



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине Б1.В.07 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»**

направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической
сфере (китайский язык)»**

Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень
бакалавриат), утвержденного приказом Министерства
науки и высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г,
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Специалист в области перевода», утвержденного
приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н
(зарегистрировано в Министерстве юстиции
Российской Федерации 21 апреля 2021 г.,
регистрационный № 63195).

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Кирюхина Л. В., доцент кафедры лингвистики и
лингводидактики, канд. филол. наук*


Подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.В.07 «Практическая фонетика китайского языка»

направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация в
торгово-экономической сфере (китайский язык)»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК_{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы китайского языка. Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
		ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знает: особенности артикуляционной базы китайского языка в сравнении с родным языком; состав гласных и согласных, инициалей и финалей в китайском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений. Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки

			правильного произнесения слов. Владеет: навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации.
		ИДК_{ук4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает: основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. Умеет: фонетически правильно оформлять свою речь на китайском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. Владеет: навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью.
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК_{пк1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с	Знает: современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: классифицировать образовательные

		использованием ИКТ)	системы и образовательные технологии. Владеет: системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.
--	--	---------------------	--

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемых компетенций

2.1.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-4

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Общетеоретические сведения о фонетической системе современного китайского языка.	ИДК УК4.1	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи. Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Демонстрирует знание современной теоретической концепции культуры речи, умение логически верно организовывать устную и письменную речь, владение техникой деловой речевой коммуникации.	Готовность студента к устному опросу. Верное выполнение 60 % заданий контрольной работы.	Устный опрос. Контрольная работа.	зачёт
2. Фонетические особенности произношения инициалей и финалей.	ИДК УК4.2	Знает: особенности артикуляционной базы китайского языка в сравнении с родным языком; состав	Демонстрирует знание фонетических особенностей произношения инициалей и финалей современного китайского языка, чтения	Готовность студента к устному опросу. Выразительное чтение с контролем произнесения	Устный опрос. Контрольное чтение.	зачёт

		гласных и согласных, инициалей и финалей в китайском языке. Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов. Владеет: навыками выражения логических отношений с помощью интонации.	фонетической транскрипции пиньинь, умение пользоваться словарями, навыки выражения логических отношений с помощью интонации.	ий инициалей и финалей, с соблюдением тональной характеристики слога.		
3. Изменения звуков и тонов в потоке речи.	ИДК УК4.2	Знает: тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений. Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова. Владеет: навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи.	Демонстрирует знание тональных рисунков многосложных сочетаний, умение читать фонетическую транскрипцию пиньинь, владение навыками фонетической вариативности	Готовность студента к устному опросу. Выразительное чтение с учётом изменений звуков и тональных характеристик слогов в потоке речи.	Устный опрос. Контрольное чтение.	зачёт
4. Ритмическая структура китайских предложений.	ИДК УК4.1	Знает: орфоэпические и акцентологические нормы китайского языка. Умеет: логически верно организовывать устную речь. Владеет:	Демонстрирует знание орфоэпических и акцентологических норм современного китайского языка, умение логически верно организовывать устную речь,	Готовность студента к устному опросу. Выразительное чтение с учётом интонационной структуры предложения.	Устный опрос. Контрольное чтение.	зачёт

		техникой деловой речевой коммуникации .	владеет техникой деловой речевой коммуникации .			
4. Ритмическая структура китайских предложений.	<i>ИДК</i> <i>УК4.3</i>	Знает: основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. Умеет: фонетически правильно оформлять свою речь на китайском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. Владеет: навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и	Демонстрирует знание высотно-мелодической структуры в соотнесении с коммуникативными типами высказываний и типами, умение фонетически правильно оформлять свою речь на китайском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности, владение навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму.	Готовность студента к устному опросу. Выразительное чтение с учётом интонационной структуры предложения.	Устный опрос. Контрольное чтение.	зачёт

		коммуникативной направленностью.				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

2.1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции ПК-1

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Общетеоретические сведения о фонетической системе современного китайского языка.	ИДК <i>пк1.1</i>	Знает: современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.	Демонстрирует знание современных образовательных технологий, умение классифицировать образовательные технологии, владение системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий.	Готовность студента к устному опросу. Верное выполнение 60 % заданий контрольной работы.	Устный опрос. Контрольная работа.	зачёт

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание задания/вопроса и т.д.
ИДК <i>ук4.1</i>	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы китайского языка. Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь.	Устный опрос. Контрольная работа. Контрольное чтение.	Подготовиться к устному опросу. Повторить изученный материал по теме 1 и выполнить контрольную работу. Подготовить выразительное чтение с учётом интонационной структуры предложения.

	Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.		
ИДК ук4.2	Знает: особенности артикуляционной базы китайского языка в сравнении с родным языком; состав гласных и согласных, инициалей и финалей в китайском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений. Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов. Владеет: навыками коммуникативно- фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации.	Устный опрос. Контрольное чтение.	Подготовиться к устному опросу. Подготовить выразительное чтение с контролем произнесений инициалей и финалей, с соблюдением тональной характеристики слога.
ИДК ук4.3	Знает: основные высотно- мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. Умеет: фонетически правильно оформлять свою речь на китайском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. Владеет: навыками чтения вслух	Устный опрос. Контрольное чтение.	Подготовиться к устному опросу. Подготовить выразительное чтение с учётом интонационной структуры предложения.

	текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью.		
ИДК ПК1.1	Знает: современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне	Устный опрос. Контрольная работа.	Подготовиться к устному опросу. Повторить изученный материал по теме 1 и выполнить контрольную работу.

Оценочные средства для текущего контроля (пример)

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1. Тема работы: «Общетеоретические сведения о фонетической системе современного китайского языка».

Цель работы: повторение, обобщение и закрепление изученного материала.

Форма представления выполненной работы: устная; письменная.

Информационные источники: учебные пособия.

Содержание работы: используя источники, подготовиться к устному опросу и контрольной работе по теме.

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме № 1 «Общетеоретические сведения о фонетической системе современного китайского языка»

Время выполнения: 20 минут.

1. Опишите структуру китайского слога.
2. Опишите систему тонов китайского языка.
3. Расскажите, для чего используется апостроф в записи пиньинь.
4. Запишите слоги при помощи транскрипционной системы Палладия:
ma, he, zhi, di, che.

Критерии оценки контрольной работы:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил правильно все задания, допускается 1–2 неточности;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнил все задания, допускается от 3 до 5 неточностей;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил не менее двух заданий, но допустил ошибки, при этом не менее 60 % указано верно;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее двух заданий, ответы некорректны.

Демонстрационный вариант устного опроса по теме № 1 «Общетеоретические сведения о фонетической системе современного китайского языка»

1. Укажите инициаль:
dai, zuan, jue, yu, ni, yi, xi, gu, huan, bo.
2. Укажите финаль:
lang, kong, ting, wai, dui, fu, niang, xing, jiong, yi.
3. Укажите слогообразующий гласный:
liang, ruo, shu, li, he, dou, duo, ci, reng, qu.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы.	отлично
Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями.	хорошо
Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа.	удовлетворительно
Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию.	неудовлетворительно

№ 2. Тема работы: «Фонетические особенности произношения инициалей и финалей».

Цель работы: тренировка артикуляционного аппарата; повторение, обобщение и закрепление изученного материала.

Форма представления выполненной работы: устная.

Информационные источники: учебные пособия; аудиозаписи.

Содержание работы: используя источники, подготовиться к устному ответу по теме.

**Демонстрационный вариант устного опроса
по теме № 2 «Фонетические особенности произношения инициалей и
финалей»**

1. Какие согласные являются придыхательными?
2. Приведите примеры простых и сложных финалей.
3. Приведите примеры восходящих дифтонгов.
4. Приведите примеры нисходящих дифтонгов.
5. В чём различия произнесения согласных [п] и [пʰ]?
6. Опишите артикуляцию двух вариантов особого согласного.
7. Опишите системы производных лабиальных финалей.
8. Опишите системы производных палатальных финалей.
9. Опишите системы производных лабио-палатальных финалей.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы.	отлично
Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями.	хорошо
Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа.	удовлетворительно
Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию.	неудовлетворительно

**Демонстрационный вариант контрольного чтения
по теме № 2 «Фонетические особенности произношения инициалей и
финалей»**

Прочтите вслух:

cǎo	shé	shān
máo	hēi	hóng
pǎo	mò	táng
shù	kàn	tīng
shǒu	kàng	lán
tóu	bīng	láng
chē	bìng	mén

Критерии оценки контрольного чтения:

Контрольное чтение оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания:

Количество ошибок	Оценка
0–1	5
2–3	4
4–6	3
7 и более	2

№ 3. Тема работы: «Изменения звуков и тонов в потоке речи».

Цель работы: тренировка артикуляционного аппарата; повторение, обобщение и закрепление изученного материала.

Форма представления выполненной работы: устная.

Информационные источники: учебные пособия; аудиозаписи.

Содержание работы: используя источники, подготовиться к устному ответу по теме.

Демонстрационный вариант устного опроса по теме № 3 «Изменения звуков и тонов в потоке речи»

1. Поясните, что такое эризованные финали.
2. Каковы грамматические функции эризации?
3. Опишите чередование тона морфемы *yī* ‘один’.
4. Опишите чередование тона морфемы *bù* ‘не’.
5. Опишите чередование третьего тона в многосложных сочетаниях.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы.	отлично
Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями.	хорошо
Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа.	удовлетворительно
Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию.	неудовлетворительно

Демонстрационный вариант контрольного чтения по теме № 3 «Изменения звуков и тонов в потоке речи»

Прочтите вслух слова и словосочетания:

pīānzǐ
pīānr

xiǎoháir
niǎor

zì	bù chī
zìr	kǒudài
shǒudū	shǒubiǎo
mǎi yú	mǎi lú
mèimeī	huǒchē
kàn bào	dìtú
qǐyè	pà gǒu
wàijiāo	kèběn

Критерии оценки контрольного чтения:

Контрольное чтение оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания:

Количество ошибок	Оценка
0–1	5
2–3	4
4–6	3
7 и более	2

№ 4. Тема работы: «Ритмическая структура китайских предложений».

Цель работы: тренировка артикуляционного аппарата; повторение, обобщение и закрепление изученного материала.

Форма представления выполненной работы: устная.

Информационные источники: учебные пособия; аудиозаписи.

Содержание работы: используя источники, подготовиться к устному ответу по теме.

Демонстрационный вариант устного опроса по теме № 4 «Ритмическая структура китайских предложений»

1. Какова ритмическая структура китайского предложения?
2. Опишите ритмическую структура вопросительного предложения с повтором.
3. Опишите ритмическую структуру предложений с альтернативным вопросом.
4. Опишите ритмическую структуру числительно-предметных сочетаний.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки	Оценка
Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы.	отлично
Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями.	хорошо

Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа.	удовлетворительно
Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию.	неудовлетворительно

**Демонстрационный вариант контрольного чтения
по теме № 4 «Ритмическая структура китайских предложений»**

Прочитайте предложения, соблюдая ритмическую структуру:

Gēgē kàn shū, dìdì yě kàn shū.
Mèimei hē chá, dìdì yě hē chá.
Wǒ pà gǒu, tā yě pà gǒu.
Tā kàn bào, wǒ yě kàn bào.
Wǒ kàn bàozhǐ, tā yě kàn bàozhǐ.
Tā xiě hànzi, wǒ bù xiě hànzi.
Zhè shì shū, nà yě shì shū.
Zhè shì píbāo, nà yě shì píbāo.
Zhè shì kèběn, nà bú shì kèběn.
Zhè shì dìtú, nà bú shì dìtú.
Zhè wèi xiānshēng shì bu shì nǐ de péngyǒu?
Zhè wèi xiānshēng shì nǐ de péngyǒu bú shì?
Tā shì bu shì gōngchéngshī?
Tā shì gōngchéngshī bú shì?
Nǐ yǒu mei yǒu kèběn?
Nǐ yǒu kèběn méi yǒu?
Tā ài bú ài kàn bào?
Tā ài kàn bào bú ài?
Chá hǎohē bu hǎohē?
Zhè tiáo hé cháng bu cháng?
Nǐde píbāo dǎ bu dǎ?
Tāde màozi hǎokàn bu hǎokàn?
Zhè shì bàozhǐ háishì zázhi?
Nà shì nǐde jiějiě háishì nǐde mèimei?
Nǐ yǒu shuǐguǒ háishì yǒu qīngcài?
Tā yǒu liǎng bǎ chǐzi.
Wǒ yě yǒu liǎng bǎ chǐzi.
Wǒ yǒu zhǐ, nǐ yǒu běnzi.
Nǐ mǎi shuǐguǒ, wǒ yě mǎi shuǐguǒ.

