



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**по дисциплине Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная
коммуникация»**

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

**профиль – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической
сфере (корейский язык)»**

Иркутск, 2026

Одобрено

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г., регистрационный № 59448),

с учетом требований профессионального стандарта 04.015 «Специалист в области перевода», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Разработчики *Шильникова И.С., доцент кафедры европейских языков,
канд. филол. Наук
Григорова Л.Э., доцент кафедры европейских языков,
канд. филол. наук*

Шильникова И.С.
подпись
Григорова Л.Э.
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная коммуникация»
направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная бизнес-коммуникация в торгово-экономической сфере (корейский язык)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 3, семестры 5, 6):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять письменный и устный, полный и сокращенный перевод, обеспечивая при этом соответствие перевода лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригинала.	ИДК _{ПК-1.2} . Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.	Знает: основные правила и методы внедрения полученных знаний в перевод с изучаемого языка на русский. Умеет: применять на практике полученные знания при переводе с иностранного языка на русский. Владеет: основными техниками перевода лексических и грамматических конструкций с иностранного языка на русский.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 4 семестры 7,8):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен организовать деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте, в том числе: • грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации; • общую, деловую и лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения,

			чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; • интернациональную лексику; • терминологическую лексику; • правила речевого этикета; • регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения; • языковые особенности информационных интернет-сообщений. Умеет: • использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; • воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера; • осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения условно-профессиональных задач; • работать со справочной литературой и другими источниками информации; • представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана. Владет: • всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; • всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым); • навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации;
--	--	--	--

			• навыками эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистре общения на английском языке; • навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, нейтральном и официальном общении на английском языке; • навыками литературной письменной и устной речи на русском языке; • навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
--	--	--	--

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенций ПК-1 3 курс

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Getting to know you	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме. Различает do / make, speak / talk. Знает сочетание прилагательных и существительных important person / meeting, предлоги, употребляемые после прилагательных crazy about, married to, good at. Грамматические формы: present, past, future simple, вопросительные	Может описать внешность человека (друга, члена семьи или одноклассника), используя пройденные лексические единицы	Составляет описание внешности человека, использует пройденные лексические единицы.	Тест	себя

		слова who, why, whose, which, how much Умеет: описывать внешность и черты характера человека. Владеет: пройденными лексическими единицами по теме описание черт внешности человека.				
2. What ever makes you happy	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы описывающие увлечения и хобби (going out my friends, shopping online, having a lie-in, listening to music..) Знает идиоматически е выражения с глаголом to have. Знает правила употребления времен present simple, present continuous, конструкции to have got Умеет: описывать свои эмоции и чувства, используя пройденные лексические единицы и грамматические конструкции.	Использует пройденные грамматическое конструкции и пройденную лексику при описании чувств и эмоций по теме «Что делает тебя счастливым».	Описывает эмоции и чувства человека по заданной ситуации.	Тест себе	

		Владеет: навыками описании своих эмоций.				
3. What's in the news?	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме радио и новости. Знает наречия, порядковые числительные в английском языке, предлоги времени on, in, at. Грамматически е формы: past simple, past continuous; правильные и неправильные глаголы. Умеет: составлять пересказ небольшой адаптированной газетной статьи на социально- бытовые темы. Владеет: передавать основную информацию прочитанного текста.	Передает основное содержание прочитанного текста опираясь на пройденные лексические единицы и грамматическ ие формы.	Умеет составлять рассказ по прочитанном у тексту.	Тест	себе сего вани е
4. Eat, drink, and be merry!	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме еда. Знает формы выражения количества у неисчисляемых существительн ых a piece of, a loaf of bread, a slice of ham. Знает лексические единицы,	Составляет монологическ ое высказывание по теме «Моя любимая еда», «Моя диета»	Описывает ингредиенты своего любимого блюда или диеты.	Тест	себе сего вани е

