



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине **Б1.В.06 «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2025

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень
бакалавриат), утвержденного приказом
Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации от 12.08.2020 № 969
(зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 25 августа 2020 г,
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.
№ 652н (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 17 декабря
2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е. В.*, зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент



Разработчик *Колодина Е.А.*, зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики, доцент, канд.
филол. наук


подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.В.06 «Интерактивные образовательные технологии»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 3 семестр 6):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Знает: общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, основные компоненты системы обучения, теоретические основы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; критически и творчески мыслить, продуцировать новые идеи; пользоваться информацией, анализировать ее и выделять главное; работать в коллективе, координировать свои действия с другими и избегать конфликтных ситуаций. Владеет: навыками квалифицированного лингвистического анализа, комментирования языковых явлений; разработки аудиторного занятия по русскому языку как иностранному; методикой работы с

			источниками и носителями лингвистической и национально-культурной информации.
--	--	--	---

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.06 «Интерактивные образовательные технологии»

Тема или раздел дисциплины 1	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
1. Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	ИДК <i>ПК1.1</i>	Знает: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития преподавания русского языка как иностранного. Умеет: использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения РКИ. Владет: навыками всех видов речевой деятельности.	Уяснил принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	С помощью контрольной работы оценивается способность обучающегося к самостоятельному решению профессиональных задачи в преподавании русского языка как иностранного в соответствии с типами задач профессиональной деятельности и осваиваемой образовательной программы.	Контрольная работа	зачет
2. Модерация как инновационная технология	ИДК <i>ПК1.1</i>	Знает: как происходит обсуждение темы, выполнение	Вовлекает всех обучающихся в обсуждение темы, выполнение	С помощью контрольной работы оценивается способность структуриро	Контрольная работа	зачет

обучения.		заданий, презентации результатов самостоятельной работы. Умеет: самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.	заданий, презентации результатов работы.	ванно по особым правилам вести процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения.		
3. Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения.	ИДК <i>ПК1.1</i>	Знает: методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению языком. Умеет: использовать ролевые диалоги в процессе обучения РКИ. Владеет: навыками совместной деятельности, получения опыта принятия решений.	Рассматривает игру как вариант ситуативное речевое упражнение, в ходе которого учащийся приобретает опыт речевого общения.	При оценивании устного ответа учитывается способность выработки коммуникативных умений обучающегося активно использовать языковой «запас» в общении на иностранном языке, варьировать такое общение, переносить усвоенные единицы в другие ситуации.	Собеседование	зачет

4. Кейс-методы.	ИДК <i>ПК1.1</i>	Знает: образовательную технологию, позволяющую с максимальной полнотой выявить компетентностный уровень студентов. Умеет: написать публицистический текст, оформив его в виде проблемной статьи. Владеет: навыками проблемно-ситуативного обучения с использованием кейсов.	Самостоятельно разрешает противоречия, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными навыками, и развитие мыслительных способностей.	С помощью контрольной работы оценивается умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в соответствии с ситуацией общения.	Контрольная работа	зачет
5. Метод проектов	ИДК <i>ПК1.1</i>	Знает: источники информации, способы сбора и анализа информации, способ представления результатов. Умеет: проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебнопознавательной деятельности, результатом которой является создание	Работает над проектом и вырабатывает устойчивый интерес, постоянную потребность в творческих поисках.	При оценивании устного ответа учитываются новые знания для решения познавательных и практических задач, приобретенные из разных источников в процессе подготовки проекта.	Собеседование	зачет

		какого-либо продукта или явления. Владеет: коммуникативными навыками для работы в группах, исследовательскими навыками (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системным мышлением.				
6. Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол).	ИДК <i>пк1.1</i>	Знает: что такое коммуникация, как необходимо решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Умеет: обсуждать и анализировать актуальные темы, волнующие слушателей. Владеет: навыками высказать собственное мнение относительно поставленного вопроса.	Участвует «на равных» в беседе, во время которой происходит обмен мнениями, как между небольшой группой обучающихся (около 5 человек), так и с остальной аудиторией.	При оценивании устного ответа учитывается обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд.	Собеседование	зачет

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК ПК1.1	Знает: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития преподавания русского языка как иностранного. Умеет: использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения РКИ. Владеет: навыками всех видов речевой деятельности.	Контрольная работа	1. Студенты разделяются на группы. 2. Происходит изучение ситуации. 3. Ситуации обсуждаются в группах. Роли распределяются внутри группы. 4. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). 5. Подведение итогов. Анализ деятельности групп. Оценки исполнения ролей студентами. 6. Разбор оптимального варианта. 7. Общая дискуссия.
ИДК ПК1.1	Знает: источники информации, способы сбора и анализа информации, способ представления результатов. Умеет: проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебнопознавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. Владеет: коммуникативными навыками для работы в группах, исследовательскими навыками (выявление проблем, сбор	Собеседование	На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию с учетом следующих этапов работы над проектом: 1. Организационный; 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся; 4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов; 5. Работа над проектом; 6. Подведение итогов, оформление результатов; 7. Презентация проекта.

	информации, наблюдение, анализ и т.д.), системным мышлением.		
--	--	--	--

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетенции студентов.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад с мультимедийной презентацией.

Информационные источники: учебники и научные тексты, посвященные проблеме.

Содержание работы: используя теоретические источники, сделать доклад на предложенную тему.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме, без ошибок (с небольшими замечаниями); студент ответил на большинство вопросов, оформил ее аккуратно и грамотно.

Отметка «хорошо» – выполнены требования к отметке «отлично», но ответил на один вопрос; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме; студент ответил на вопросы с ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, с серьезными ошибками; студент ответил на вопросы с серьезными ошибками / не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.
3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной;	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.

- Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.06 «Интерактивные образовательные технологии» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения экзамен на 3 курсе в 6 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код	Код	Результаты обучения	Показатели
-----	-----	---------------------	------------

компетенции	оцениваемого индикатора		
ПК-1	ИДК <i>пк1.1</i>	Знает: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития преподавания русского языка как иностранного. Умеет: использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения РКИ. Владеет: навыками всех видов речевой деятельности.	Взаимодействует с участниками образовательных отношений. Вовлекает всех обучающихся в обсуждение темы, выполнение заданий, презентации результатов работы. Рассматривает игру как вариантно-ситуативное речевое упражнение, в ходе которого учащийся приобретает опыт речевого общения. Работает над проектом и вырабатывает устойчивый интерес, постоянную потребность в творческих поисках. Участвует «на равных» в беседе, во время которой происходит обмен мнениями.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.06 «Интерактивные образовательные технологии»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 ИДК <i>пк1.1</i>	Знает: - основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития преподавания русского языка как иностранного; - как происходит обсуждение темы, выполнение заданий, презентации результатов самостоятельной работы; - методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению языком; - образовательную технологию, позволяющая с максимальной полнотой выявить компетентностный уровень	Не знает: - основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития преподавания русского языка как иностранного; - как происходит обсуждение темы, выполнение заданий, презентации результатов самостоятельной работы; - методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению языком; - образовательную технологию, позволяющая с максимальной

	студентов; - источники информации, способы сбора и анализа информации, способ представления результатов; - что такое коммуникация, как необходимо решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Умеет: - использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения РКИ; - самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; - использовать ролевые диалоги в процессе обучения РКИ; - написать публицистический текст, оформив его в виде проблемной статьи; - проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебнопознавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления; - обсуждать и анализировать актуальные темы, волнующие слушателей. Владет: - навыками всех видов речевой деятельности; - технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности; - навыками совместной деятельности, получения опыта принятия решений; - навыками проблемно-ситуативного обучения с использованием кейсов; - коммуникативными навыками для работы в группах, исследовательскими навыками (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системным мышлением; - навыками высказать собственное	полнотой выявить компетентностный уровень студентов; - источники информации, способы сбора и анализа информации, способ представления результатов; - что такое коммуникация, как необходимо решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Умеет: - использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения РКИ; - самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; - использовать ролевые диалоги в процессе обучения РКИ; - написать публицистический текст, оформив его в виде проблемной статьи; - проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебнопознавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления; - обсуждать и анализировать актуальные темы, волнующие слушателей. Владет: - навыками всех видов речевой деятельности; - технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности; - навыками совместной деятельности, получения опыта принятия решений; - навыками проблемно-ситуативного обучения с использованием кейсов;
--	--	---

	мнение относительно поставленного вопроса.	- коммуникативными навыками для работы в группах, исследовательскими навыками (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системным мышлением; - навыками высказать собственное мнение относительно поставленного вопроса.
--	--	--

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

ЧТО ВЫ КУПИЛИ?

