



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра русского языка как иностранного**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2026

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г, регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е. В., зам. директора по учебной работе,*
канд. филол. наук, доцент



Е.В. Крайнова
подпись, печать

Разработчик *Валиулина С.В., доцент кафедры русского языка как*
иностранного, канд. филол. наук

С.В. Валиулина
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная

коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 4):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	<u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. <u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.
		ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие ин-

			теллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.
ПК-1	Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Знает</u> основы методики и психологии обучения; основы ИКТ; <u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ; <u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии»

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса ТЕМА 2. Технология осуществления педагогическо-	ИДК_{УК2.2}	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участие участников проекта, ис-	Распознает различные технологии конструирования и осуществления педагогического процесса. На основе полученных знаний спо-	При оценивании устного реферирования учитываются построение реферируемого текста, его структура, языковые средства, а также глубина анализа изучен-	Собеседование	зачет

го процесса		пользовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.	собен реализовывать различные технологии педагогического процесса.	ного материала и собственные выводы.		
РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве ТЕМА 2. Метод проектов	ИДК <i>ук2.1</i> ИДК <i>ук2.2</i> ИДК <i>пк1.1</i>	<u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; основы ИКТ. <u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения; работать в программах с использованием ИКТ. <u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие ин-	Реферирует научные статьи на педагогические темы	При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов	Реферат	зачет

		теллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.				
ТЕМА 3. Разноуровневое обучение	ИДК ук2.2	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных	Способен видеть и объяснять специфику разноуровневого обучения	При оценивании устного реферирования учитываются построение реферруемого текста, его структура, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.	Собеседование	за-чет

		ориентаций обучающихся в рамках командной работы.				
РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации?	ИДК <i>ук2.2</i>	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.	На основе полученных знаний может применить на практике технологии телекоммуникации	При оценивании устного реферирования учитываются построение реферируемого текста, его структура, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.	Собеседование	зачет
ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведе-	ИДК <i>ук2.1</i> ИДК <i>ук2.2</i> ИДК <i>пк1.1</i>	<u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; основы ИКТ. <u>Умеет</u> использо-	Реферирует научные статьи на педагогические темы	При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые сред-	Реферат	зачет

ние		вать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения; работать в программах с использованием ИКТ. <u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.		ства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов		
-----	--	--	--	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<i>ИДК</i> ук2.2	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и при-	Собеседование	Приготовьтесь отвечать на следующие вопросы: 1. Как вы понимаете сущность педагогической технологии? 2. Что такое обучение в сотрудничестве? 3. Дайте определение по-

	нятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.		нятию «малая группа»? 4. Как выдумаете, как лучше организовать обучение в малых группах? 5. Какие методы обучения вы знаете? 6. Что такое метод проектов? 7. Как организовать разноуровневое обучение?
ИДК <i>УК2.1</i> ИДК <i>УК2.2</i> ИДК <i>ПК1.1</i>	<u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; основы ИКТ. <u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения; работать в программах с использованием ИКТ. <u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в	Реферат	Изучите научную литературу и подготовьте реферат на выбранную вами тему: 1. Научно-педагогические основы современных ТСО. 2. Информатизация педагогической деятельности. 3. Компьютерная грамотность и пути её формирования. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения. 5. Обучение в сотрудничестве. 6. Метод проектов. 7. Дидактические свойства и функции в сети Интернет. 8. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.

	группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.		
--	--	--	--

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Реферирование научных статей

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: реферат.

Информационные источники: научные статьи

Содержание работы: используя предложенные источники, а также другие источники, сделать реферат на предложенную тему.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста. Рекомендуемый объем доклада составляет 1000 слов	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.
3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов. За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i>	За каждое нарушение происходит вычет

- Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственные связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	3 баллов.
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения зачет в 4 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-2	ИДК <i>ук2.1</i>	<u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. <u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.	Способен самостоятельно применять методы проекта и другие педагогические технологии в процессе обучения; свободно ориентируется в современных педагогических концепциях.

		<u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.	
	ИДК <i>ук2.2</i>	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.	Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по прочитанному материалу. Понимает информацию на уровне 95–100%. На основе полученных знаний, способен применять полученные знания на практике.
ПК-1	ИДК <i>пк1.1</i>	<u>Знает</u> основы методики и психологии обучения; основы ИКТ; <u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ; <u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.	С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно применяет методы педагогики и психологии, ИКТ, а также социокультурной и межкультурной коммуникации.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
УК-2 <i>ИДК</i> <i>ук2.1</i>	<u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. <u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.	<u>Не знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. <u>Не умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Не владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.
<i>ИДК</i> <i>ук2.2</i>	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.	<u>Не знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Не умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Не владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.

ПК-1 <i>ИДК ПК1.1</i>	<u>Знает</u> основы методики и психологии обучения; основы ИКТ; <u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ; <u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.	<u>Не знает</u> основы методики и психологии обучения; основы ИКТ; <u>Не умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ; <u>Не владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.
--------------------------	---	--

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1.

Демонстрационный вариант примерных вопросов для собеседования:

1. Как вы понимаете сущность педагогической технологии?
2. Что такое обучение в сотрудничестве?
3. Как организовать обучение в малых группах?
4. Типология проектов. Их структурирование.
5. Условия организации разноуровневого обучения.

Пример 2

Изучите научную литературу и подготовьте реферат на выбранную вами тему:

1. Научно-педагогические основы современных ТСО.
2. Информатизация педагогической деятельности.
3. Компьютерная грамотность и пути её формирования.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения.
5. Обучение в сотрудничестве.
6. Метод проектов.
7. Дидактические свойства и функции в сети Интернет.
8. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.

Объем реферата 10-15 страниц печатного текста.

Оценочные материалы для зачета

Примерный список вопросов к зачету:

Технологии обучения.
Технологии воспитания.
Технологии организации деятельности.
Обучение в сотрудничестве.
Метод проектов.
Дидактические свойства и функции сети Интернет.

Виды дифференциации обучения и их описание.
 Возможности телекоммуникации.
 Организация компьютерных коммуникаций в системе образования.
 Как организовать обучение в малых группах?
 Типология проектов.
 Структурирование проектов.

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Педагогические технологии»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии/
Хорошо/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых оши-	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельно-

	бок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	сти по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--