания для контрольной работы по теме/разделу «Революция и Гражданская война» Задания для контрольной работы по теме/разделу «СССР в 1920х-1930х гг» Задания для контрольной работы по теме «Великая Отечественная война» Задания для контрольной работы по теме «СССР в 1945-1991 гг» Задания для контрольной работы по теме «Российская Федерация в 1992-2025»
Мини-проект	Задание для подготовки мини-проекта по темам, охватывающим историю советского периода.

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);

- задания закрытого типа на установление последовательности;

- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;

- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),

- текст задания;

- поле для ответа;

- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;

- вопросы;

- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например,

- проведение производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;
- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.
- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;
- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;
- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «История» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

Мини-проекты – форма контроля по завершении изучения большой темы. Предполагает использование знаний и умений, приобретаемых в течение длительного периода работы по предмету. Включает в себя подготовку работы и её последующую презентацию на занятии. Работа предполагает написание текста, либо подготовку выступления, либо подготовку и монтаж видеоролика по заданной теме.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

Характеристика ответа	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
Ответы на вопросы правильные, полные, аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	5	отлично
При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.		4	хорошо
Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие		3	удовлетворительно

ошибки), умеет грамотно излагать свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии. Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией. Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, но не всегда ее применят при ответе на вопросы. При устном опросе дает ответы на вопросы с помощью уточняющих или наводящих вопросов. ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы			
Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы; Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу. В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют. Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос		2	неудовлетворительно

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91%-100%	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	5	отлично
71%-90%		4	хорошо
51%-70%		3	удовлетворительно
0%-50%		2	неудовлетворительно

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Оценка (отметка)
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией.	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	10	отлично

Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части. Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы. Выполняет в полном объеме все указанные критерии.	ОК 05 ОК 06		
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной		9-8	хорошо

информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты		7-5	удовлетворительно

практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.			
Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 6 и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,
- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,

- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.4.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы
Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06,

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.3.5 Критерии оценки подготовки и презентации мини-проекта

Оценка выставляется комплексно и за подготовку, и за презентацию выполненной работы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент подготовил работу без фактических, смысловых и логических ошибок, опираясь на знание исторического материала и умея отобрать нужный материал и простроить логические связи между отдельными фактами. И смог презентовать её грамотным русским языком, выражая свои мысли связно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил некоторые фактические, логические или смысловые ошибки в подготовке работы, либо не смог достаточно внятно и логично презентовать результаты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил большое количество ошибок, не смог оформить результаты работы и в выступлении не смог рассказать ни о проделанной работе, ни о её результатах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил работу, либо если количество фактических и прочих ошибок превышает количество проверенной и обработанной им информации.

2.5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.5.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

Вопрос	Проверяемая компетенция или индикатор компетенции	Ответ студента
Что такое тоталиатризм?	ОК 01 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
Назовите особенности современной политической системы РФ	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Спросите товарища о главных стройках первых пятилеток	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Назовите причины российской революции 1917 года	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Перечислите основные итоги Великой Отечественной войны для СССР. Какие уроки можно извлечь из этого события?	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

Вопрос	Эталонный ответ
Что такое тоталитаризм?	Тоталитаризм – это механизм государственной власти, осуществляемой одной политической организацией, отождествившей себя с государством или сросшейся с ним, и контролирующей все части общества, которые могут оспорить данную власть. Примером могут служить СССР начиная с конца 1920х гг, нацистская Германия, фашистская Италия.
Назовите основные особенности современной политической системы РФ	РФ – президентская республика. Президент – глава государства, избирается сроком на шесть лет. Осуществляет общее руководство Правительством и обеспечивает функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, является представительным и законодательным органом. Состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. Исполнительную власть осуществляет Правительство под руководством Президента. Судебную власть осуществляют суды разного уровня.
Спросите товарища о главных стройках первых пятилеток	1. ДнепроГЭС • Ввод в строй: 1932 год 2. Челябинский Магнитогорский металлургический комбинат • Запуск: 1932 год 3. Харьковский тракторный завод • Запуск: 1931 год 4. Челябинский тракторный завод • Открытие: лето 1933 года 5. Горьковский автозавод (ГАЗ) • Запуск: январь 1932 года 6. Ростсельмаш • Первые цеха: июль 1929 года 7. Сталинградский тракторный завод • Начало строительства: 1926 год 8. Керченский металлургический комбинат • Запуск: 1930 год 9. Новокузнецкий металлургический комбинат (КМК) • Запуск: апрель 1932 года 10. Уралмашзавод (Уральский завод тяжелого машиностроения) • Запуск: 1933 год 11. Крупные инфраструктурные объекты: • Беломоро-Балтийский канал • Туркестано-Сибирская железная дорога (Турксиб) Эти стройки заложили фундамент для дальнейшего промышленного развития СССР и создали основу для развития новых отраслей промышленности: автомобильной, авиационной, станкостроения, тракторной,