Цель. Тренировать прошедшее время глаголов.

Реализуемый материал. Студенты должны быть в состоянии задать и ответить на вопросы в прошедшем времени. Они должны знать достаточное количество глаголов и некоторые прилагательные.

Описание игры. Преподаватель или студент задаёт вопрос, используя глагол в прошедшем времени. Ответ на это вопрос должен содержать по крайней мере одно слово, которое начинается с той же буквы, с которой начинается глагол в прошедшем времени. Например:

- Что вы купили?
- Я купил книгу.
- Кого вы видели?
- Я видел Ли Цзэкунь.

Пример 2

ИНТЕРВЬЮ

Цель. Тренировать беглость в вопросно-ответной беседе.

Реализуемый материал. Достаточное знание языка, чтобы вести довольно беглый разговор в пределах знакомого словаря и в пределах знаний грамматики.

Подготовка к игре. Каждый студент должен выбрать хорошо известное историческое лицо и узнать побольше о нем (ней) перед игрой.

Описание игры. Группа из трех или четырех студентов работает вместе. Один из них изображает хорошо известное лицо, другие интервьюируют его. Позже они могут поменяться ролями.

Они могут спрашивать о личной жизни этого человека, о семье и работе, которую он выполнял, а также почему он так поступил и т. д.

Остальные студенты могут пересказать то, что они узнали из интервью.

Пример 3

Задание 1. Прочитайте образец текста газетно-публицистического стиля. Ответьте на вопросы после текста.

Как говорить?

Неряшливость в одежде – это прежде всего неуважение к окружающим вас людям, да и неуважение к самому себе. Дело не в том, чтобы быть одетым слишком модно. В

слишком модной одежде есть, может быть, преувеличенное представление о собственной элегантности, и по большей части модник стоит на грани смешного. Надо быть одетым чисто и опрятно. В том стиле, который больше всего вам идет и в зависимости от возраста. Спортивная одежда не сделает старика спортсменом, если он не занимается спортом. «Профессорская» шляпа и черный строгий костюм невозможны на пляже или в лесу за сбором грибов.

А как расценивать отношение к языку, которым мы говорим? Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.

Есть разного рода неряшливости в языке человека.

Если человек родился и живет вдали от города и говорит на своем диалекте, в этом никакой неряшливости нет. Иное дело, если человек долго живет в городе, знает нормы литературного языка, а сохраняет формы и слова своей деревни.

Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, – распространеннейшее явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищенности человека, о его слабости, а вовсе не о силе. По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

Д. С. Лихачев

Вопросы к тексту:

1. Назовите характерные стилевые особенности данного текста.
2. Какова цель (задача) автора текста?
3. Какие языковые особенности Вы бы выделили в данном тексте?

Задание 2. По опорным словам культура – человек – язык – общество попробуйте создать высказывание в публицистическом стиле (10-15 предложений).

Оценочные материалы для зачета

1. Основные общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания РКИ.
2. Общение на русском языке как основная цель обучения. Характеристика общения как интерактивного процесса.
3. Коммуникативная компетентность и её составляющие.
4. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
5. Содержание обучения РКИ. Языковые и речевые компоненты содержания обучения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся.
6. Знания, навыки и умения, их соотношение в процессе овладения русским языком как иностранным.
7. Виды и формы речевой деятельности. Речевые аспекты в преподавании РКИ. Рецептивные и продуктивные речевые умения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся.
8. Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы продуцирования речи.
9. Лингвистические и экстралингвистические особенности диалогической речи. Классификации диалогов.
10. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Методика обучения диалогической речи.

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Интерактивные образовательные технологии»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

