



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

По производственной практике

Б2.О.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуника-
ция (русский язык как иностранный)»**

Иркутск, 2026

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.04.02 «Лингвистика» (уровень
магистратура), утвержденного приказом Министерства
науки и высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г,
регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской Федерации от
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 17
декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*




подпись, печать

Разработчик *Колодина Е.А., доцент кафедры лингвистики и
лингводидактики, канд. филол. наук*


подпись

Требования к результатам прохождения педагогической практики

1.1. Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

1.2. Задачи практики

- повышение качества профессиональной подготовки будущего преподавателя;
- квалифицированный анализ, конспектирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных специалистами в области лингвистик;
- закрепление практических навыков по созданию и структурированию научного текста в жанре публичной научной лекции;
- приобретение новых умений и навыков профессиональной педагогической деятельности при решении конкретных задач, которые ставятся перед магистрантом в период практики;
- становление и развитие профессиональных качеств преподавателя;
- участие в тех или иных аспектах производственной деятельности профессионального коллектива, в котором проходит практика;
- стимулирование магистранта к приобретению и совершенствованию профессиональных навыков, овладению современными компьютерными технологиями и развитию своих творческих способностей;
- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого и педагога;
- развитие у будущих преподавателей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- формирование творческого мышления магистрантов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- овладение методами, приемами и средствами проведения занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе си-	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее состав-	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины

	темного под- хода, выраба- тывать страте- гию действий	ляющие и связи между ними	мира, основные особенности научного дис- курса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или ме- тодический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письмен- ной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родно- го и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языко- вого материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отби- рать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяс- нения, актуализации языкового и страно- ведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидак- тический материал к конкретному лекцион- ному или практическому занятию: для объ- яснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой це- лей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способ- ствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, вклю- чающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
		ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность ис- точников ин-	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования рус- ского языка как иностранного, его функци- ональных разновидностей;

		формации, работает с противоречивой информацией из разных источников	– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды,	ИДК _{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и,	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функци-

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	ональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
--	---	---	--

		ИДК_{укз.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его
--	--	---	---

			функциональных разновидностей.
		ИДК_{УКЗ.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;

			– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
ОПК-7.	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ИДК _{ОПК7.1} . Демонстрирует умения пользоваться локальными и глобальными вычислительными сетями. Умеет работать с распределенными базами данных и знаний	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного

			работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способ-

			ствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
--	--	--	--

2. Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по педагогической практике

2.1. Соответствие компетенций и заданий педагогической практики

Этап практики	Номер или название задания	Характеристика формируемой компетенции или индикатора компетенции	Оценочное средство	Показатели	Критерии оценки
Организационный	Инструктаж по технике безопасности, по целям, задачам, срокам и требуемой отчётности; Встреча с руководителем практики, обсуждение плана работы.	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1 Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, требованиями к производственной практике и формой отчетности. Определение индивидуального плана производственной практики, отражающего основные виды деятельности практиканта.	Обзор литературы по проблеме исследования	Наличие литературы по проблеме исследования	Представлен обзор литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.
Подготовительный	Конспекты лекционных или практических занятий. Микроконспект одной из лекций или практического занятия с элементами их анализа.	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1 Аудирование. Анализ и систематизация прослушанного материала.	Разработан план консультаций и посещения занятий.	Наличие компонентов анализа лекций и практического занятия.	Представлены конспекты прослушанных лекций/практических занятий.
Аналитический	Представлены конспекты прослу-	УК-1 УК-3 ОПК-7	Составление конспектов	Наличие компонентов	Представлены конспекты прослу-