	металлургии, сельскохозяйственного машиностроения и химической промышленности.
Назовите причины российской революции 1917 года	Причины революции 1917 года можно разделить на три основные группы: 1. Экономические причины: • Глубокий кризис в различных сферах хозяйства (топливной, транспортной, продовольственной, финансовой) • Война, которая истощала финансовые ресурсы страны • Рост инфляции • Проблемы с транспортной сетью, не справлявшейся с перевозками • Рост цен и спекуляция продовольствием 2. Политические причины: • Неэффективное командование во время войны • Неумелая внутренняя и внешняя политика • Ослабление влияния церкви • Дискредитация Временного правительства 3. Социальные причины: • Резкое ухудшение уровня жизни населения • Нерешенный крестьянский вопрос (недостаток земли, необходимость выплат) • Плохие условия труда рабочих • Нарушение прав рабочих • Усталость народа от войны • Значительные военные потери • Финансовое и материальное истощение рабочих и крестьян Все эти причины привели к тому, что противоречия между властью и народом достигли критической точки и не могли быть разрешены мирным путем. Важную роль сыграла также эффективная агитация большевиков, которые предлагали народу именно то, что он хотел: хлеб, мир и решение социальных проблем.
Перечислите основные итоги Великой Отечественной войны для СССР. Какие уроки можно извлечь из этого события?	Великая Отечественная война закончилась полной победой СССР над нацистской Германией. Фашистские режимы уничтожены. Вырос авторитет СССР в мире. Красная Армия – самая мощная армия мира. СССР – одна из двух сверхдержав Но: 27 миллионов погибших только в СССР, порядка 70 млн по всему миру. Разрушенные города и сёла, предприятия, колхозы, тысячи километров транспортной сети. И все эти факты говорят о том, что подобный военный конфликт не должен повториться никогда, и нельзя допустить возрождение враждебной людям нацистской идеологии.

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствия между особенностями экономического развития и историческими периодами:

1	Военный коммунизм	А	Пятилетние планы развития народного хозяйства
2	Новая экономическая политика	Б	Продразвёрстка, отсутствие свободной торговли и рынка
3	Плановая экономика (с 1928 г)	В	Экономические процессы определяются законами рынка
4	Рыночная экономика (1990-е гг)	Г	Продналог, допускается частная собственность в мелкой и средней промышленности, свобода торговли.

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

2. Установите соответствие между событиями и датами:

События		Даты	
1	Начало Первой мировой войны	А	1914
2	Принятие первой Конституции СССР	Б	1941
3	Запуск первого искусственного спутника	В	1924
4	Начало Великой Отечественной войны	Г	1957

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

3. Соотнесите международные договоры и их содержание:

Содержание		Договоры	
1	Раздел сфер влияния в Европе между СССР и Германией	А	Брестский мир
2	Окончание Первой мировой войны для России	Б	Пакт Молотова-Риббентропа
3	Отказ от войны как средства решения международных вопросов	В	Ялтинские соглашения
4	Решение вопросов послевоенного устройства Германии и мира	Г	Пакт Бриана-Келлога

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

4. Соотнесите между собой даты и события

Даты		События	
1	1917	А	Образование СССР
2	1922	Б	Начало коллективизации
3	1929	В	Октябрьская революция
4	1934	Г	Принятие СССР в Лигу Наций

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

Даты		События	
1	1957	А	Избрание М.С. Горбачева на пост Генерального секретаря
2	1961	Б	Запуск первого искусственного спутника
3	1985	В	Полет Юрия Гагарина в космос
4	1991	Г	Распад СССР

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

1. Прочитайте список событий, относящихся к революции 1917 года и её последствиям. Поставьте их в правильный хронологический порядок, от более раннего к более позднему. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

А) Манифест Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов
Б) Окончание Гражданской войны
В) Выстрел крейсера «Аврора»
Г) Россия стала республикой

2. Установите последовательность событий Великой Отечественной войны

А) Завершение контрнаступления под Курском
Б) Разгром немецкой группировки в Сталинграде, арест Паулюса
В) Начало Второй мировой войны
Г) Окончательное снятие блокады Ленинграда

3. Расположите события Гражданской войны в правильной последовательности:
А) Разгром войск Врангеля в Крыму
Б) Высадка войск Антанты в Мурманске
В) Расстрел царской семьи в Екатеринбурге
Г) Начало восстания Чехословацкого корпуса

4. Расположите события периода “оттепели” в правильном порядке:
А) Запуск первого искусственного спутника
Б) XX съезд КПСС
В) Смерть И.В. Сталина
Г) Восстание в Чехословакии

5. Установите последовательность событий периода перестройки:
А) Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
Б) Вывод советских войск из Афганистана
В) Провозглашение политики гласности
Г) I Съезд народных депутатов СССР

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

1. «Военный коммунизм» — это …
А) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны —предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
Б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны —предусматривал медленный переход к коммунизму.
В) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны —предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягкихмер.
Г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны —предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

2. Почему большевики приняли решение о переходе к НЭПу в 1921 году?
А) Для ускорения процесса индустриализации
Б) Для преодоления экономического кризиса и предотвращения массового недовольства
В) Для полного отказа от принципов социализма
Г) Для восстановления монархии