		обозначающие названия общественных мест в городе. Грамматические формы: past simple, past continuous, местоимения some, any; выражения a few, a little, a lot of / lots of; употребление артикля в назывных конструкциях и с существительными единственными в своем роде. Умеет: использовать пройденные лексические единицы при описании своего любимого блюда либо диеты, которой придерживается. Владет: навыками употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, использует пройденные лексические единицы в речи.				
5. Looking forward!	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме будущее. Глаголы want, hope to do, like / enjoy doing,	Описывает запланированные действия в будущем, используя пройденный лексический и	Использует пройденную лексику и грамматические конструкции при	Тест себе	

		looking forward to doing, would like to do. Грамматические формы: going to, future simple, present continuous для выражения будущего времени. Умеет: использовать пройденные лексические единицы и грамматические формы при описании планов на будущее. Владеет: навыками употребления в речи пройденных грамматических конструкций для выражения своих планов на будущее.	грамматический материал	описании планов на ближайшее будущее.		
6. The way I see it!	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме описание черт характера. Грамматические формы: степени сравнения прилагательных, конструкции as...as Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении сравнительной характеристики своей	Описывает свою внешность и черты характера в сравнении с другими членами семьи.	Использует в речи степени сравнения прилагательных, лексические единицы внешность, черты характера	Тест себе	экзамен

		внешности и черт характера с другими членами семьи. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.				
7. Living history	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Составление биографии». Грамматические формы: past simple, present perfect, выражения ever, never; образование существительных от глаголов. Умеет: использовать пройденные грамматический материал при составлении биографии человека. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умеет составлять биографию человека.	Использует в речи пройденные грамматические формы при составлении биографии человека.	Тест собеседование	
8. Girls and Boys	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Здоровье». Грамматические формы:	Составление диалога по теме «Здоровье», «Поход к доктору»	Использует в речи модальные глаголы для выражения степени долженствов	Тест собеседование	

		модальные глаголы have to, should, must; порядок прилагательных в предложении. Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении диалогов по теме «Поход к доктору» Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.		ания и использует пройденную лексику по теме «Здоровье»		
9. Time for a story	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Чувства и эмоции». Грамматические формы: present perfect, past simple; союзы although, because, so, when, while, before, as, until. Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении пересказа прочитанного текста. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических	Составляет пересказ прочитанного текста.	Использует в речи пройденные грамматические формы при составлении пересказа прочитанного текста.	Тест	Собеседование

		единиц и грамматических конструкций.				
10. Our interactive world	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Интернет, современные гаджеты» Грамматические формы: пассивный залог Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении рассказа о своем опыте использования интернет. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Составляет рассказ о том, для каких целей он использует интернет.	Использует в речи пассивные грамматические конструкции и слова по теме «Интернет, современные гаджеты»	Тест	сообщение
11. Life's what you make it!	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Встреча со знакомым». Грамматические формы: as...as степени сравнения прилагательных, конструкции past perfect, past perfect continuous. Умеет: использовать пройденные лексические единицы при	Составляет рассказ о своей встрече с друзьями, опираясь на пройденную лексику и грамматический материал	Использует в речи пройденные лексические единицы по теме «Встреча со знакомым».	Тест	сообщение

		составлении рассказа о своей встрече с друзьями. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.				
12. Just wondering	ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Современные чудеса света», «Чтобы Вы делали, если бы ...» Грамматические формы: условные предложения первого и второго типа Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении сравнительной характеристики своей внешности и черт характера с другими членами семьи. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Описывает основные чудеса света, может составлять условные предложения 1 и 2 типов.	Использует в речи условные предложения 1 и 2 типа, знает названия 7 чудес света.	Тест собеседование	экзамен

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
1. Простые времена. Стативные и динамичные глаголы. Артикли. Фразовые глаголы. Образование простых времен. Реализация коммуникативной ситуации «Holidays».	<i>ИДК_{ПК1.1}</i>	Знает: правила образования простых времен; стативные и динамичные глаголы; правила употребления артиклей; фразовые глаголы.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Holidays».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	ТК	
2. Прошедшие времена. Конструкции used to/ get used to. Составные существительные и прилагательные. Реализация коммуникативной ситуации «Generations».	<i>ИДК_{ПК1.1}</i>	Умеет: образовывать формы прошедших времен, использовать конструкции used to/ get used to.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Generations».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	ТК	
3. Контраст времен Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past Simple. Эмотивная лексика. Реализация коммуникативной ситуации «Leisure Time».	<i>ИДК_{ПК1.1}</i>	Знает: контраст времен Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past Simple.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Leisure Time».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	ТК	
4. Условные предложения I типа. Контраст времен Future Continuous/ Future Perfect.	<i>ИДК_{ПК1.1}</i>	Умеет: образовывать условные предложения I типа.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную	При оценивании учитывается качество применения лексического	ТК	