	шанных лек- лек- ций/практич еских заня- тий с эле- ментами их анализа	ПК-1 Составление конспек- тов лекционных и практических занятий из программы бака- лавриата в соответ- ствии с направлением научно- исследовательской работы. Чтение спе- циальной литературы.	лекцион- ных и практиче- ских заня- тий в со- ответствии с направ- лением научно- исследо- вательской работы.	анализа лекций и практиче- ский заня- тий.	шанных лек- ций/практич еских заня- тий с эле- ментами их анализа
Произ- вод- ствен- ный	Подготовка Плана- конспекта самостоя- тельно под- готовленной и проведен- ной публич- ной лекции с кратким тео- ретическим обосновани- ем.	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1 Разработка плана соб- ственной публичной лекции или практиче- ского занятия по за- данной теме, оформ- ление электронной презентации. Подбор языкового ма- териала в русле меж- культурной коммуни- кации.	Разработка плана соб- ственной публичной лекции или прак- тического занятия по заданной теме, оформле- ние элек- тронной презента- ции.	Наличие плана соб- ственной лек- ции/практ ического занятия. Проведе- ние от- крытого занятия.	План- конспект са- мостоятельно подготовлен- ной и прове- денной пуб- личной лек- ции с кратким теоретиче- ским обосно- ванием.
Отчет- ный	Обработка и системати- зация мате- риала. Формулиро- вание выво- дов и пред- ложений по итогам про- хождения практики. Подготовка отчетной до- кументации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с тре- бованиями. Подготовка презентации результатов	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1 Окончательная дора- ботка поставленных целей и задач практи- ки. Составление и оформление отчетной документации.	Отчет сту- дента о прохожде- нии прак- тики	Соответ- ствие тре- бованиям оформле- ния отчета	Обработан и систематиизи- рован матери- ал. Сформулиро- ваны выводы и предложе- ния по итогам прохождения практики. Подготовлена отчетная до- кументация по итогам прак- тики. Оформлен и защищен от- чет по прак- тике в соот- ветствии с требованиями.

	исследования. Защита отчета по итогам практики.				
--	--	--	--	--	--

2.2. Оценочные материалы текущего контроля и диагностика сформированности компетенций

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Краткое описание задания
ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или	Обзор литературы по проблеме исследования	Ознакомление с целями, задачами, требованиями к педагогической практике и формой отчетности.

	практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		
ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого язы-	Обзор литературы по проблеме исследования	Проанализировать имеющуюся литературу, представить обзор литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.

	ка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		
ИДК _{УКЗ.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе,	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;	Проект	Представить конспекты прослушанных лекций/практических занятий

организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоана-		
---	---	--	--

	лиза, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		
ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для	Проект	Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации.

	объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		
ИДК _{укз.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять	Проект	План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.

	специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		
ИДК ОПК7	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной науч-	Проект	План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием. Проведенный открытый урок на основе собственного плана занятия с уче-

	ной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими разви-		том современных методов и методик представления информации.
--	--	--	--

	тию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		
ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, кон-	Отчет студента о прохождении практики	1. Обработать и систематизировать материал. 2. Сформулировать выводы и предложения по итогам прохождения практики. 3. Подготовить отчетную документацию по итогам практики. 4. Оформить и защитить отчет по практике в соответствии с требованиями.

	троля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		
--	--	--	--

2.3 Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля:

1. Обзор литературы по проблеме исследования:

- закрепление и расширение полученных студентами знаний по исследуемой тематике в рамках педагогической практики;
- развитие навыков сбора, обобщения, систематизации и анализа информации;
- умение собирать необходимые данные, анализировать их и готовить план собственной лекции или практического занятия;
- расширение навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач и др.

2. Подготовка проекта:

- обоснование актуальности выбранной тематики;
- постановка цели и конкретных задач лекции/практического занятия;
- выбор метода (методики) подготовки и проведения учебного занятия;
- описание процесса исследования, проведения занятия;
- обсуждение результатов с руководителем практики;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.
- Проведение открытого занятия по самостоятельно разработанному плану с учетом современных методов и методик представления информации.

В ходе практики студенты анализируют научную и методическую литературу, осуществляют сбор и обработку практического материала, оформляют отчет в соответствии с требованиями.

В процессе прохождения педагогической практики осуществляются следующие виды работы с магистрантами:

- консультации по сбору и описанию материала;
- обсуждение методов анализа и описания отобранных языковых фактов;
- контроль за выполнением заданий по формированию плана лекции или практического занятия, презентации языковых иллюстраций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

Активные методы обучения подразумевают сотрудничество магистранта и руководителя педагогической практики в планировании и реализации этапов ее прохождения (собеседование, консультации). Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. С этой целью используются такие формы работы, как дискуссия, учебная конференция.

При руководстве практикой применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: технология компьютерного обучения (презентации Power Point), дистанционная работа.