3. Какое событие стало главной причиной начала Великой Отечественной войны?
А) Подписание пакта Молотова-Риббентропа
Б) Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года
В) Оборона Брестской крепости
Г) Московская конференция союзников

4. Какой фактор стал определяющим в победе СССР в Великой Отечественной войне?
А) Географический размер страны
Б) Материальная помощь союзников
В) Моральный дух и героизм народа
Г) Техническое превосходство вооружения

5. Почему произошел распад СССР?
А) Экономический кризис 1990-х годов
Б) Национальные конфликты в республиках
В) Внешнее давление западных стран
Г) Системный кризис советской модели

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора:

1. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?
а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войскинтервентов;
б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться отРеспублики Советов;
в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны,верной «союзническим обязательствам»;
г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, азатем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

2. Выберите все правильные утверждения об итогах индустриализации в СССР и обоснуйте свой выбор.
А) Значительно вырос уровень жизни населения
Б) Создана мощная тяжелая промышленность
В) СССР стал индустриально развитой страной
Г) Увеличилось количество частных предприятий

3. Какие последствия имела коллективизация сельского хозяйства?
А) Увеличение продуктивности сельского хозяйства
Б) Массовый переход крестьян в колхозы
В) Значительное повышение доходов крестьян
Г) Раскулачивание зажиточных крестьянских хозяйств

4. **Какие из перечисленных событий относятся к периоду Великой Отечественной войны?**
А) Оборона Брестской крепости
Б) Битва за Днепр
В) Штурм Перекопа
Г) Висло-Одерская операция

5. **Выберите все верные утверждения о причинах распада СССР:**
А) Экономический кризис и дефицит товаров
Б) Усиление центральной власти
В) Национальные движения в республиках
Г) Успехи в космической программе

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценки
Задания закрытого типа на установление соответствия:		
1	1б 2Г 3А 4В	1б - полное соответствие 0б – остальные случаи
2	1А 2В 3Г 4Б	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
3	1Б 2А 3Г 4В	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
4	1В 2А 3Б 4Г	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
5	1Б 2В 3А 4Г	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
Задания закрытого типа на установление последовательности		
1	АГВБ	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
2	ВБАГ	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
3	ГБВА	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
4	ВБАГ	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
5	АВГБ	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора		
1	Правильный ответ: А Обоснование: Именно в годы Гражданской войны была предпринята попытка перехода к коммунизму, как его тогда представляли и как это было возможно в существовавших условиях. Чрезвычайная ситуация требовала чрезвычайных мер – полного контроля над	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи

	распределением продуктов питания, продразвёрстки, запрета рынка и частной собственности.	
2	Правильный ответ: Б Обоснование: К 1921 году страна находилась в глубоком экономическом кризисе после Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны. Не хватало продовольствия, предприятия не работали, промышленное производство сократилось, транспортная система переживала коллапс, экономические связи разрушились, новых ещё не существовало. Для преодоления кризиса потребовались решительные меры – частичный возврат к рыночной экономике, свободной торговле и частной собственности в малом и среднем производстве. В результате кризис был преодолён, а экономика восстановлена.	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
3	Правильный ответ: Б Обоснование: Гитлеровская Германия желала расширения территории на восток, и СССР виделся подходящим для того объектом. Несмотря на подписанный 23 августа 1939 года пакт о ненападении, Германия вероломно напала на СССР, положив тем самым начало Великой Отечественной войне.	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
4	Правильный ответ: В Обоснование: Главным определяющим фактором в победе над фащизмом стал моральный дух и героизм народов СССР, потому что размер страны далеко не всегда являлся положительным фактором, материальная помощь союзников была не так велика, чтобы стать чем-то определяющим, а превосходство в вооружении стало играть роль далеко не сразу. Однако же героизм, желание во что бы то ни стало защитить свою страну и непоколебимый моральный дух сыграли свою роль и позволили сначала совершить коренной перелом в ходе войны, а затем и завершить её полной победой.	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
5	Правильный ответ: Г Обоснование: К середине 1980х годов советская модель развития государства нуждалась в глобальных реформах. Экономические трудности коснулись каждого гражданина СССР – дефицит важнейших товаров – как продовольственных, так и промышленных, политическая система не справля-	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи

	лась с ситуацией – ни один из лидеров первой половины 1980-х не смог изменить ситуацию в силу возраста и нежелания что-то менять, национальные конфликты захлестнули все республики. Кризис являлся именно системным, и решать его нужно было тоже в системе, что, однако, не удалось, и СССР распался.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора:		
1	Правильный ответ: В и Г Обоснование: эти положения не соответствуют действительности. Монархия в России не сохранилась, национальные правительства в республиках никто не свергал	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
2	Правильные ответы: Б, В Обоснование: В эпоху индустриализации в СССР не было частной собственности и частных предприятий, вся собственность являлась государственной либо колхозной. Уровень жизни населения не вырос совершенно, потому что об этом не заботились, решались глобальные вопросы создания и развития промышленности, но никак не вопросы уровня жизни каждого отдельного гражданина. Поэтому верными являются ответы 2 и 3, СССР в итоге стал промышленно развитой страной с мощной тяжёлой, военной, энергетической промышленностью.	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
3	Правильные ответы: Б, Г Обоснование: в процессе коллективизации первоначально произошло резкое падение продуктивности сельского хозяйства и падение доходов крестьян, поэтому верными являются утверждения Б и Г.	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
4	Правильные ответы: А, Б, Г Обоснование: штурм Перекопа относится к периоду Гражданской войны.	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи
5	Правильные ответы: А, В Обоснование: из названных к причинам распада СССР можно отнести экономический кризис и дефицит товаров, и национальные движения в республиках. Экономический кризис коснулся всех граждан СССР, а в республиках ситуация усугублялась стремлениями к национальному суверенитету. Если бы центральная власть усилилась, она бы смогла решить проблему. Успехи СССР в освоении космоса решению ситуации не помогли.	1б – полное соответствие 0б – остальные случаи

2.5.3. Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Назовите причины неудач СССР на начальном этапе Великой отечественной войны.

2. Какие отрасли экономики России монополизируются в начале XX века? Приведите примеры монополистических объединений.

3. Обоснуйте необходимость индустриализации для СССР. Приведите примеры строек первых пятилеток.

4. В чём историческое значение XX съезда КПСС?

5. Назовите причины распада СССР.

Лист экспертной оценки

№	Критерий оценки	Оценка		
		0-1	2	3
1	Правильность и полнота выполнения задания	Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону
2	Использование теоретических знаний из курса «История», нормативных документов, регламентирующих область специальности, владение профессиональными, правовыми терминами	Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно. Профессиональной терминологией не владеет	Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональные понятия при решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и незначительными ошибками	Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуационной задачи/кейса использованы к месту, в необходимом объеме. Студент профессиональной терминологией в объеме, необходимом для решения кейса/ситуационной задачи.
3	Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса	Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа	Для решения СЗ информация подобрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании при решении СЗ/кейса	Для решения СЗ/ кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода
4	Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной	В оформлении и презентации ре-	Умеет оформлять и презентовать	Умеет оформлять и презентовать ре-

	задачи/кейса в том числе с использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы	шений ситуационной задачи/ кейса допускает серьезные ошибки. Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе	решение ситуационной задачи/ кейса без существенных ошибок (допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы	шение ситуационной задачи/ кейса без ошибок. Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы
5	Обоснование ответа	Ответ не обоснован	Обоснование СЗ/кейса не всегда логично	Решение СЗ/кейса обосновано, логично.
	Обоснование экспертной оценки:			

Эталонные ответы:

№	Эталон решения ситуационной задачи	Указания по оцениванию и результат оценивания
1.	Индустриализация была необходима для СССР потому, что нужно было в кратчайшие сроки преодолеть экономическую отсталость от ведущих стран мира. За годы революции и гражданской войны экономика очень пострадала от потрясений и перемен, и только к 1928 году вышла на довоенный (1913 г) уровень производства, за это время западные страны ушли далеко вперёд. Советскому Союзу было необходимо получить собственную промышленность – военную, машиностроение, автомобилестроение, электроэнергетику и другие. Примеры строек первых пятилеток – Днепрогэс, Турксиб, Московский метрополитен, Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты, Иркутский завод тяжёлого машиностроения.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
2.	Монополизируется в первую очередь добывающая промышленность: добыча угля, добыча нефти, добыча и выплавка металлов, машиностроение. Также монополии возникают в банковской сфере, а в некоторые объединения входят как банки, так и промышленные предприятия. Примеры монополий: «Продуголь», «Продвагон», «Продпаровоз», «Черемховский угольный синдикат», «Нобмазут», «Сибирская медь» и другие.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
3.	Недостаточная подготовленность Советского Союза, надежда на то, что пакт Молотова-Риббентропа защитит от немецкой агрессии, внезапность	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом

	нападения Германии – далеко не все войска в приграничных районах успели получить информацию и прийти в состояние боевой готовности, репрессии против командного состава Красной Армии, большая территория страны и недостаток транспортной сети, затруднявшие коммуникации, превосходство Германии в живой силе и технике и стремительное продвижение вперёд.	(решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
4.	Историческое значение XX съезда КПСС заключается в следующих ключевых моментах: 1. Осуждение сталинизма и начало десталинизации общества через знаменитый “секретный доклад” Н.С. Хрущева о культе личности Сталина. 2. Начало периода “оттепели” - существенной либерализации общественно-политической жизни страны: • Ослабление цензуры • Реабилитация жертв политических репрессий • Появление относительной свободы слова • Ослабление тоталитарного контроля над обществом	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
5.	Основными причинами распада СССР стали: 1. Экономические проблемы: • Хроническое отставание экономики от западных стран • Зависимость от импорта • Дефицит товаров • Неэффективность советской экономической модели 2. Политические факторы: • Моноцентризм в принятии решений • Кризис легитимности власти • Потеря авторитета КПСС • Усиление национальных движений 3. Внешние причины: • Новый виток холодной войны • Гонка вооружений • Экономическая изоляция • Давление западных стран 4. Идеологические проблемы: • Кризис коммунистической идеологии • Проигрыш в идеологической борьбе • Отсутствие эффективной системы мотивации в экономике 5. Катастрофические события: • Чернобыльская авария • Афганская война • Системные техногенные катастрофы Все эти факторы в совокупности привели к тому, что попытка реформирования советской системы через	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

	политику перестройки не дала желаемых результатов, а лишь усугубила существующие проблемы, что в итоге привело к распаду СССР.	

