



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине Б1.В.07 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА»

направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово -
экономической сфере (корейский язык)»**

Иркутск, 2026

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень
бакалавриат), утвержденного приказом Министерства
науки и высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г.,
регистрационный № 59448),

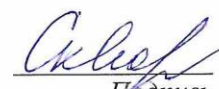
с учетом требований проф. стандарта
«Специалист в области перевода», утвержденного
приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н
(зарегистрировано в Министерстве юстиции
Российской Федерации 21 апреля 2021 г.,
регистрационный № 63195).

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*
канд. филол. наук, доцент


подпись, печать



Разработчик *Скворцова Е.А., старший преподаватель кафедры лингвистики*
и лингводидактики


Подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.В.07 «Практическая фонетика корейского языка»

направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация в
торгово-экономической сфере (корейский язык)»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК_{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы корейского языка. Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
		ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знает: особенности артикуляционной базы корейского языка в сравнении с родным языком; состав простых гласных, дифтонгов и согласных в корейском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений. Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного

			произнесения слов. Владеет: навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации.
		<i>ИДК_{ук4.3}</i> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает: основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. Умеет: фонетически правильно оформлять свою речь на корейском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. Владеет: навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью.
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<i>ИДК_{пк1.1}</i> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знает: современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: классифицировать образовательные системы и

		ИКТ)	образовательные технологии. Владеет: системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.
--	--	------	--

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемых компетенций

2.1.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-4

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Алфавит корейского языка. Произношение букв алфавита.	ИДК <i>ук4.1</i>	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи. Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Демонстрирует знание современной теоретической концепции культуры речи, умение логически верно организовывать устную и письменную речь, владение техникой деловой речевой коммуникации.	Готовность студента к устному опросу. Верное выполнение 60 % заданий контрольной работы.	Устный опрос. Контрольная работа.	зачёт
2. Слогообразование в корейском языке.	ИДК <i>ук4.2</i>	Знает: особенности артикуляционной базы корейского языка в сравнении с родным языком; состав простых гласных, дифтонгов и согласных, в корейском языке. Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов. Владеет:	Демонстрирует знание фонетических особенностей произношения слога современного корейского языка, умение пользоваться словарями, навыки выражения логических отношений с помощью интонации.	Готовность студента к устному опросу. Выразительное чтение.	Устный опрос. Контрольное чтение.	зачёт

		навыками выражения логических отношений с помощью интонации.				
3. Патчим. Сложный патчим. Ассимиляция согласных.	<i>ИДК ук4.2</i>	Знает: тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений. Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова. Владет: навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи.	Демонстрирует знание исторического чередования многосложных сочетаний.	Готовность студента к устному опросу. Выразительное чтение с учётом изменений звуков в потоке речи.	Устный опрос. Контрольное чтение.	зачёт
4. Сокращение и выпадение букв.	<i>ИДК ук4.1</i>	Знает: орфоэпические и акцентологические нормы корейского языка. Умеет: логически верно организовывать устную речь. Владет: техникой деловой речевой коммуникации.	Демонстрирует знание орфоэпических и акцентологических норм современного корейского языка, умение логически верно организовывать устную речь, владеет техникой деловой речевой коммуникации.	Готовность студента к устному опросу. Выразительное чтение с учётом интонационной структуры предложения.	Устный опрос. Контрольное чтение.	зачёт

2.1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции ПК-1

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Общеетеоретические сведения о фонетической системе современного корейского языка.	<i>ИДК ПК1.1</i>	Знает: современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владет:	Демонстрирует знание современных образовательных технологий, умение классифицировать образовательные технологии, владение системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и	Готовность студента к устному опросу. Верное выполнение 60 % заданий контрольной работы.	Устный опрос. Контрольная работа.	зачёт

		системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.	категорий.			
--	--	---	------------	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание задания/вопроса и т.д.
ИДК <i>ук4.1</i>	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы корейского языка. Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Устный опрос. Контрольная работа. Контрольное чтение.	Подготовиться к устному опросу. Повторить изученный материал по теме 1 и выполнить контрольную работу. Подготовить выразительное чтение с учётом интонационной структуры предложения.
ИДК <i>ук4.2</i>	Знает: особенности артикуляционной базы корейского языка в сравнении с родным языком; состав гласных, дифтонгов и согласных в корейском языке; ритмическую структуру предложений. Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов. Владет: навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации.	Устный опрос. Контрольное чтение.	Подготовиться к устному опросу. Подготовить выразительное чтение.
ИДК <i>ук4.3</i>	Знает: основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов.	Устный опрос. Контрольное чтение.	Подготовиться к устному опросу. Подготовить выразительное чтение с учётом интонационной структуры предложения.

	Умеет: фонетически правильно оформлять свою речь на корейском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. Владет: навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью.		
ИДК ПК1.1	Знает: современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владет: системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне	Устный опрос. Контрольная работа.	Подготовиться к устному опросу. Повторить изученный материал по теме 1 и выполнить контрольную работу.

Оценочные средства для текущего контроля (пример)

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1. Тема работы: «Алфавит корейского языка. Произношение букв алфавита».

Цель работы: повторение, обобщение и закрепление изученного материала.

Форма представления выполненной работы: устная; письменная.

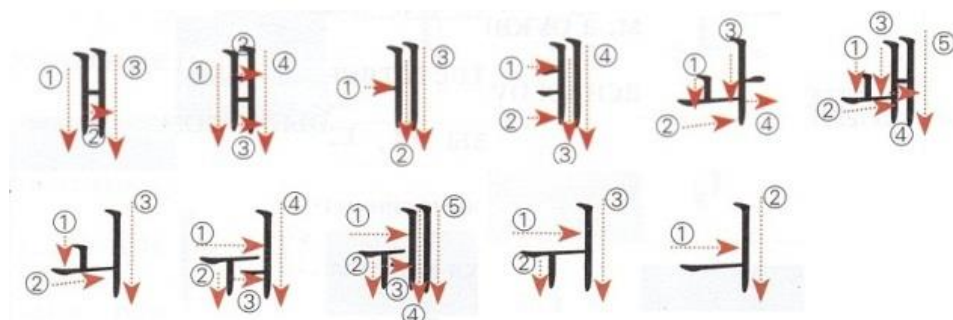
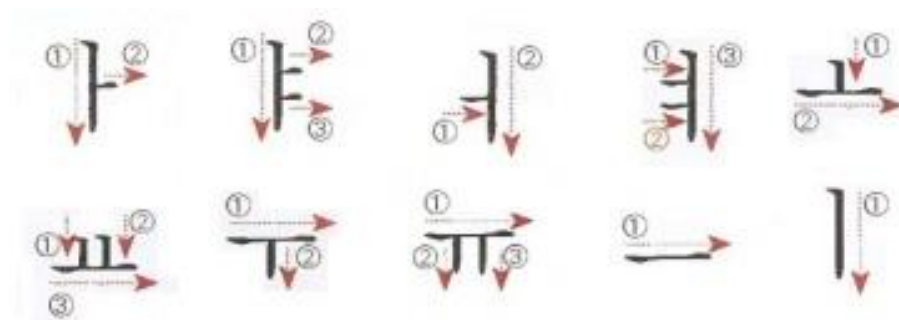
Информационные источники: учебные пособия.

Содержание работы: используя источники, подготовиться к устному опросу и контрольной работе по теме.

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме № 1 «Алфавит корейского языка. Произношение букв алфавита»

Время выполнения: 20 минут.

Пропишите данные согласные и гласные буквы, назовите их название и звучание.



Критерии оценки контрольной работы:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил правильно все задания, допускается 1–2 неточности;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнил все задания, допускается от 3 до 5 неточностей;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил не менее двух заданий, но допустил ошибки, при этом не менее 60 % указано верно;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее двух заданий, ответы некорректны.

