



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**по дисциплине Б1.В.02 «Специфика методики преподавания русского
языка как иностранного»**

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»**

Иркутск, 2025

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г, регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



подпись, печать

Разработчик *Белоусова И.М., доцент кафедры русского языка как
иностранного, канд. пед. наук*



печать

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.В.02 «СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 3):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в учебном процессе.	ИДК_{УК4.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности.	Знает: историю языковых контактов родного и изучаемого русского языка, знания которых необходимы для усвоения методологических, теоретических и прикладных аспектов, способствующих развитию научного мышления; теорию двуязычия и основные аспекты его функционирования. Умеет: вести диалог с представителями разных культур. Владеет: опытом реализации норм повседневного и делового этикета общения в процессе межкультурного взаимодействия в учебном процессе.
	Способен применять современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	ИДК_{УК4.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает: систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка. Умеет: анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка. Владеет: основными положениями методики преподавания русского языка как иностранного.

ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК_{ПК1.1} Умеет самостоятельно и в языковом коллективе планировать учебный процесс. Применяет лингвистические и переводческие знания по данному курсу в процессе русской речи. Использует знания по лингводидактике.	Знает: основы образовательного процесса в лингвистике, особенности работы в различных социальных условиях. Объясняет основные понятия и термины методики преподавания русского языка как иностранного. Способен объяснить теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами, особенности структуры слова русского и родного языков, методы и технологии проведения уроков РКИ, междисциплинарную связь. Умеет самостоятельно и в языковом коллективе планировать учебный процесс. Владеет педагогическими методами, приемами и технологиями.
------	--	---	---

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.02 «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного»

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	П А ⁴

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного ТЕМА 1. Методологические основы методики русского языка как иностранного (РКИ). Различия в понимании психики человека, процесса учения, языка. Связь методики с философией, дидактикой, лингвистикой и психологией. Основы преподавания русского языка как иностранного (РКИ).	ИДК УК4.2	Знает: основные положения методики преподавания русскому языку как иностранному. Умеет: использовать основные положения теории межкультурной коммуникации в преподавательской деятельности (в рамках дисциплин, связанных с преподаванием русского языка как иностранного). Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.	Распознает языковые особенности родного и русского языка, может сопоставить их в рамках теории двуязычия. На основе полученных знаний, способен выделить особенности культурных различий социумов.	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.	Собеседование	зачет
ТЕМА 2. Языковой материал в обучении русскому языку как иностранному. Аспектное преподавание в лингвистическом и методическом планах. Соотношение комплексного и аспектного	ИДК УК4.2	Знает: теоретические основы методики для будущей профессиональной деятельности Умеет: объяснять термины методики, ставить цели и содержание обучения русскому языку как иностранному, определяет со-	Знает содержание обучения, принципы, средства, владеет пониманием педагогических технологий.	Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных резуль-	Доклад с презентацией	зачет

обучения.		держание и средства обучения иностранному языку, объясняет смысл современных технологий обучения Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.		татов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.		
ТЕМА 3. Речевая деятельность как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения. Характеристика основных видов речевой деятельности и анализ способов овладения ими с позиций коммуникативной методики.	ИДК ук4.2 ИДК_{ПК} 1.1	Знает: теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса. Умеет: готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения. Владеет: знаниями особенностей чтения и аудирования, говорения, письма как специальных видов речевой деятельности.	Готовит учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения. Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока. Общается с учетом межкультурной специфики.	Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.	Доклад с презентацией	зачет
РАЗДЕЛ 2. Организация и обеспечение процесса обучения русско-	ИДК ук4.1 ИДК_{ПК} 1.1	Знает: основные этапы работы над лексическим аспектом языка.	Разрабатывает комплексы упражнений для форми-	Педагогический тест - это инструмент оце-	Педагогический тест	зачет

му языку иностранцев. ТЕМА 1. Содержание обучения РКИ как система взаимодействий между субъектами учебного процесса и их действий над инструментами и средствами обучения, в ходе выполнения которых в психике учащихся формируются умения общения на русском языке.		Умеет: применять теоретические знания в процессе подготовки урока. Владеет: современными тенденциями в развитии иноязычного, межкультурного образования, методами межкультурной коммуникации.	рования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений.	нивания обучающей части учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.		
ТЕМА 2. Понятие учебника в учебном процессе. Введение в теорию учебника РКИ. Учебный комплекс как реализация технологии обучения РКИ.	ИДК <i>ук4.2</i> ИДК_{ПК} <i>1.1</i>	Знает: принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме. Умеет: давать характеристику народов с различным ментальностям Владеет: способностью свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуни-	На основе полученных знаний может описать этноцентризм каждого народа и способы его преодоления, различия между ментальностью и менталитета народов мира.	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определен-	Собеседование	за-чет

		кации		ному разделу, теме, проблеме.		
ТЕМА 3. Организация контроля, его виды и формы. Тестирование как форма контроля. Специфика компьютерных программ по РКИ.	ИДК <i>ук4.1</i> ИДК_{ПК} <i>1.1</i>	Знает: основные знания о чертах урока русского языка как иностранного, его этапах и основных путях оптимизации. Умеет: различать суть понятий «диалог», «диалог культур», «межкультурная компетенция». Владеет: теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.	Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока, методически верно планирует занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, разрабатывает комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений, готовит учебные раздаточные	Педагогический тест - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.	Педагогический тест	зачет

			материалы для занятий с учетом этапа обучения; - планирует занятия на иностранном языке. Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока.			
РАЗДЕЛ 3. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного. ТЕМА 1. Общие требования к преподавателю русского языка как иностранного (РКИ). Факторы «профессиональной пригодности» преподавателя: мотивация, квалификация, индивидуальные особенности	ИДК <i>ук4.2</i> ИДК_{ПК} <i>11.1</i>	Знает: основные этапы работы над языковыми и речевыми упражнениями. Лингводидактические упражнения. Умеет: применять теоретические знания в процессе подготовки урока. Владеет: теоретическими и практическими аспектами подготовки и реализации учебного процесса.	Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока, методически верно планирует занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, разрабатывает комплексы упражнений для формирования и	Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.	Доклад с презентацией	за- чет

			совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений, готовит учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; - планирует занятия на иностранном языке. Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока.			
Индивидуальные особенности и их роль в деятельности преподавателя РКИ: типы нервной системы; свойства темперамента; характер как система психических свойств; понятие личности; понятие индивидуального стиля деятельности. Свойства речи преподавателя русского языка как иностранного (РКИ).	ИДК ук4.2 ИДК_{ПК} 1.1	Знает: ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; Умеет: анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представлен-	Реферировать научные статьи на темы теории и практики межкультурной коммуникации.	При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в том числе нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов	Реферат	зачет

		ных в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка. Владеет: навыками реферирования статей.				
--	--	---	--	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК <i>ук4.1</i> <i>пк1.2</i>	Знает: основные положения методики преподавания русского языка как иностранному. Умеет: использовать основные положения теории межкультурной коммуникации в преподавательской деятельности (в рамках дисциплин, связанных с преподаванием русского языка как иностранного). Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.	Собеседование	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем: 1. Как осуществляется процесс формирования новых знаний? В какой последовательности? 2. Расскажите о предъявлении материала. 3. Расскажите о закреплении материала. 4. Как происходит овладение речевыми умениями? 5. Приготовьте монологическое высказывание по теме "Специфика методики преподавания русского языка как иностранного".
ИДК <i>ук4.2</i>	Знает: теоретические основы методики для	Доклад с презентацией	<i>Выберите правильные и наиболее полные ответы.</i>

	будущей профессиональной деятельности Умеет: объяснять термины методики, ставит цели и содержание обучения русскому языку как иностранному, определяет содержание и средства обучения иностранному языку, объясняет смысл современных технологий обучения Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.		1. Продуктивная/рецептивная речевая деятельность направлена на: А) порождение и передачу информации (говорение, письменная речь); Б) приём информации (аудирование, чтение); В) передачу и приём информации (говорение, письменная речь, аудирование, чтение). 2. К характеристикам диалогической речи относятся: А) эмоциональность, спонтанность в выборе содержания и языковых средств, несложное лексико-грамматическое оформление; Б) последовательность, логичность высказывания, непрерывность высказывания, усложненное лексико-грамматическое оформление речи; В) контактность с собеседником. 3. Классификация упражнений по отношению к процессу чтения текста включает упражнения: А) предтекстовые, притекстовые, послетекстовые; Б) пересказ, описание, выражение отношения, оценки события, факта; В) просмотровые, ознакомительные, изучающие, поисковые.
ИДК <i>УК4.2</i> ИДК <i>ПК1.1</i>	Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Собеседование	Дайте развернутый ответ по темам: 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ). 2. Обучение аспектам языка в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ). 3. Обучение речевой деятельности на русском языке.
ИДК <i>УК4.2</i>	Знает: базовые теоре-	Педагогический	Выберите правильные и

ИДК_{ПК1.1}	тические основы теории межкультурной деловой коммуникации, особенности этнической культуры разных народов и их культурно-исторического наследия. Умеет: систематизировать последовательность развития культурных процессов, выделяя специфические черты каждой эпохи; использования в профессиональной деятельности. Владеет: особенностями этнической культуры разных народов и их культурно-исторического наследия.	тест	наиболее полные ответы. <i>1. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – это:</i> А) теория обучения русскому языку; Б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой; В) система методических знаний преподавателя. <i>2. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) включает в себя решение следующих задач:</i> А) обучение методической теории, т.е. системе методических знаний, лежащих в основе деятельности преподавателя; Б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка; В) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению. <i>1. Задачи обучения фонетике на начальном этапе:</i> А) корректировать произносительные навыки учащихся; Б) формировать произносительные навыки; В) формировать навыки безакцентного произношения. <i>2. Задача начального этапа обучения лексики:</i> А) научить использованию изучаемых лексических единиц в типичных ситуациях общения; Б) совершенствовать лексико-грамматические навыки; В) систематизировать и обобщить лексико-грамматического материала <i>3. Основная задача начального этапа обучения грамматике русского языка:</i> А) систематизация знаний о языке; Б) активизация и совершен-
-----------------------------------	--	-------------	---

			ствование грамматических навыков на материале неадаптированных текстов устной и письменной речи; В) овладение знаниями, необходимыми для общения в типовых учебных и реальных ситуациях.
ИДК УК4.2	Знает: - правила перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - языковую норму, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - основные лексические, грамматические, графические особенности языка в рамках контрастивной лингвистики Знает: ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Умеет: анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современности	Педагогический тест	Выберите правильные и наиболее полные ответы. <i>1. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – это:</i> А) теория обучения русскому языку; Б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой; В) система методических знаний преподавателя. <i>2. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) включает в себя решение следующих задач:</i> А) обучение методической теории, т.е. системе методических знаний, лежащих в основе деятельности преподавателя; Б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка; В) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению.

	менного русского литературного языка; Владеет: навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.		
<i>ИДК УК4.2</i> <i>ИДК ПК1.1</i>	Знает: особенности этнической культуры разных народов и их культурно - исторического наследия, основные культурно - исторические и туристские центры. Умеет: систематизировать последовательность развития культурных процессов, выделяя специфические черты каждой эпохи, ценность различных национальных школ и вклад русского искусства в мировую культуру; применять методы анализа, в частности культурно-исторического и сравнительного, которые позволяют решать задачи развития системного взгляда на мировую художественную культуру. Владеет: навыками оценки памятников культуры и искусства, культурно-исторических центров с позиций их наиболее полного использования в профессиональной сфере.	Доклад с презентацией	Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией: 1. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка в иностранной аудитории. 2. Психологические и психолингвистические основы преподавания иностранного (русского) языка. 3. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам. 4. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам. 5. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
<i>ИДК УК4.2</i> <i>ИДК ПК1.1</i>	Знает: ценности и представления, прису-	Реферат	Написать реферат на темы: 1. Современные подходы к

	щие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; Умеет: анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленных в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка. Владеет: навыками реферирования статей.		обучению устному общению на продвинутом этапе обучения. 2. Методика обучения поисковому чтению как один из механизмов повышения скорости понимания текста. 3. Методика обучения фразеологии на русском языке как иностранном. 4. Формирование «вторичной» языковой личности в процессе обучения иноязычной (русской) культуре. 5. Методика обучения домашнему чтению студентов-филологов (уровень ТРКИ-I). 6. Лингвистическая специфика этнокультурных номинаций предметов быта в русском и китайском языках: лексико-семантический и этимологический аспект.
--	---	--	---

Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.

3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов. За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Реферирование научных сборников и учебных пособий на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента):

1. Методика преподавания как наука.
2. Обучение деловому общению.
3. Цели обучения иностранным языкам.
4. Методы обучения иностранному языку.
5. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад на основе реферата.

Информационные источники: учебные пособия и статьи

Белоусова И.М. Основы межкультурной коммуникации (на примере деловой сферы общения) : учебное пособие/ И.М. Белоусова. – Иркутск : ИГЛУ, 2011. – 54 с.

Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 191 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-86547-684-р. (10 экз.)

Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] : метод. указ. / сост. В. В. Боровик. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 68 с. (71 экз.)

Содержание работы: используя предложенные источники, а также другие источники, сделать реферат на предложенную тему, подготовить доклад на основе реферата, выделив основные положения работы.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста. Рекомендуемый объем доклада составляет 1000 слов	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.
3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.

текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.02 «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части программы предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: очная форма обучения зачет в 3 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i>ИДК ук4.1</i>	<u>Знает:</u> – разнообразные коммуника-	Использует самостоятельные решения при

		тивные стили поведения в межкультурном взаимодействии. <u>Умеет:</u> – вести диалог с представителями разных культур <u>Владеет:</u> –современными коммуникативными технологиями для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	проведении реферирования научных статей. Аргументированно выражение собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части Не переносит из текста целые предложений, структуры без изменений.
	ИДК УК4.2	<u>Знает:</u> – своеобразие культур и учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; – нравственно-этические и философско-мировоззренческие принципы межкультурной коммуникации. <u>Умеет:</u> – свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации. –анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений. <u>Владеет:</u> –современными коммуникативными технологиями для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Проводит самостоятельное реферирование научных статей на лингвистические темы, самостоятельно делает выводы и анализирует информацию.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.02 «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части программы

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
УК-4 ИДК <i>ук4.1</i>	Знает: базовые понятия методики преподавания русского языка как иностранного. Умеет: - коммуницировать с учетом межкультурной коммуникации. Владеет: - теоретическими основами обучения русского языка как иностранного.	Не знает: базовые понятия методики преподавания русского языка как иностранного. Не умеет: - коммуницировать с учетом межкультурной коммуникации. Не владеет: - теоретическими основами обучения русского языка как иностранного.
ИДК <i>ук5.2</i>	Знает: – основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного и различные классификации культур по разным параметрам; –основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия. Умеет: – свободно использовать терминологию теории методики преподавания русского языка как иностранного –анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений. Владеет: – навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; – нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуни-	Не знает: – основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного и различные классификации культур по разным параметрам; –основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия. Не умеет: – свободно использовать терминологию теории методики преподавания русского языка как иностранного –анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений. Не владеет: – навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; – нравственно-этическими и

	кации.	философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
--	--------	--

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка в иностранной аудитории.
2. Психологические и психолингвистические основы преподавания иностранного (русского) языка.
3. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
4. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
5. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
6. Функционирование русского языка, как средства профессионально-деловой коммуникации.
7. Разработка и внедрение компьютерных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного.
8. Совершенствование контроля и оценки уровней сформированности языковых навыков и речевых умений.
9. Учёт национальных и региональных традиций воспитания и образования в процессе обучения русскому языку представителей разных этнических групп.
10. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.

Пример 2

Педагогический тест включает десять вопросов, для каждого вопроса предлагается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Выполнение педагогического теста:

1. Методика преподавания РКИ - это:

- а) теория обучения русскому языку;
- б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения?
- в) система методических знаний преподавателя.

2. Методика преподавания РКИ включает в себя решение следующих задач:

- а) обучение методической теории, т. е. системе методических знаний?
- б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка;
- в) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению;
- г) обучение принимать правильные решения с учётом конкретных задач и условий учебного процесса.

(Ответы: 1-б, 2-б).

Пример 3 Подберите материал по теме «Методика преподавания русского языка как иностранного (2-5 источников). Напишите реферат научных статей на данную тему, объем реферата 10-15 страниц печатного текста.

1. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
2. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
3. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
4. Функционирование русского языка, как средства профессионально-деловой коммуникации.

Оценочные материалы для зачета

Перечень примерных вопросов к зачету «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного»:

1. Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку как иностранному
2. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как иностранному
3. Формирование коммуникативной компетенции студентов начального этапа обучения
4. Разноуровневое обучение русскому языку как способ индивидуализации процесса обучения.
5. Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию
6. Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.
7. Текстовые особенности высказываний о деятелях науки на занятиях по РКИ.
8. Этимологический словарь русской фразеологии как источник социокультурной информации
9. Создание речевого портрета русских (на материале пословиц и поговорок).
10. Роль учебного перевода в системе обучения языку.
11. Изучение морфологических норм в просеце обучения РКИ.
12. Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ.
13. Особенности обучения эпистолярному жанру студентов-инофонов.
14. Изучение лексики в процессе преподавания РКИ.
14. Роль игры в формировании навыков русской речи на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному
15. Методика преподавания межкультурного делового общения на русском языке
16. Ролевая игра как средство обучения иностранному языку на начальном и среднем этапе
17. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении РКИ
18. Методика обучения русскому произношению (начальный этап обучения)
19. Лингвокультурный подход в методике преподавания РКИ
20. Современные подходы к обучению устному деловому общению на продвинутом этапе

обучения

21.Методика обучения поисковому чтению как один из механизмов повышения скорости понимания текста

22.Методика обучения фразеологии на русском языке как иностранном

23. Формирование “вторичной» языковой личности в процессе обучения иноязычной (русской) культуре

24.Методика обучения домашнему чтению студентов-филологов (уровень ТРКИ-I)

25.Лингвистическая специфика этнокультурных номинаций предметов быта в русском и китайском языках: лексико-семантический и этимологический аспект

26. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русского как иностранного на основном этапе обучения.

Характеристика оценки знаний

по дисциплине «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к непониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии/
Хорошо/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к непониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к непониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществле-	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

	но в основном.	
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.