Реализация коммуникативной ситуации «The Human Body».			ситуацию «The Human Body».	о и грамматического материала по пройденным темам.		
5. Степени сравнения прилагательных . Условные предложения II типа. Прилагательные с предлогами. Реализация коммуникативной ситуации «Home».	<i>ИДК_{ПК1.1}</i>	Знает: степени сравнения прилагательных . Умеет: использовать прилагательные с предлогами. Владеет: навыками употребления условных предложений II типа.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Home».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.		ПА
6. Средства квантификации. Модальные глаголы в прошедших временах. Фразовые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми предлогами. Реализация коммуникативной ситуации «Technology».	<i>ИДК_{ПК1.1}</i>	Знает: средства квантификации, модальные глаголы в прошедших временах.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Technology» .	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	ТК	
7. Относительные ограничительные придаточные и распространительные определительные придаточные предложения. Неопределенные местоимения. Реализация	<i>ИДК_{ПК1.1}</i>	Умеет: использовать относительные ограничительные придаточные и распространительные определительные придаточные предложения.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «High Fliers».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	ТК	

коммуникативной ситуации «High Fliers».						
8. Страдательный залог. Возвратные местоимения. Реализация коммуникативной ситуации «Artists».	<i>ИДКпк1.1</i>	Знает: правила образования страдательного залога.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Artists».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	ТК	
9. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Модели управления глаголов в косвенной речи. Реализация коммуникативной ситуации «Messages».	<i>ИДКпк1.1</i>	Умеет: образовывать косвенную речь и вопросы в косвенной речи.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Messages».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	ТК	
10. Условные предложения III типа. Причастия I и II. Причастные обороты. Модели управления глаголов. Реализация коммуникативной ситуации «Journeys».	<i>ИДКпк1.1</i>	Знает: правила образования условных предложений III типа. Умеет: применять правила образования причастий I и II. Владеет: навыками использования моделей управления глаголов.	Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Journeys».	При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам.		ПА

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

3 курс

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Знакомство». Различает do / make, speak / talk. Знает сочетание прилагательных и существительных important person / meeting, предлоги, употребляемые после прилагательных crazy about, married to, good at. Грамматические формы: present, past, future simple, вопросительные слова who, why, whose, which, how much Умеет: описывать внешность и черты характера человека. Владеет: пройденными лексическими единицами по теме описание черт внешности человека.	Собеседование тест	1. Introduce yourself. Tell about your personal details. 2. Tell me about your friend. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы описывающие увлечения и хобби (going out my friends, shopping online, having a lie-in, listening to music..) Знает идиоматические выражения с глаголом to have. Знает правила употребления времен present simple, present continuous, конструкции to have got Умеет: описывать свои эмоции и чувства, используя пройденные лексические единицы и	Собеседование Тест	1.Tell about your hobbies. What you like ding when you have free time. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика магистратуры – 1 курс».

	грамматические конструкции. Владеет: навыками описании своих эмоций.		
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме радио и новости. Знает наречия, порядковые числительные в английском языке, предлоги времени on, in, at. Грамматические формы: past simple, past continuous; правильные и неправильные глаголы. Умеет: составлять пересказ небольшой адаптированной газетной статьи на социально-бытовые темы. Владеет: передавать основную информацию прочитанного текста.	Собеседование Тест	1.What kind of British newspapers do you know? 2.Retell the story you have read. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме еда. Знает формы выражения количества у неисчисляемых существительных a piece of, a loaf of bread, a slice of ham. Знает лексические единицы, обозначающие названия общественных мест в городе. Грамматические формы: past simple, past continuous, местоимения some, any; выражения a few, a little, a lot of / lots of; употребление артикля в назывных конструкциях и с существительными единственными в	Собеседование Тест	1.Tell about your favorite food. 2. Tell about the diet you know or are keeping on. 3. What is a good diet? Express your opinion. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».

