



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине Б1.В.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (рус-
ский язык как иностранный)»**

Иркутск, 2025

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень
бакалавриат), утвержденного приказом
Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации от 12.08.2020 № 969
(зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 25 августа 2020 г,
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей
и взрослых», утвержденного приказом
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.
№ 652н (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 17 декабря
2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*


подпись, печать

Разработчик *Белоусова И.М., доцент кафедры русского языка как
иностранного, канд. пед. наук*


подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.В.04 «Педагогическая антропология»

направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 3 семестр 5):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК ПК-1.1 Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы в соответствии с содержанием изучаемой и преподаваемой дисциплины.	Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности. Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей

			и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
		ИДК ПК1.2 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Умеет: определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Владеет: этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.04 «Педагогическая антропология»

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию Тема 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука	ИДК <i>ПК1.2</i>	Знает: основы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Распознает языковые особенности родного и русского языка, может сопоставить их в рамках теории двуязычия. На основе полученных знаний, способен выделить особенности культурных различий социумов.	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.	Собеседование	зачет
Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.	ИДК <i>ПК1.2</i>	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том	Используя изученные материалы, может разграничивать и описывать	Доклад с презентацией как продукт самостоятельной ра-	Доклад с презентацией	зачет

Тема 1. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности.		числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Умеет: анализировать и оценивать направления деятельности западных культур, их ценностные характеристики. Владеет: навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения.	различные типы деловых культур Запада.	боты магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.		
Тема 2. Развитие человека	ИДК <i>пк1.2</i>	Знает: ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков. Умеет: различать суть понятий «диалог», «диалог культур», «межкультурная компетен-	Используя изученные материалы, может описать основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации, типы стереотипов, пред- рассудков и речевых конфликтов в межкультурной коммуникации.	Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной про-	Доклад с презентацией	за- чет

		ция», «межъязыковое и межкультурное посредничество», «билингвизм». Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: культурой научного исследования в области иноязычного взаимодействия.		блемы.		
Раздел 3. Теория развития личности. Тема 1. Филогенез и онтогенез.	ИДК <i>ПК1.2</i>	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики. Умеет: систематизировать последовательность развития культурных процессов, выделяя специфические черты каждой эпохи; использования в профессиональной деятельности. Владеет:	Используя изученные материалы, может описать межкультурный деловой дискурс, корпоративные культуры в межкультурной коммуникации.	Педагогический тест - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.	Педагогический тест	зачет

		особенностями этнической культуры разных народов и их культурно - исторического наследия.				
Раздел 4. Культура как антропологический феномен. Тема 1.	ИДК <i>пк1.2</i>	Знает: ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков. Умеет: давать характеристику народов с различным ментальностям. Владеет: способностью свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуникации.	На основе полученных знаний может описать этноцентризм каждого народа и способы его преодоления, различия между ментальностью и менталитета народов мира.	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Собеседование	зачет
Раздел 5. Воспитание как антропологический процесс. Тема 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к	ИДК <i>пк1.2</i>	Знает: основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультур-	На основе полученных знаний может описать синергетику как способность к взаимодействию представителей	При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые сред-	Реферат	зачет

современному воспитателю		ном взаимодействии и их последствия. Умеет: систематизировать результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности в формах конспекта, реферата. Владеет: критическим оцениванием современных методов и технологий иноязычного, межкультурного и переводческого образования.	корпоративных культур, взаимодействие культур в синергетическом аспекте.	ства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов.		
--------------------------	--	--	--	---	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК ПК1.1 ПК1.2	Знает: основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Собеседование	1. Проанализируйте различные смыслы понятия «педагогическая антропология». 2. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики. 3. Обоснуйте тезис: культура – содержание жизни человека. 4. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка? 5. Каково значение субкультуры для подростка?
ИДК ПК1.2	Знает: ценности и представления, присущие рус-	Доклад с презентацией	1. Как формулируются предмет, понятие, цель,

	связи культуры в аспекте межкультурной коммуникации, особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Умеет: анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; Владеет: навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.		объект педагогической антропологии? 2. Обоснуйте необходимость антропологического знания. 3. Раскройте связь педагогической антропологии с другими науками. 4. Проведите ретроспективный анализ понятия «антропология». 5. Рассмотрите феномен «человек» с позиций педагогической антропологии.
ИДК ПК1.2	Знает: базовые теоретические основы теории межкультурной деловой коммуникации, особенности этнической культуры разных народов и их культурно-исторического наследия. Умеет: систематизировать последовательность развития культурных процессов, выделяя специфические черты каждой эпохи; использования в профессиональной деятельности. Владеет: особенностями этнической культуры разных народов и их культурно-исторического наследия.	Педагогический тест	1. Культура обеспечивает сохранение а) человеческого опыта б) наследственных качеств в) врожденных свойств 2. Культура с точки зрения педагогической антропологии – это: а) содержание жизни каждого человека б) нечто, противоположное природе в) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека 3. Для культуры характерна: а) монолитность б) многослойность в) непротиворечивость
ИДК УК5.2	Знает: ценности и представления, присущие русской язычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные раз-	Реферат	1. В чем актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» для

	личия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; Умеет: анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленных в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка. Владеет: навыками реферирования статей.		современного образования? 2. В чем состоит грамотное антропологическое отношение к ребёнку как представителю человеческого рода? 3. Охарактеризуйте культуру с точки зрения ее структуры и как необходимое условие развития человека. 4. Назовите и охарактеризуйте функции человека в культуре.
--	--	--	--

Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.
3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначен-	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.

ной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Реферирование научных сборников и учебных пособий на темы:

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения. 2. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии. 3. Антропологический принцип познания. 4. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. 5. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад на основе реферата.

Информационные источники: учебные пособия и статьи

Белоусова И.М. Введение в педагогическую антропологию: учебное пособие/ И.М. Белоусова. – Иркутск : ИГУ, 2021. – 81 с.

Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб для академ. Бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.

Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 до-
ступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0.

Решетова О.П. Межкультурная коммуникация в контексте современности (<https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-kontekste-sovremennosti>)

Содержание работы: используя предложенные источники, а также другие источники, сделать реферат на предложенную тему, подготовить доклад на основе реферата, выделив основные положения работы.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста. Рекомендуемый объем доклада составляет 1000 слов	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.
3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов. За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.

использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.04 «Педагогическая антропология» относится к обязательной части программы предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: очная форма обучения зачет в 1 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК-1	<i>ИДК пк1.1</i>	Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;	Использует самостоятельные решения при проведении реферирования научных статей. Аргументированно выражение собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части Не переносит из текста целые предложения,

		ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности. Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.	структуры без изменений.
	ИДК ПК1.2	Знает: историю, теорию, зако-	Проводит самостоятель-

		номерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Умеет: определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Владет: этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	ное реферирование научных статей на лингвистические темы, самостоятельно делает выводы и анализирует информацию.
--	--	--	---

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.04 «Педагогическая антропология» относится к обязательной части программы

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 <i>ИДК ПК1.1</i>	Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности. Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеет:	Не знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности. Не умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной

	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.	деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Не владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ИДК ПК1.2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Умеет: определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Владеет: этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Не умеет: определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Не владеет: этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Как формулируются предмет, понятие, цель, объект педагогической антропологии?
2. Обоснуйте необходимость антропологического знания.
3. Раскройте связь педагогической антропологии с другими науками.
4. Проведите ретроспективный анализ понятия «антропология».
5. Рассмотрите феномен «человек» с позиций педагогической антропологии.
6. Как происходит развитие человека в пространстве и времени?
7. Почему культуру следует воспринимать как антропологический феномен?
8. Чем обусловлена система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.
9. Охарактеризуйте воспитание как антропологический процесс.
10. Обоснуйте, возможно ли существование антропологически безупречных систем.

Пример 2

Педагогический тест включает десять вопросов, для каждого вопроса предлагается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Задание: Выберите один вариант ответа:

Тест включает десять вопросов, для каждого вопроса предлагается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Задание. Отметьте правильные ответы.

1. Культура обеспечивает сохранение

- а) человеческого опыта
- б) наследственных качеств
- в) врожденных свойств

2. Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

- а) содержание жизни каждого человека
- б) нечто, противоположное природе
- в) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека

3. Для культуры характерна:

- а) монолитность
- б) многослойность
- в) непротиворечивость

4. Человек в культуре выполняет:

- а) функцию только ее творца
- б) функцию только ее творения
- в) разнообразные функции

5. Культура – явление:

- а) консервативное
- б) традиционное
- в) новаторское

6. Культуру принято делить на:

- а) материальную и духовную
- б) личную и общественную
- в) простую и сложную

7. Объекты духовной культуры:

- а) автомобили
- б) предметы одежды
- в) нормы морали

8. Предметы духовной деятельности создаются:

- а) руками
- б) разумом
- в) природой

9. К нравственным ценностям относятся:

- а) верность, честь, любовь
- б) вера, смирение, любовь
- в) время, судьба, прошлое

10. К функциям культуры не относится:

- а) познавательная
- б) оценочная
- в) охранительная

Ключ: 1 – а; 2 – а; 3. –б; 4 –в; 5 –б; 6 –а; 7 –в; 8 –б; 9 –а; 10 –в.

Пример 3

Подберите материал по теме «Феномен «человек» с позиций педагогической антропологии» (2-5 источников). Напишите реферат научных статей на данную тему, объем реферата 10-15 страниц печатного текста.

Оценочные материалы для зачета

Примерный список вопросов к зачету:

1. Назовите основные категории педагогики
2. Как расшифровывается термин «педагогическая антропология»?
3. Что значит человек для Канта?
4. Что является объектом и предметом педагогической антропологии?
5. Как человека рассматривает история, а как педагогика?
6. Назовите основные характеристики человека?
7. Как вы понимаете социальность человека?
8. Назовите основные характеристики человека.
9. Кто определяет будущее культуры?
10. Расскажите о позициях человека по отношению к культуре.
11. Какие виды деятельности характеризует воспитание.
12. Как вы понимаете комплексный характер воспитания?
13. Какие задачи решает сегодня современный воспитатель?
14. Какой педагог необходим сегодня обществу?
15. Что вы можете сказать о технологической культуре педагога?

**Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Педагогическая антропология»**

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой про-

	лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	фессии/
Хорошо/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.