Демонстрационный вариант устного опроса по теме № 1 «Алфавит корейского языка. Произношение букв алфавита»

1. Опишите структуру корейского слога.
2. Сколько букв в корейском алфавите?
3. Назовите согласные буквы, простые и сложные гласные буквы.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы.	отлично
Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями.	хорошо
Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа.	удовлетворительно
Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию.	неудовлетворительно

Демонстрационный вариант контрольного чтения по теме № 1 «Алфавит корейского языка. Произношение букв алфавита»»

Критерии оценки контрольного чтения:

Контрольное чтение оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания:

Количество ошибок	Оценка
0–1	5
2–3	4
4–6	3
7 и более	2

Прочитайте следующие буквы:

아 야 어 여 오 요 우 유 으 이

№ 2. Тема работы: «Слогообразование в корейском языке»

Цель работы: тренировка артикуляционного аппарата; повторение, обобщение и закрепление изученного материала.

Форма представления выполненной работы: устная.

Информационные источники: учебные пособия; аудиозаписи.

Содержание работы: используя источники, подготовиться к устному ответу по теме.

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме № 2 «Слогообразование в корейском языке»

Время выполнения: 20 минут.

1. Напишите 3 примера слов по схеме слога «гласная»

2. Напишите 3 примера слов по схеме слога «согласная+гласная»
3. Напишите 3 примера слов по схеме слога «согласная+гласная+патчим»

Критерии оценки контрольной работы:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил правильно все задания, допускается 1–2 неточности;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнил все задания, допускается от 3 до 5 неточностей;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил не менее двух заданий, но допустил ошибки, при этом не менее 60 % указано верно;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее двух заданий, ответы некорректны.

**Демонстрационный вариант устного опроса
по теме № 2 «Слогообразование в корейском языке»**

1. Какие виды слогов бывают в корейском языке?
2. Приведите пример простого слога.
3. Приведите пример сложного слога.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы.	отлично
Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями.	хорошо
Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа.	удовлетворительно
Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию.	неудовлетворительно

**Демонстрационный вариант контрольного чтения
по теме № 2 «Слогообразование в корейском языке»**

1. Прочитайте слова со следующими дифтонгами:
와, 왜, 외, 위, 의, 회, 귀, 뵈, 주, 쇠.

2. Прочтите вслух:

ㅁ + ㅅ + ㅈ =

ㅅ + ㅅ + ㅈ =

ㅁ+ㅅ+ㅁ =

ㄱ+ㅅ+ㅁ =

ㄷ+ㅅ+ㄴ =

ㅠ+ㄱ =

ㄱ+ㅇ+ㅇ =

ㅅ+ㅇ+ㄴ =

ㄱ+ㅠ+ㄱ =

ㄷ+ㅇ+ㄴ =

Критерии оценки контрольного чтения:

Контрольное чтение оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания:

Количество ошибок	Оценка
0–1	5
2–3	4
4–6	3
7 и более	2

№ 3. Тема работы: «Патчим. Сложный патчим. Ассимиляция согласных».

Цель работы: тренировка артикуляционного аппарата; повторение, обобщение и закрепление изученного материала.

Форма представления выполненной работы: устная.

Информационные источники: учебные пособия; аудиозаписи.

Содержание работы: используя источники, подготовиться к устному ответу по теме.

Демонстрационный вариант контрольной работы

по теме № 3 «Патчим. Сложный патчим. Ассимиляция согласных»

Время выполнения: 20 минут.

1. Напишите транскрипцию следующих слов

집는다, 앞날, 받는다, 맡여드리, 국물, 속는다, 신라, 한라산

2. Напишите транскрипцию следующих слов

남루, 감로수, 종로, 성림, 칼날, 찰나

3. Назовите виды ассимиляции, которые вы встретили в пунктах 1 и 2.

4. Напишите транскрипцию следующих слов

없어요, 닭알, 젊으니, 앓아요.

Критерии оценки контрольной работы:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил правильно все задания, допускается 1–2 неточности;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнил все задания, допускается от 3 до 5 неточностей;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил не менее двух заданий, но допустил ошибки, при этом не менее 60 % указано верно;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее двух заданий, ответы некорректны.

Демонстрационный вариант устного опроса

по теме № 3 «Патчим. Сложный патчим. Ассимиляция согласных»

1. Поясните, что такое патчим, сложный патчим.

2. Поясните, что такое ассимиляция.

3. Каковы исторические аспекты ассимиляции?

4. Опишите основные правила ассимиляции по группам.

5. Назовите патчимы в следующих словах:

학생, 엄마, 친구, 선생님, 강아지, 배추, 인구, 값, 가격, 빛.

6. Укажите слова, в которых присутствует ассимиляция:

학생, 학년, 갑니다, 갓습니다, 와요, 외국사람, 회사, 있는데, 꽃들, 창문.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы.	отлично
Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями.	хорошо
Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа.	удовлетворительно
Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию.	неудовлетворительно

**Демонстрационный вариант контрольного чтения
по теме № 3 «Патчим. Сложный патчим. Ассимиляция согласных.»**

Прочтите вслух слова с учетом ассимиляции:

학년 박물관 근로자 몇 마리

국문 법령 끝나다 한국말

국립 식물 편리하다 일곱 마리

혁명 일년 천리마 중국말

속망 백만 건축물 침략

독립 십륙 식료품 인류

몇 명 십 명 빛나다 설날

Критерии оценки контрольного чтения:

Контрольное чтение оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания:

Количество ошибок	Оценка
0–1	5
2–3	4
4–6	3
7 и более	2

№ 4. Тема работы: «Сокращение и выпадение букв».

Цель работы: тренировка артикуляционного аппарата; повторение, обобщение и закрепление изученного материала.

Форма представления выполненной работы: устная.

Информационные источники: учебные пособия; аудиозаписи.

Содержание работы: используя источники, подготовиться к устному ответу по теме.

**Демонстрационный вариант контрольной работы
по теме № 4 «Сокращение и выпадение букв»
Время выполнения: 20 минут.**

1. Напишите согласные, стоящие рядом с согласной **ㅏ**, которые получают придыхательность. Напишите 5 примеров.
2. Что происходит, когда встречаются два гласных звука? Напишите 5 примеров.
3. Приведите по 5 примеров явления выпадения букв. Для гласных и согласных.

Критерии оценки контрольной работы:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил правильно все задания, допускается 1–2 неточности;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнил все задания, допускается от 3 до 5 неточностей;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил не менее двух заданий, но допустил ошибки, при этом не менее 60 % указано верно;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее двух заданий, ответы некорректны.

**Демонстрационный вариант устного опроса
по теме № 4 «Сокращение и выпадение букв»**

1. Опишите систему сокращения букв в корейском языке.
2. Опишите систему выпадения букв в корейском языке.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы.	отлично
Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями.	хорошо
Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа.	удовлетворительно
Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию.	неудовлетворительно

**Демонстрационный вариант контрольного чтения
по теме № 4 «Сокращение и выпадение букв»**

Прочитайте следующие слова с учетом сокращения и выпадения букв:

좋다, 좋고, 많다, 옳지, 잡히다, 먹히다, 달히다

오 +아서, 이야기, 되 + 었다, 가지 + 었다

울 + 는, 살 + 시다, 딸 + 님, 가 + 아서, 서 + 어라, 쓰 + 어라

Критерии оценки контрольного чтения:

Критерии оценки	Оценка
Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры соответствуют прослушанному оригиналу на корейском языке. Допускается одна фонетическая ошибка.	отлично
Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры соответствуют прослушанному оригиналу на корейском языке. Допускается две–три фонетические ошибки.	хорошо
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры в целом соответствуют прослушанному оригиналу на корейском языке. Допускается 4–6 фонетических ошибок.	удовлетворительно
Речь воспринимается с трудом, присутствуют неестественные паузы, искажается смысл. Допущено 7 и более фонетических ошибок.	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.07 «Практическая фонетика корейского языка» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: зачёт в первом семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4 ПК-1	<i>ИДК</i> <i>ук4.1</i> <i>ИДК</i> <i>ук4.2</i> <i>ИДК</i> <i>ук4.3</i> <i>ИДК</i> <i>пк1.1</i>	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы корейского языка; особенности артикуляционной базы корейского языка в сравнении с родным языком; состав гласных, дифтонгов и согласных в корейском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний;	на все вопросы даны правильные и полные ответы, фонетические упражнения выполнены в соответствии с нормами современного корейского языка, продемонстрированы навыки нормального темпа речи при

		ритмическую структуру предложений; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов; современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь; читать слова с учетом исторических чередований; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов; фонетически правильно оформлять свою речь на корейском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации; навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; системой знаний и приёмами использования	сохранении правильного произнесения звуков
--	--	---	---

		междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.	
--	--	---	--

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.07 «Практическая фонетика корейского языка»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	Зачтено	Не зачтено
УК-4 ПК-1	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы корейского языка; особенности артикуляционной базы корейского языка в сравнении с родным языком; состав гласных, дифтонгов и согласных, в корейском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов; современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества.	Не знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы корейского языка; особенности артикуляционной базы корейского языка в сравнении с родным языком; состав гласных, дифтонгов и согласных, в корейском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов; современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества.
	Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь; читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов; фонетически правильно оформлять свою речь на корейском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.	Не умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь; читать слова с учетом исторического чередования; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов; фонетически правильно оформлять свою речь на корейском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
	Владеет:	Не владеет:

	техники деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации; навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.	техники деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации; навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.
--	--	--

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Демонстрационный вариант задания для контрольного чтения на зачёте

Прочитайте текст:

저는 한국어 2 급 수업을 듣고 있는 마이클이라고 합니다. 미국에서 왔습니다.

직업은 회사원이고 한국에 온 지 1 년이 되었습니다. 지금부터 우리 반 친구들에 대해서 소개하려고 합니다.

우리 반 친구들은 중국, 일본, 러시아, 네덜란드, 베트남, 미국에서 왔습니다.

중국에서 온 장소이 씨는 한국 노래를 잘하고 춤도 잘 춥니다. 우리 반 가수입니다.

이치로 씨는 일본에서 왔습니다. 기자입니다. 기타를 아주 잘 칩니다.

나타샤 씨는 러시아에서 온 주부입니다. 남편은 러시아 사람이 아니라 한국 사람입니다.

하이안 씨는 베트남에서 왔습니다. 학교 기숙사에서 삽니다. 그런데 멀리 사는 장소이 씨보다 지각을 많이 해서 지각 대장이라고 부릅니다.

우리 반 친구들은 공부도 열심히 하고 서로 잘 도와줍니다. 또 수업 후에는 식 사도 같이 하고 숙제도 같이 합니다. 그래서 저는 우리 반 친구들이 좋습니다. 좋은 친구들이 있어서 학교생활도 즐겁습니다.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами корейского языка, демонстрирует знание состава слога, соблюдает правила чтения гласных, дифтонгов и согласных в различных положениях, использует правильно интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью, демонстрирует навыки нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков (ответы студента достаточно правильные, ошибки практически отсутствуют);

– оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не показывает знания состава слога, не соблюдает правила чтения гласных, дифтонгов и согласных в различных положениях, используемые им интонационные структуры не соответствуют смыслу и коммуникативной направленности, не может продемонстрировать нормальный темп речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков (ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки, материал практических занятий не усвоен).