Критерии оценки контрольного чтения:

Критерии оценки	Оценка
Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры соответствуют прослушанному оригиналу на китайском языке.	отлично

Допускается одна фонетическая ошибка.	
Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры соответствуют прослушанному оригиналу на китайском языке. Допускается две–три фонетические ошибки.	хорошо
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры в целом соответствуют прослушанному оригиналу на китайском языке. Допускается 4–6 фонетических ошибок.	удовлетворительно
Речь воспринимается с трудом, присутствуют неестественные паузы, искажается смысл. Допущено 7 и более фонетических ошибок.	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.07 «Практическая фонетика китайского языка» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения: зачёт в первом семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4 ПК-1	<i>ИДК _{ук4.1} ИДК _{ук4.2} ИДК _{ук4.3} ИДК _{пк1.1}</i>	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы китайского языка; особенности артикуляционной базы китайского языка в сравнении с родным языком; состав гласных и согласных, инициалей и финалей в китайском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов; современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: логически верно	на все вопросы даны правильные и полные ответы, фонетические упражнения выполнены в соответствии с нормами современного китайского языка, продемонстрированы навыки нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения звуков

		организовывать устную и письменную речь; читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов; фонетически правильно оформлять свою речь на китайском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации; навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.	
--	--	--	--

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.07 «Практическая фонетика китайского языка»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	Зачтено	Не зачтено
УК-4	Знает:	Не знает:

ПК-1	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы китайского языка; особенности артикуляционной базы китайского языка в сравнении с родным языком; состав гласных и согласных, инициалей и финалей в китайском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов; современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества.	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы китайского языка; особенности артикуляционной базы китайского языка в сравнении с родным языком; состав гласных и согласных, инициалей и финалей в китайском языке; тональные рисунки многосложных сочетаний; ритмическую структуру предложений; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов; современные образовательные технологии; роль и место образования в жизни личности и общества.
	Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь; читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов; фонетически правильно оформлять свою речь на китайском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.	Не умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь; читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться словарями для проверки правильного произнесения слов; фонетически правильно оформлять свою речь на китайском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
	Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации; навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования	Не владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации; навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования

	монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.	высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; системой знаний и приёмами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне.
--	--	---

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Демонстрационный вариант задания для контрольного чтения на зачёте

Прочитайте текст:

Quézi hé cuózi

Nánbiān láile gè quézi,
 yāoli biézhe gè juézi,
 běibiān láile gè cuózi,
 jiānshàng tiāozhe dàn qiézi.
 Bié juézide quézi yào yòng juézi huàn tiāo qiézide
 cuózi yī g qiézi,
 tiāo qiézide cuózi
 bù huàn gěi bié juézide quézi qiézi.
 Bié juézide quézi
 chōuchū yāoli juézi dǎle tiāo qiézide cuózi yī juézi,
 tiāo qiézi de cuózi
 náqǐ qiézi dǎle bié juézide
 quézi yī qiézi.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами китайского языка, демонстрирует знание состава инициалей и финалей, соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях, использует правильно интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью, демонстрирует навыки нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков (ответы студента достаточно правильные, ошибки практически отсутствуют);

– оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не показывает знания состава инициалей и финалей, не соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях, используемые им интонационные структуры не соответствуют смыслу и коммуникативной направленности, не может демонстрировать нормальный темп речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков (ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки, материал практических занятий не усвоен).