	своем роде. Умеет: использовать пройденные лексические единицы при описании своего любимого блюда либо диеты, которой придерживается. Владеет: навыками употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, использует пройденные лексические единицы в речи.		
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме будущее. Глаголы want, hope to do, like / enjoy doing, looking forward to doing, would like to do. Грамматические формы: going to, future simple, present continuous для выражения будущего времени. Умеет: использовать пройденные лексические единицы и грамматические формы при описании планов на будущее. Владеет: навыками употребления в речи пройденных грамматических конструкций для выражения своих планов на будущее.	Собеседование Тест	1. Tell about your dreams. 2. Tell about your future plans. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме описание черт характера. Грамматические формы: степени сравнения прилагательных, конструкции as...as	Собеседование Тест	1. Who are you like in the family? 2. What similar features do you have with your family members? Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале

	Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении сравнительной характеристики своей внешности и черт характера с другими членами семьи. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.		educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Составление биографии». Грамматические формы: past simple, present perfect, выражения ever, never; образование существительных от глаголов. Умеет: использовать пройденные грамматический материал при составлении биографии человека. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Собеседование Тест	1. Tell about the biography of any famous person. 2. Tell a biography of a famous person. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Здоровье». Грамматические формы: модальные глаголы have to, should, must; порядок прилагательных в предложении. Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении диалогов по теме	Собеседование Тест	1. What do you know about healthy eating habits? 2. What is junk food? 3. What should people eat and what they shouldn't? Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского

	«Поход к доктору» Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.		языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Чувства и эмоции». Грамматические формы: present perfect, past simple; союзы although, because, so, when, while, before, as, until. Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении пересказа прочитанного текста. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Собеседование Тест	1.Look at the picture and describe the feelings and emotions of people. 2. What was the last book you read? 3.Tell any story from your childhood. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Интернет, современные гаджеты» Грамматические формы: пассивный залог Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении рассказа о своем опыте использования интернет. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Собеседование Тест	1.What can you do on your phone? 2.What do you use internet for? 3. What social networks do you know? Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Встреча со знакомым».	Собеседование	1.Tell your friend what has happened to you for the recent year. 2. Tell about the experiences you

	Грамматические формы: as...as степени сравнения прилагательных, конструкции past perfect, past perfect continuous. Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении рассказа о своей встрече с друзьями. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Тест	have. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.2	Знает: лексические единицы по теме «Современные чудеса света», «Чтобы Вы делали, если бы ...» Грамматические формы: условные предложения первого и второго типа Умеет: использовать пройденные лексические единицы при составлении сравнительной характеристики своей внешности и черт характера с другими членами семьи. Владеет: навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Собеседование Тест	1. Tell about the wonders of the modern world. 2. Tell about the wonders of the ancient city. 3. Tell about the wonders of our Universe and its future. Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».

Критерии оценки теста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

<i>Лексико-грамматический тест.</i> Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)	Студент считается выполнившим тест на: «отлично», если он набрал от 90 до 100 баллов; «хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов; «удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 баллов; Студент считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.
--	--

Критерии оценки собеседования на иностранном языке

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все вопросы. 2.В речи использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (допускается 1 – 2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание смысла) либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Допускается один не точный ответ на поставленные вопросы. 2.Использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 3-4 неискажающие общий смысл работы. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 3 – 4).
«Удовлетворительно»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена. Не отвечено на 2 вопроса или ответы даны не полные. 2.Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики (не больше 6). 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (не

	больше 6).
«Неудовлетворительно»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. Не даны ответы на более чем 3 вопроса. 2.Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. .

4 курс

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДКпк1.1	Знает: правила образования простых времен; стативные и динамичные глаголы; правила употребления артиклей; фразовые глаголы.	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.
ИДКпк1.1	Умеет: образовывать формы прошедших времен, использовать конструкции used to/ get used to.	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.
ИДКпк1.1	Знает: контраст времен Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past Simple.	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.
ИДКпк1.1	Умеет: образовывать условные предложения I типа.	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.
ИДКпк1.1	Знает: степени сравнения прилагательных. Умеет: использовать прилагательные с предлогами. Владеет: навыками употребления условных предложений II типа.	Тест	Обучающийся выполняет тест (пример см. в разделе «Материалы для текущего контроля»)
ИДКпк1.1	Знает: средства квантификации, модальные глаголы в прошедших временах.	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.