Магистрант за время прохождения педагогической практики составляет конспекты прослушанных лекций или практических занятий, микро-конспект одного из занятий с элементами его анализа, оформляет список использованной литературы, готовит план публичной лекции или практического занятия, электронную презентацию.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачет с оценкой

Оценка за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике.

Для получения положительной оценки по итогам педагогической (учебной) практики обучающемуся необходимо: выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания и своевременно предоставить отчетные документы;

3.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения педагогической практики

Компетенции УК-1; УК-2; УК-3, ПК-1 сформированы, если студент получил за практику оценку не ниже «удовлетворительно»

Индикатор	Название задания	Требования к результату выполняемого задания	Оценка выполнения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ИДК УК1.1	Инструктаж по технике безопасности, по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности; Встреча с руководителем практики, обсуждение	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики;	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта-практикант

	плана работы. мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором пу-	современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последователь-	современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронно й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно й лекции и ее электронно й презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов	– в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственн ой публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;	а к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходим ой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – оформил документацию в
--	---	---	--	---	--

		тей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	бности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..	соответствию с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК УК1.2	Встреча с руководителем практики, обсуждение плана работы.	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронно	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов;	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывал трудности в практическом применении знаний; – допускает

		– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и	й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственной лекции и ее электронно й презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в	– допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..	грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимым терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заяв-
--	--	---	--	---	--	--

			представлена в установленных сроках; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.		ленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК УКЗ.1	Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронная презентация.	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обу-	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретир	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронно й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказивши	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподават	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении и знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет

		чения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональ-	овать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	е его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственной лекции и ее электронно й презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	елями; – неумение грамотно составить текст собственн ой публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..	минимально необходим ой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения ; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
--	--	---	---	--	---	---

		ных разновидностей.				
ИДК УКЗ.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронно й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документа	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобро известное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил инспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать

		– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	собственно й лекции и ее электронно й презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	ция оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..	научные положения ; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК УКЗ.3	Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями.	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, ос-	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаратив	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточ	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям

		новые особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для	стики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во	и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронно-й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно лекции и ее электронно-й презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во	ной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственноручной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлено с незначительным нарушением сроков; – достаточный мини-	ям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении и знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с
--	--	---	---	--	---	---

		индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	малый уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..	и с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК ОПК7	Конспекты лекционных или практических занятий. Микро-конспект одной из лекций или практического занятия с элементами их анализа.	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь:	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в электронно	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применить теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов;	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; –

		– порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей	учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и	й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно лекции и ее электронно й презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в	– допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..	допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформ-
--	--	--	--	--	--	--

		и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	представлена в установленных сроках; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.		мированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК ПК1.1	Подготовка презентации результатов исследования. Защита отчета по итогам практики.	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и все-	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронно й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении и знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их

		го педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей	грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно лекции и ее электронно-презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики	сокурсники и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственноручной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..	анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
--	--	---	--	---	--	---

		функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		ки компе-тенций.		
--	--	---	--	------------------	--	--

3.3 Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

По результатам прохождения практики студент составляет отчет о прохождении практики.

Обязательной формой отчетности данной практики являются следующие документы:

1. Титульный лист отчета магистра о прохождении педагогической практики.
2. Индивидуальный план педагогической практики.
3. Дневник прохождения педагогической практики.
4. Микро-конспект прослушанной лекции или практического занятия.
5. Конспект собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме и электронная презентация.
6. Список использованной литературы (не менее 10-ти), примеры оформления представлены в «Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ» (с. 61–67).
7. Последний лист отчета.

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель педагогической практики. Дается оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки. Аттестация проходит в течение недели после прохождения практики.

Оформление отчета по практике должно соответствовать требованиям государственных стандартов к представлению текстового материала (ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»), иллюстраций, таблиц и формул (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о педагогической работе. Структура и правила оформления. Издание официальное. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации»), а также составлению списка использованных источников (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления») и библиографических ссылок на источники информации (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

При наборе текста на компьютере:

- Шрифт должен быть Times New Roman Cyr или Times New Roman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля):
- верхнее поле – 2,0 см;
- нижнее поле – 2,0 см;
- левое поле - 3,0 см;
- правое поле - 1,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) - А4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту. Номер страницы проставля-

ют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер страницы не представляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию.