



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФРАЗЕО-
ЛОГИИ»**

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2025

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура, утвер-
жденным приказом Министерства науки и высшего об-
разования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской
Федерации 26 августа 2020 г, регистрационный №
59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрос-
лых», утвержденного приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от 22 сен-
тября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., реги-
страционный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е. В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Валиулина С.В., доцент кафедры русского языка как
иностранного, канд. филол. наук*

С.В. Валиулина

подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФРАЗЕОЛОГИИ»

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная

коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 4):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	<u>Знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка и других изучаемых языков, <u>Умеет</u> анализировать фразеологические единицы в зависимости от принадлежности к определенной культуре; <u>Владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.
		<i>ИДК</i> <i>УК5.2</i> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<u>Знает</u> особенности функционирования фразеологизмов в научном, официально-деловом, публицистическом, рекламном и художественном текстах, в разговорной речи; ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; <u>Умеет</u> создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в со-

			<p>ответствии с существующими в риторике критериями; <u>Владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>
ПК-1	Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	<p><i>ИДК ПК1.1</i> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p><u>Знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка; языковые, стилистические и функциональные особенности фразеологической системы русского языка. <u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ; <u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.</p>
		<p><i>ИДК ПК1.2</i> Организует эффективную подготовку к освоению программы, обеспечивает качественное наполнение данной программы</p>	<p><u>Знает:</u> Способы и методы эффективной подготовки к освоению данной программы <u>Умеет:</u> организовать эффективную подготовку к освоению программы <u>Владеет:</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, направленными на успешную организацию качественного наполнения и изучения программы.</p>

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные вопросы фразеологии»

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
<p>РАЗДЕЛ 1. Фразеологическая система русского языка: статус фразеологической единицы</p> <p>ТЕМА 1. Типология фразеологических единиц: критерии выделения ФЕ</p> <p>ТЕМА 2. Классификация структурно-семантических типов фразеологизмов</p> <p>ТЕМА 3. Типы фразеологических единиц с точки зрения происхождения</p>	<p>ИДК <i>ук5.1</i></p>	<p><u>Знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка и других изучаемых языков,</p> <p><u>Умеет</u> анализировать фразеологические единицы в зависимости от принадлежности к определенной культуре;</p> <p><u>Владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>	<p>Распознает языковые особенности фразеологических единиц, на основе полученных знаний, способен провести классификацию фразеологических единиц.</p>	<p>В устном общении оценивается эффективность передачи студентом информации исходного текста, а также качество анализа и самостоятельных выводов по нему.</p>	Собеседование	зачет
<p>РАЗДЕЛ 2. Парадигматические и</p>	<p>ИДК <i>пк1.1</i> ИДК</p>	<p><u>Знает</u> особенности функционирования</p>	<p>Используя изученные материалы,</p>	<p>При оценивании устного рефе-</p>	Реферат	зачет

<p>синтагматические отношения в фразеологической системе русского языка ТЕМА 1. Фразеологическая синтагматика и парадигматика ТЕМА 2. Фразеологическая синонимия как вид парадигматических отношений</p> <p>ТЕМА 3. Фразеологическая антонимия как вид парадигматических отношений</p>	<p>УК5.2</p>	<p>фразеологизмов в научном, официально-деловом, публицистическом, рекламном и художественном текстах, в разговорной речи; ценности и представления, присущие русскоязычной культуре <u>Умеет</u> создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; <u>Владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>	<p>может различать и описывать различные типы фразеологических единиц.</p>	<p>рирования учитываются построение реферруемого текста, его структура, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3. Функциониро-</p>	<p>ИДК ПК1.2</p>	<p><u>Знает:</u> Способы и ме-</p>	<p>Реферрует научные</p>	<p>При оценивании ре-</p>	<p>Доклад</p>	<p>за-чет</p>

<p>вание фразеологических единиц в речи ТЕМА 1. Фразеологизмы в русской речи ТЕМА 2. Стилистическое расслоение русской фразеологии ТЕМА 3. Фразеологическая система русского языка в аспекте межкультурной коммуникации</p>	<p>ИДК УК5.2</p>	<p>тоды эффективной подготовки к освоению данной программы <u>Умеет:</u> организовать эффективную подготовку к освоению программы <u>Владеет:</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, направленными на успешную организацию качественного наполнения и изучения программы. <u>Умеет</u> создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеет навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого об-</p>	<p>статьи на лингвистические темы, делает собственные выводы и излагает их в докладе</p>	<p>ферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		щения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<i>ИДК</i> <i>ук5.1</i>	<u>Знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка и других изучаемых языков, <u>Умеет</u> анализировать фразеологические единицы в зависимости от принадлежности к определенной культуре; <u>Владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.	Собеседование	Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы: 1. Функционирование фразеологических единиц в речи. 2. Функции фразеологических единиц. 3. Номинативная функция. 4. Сигнификативная функция. 5. Прагматическая функция. 6. Конструктивная функция. 7. Эмотивно-коннотативная функция. 8. Функционально-экспрессивная роль фразеологизмов в устной и письменной речи. 9. Фразеологизмы в русской разговорной речи. 10. Междометные фразеологизмы и фразеологизированные синтаксические модели в диалогах.
<i>ИДК</i> <i>пк1.1</i> <i>ИДК</i> <i>ук5.2</i>	<u>Знает</u> особенности функционирования фразеологизмов в научном, официально-деловом, публицистическом, рекламном и художественном текстах, в разговорной речи; ценности и представления, присущие русскоязычной культу-	Реферат	Выберите одну из предложенных тем: 1. Признаки фразеологизмов. 2. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значений. 3. Синтагматические и парадигматические отношения фразеологизмов.

	<p>ре <u>Умеет</u> создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; <u>Владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Фразеологические синонимы. 5. Фразеологические антонимы. 6. Фразеологические компаративы. 7. Междометные фразеологизмы. 8. Общеупотребительные и функционально закрепленные фразеологизмы. 9. Коннотативные свойства фразеологизмов. 10. Фразеологические словари. 11. Особенности употребления фразеологизмов в разговорном стиле речи. 12. Особенности употребления фразеологизмов в публицистическом тексте. 13. Контекстуально-речевые варианты фразеологизмов. 14. Способы фразеологической трансформации. 15. Фразеология как отражение образно-ассоциативных представлений русских. 16. Концепт «душа» в русской фразеологии. <p>Напишите реферат на выбранную тему.</p>
<p>ИДК ПК1.2 ИДК УК5.2</p>	<p><u>Знает:</u> Способы и методы эффективной подготовки к освоению данной программы <u>Умеет:</u> организовать эффективную подготовку к освоению программы <u>Владеет:</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, направленными на успешную организацию качественного наполнения и изучения программы. <u>Умеет</u> создавать тексты различных функ-</p>	<p>Доклад</p>	<p>Напишите доклад на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> -1. Фразеологизм и слово. Особенности фразеологического значения. 2. Свойства фразеологизмов. 3. Фразеология с точки зрения происхождения. 4. Фразеологические словари. 5. Типы русских фразеологизмов. 6. Русская афористика. Функции афоризмов. 7. Междометные фразеологизмы. 8. Экспрессивно-стилистическая характеристика фразеологизмов. 9. Книжные фразеологизмы. 10. Разговорные, просторечные

	<p>циональных стилей, представленные в пись-менной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеет навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>		<p>фразеологизмы, их функции. 11. Синтагматические и парадигматические отношения во фразеологии. 12. Фразеологические актуализации. 13. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов в публицистике. 14. Фразеология как отражение ментальных представлений этноса. 15. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов в речи.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Реферирование научных статей.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: реферат.

Информационные источники: научные статьи

Содержание работы: используя источники, сделать реферат на предложенную тему.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
<p>Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста. Рекомендуемый объем доклада составляет 1000 слов</p>	<p>При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.</p>
2. Структура	
<ul style="list-style-type: none"> - Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев. 	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
3. Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; 	<p>За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений). 	<p>За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов</p>
<p>4. Языковые средства</p>	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственные связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования. 	<p>За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.</p>
<p><i>Грамматическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление. 	<p>За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.</p>
<p>5. Повышение итогового балла</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур. 	<p>Происходит добавление от 1 до 5 баллов</p>
<p><i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i></p>	<p>За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.</p>

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные вопросы фразеологии» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения зачет в 4 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-5	<i>ИДК УК5.1</i>	<p><u>Знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка и других изучаемых языков,</p> <p><u>Умеет</u> анализировать фразеологические единицы в зависимости от принадлежности к определенной культуре;</p> <p><u>Владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>	<p>Использует самостоятельные решения при проведении анализа фразеологических единиц.</p> <p>Аргументированно выражение собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании.</p>
	<i>ИДК УК5.2</i>	<p><u>Знает</u> особенности функционирования фразеологизмов в научном, официально-деловом, публицистическом, рекламном и художественном текстах, в разговорной речи; ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков;</p> <p><u>Умеет</u> создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями;</p> <p><u>Владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>	<p>Проводит самостоятельное реферирование научных статей на лингвистические темы, самостоятельно делает выводы и анализирует информацию; создает собственные тексты с учетом знаний по фразеологии.</p>
ПК-1	<i>ИДК ПК1.1</i>	<p><u>Знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературно-</p>	<p>С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно ре-</p>

		<p>го языка; языковые, стилистические и функциональные особенности фразеологической системы русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ;</p> <p><u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p>ферирует научные статьи, делает анализ языковых единиц с учетом знаний по фразеологии.</p>
	<p><i>ИДК ПК1.2</i></p>	<p><u>Знает:</u> Способы и методы эффективной подготовки к освоению данной программы</p> <p><u>Умеет:</u> организовать эффективную подготовку к освоению программы</p> <p><u>Владеет:</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, направленными на успешную организацию качественного наполнения и изучения программы.</p>	<p>С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно реферирует научные статьи, делает анализ языковых единиц с учетом полученных знаний в области фразеологии.</p>

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные вопросы фразеологии»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
УК-5 <i>ИДК</i> УК5.1	<p><u>Знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка и других изучаемых языков, <u>Умеет</u> анализировать фразеологические единицы в зависимости от принадлежности к определенной культуре; <u>Владет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>	<p><u>Не знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка и других изучаемых языков, <u>Не умеет</u> анализировать фразеологические единицы в зависимости от принадлежности к определенной культуре; <u>Не владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>
<i>ИДК</i> УК5.2	<p><u>Знает</u> особенности функционирования фразеологизмов в научном, официально-деловом, публицистическом, рекламном и художественном текстах, в разговорной речи; ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; <u>Умеет</u> создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; <u>Владет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.</p>	<p><u>Не знает</u> особенности функционирования фразеологизмов в научном, официально-деловом, публицистическом, рекламном и художественном текстах, в разговорной речи; ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; <u>Не умеет</u> создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; <u>Не владеет</u> навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного речевого общения</p>

		с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.
ПК-1 <i>ИДК ПК1.1</i>	<p><u>Знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка; языковые, стилистические и функциональные особенности фразеологической системы русского языка.</p> <p><u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ;</p> <p><u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p><u>Не знает</u> основные понятия о фразеологической системе современного русского литературного языка; языковые, стилистические и функциональные особенности фразеологической системы русского языка.</p> <p><u>Не умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ;</p> <p><u>Не владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.</p>
<i>ИДК ПК1.2</i>	<p><u>Знает:</u> Способы и методы эффективной подготовки к освоению данной программы</p> <p><u>Умеет:</u> организовать эффективную подготовку к освоению программы</p> <p><u>Владеет:</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, направленными на успешную организацию качественного наполнения и изучения программы.</p>	<p><u>Не знает:</u> Способы и методы эффективной подготовки к освоению данной программы</p> <p><u>Не умеет:</u> организовать эффективную подготовку к освоению программы</p> <p><u>Не владеет:</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, направленными на успешную организацию качественного наполнения и изучения программы.</p>

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Изучите материал темы и ответьте на вопросы:

1. Как функционируют фразеологические единицы в речи?
2. Какие функции можно выделить у фразеологических единиц?
3. Что подразумевает номинативная функция?
4. Что подразумевает сигнификативная функция?
5. Что подразумевает прагматическая функция?
6. Что подразумевает конструктивная функция?
7. Что подразумевает эмотивно-коннотативная функция?

8. Какова функционально-экспрессивная роль фразеологизмов в устной и письменной речи?

Пример 2

Выберите одну из тем для написания реферата. Подберите научную литературу по выбранной теме, проанализируйте материал и выделите основную информацию.

Оформите реферат.

1. Признаки фразеологизмов.
2. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значений.
3. Синтагматические и парадигматические отношения фразеологизмов.
4. Фразеологические синонимы.
5. Фразеологические антонимы.
6. Фразеологические компаративы.
7. Междоментные фразеологизмы.
8. Общеупотребительные и функционально закрепленные фразеологизмы.
9. Коннотативные свойства фразеологизмов.
10. Фразеологические словари.
11. Особенности употребления фразеологизмов в разговорном стиле речи.
12. Особенности употребления фразеологизмов в публицистическом тексте.
13. Контекстуально-речевые варианты фразеологизмов.
14. Способы фразеологической трансформации.
15. Фразеология как отражение образно-ассоциативных представлений русских.
16. Концепт «душа» в русской фразеологии.

Пример 3

Выберите одну из предложенных тем для доклада. Подберите и проанализируйте научную литературу по теме. Оформите доклад в виде мультимедийной презентации. Выступите с докладом.

1. Фразеологизм и слово. Особенности фразеологического значения.
2. Свойства фразеологизмов.
3. Фразеология с точки зрения происхождения.
4. Фразеологические словари.
5. Типы русских фразеологизмов.
6. Русская афористика. Функции афоризмов.
7. Междоментные фразеологизмы.
8. Экспрессивно-стилистическая характеристика фразеологизмов.
9. Книжные фразеологизмы.
10. Разговорные, просторечные фразеологизмы, их функции.
11. Синтагматические и парадигматические отношения во фразеологии.
12. Фразеологические актуализации.
13. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов в публицистике.
14. Фразеология как отражение ментальных представлений этноса.
15. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов в речи.

Оценочные материалы для зачета

Примерный список вопросов к зачету:

1. Фразеологическая система русского языка: статус фразеологической единицы.
2. Типология фразеологических единиц.
3. Критерии выделения ФЕ.
4. Фразеологические значения.

5. Признаки фразеологизмов.
6. Широкое и узкое понимание фразеологического состава русского языка.
7. Классификация структурно-семантических типов фразеологизмов.
8. Типы фразеологических единиц с точки зрения происхождения.
9. Исконные русские обороты.
10. Фразеология как отражение образно-ассоциативных представлений русских.
11. Фразеология как отражение ментальности и как аккумулятор культурных смыслов.
12. Парадигматические и синтагматические отношения в фразеологической системе русского языка.
13. Фразеологическая синонимия как вид парадигматических отношений.
14. Фразеологическая антонимия как вид парадигматических отношений.
15. Функционирование фразеологических единиц в речи.
16. Функции фразеологических единиц.
17. Функционально-экспрессивная роль фразеологизмов в устной и письменной речи.
18. Стилиевая маркированность фразеологизмов.
19. Русская афористика. Функции афоризмов.
20. Фразеологизмы в русской разговорной речи.
21. Междометные фразеологизмы и фразеологизированные синтаксические модели в диалогах.
22. Функционирование фразеологизмов в публицистических текстах.
23. Фразеологизмы в заголовках публицистических статей.
24. Функционирование фразеологизмов в художественных текстах.
25. Фразеологизмы в рекламных текстах.
26. Фразеологическая система русского языка в аспекте межкультурной коммуникации.

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Актуальные вопросы фразеологии»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к непониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии/
Хорошо/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к непониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

	Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.