ИДК_{ПК1.1}	Умеет: использовать относительные, ограничительные, придаточные и распространительные, определительные, придаточные предложения.	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.
ИДК_{ПК1.1}	Знает: правила образования страдательного залога.	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.
ИДК_{ПК1.1}	Умеет: образовывать косвенную речь и вопросы в косвенной речи.	Тест	Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам.
ИДК_{ПК1.1}	Знает: правила образования условных предложений III типа. Умеет: применять правила образования причастий I и II. Владеет: навыками использования моделей управления глаголов.	Тест	Обучающийся выполняет тест (пример см. в разделе «Материалы для текущего контроля»)

Критерии оценки результатов выполнения тестов

Основным критерием оценки результатов выполнения тестовых заданий является коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов к общему количеству заданий.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 0 до 59 баллов. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста.	От 60 до 70 баллов. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям.	От 71 до 85 баллов. В целом правильная работа с определенным допустимым количеством ошибок.	От 86 до 100 баллов. Отличное выполнение теста с незначительным количеством несущественных ошибок.

Внеаудиторная самостоятельная работа 3 курс

Тема работы № 1: *Getting to know you*

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составьте описания своего лучшего друга (личностные качества, амбиции, увлечения, сильные и слабые стороны его личности, опишите его внешность).

Тема работы № 2: Whatever makes you happy

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить пересказ текста на стр.10 Student's book

Тема работы № 3: What's in the news?

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию по теме: «What's British newspapers do you know?»

Тема работы № 4: Eat, drink, and be merry!

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: собеседование.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию: «What is a good diet?»

Тема работы № 5: Looking forward!

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить биографию представителя искусства, науки, культуры 20 века.

Тема работы № 6: The way I see it

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «Who are you like in your family?»

Тема работы № 7: Living History

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «The aristocracy and inherited wealth»

Тема работы № 8: Girls and Boys

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «Describing an outfit»

Тема работы № 9: Time for a story

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: собеседование

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «What was the last book you read?»

Тема работы № 10: Our interactive world

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «What do you use the Internet for?»

Тема работы № 11: Life's what you make it!

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «Who are you like in your family?»

Тема работы № 12: Just wondering

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «The wonders of our Universe and its future»

Критерии оценки собеседования и устного ответа самостоятельной работы

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все вопросы.

	2. В речи использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (допускается 1 – 2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание смысла) либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Допускается один не точный ответ на поставленные вопросы. 2. Используются средства логической связи, соблюден формат высказывания. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 3-4 неискажающие общий смысл работы. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 3 – 4).
«Удовлетворительно»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена. Не отвечено на 2 вопроса или ответы даны не полные. 2. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики (не больше 6). 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (не больше 6).
«Неудовлетворительно»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. Не даны ответы на более чем 3 вопроса. 2. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

4 курс

№ 1 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Holidays».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Сообщение по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, подготовить сообщение. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 2 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Generations».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 3 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Leisure Time».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 4 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «The Human Body».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 5 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Home».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Электронное письмо по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать электронное письмо. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 6 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Technology».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 7 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «High Fliers».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 8 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Artists».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Рецензия на книгу.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать рецензию на книгу. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 9 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Messages».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 10 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Journeys».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: официальное письмо.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать официальное письмо. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Критерии оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

«отлично» студент получает, если:

- работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно и грамотно;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«хорошо» студент получает, если:

- работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно и грамотно;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«удовлетворительно» студент получает, если:

- работа выполнена не в полном объеме; учтены не все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«неудовлетворительно» студент получает, если:

- работа не выполнена; требования к данной работе не учтены; работа оформлена неаккуратно и безграмотно;
- не отвечает на вопросы преподавателя.