2.5.4. Задания для практической работы и экспертного наблюдения за выполнением практической работы

1. Тема: Причины Гражданской войны.
Форма: Групповая практическая работа, ролевая игра.
ОК: 01, 02, 04, 05, 06.
Цель: На практике определить, какие сословия бывшей Российской империи поддерживали преобразования большевиков, а какие потеряли всё в результате преобразований и были готовы выступить против новой власти с оружием в руках.
Задание: Каждая группа получает карточку с описанием текущей ситуации на весну 1918 года для представителя какого-то из сословий бывшей РИ. У студентов есть список преобразований, проведённых большевиками в 1917-1918гг, составленный ими же на предыдущем занятии. Они должны сопоставить список с ситуацией, описанной в карточке, и сделать вывод: касались ли преобразования представителей доставшегося им сословия, что приобрели и/или потеряли эти люди, будут ли они поддерживать новую власть. Стали ли бы они сами поддерживать новую власть, оказавшись в подобной ситуации.
Итог: выявление сословий и социальных групп, недовольных новой властью, возможность сформулировать причины Гражданской войны в России.
Критерии оценки
Отлично: ставится, если группа отработала весь список преобразований, сделала выводы и обосновала их.
Хорошо: ставится, если группа отработала не весь список преобразований, но смогла сделать в целом верный вывод.
Удовлетворительно: ставится, если группа отработала одно-два преобразования и с выводом затрудняется.
Неудовлетворительно: ставится, если студенты не выполнили задание, или выполняли его через gpt-чат, получили ответы, не соответствующие действительности и не заметили этого.
Также оценка снижается на балл, если студенты не могут озвучить свои выводы самостоятельно, но только лишь прочесть их с листа или из телефона.

2. Тема: Общественное развитие СССР в 1920-1930-е гг.
Форма: групповая работа с источниками.
ОК: 01, 02, 04, 05, 06.
Цель: в процессе чтения газетных материалов сформировать представление о том, как формировалось мировоззрение советского человека, какие приметы времени можно выделить, сравнить с мировоззрением современного гражданина РФ.

Задание: в парах, прочесть заметку из газеты «Правда» 1938-1939 годов выпуска и ответить на вопросы.
Прочитайте статью. Найдите значение непонятных слов (если такие есть).
1. О чём говорится в статье?
2. Какие особенности данного периода времени можно в ней увидеть?
3. Как вы думаете, с какой целью в газете разместили именно этот материал?
4. Может ли быть такая статья в современных СМИ?
5. Что в статье вас удивило, оттолкнуло или заинтересовало?
Итог: сформулировать отличие современных СМИ от довоенной прессы, объяснить различия в мировоззрении и идеологии.
Критерии оценки
Отлично: ставится, если студенты прочли статью полностью, отработали весь список вопросов, сделали выводы и обосновали их.
Хорошо: ставится, если студенты отработали не весь список вопросов, или не дочитали статью, но смогли сделать вывод.
Удовлетворительно: ставится, если группа отработала один-два вопроса и с выводом затрудняется.
Неудовлетворительно: ставится, если студенты не выполнили задание, или выполняли его через gpt-чат, получили ответы, не соответствующие действительности и не заметили этого.
Также оценка снижается на балл, если студенты не могут озвучить свои выводы самостоятельно, но только лишь прочесть их с листа или из телефона.

3. Тема: Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
Форма: групповая работа по поиску и анализу информации.
ОК: 01, 02, 04, 05, 06.
Цель: на примере сведений о событиях ВОВ 1942-1943 гг. отработать навыки поиска, анализа и презентации информации.
Задание: ответить на вопросы, посвящённые одному из сражений ВОВ 1942-1943 гг, найти фотодокументы, сообщить найденную и обощённую информацию коллегам.
Сражения: Сталинградская битва, Курская битва, Ржевская битва, битва за Днепр.
Вопросы:
1. Когда происходит событие?
2. Кто командует? (если есть данные, то с обеих сторон)
3. Где происходит событие? Найдите и покажите всем карту.
4. Что именно происходит? (3-5 предложений, во время ответа не читать всё подряд вслух ни в коем случае)
5. Найдите и покажите 1-2 фото по теме.
6. Итог: что удалось? Что не удалось (если есть такое).
Критерии оценки
Отлично: ставится, если студенты нашли ответы на все вопросы и сделали выводы, и смогли донести их до коллег чётко, ясно, своими словами.

Хорошо: ставится, если студенты отработали не весь список вопросов, или нашли не всю информацию, но смогли сделать вывод.
Удовлетворительно: ставится, если группа отработала один-два вопроса и с выводом затрудняется.
Неудовлетворительно: ставится, если студенты не выполнили задание, или выполняли его через gpt-чат, получили ответы, не соответствующие действительности и не заметили этого.
Также оценка снижается на балл, если студенты не могут озвучить свои выводы самостоятельно, но только лишь прочесть их с листа или из телефона.

4. Тема: Холодная война
Форма: семинарское занятие, ролевая игра, дебаты.
ОК: 01, 02, 04, 05, 06.
Цель: сформировать представление о холодной войне как особом типе межгосударственного противостояния, о главных участниках противостояния, о локальных конфликтах, в которых сталкивались интересы СССР и США, о влиянии событий холодной войны на современный мир.
Задание: разбиться на группы по странам-участникам локальных конфликтов 1946-1991 гг, дома подготовить информацию по вопросам и на занятии обсудить вопросы от имени тех держав, которые представляют студенты.
Список вопросов:
1. Послевоенное восстановление Европы
2. Послевоенное восстановление Японии
3. Арабо-израильский конфликт на Ближнем Востоке (с 1948г, момент создания государства Израиль)
4. Война в Корее (1950-1953)
5. Суэцкий кризис 1956 г.
6. Карибский кризис 1962 г.
7. Война во Вьетнаме (до 1975 г)

Что нужно сделать:
1. Определить, какие из заявленных вопросов касаются вашего государства.
2. Найти информацию о том, каким образом действовало ваше государство в реальной ситуации названного кризиса, военных действий или других событий.
3. Защитить свою точку зрения, своё место в мире и свой государственный суверенитет. Отбиться от нападок и нападений.
Для доказательство своей позиции можно (и нужно) использовать фото- и кино-хронику событий. Время основного выступления – не более 5 минут, обсуждение – 5-7 минут.
Критерии оценки
Отлично: ставится, если студенты нашли ответы на все вопросы и сделали выводы, и смогли донести их до коллег чётко, ясно, своими словами.
Хорошо: ставится, если студенты отработали не весь список вопросов, или нашли не всю информацию, но смогли сделать вывод.

Удовлетворительно: ставится, если группа отработала один-два вопроса и с выводом затрудняется.
Неудовлетворительно: ставится, если студенты не выполнили задание, или выполняли его через gpt-чат, получили ответы, не соответствующие действительности и не заметили этого.
Также оценка снижается на балл, если студенты не могут озвучить свои выводы самостоятельно, но только лишь прочесть их с листа или из телефона.

2.5.5 Мини-проекты.
Тема: История СССР, обобщение
ОК: 01,02, 04, 05, 06.
Цель: Обобщить, систематизировать и индивидуализировать знания об истории СССР, адаптировать их в личный опыт.
Форма: групповая работа, подготовка и монтаж видеоролика на тему «Попаданы в СССР»
Задание: придумать, подготовить и смонтировать ролик на тему «Если бы я был попаданцем в СССР». Выбрать период, отобрать материал, в том числе фото- и кинохронику, и скомпоновать его в видеоролик продолжительностью до 3 минут. Презентовать его на занятии и рассказать о своей работе над темой.
Критерии оценки:

Оценка выставляется комплексно и за подготовку, и за презентацию выполненной работы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент подготовил работу без фактических, смысловых и логических ошибок, опираясь на знание исторического материала и умея отобрать нужный материал и простроить логические связи между отдельными фактами. И смог презентовать её грамотным русским языком, выражая свои мысли связно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил некоторые фактические, логические или смысловые ошибки в подготовке работы, либо не смог достаточно внятно и логично презентовать результаты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил большое количество ошибок, не смог оформить результаты работы и в выступлении не смог рассказать ни о проделанной работе, ни о её результатах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил работу, либо если количество фактических и прочих ошибок превышает количество проверенной и обработанной им информации.

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «История» - дифференцированный зачет.

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

Процент результативности	Уровень сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции	Оценка	
			Балл (отметка)	Вербальный аналог
90%-100%	высокий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	5	отлично
70%-89%	повышенный		4	хорошо
50%-69%	базовый		3	удовлетворительно
0%-49%	низкий		2	неудовлетворительно

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

№	Тип задания	Задание
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между историческим событием и его последствием. К каждому элементу первого списка с цифрой подберите соответствующий элемент из второго списка с буквой. 1. Октябрьская революция 1917 г. 2. НЭП (1921-1929) 3. Индустриализация (1925-1940) 4. Коллективизация (1928-1937) А) Создание совхозов и колхозов Б) Переход к рыночной экономике В) Формирование социалистической промышленности Г) Установление советской власти Ответ: 1Г, 2Б, 3В, 4А,
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность исторических событий. А) Сталинградская битва Б) Московская битва В) Курская битва Г) Берлинская операция Правильный ответ: БАВГ
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какое событие стало главной причиной начала Великой Отечественной войны? А) Подписание пакта Молотова-Риббентропа Б) Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года В) Оборона Брестской крепости Г) Московская конференция союзников Ответ: Б Обоснование: Гитлеровская Германия желала расширения территории на восток, и СССР виделся подходящим для того объектом. Несмотря на подписанный 23 августа 1939 года пакт о ненападении, Германия вероломно напала на СССР, положив тем самым начало Великой Отечественной войне.
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и	Выберите все верные утверждения о причинах распада СССР: А) Экономический кризис и дефицит товаров Б) Усиление центральной власти В) Национальные движения в республиках Г) Успехи в космической программе Правильные ответы: А, В

	обоснованием выбора	Обоснование: из названных к причинам распада СССР можно отнести экономический кризис и дефицит товаров, и национальные движения в республиках. Экономический кризис коснулся всех граждан СССР, а в республиках ситуация усугублялась стремлениями к национальному суверенитету. Если бы центральная власть усилилась, она бы смогла решить проблему. Успехи СССР в освоении космоса решению ситуации не помогли.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Назовите первые преобразования большевиков и ответьте, почему они способствовали началу Гражданской войны.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между историческим событием и его последствием. К каждому элементу первого списка с цифрой подберите соответствующий элемент из второго списка с буквой. А) Начало Первой мировой войны Б) Принятие первой Конституции СССР В) Запуск первого искусственного спутника Г) Начало Великой Отечественной войны 1. 1914 2. 1941 3. 1924 4. 1957 Правильный ответ: А1 Б3 В4 Г2
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность исторических событий. А) Первая русская революция Б) Начало Первой мировой войны В) Манифест 17 октября 1905 года Г) Русско-японская война Правильный ответ: ГВАБ
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Почему большевики приняли решение о переходе к НЭПу в 1921 году? А) Для ускорения процесса индустриализации Б) Для преодоления экономического кризиса и предотвращения массового недовольства В) Для полного отказа от принципов социализма Г) Для восстановления монархии Ответ: Б Обоснование: К началу 1921 года в Советской России сложилась тяжёлая ситуация, преодолеть которую можно было только демократизацией политической ситуации и экономических отношений. Итогом гражданской войны стала разруха, слом существовавших ранее экономических связей, массовое недовольство крестьян изъятием хлеба, голод в городах. Для изменения ситуации к лучшему был введён НЭП с частичным возвратом к частной собственности и свободой торговле, и это снизило социальную напряжённость и позволило преодолеть последствия революции и Гражданской войны.

4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие из перечисленных событий относятся к периоду Великой Отечественной войны? А) Оборона Брестской крепости Б) Битва за Днепр В) Штурм Перекопа Г) Висло-Одерская операция Правильные ответы: А, Б, Г Обоснование: штурм Перекопа относится к периоду Гражданской войны.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Расскажите о роли СССР в холодной войне и об основных событиях, в которых он принимал участие.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между историческим событием и его последствием. К каждому элементу первого списка с цифрой подберите соответствующий элемент из второго списка с буквой. Соотнесите исторических деятелей и их должности в 1920-е годы: Деятели: А) В.И. Ленин Б) Л.Д. Троцкий В) А.И. Рыков Г) М.И. Калинин Должности: 1. Председатель ВЦИК 2. Председатель Совнаркома 3. Народный комиссар по военным и морским делам 4. Генеральный секретарь ЦК РКП(б) Правильный ответ: А4 Б3 В2 Г1
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность исторических событий. А) Карибский кризис Б) Образование СССР В) Расстрел царской семьи в Екатеринбурге Г) Сталинградская битва Правильный ответ: ВБГА
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Вопрос: Почему произошел распад СССР? А) Экономический кризис 1990-х годов Б) Национальные конфликты в республиках В) Внешнее давление западных стран Г) Системный кризис советской модели Правильный ответ: Г Обоснование: К середине 1980х годов советская модель развития государства нуждалась в глобальных реформах. Экономические трудности коснулись каждого гражданина СССР – дефицит важнейших товаров – как продовольственных, так и промышленных, политическая система не справлялась с ситуацией – ни один из лидеров первой половины 1980-х не смог изменить ситуацию в силу возраста и нежелания что-то менять, национальные конфликты захлестнули все республики. Кризис являлся именно системным, и решать его

		нужно было тоже в системе, что, однако, не удалось, и СССР распался.
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие последствия имела коллективизация сельского хозяйства? 1. Увеличение продуктивности сельского хозяйства 2. Массовый переход крестьян в колхозы 3. Значительное повышение доходов крестьян 4. Раскулачивание зажиточных крестьянских хозяйств Правильные ответы: 2, 4 Обоснование: в процессе коллективизации первоначально произошло резкое падение продуктивности сельского хозяйства и падение доходов крестьян, поэтому верными являются утверждения 2 и 4.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Что такое «оттепель» и «застой»? Каковы особенности периодов, с какими деятелями они связаны?
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
1.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между историческим событием и его последствием. К каждому элементу первого списка с цифрой подберите соответствующий элемент из второго списка с буквой. Соотнесите экономические мероприятия и их содержание: Мероприятия: А) НЭП Б) Коллективизация В) Индустриализация Г) Военный коммунизм Содержание: 1.Переход к всеобщей коллективизации сельского хозяйства 2.Развитие частной инициативы и рыночных отношений 3. Создание тяжёлой промышленности 4. Продразверстка и национализация Правильный ответ: А2 Б1 В3 Г4
2.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность исторических событий. А) Начало коллективизации Б) Смерть В.И. Ленина В) Начало Первой мировой войны Г) Запуск первого искусственного спутника Земли Правильный ответ: ВБАГ
3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Вопрос: Какой фактор стал определяющим в победе СССР в Великой Отечественной войне? А) Географический размер страны Б) Материальная помощь союзников В) Моральный дух и героизм народа Г) Техническое превосходство вооружения Правильный ответ: В Обоснование: Главным определяющим фактором в победе над фащизмом стал моральный дух и героизм народов СССР, потому что размер страны далеко не всегда являлся положительным фактором, материальная помощь союзников была

		не так велика, чтобы стать чем-то определяющим, а превосходство в вооружении стало играть роль далеко не сразу. Однако же героизм, желание во что бы то ни стало защитить свою страну и непоколебимый моральный дух сыграли свою роль и позволили сначала совершить коренной перелом в ходе войны, а затем и завершить её полной победой.
4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Выберите все правильные утверждения об итогах индустриализации в СССР и обоснуйте свой выбор. 1. Значительно вырос уровень жизни населения 2. Создана мощная тяжелая промышленность 3. СССР стал индустриально развитой страной 4. Увеличилось количество частных предприятий Правильные ответы: 2, 3 Обоснование: В эпоху индустриализации в СССР не было частной собственности и частных предприятий, вся собственность являлась государственной либо колхозной. Уровень жизни населения не вырос совершенно, потому что об этом не заботились, решались глобальные вопросы создания и развития промышленности, но никак не вопросы уровня жизни каждого отдельного гражданина. Поэтому верными являются ответы 2 и 3, СССР в итоге стал промышленно развитой страной с мощной тяжёлой, военной, энергетической промышленностью.
5.	Задание открытого типа с развернутым ответом	Как в СССР сформировалась тоталитарная система? Назовите основные особенности политической системы в 1920-1930х гг.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
1.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между историческим событием и его последствием. К каждому элементу первого списка с цифрой подберите соответствующий элемент из второго списка с буквой. Соотнесите международные договоры и их содержание: Договоры: А) Брестский мир Б) Пакт Молотова-Риббентропа В) Ялтинские соглашения Г) Пакт Бриана-Келлога Содержание: 1. Раздел сфер влияния в Европе между СССР и Германией 2. Окончание Первой мировой войны для России 3. Отказ от войны как средства решения международных вопросов 4. Решение вопросов послевоенного устройства Германии и мира Правильный ответ: А2 Б1 В4 Г3
2.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность исторических событий. А) Начало Великой Отечественной войны Б) XX съезд КПСС

		В) Подписание Брестского мира Г) Распад СССР Правильный ответ: ВАБГ
3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Вопрос: Какое событие стало главной причиной перехода к политике НЭПа? А) Массовые крестьянские восстания Б) Экономический кризис 1920-1921 гг. В) Смерть В.И. Ленина Г) Начало Гражданской войны Правильный ответ: Б Обоснование: К 1921 году страна находилась в глубоком экономическом кризисе после Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны. Не хватало продовольствия, предприятия не работали, промышленное производство сократилось, транспортная система переживала коллапс, экономические связи разрушились, новых ещё не существовало. Для преодоления кризиса потребовались решительные меры – частичный возврат к рыночной экономике, свободной торговле и частной собственности в малом и среднем производстве. В результате кризис был преодолён, а экономика восстановлена.
4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Выберите все правильные утверждения о периоде Великой Отечественной войны и обоснуйте свой выбор. 1. Битва за Москву стала переломным моментом в войне 2. В ходе Сталинградской битвы была окружена и уничтожена 6-я армия Паулюса 3. Курская битва стала первой крупной победой Красной Армии 4. Тегеранская конференция определила открытие второго фронта Правильные ответы: 2, 4 Обоснование: Верными являются утверждения 2 и 4, потому что после Московской битвы 1942-42 гг. стратегическая инициатива если и перешла к Советской армии, то ненадолго, а весной-летом 1942 года немецкая армия предприняла новое наступление, в результате которого были потеряны Крым, юг Украины и территории до Волги. Но Московская битва стала первой крупной победой Красной армии, поэтому Курская битва 1943 года ею быть никак не может.
5.	Задание открытого типа с развернутым ответом	Расскажите о ходе Великой Отечественной войны: основные этапы, главные сражения, итоги и значение.

Разработчик: Орехова Ю.С.