3. Промежуточная аттестация

3 курс

По дисциплине Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная коммуникация» (3 курс) предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения экзамен в 5 и 6 семестре.

4 курс

По дисциплине Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная коммуникация» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения экзамен в 7 и 8 семестрах.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

3 курс

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК-1	<i>ИДК пк1.2</i>	Знает: Лексические единицы по пройденным темам 1-12 базового учебника; - основные грамматические конструкции, пройденные в ходе работы по темам 1-12.	Умеет распознавать пройденные лексические и грамматические формы на слух в речи. Уместно использует лексические обороты в устной речи по пройденным темам. Применяет полученные знания при составлении учебных планов.
		Владеет: -навыками построения предложений и употреблением грамматических структур; - умеет составлять монологическое высказывание по заданной теме объемом 15-20 фраз.	Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по заданной теме Понимает информацию на уровне 95–100%; - умеет отделять основную информацию от второстепенной; - последовательно выстраивает высказывание. - умеет применять коммуникативные навыки на уроке иностранного языка в качестве учителя.
		Владеет: навыками составления устного монологического высказывания по заданной теме.	Использует самостоятельные решения при составлении монологического высказывания. Может выразить свою собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании. Использует уместно пройденные лексические и грамматические конструкции.

			Использует полученные знания на уроке иностранного языка в качестве учителя.
--	--	--	--

4 курс

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК-1	<i>ИДК_{ПК1.1}</i>	Знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте, в том числе: • грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации; • общую, деловую и лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; • интернациональную лексику; • терминологическую лексику; • правила речевого этикета; • регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения; • языковые особенности информационных интернет-сообщений. Умеет: • использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; • воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-	Применяет пройденный языковой материал. Реализует коммуникативные ситуации «Holidays», «Generations», «Leisure Time», «The Human Body», «Home», «Technology», «High Fliers», «Artists», «Messages», «Journeys».

		ориентированного характера; • осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения условно-профессиональных задач; • работать со справочной литературой и другими источниками информации; • представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана. Владеет: • всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; • всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым); • навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации; • навыками эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистре общения на английском языке; • навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, нейтральном и официальном общении на английском языке; • навыками литературной письменной и устной речи на русском языке; • навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения	
--	--	---	--

		поручений.	
--	--	------------	--

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная коммуникация»

3 курс

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 ИДКпк1.2.	НЕ умеет: организовывать работу коллектива	Умеет: не охотно организовывает работу коллектива	Умеет: хорошо организовывает работу коллектива	Умеет: отлично организовывать работу коллектива
	Владеет: не основами проектной деятельности	Владеет: удовлетворительно владеет основами проектной деятельности	Владеет: хорошо владеет основами проектной деятельности	Владеет: может самостоятельно осуществлять проектную деятельность
	Знает: не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -не знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - не знает особенности произношения;	Знает: знает, но допускает от 3-5 ошибок в построении простых и сложных предложений на профессиональные темы; -делает от 3-5 ошибок в основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); - не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности в полном объеме;	Знает: знает, но допускает не более 3 ошибок в построении простых и сложных предложений на профессиональные темы; -делает не более 3 ошибок в основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); - владеет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, но может	Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной

	-не знает правила чтения текстов профессионально и направленности.	-допускает ошибки в произношении и чтении	допустить не более 2 ошибок; -делает ошибки в чтении и произношении, которые не влияют на понимание смысла текста	направленности.
ПК-1 ИДК_{ПК1.2.}	Умеет: не понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -не участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -не может построить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -не может кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -не может написать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Умеет: понимать лишь частично общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -не активно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, допуская ошибки в речи; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, допуская от 3-5 ошибок; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые), допуская в речи от 3-5 ошибок; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, но допускает небольшие неточности; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, но допускает не более 3 ошибок; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, но допускает не более 3 ошибок; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), но допускает не более 3 ошибок; -писать простые связные сообщения на знакомые или	Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		профессиональные темы, допуская от 3-5 ошибок.	интересующие профессиональные темы, но допускает не более 3 ошибок;	
ПК-1 ИДК_{ПК1.1}	Владеет: не владеет навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном уровне	Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном уровне, но допускает от 3-5 ошибок.	Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном уровне, но допускает не более 3 ошибок	Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном уровне

4 курс

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 ИДК_{ПК1.1}	Не знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели).	Знает: - частично языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели).	Знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели).	Знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели).
	Не умеет: - использовать иностранный язык в межличностном общении и/или деловой коммуникации; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера;	Умеет: - частично использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера;	Умеет: - использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера;	Умеет: - использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера;

	работать со справочной литературой и другими источниками информации; -получает 0-59 баллов за тесты.	о характера; работать со справочной литературой и другими источниками информации; -получает 60-70 баллов за тесты.	работать со справочной литературой и другими источниками информации; -получает 71-85 баллов за тесты.	работать со справочной литературой и другими источниками информации; -получает 86-100 баллов за тесты.
	Не владеет - знаниями и умениями для правильных ответов на задания.	Владеет: - основными знаниями и умениями для правильных ответов на 60% заданий.	Владеет: - знаниями и умениями для правильных ответов на большинство заданий.	Владеет: - знаниями и умениями для правильных ответов на все задания.

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля 3 курс

Пример контрольной работы

Future Forms

1. Fill in the blanks with Future Simple:

1. I (to play) chess tomorrow
2. I (not to play) chess tomorrow
3. You (to play) chess tomorrow?
4. Nick (to go) to school tomorrow
5. You (to come) to my place next Sunday?
6. I (not to see) him tomorrow
7. What you (to do) tomorrow?
8. Where you (to go) next summer?
9. They (not to take) care of the garden next summer.

Keys: 1. *Will play*; 2. *Won't play*; 3. *Will you play*; 4. *Will go*; 5. *Will you go*; 6. *Won't see*; 7. *Will you do*; 8. *Will you go*; 9. *Won't take*.

2. Fill in Present Continuous, Present Simple or в Future Simple.

2. When you (to get) up every day? - - I (to get) up at seven o'clock.
3. My brother usually (not to get) up at seven o'clock.
4. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock.
5. Why she (to come) home so late tomorrow?
6. We (to go) to the country the day after tomorrow.
7. Our friends always (to go) to the country for the weekend.
8. Look! The kitten (to play) with its tail.
9. Your parents (to watch) TV now?
10. Where she (to go) tomorrow?
11. She (to go) to the country with us tomorrow?
12. They (to stay) at home tomorrow
13. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read).

14. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed.
15. What you (to do) in the country next summer?

Keys: 1. *Do you get , get up;* 2. *Doesn't get;* 3. *Gets, will get;* 4. *Will she come;* 5. *Will go;* 6. *Go;* 7. *Is playing;* 8. *Are your parents watching;* 9. *Will she go;* 10. *Will she go;* 11. *Will they stay;* 12. *Are you doing, see, are not reading;* 13. *Will you finish, is, is;* 14. *Are you doing.*

3. Fill in Future Simple , Present Continuous or Future Continuous:

1. I (to do) my homework tomorrow
2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow.
3. When I come home tomorrow, my family (to sleep)
4. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book.
5. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
6. I(not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
7. What you (to do) tomorrow?
8. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
9. You (to play) volleyball tomorrow?
10. When you (to go) to see your friend next time?
11. I (to do) my homework from three till six.

Keys: 1. *Will do;* 2. *Will be doing;* 3. *Will sleep;* 4. *Will be reading;* 5. *Will be writing;* 6. *Won't go, will watch;* 7. *Will you do;* 8. *Are you doing;* 9. *Will you play;* 10. *Are you going;* 11 *will be doing.*

4. Fill in Future Perfect or Future Perfect Continuous:

1. By 2005 we _____ (live) in London for 14 years.
2. He _____ (write) a book by the end of the week.
3. He _____ (write) this book for 3 months by the end of this week.
4. _____ (finish, you) this project by the next week?
5. We _____ (married, be) a year on June 25th.
6. If it doesn't come tomorrow, I _____ (be) without the projector for a month.
7. _____ (be, she) pregnant for 5 month this week?

Keys: 1. *Will have been doing;* 2. *Will have written;* 3. *Will have been writing;* 4. *Will you have finished;* 5. *Will have been married;* 6. *Will have been;* 7. *Will she have been.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»**

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Международный институт экономики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Английский язык межкультурная коммуникация»

Направление подготовки: «Межъязыковая и межкультурная бизнес-коммуникация в торгово-экономической сфере (китайский язык)»

1. What is your favorite shop?
.....
2. Tell me about the time you went shopping last time.
.....
3. How do you usually pay in the shop?
.....

Доцент, к филол. наук _____ И. С. Шильникова

Заведующий кафедрой европейских языков _____ И. С. Шильникова

«__» _____ 2026 г.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Английский язык межкультурная коммуникация»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии/

	осуществлено в полном объеме.	
Хорошо/зачтено	Цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4 курс

Пример теста для экзамена 7 семестр

Circle the correct answers.

- 1 ____ you interested in sport?
A Be B Am C Is D Are
- 2 My ____ is a writer and his books are very popular.
A aunt B uncle C sister D mother
- 3 Paul is very _____. He's very good at art.
A honest B friendly C polite D creative
- 4 We live in the city centre and our house ____ have a big garden.
A doesn't B isn't C aren't D don't
- 5 I ____ arrive at school before nine o'clock.
A has to B have to C doesn't have to D haven't to
- 6 The beach was very crowded ____ Monday.

- A in B on C at D to
- 7 You ____ eat all that cake! It isn't good for you.
A don't B may not C shouldn't D will not
- 8 Cathy ____ a game on her computer at the moment.
A plays B is playing C to play D play
- 9 There ____ a lot of people outside the school. What's the problem?
A are B is C be D am
- 10 ____ you like to come out with us tonight?
A Do B Would C Are D Will
- 11 How ____ time have we got to do this exercise?
A long B many C much D quick
- 12 Turn ____ and you'll see the museum on the left.
A on the right B rightly C by the right D right
- 13 Don't forget to get ____ the bus at Station Road.
A out B off C over D down
- 14 Tom got the ____ marks in the class for his homework.
A worse B worst C baddest D most bad
- 15 There wasn't ____ milk for breakfast this morning so I had toast and orange juice.
A a B some C the D any
- 16 My sister ____ speak French when she was only six years old.
A was B should C could D had
- 17 Did you ____ shopping after school yesterday?
A went B goed C going D go
- 18 I ____ five emails before school today.
A sent B send C did send D was send
- 19 Our teacher speaks English to us ____ so that we can understand her.
A slow B slower C more slow D slowly
- 20 Quick – get the food inside! It ____ any moment.
A rains B is raining C is going to rain D can rain
- 21 I ____ the new Batman film yet. Is it any good?
A haven't seen B didn't see C don't see D am not seen
- 22 I hope you ____ a good time at the moment in Greece! Phone soon.
A are having B have C have had D had
- 23 I wanted to see Harry. How long ago ____ ?
A he left B has he left C did he leave D could he leave
- 24 Do students in your country have to stand ____ when the teacher arrives?
A on B at C in D up
- 25 Which train ____ for when I saw you on the platform on Sunday?
A did you wait B were you waiting C have you waited D are you waiting

Ключи к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	D	B	D	A	B	B	C	B	A	B
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	C	D	B	B	D	C	D	A	D	C
№ вопроса	21	22	23	24	25					
Вариант ответа	A	A	C	D	B					

Пример теста для экзамена 8 семестр

Grammar and vocabulary

Circle the correct answers.

- 1 You ____ hurry as we've still got twenty minutes before the film starts.
A mustn't B can't C may not D needn't
- 2 That car is ____ dangerous to drive.
A too B enough C not enough D the worst
- 3 I ____ you in the café at about 4.30 and we can discuss our plans then, OK?
A 'll see B am going to see C am seeing D see
- 4 My father has been a pilot ____ twenty years and he still loves his job.
A since B for C until D by
- 5 I really enjoy ____ new languages and I'd like to learn Italian soon.
A to learn B learning C learn D learned
- 6 If we ____ in the countryside, we'd have much better views than we do now.
A lived B were live C would live D live
- 7 I wish Joe ____ to Hawaii on holiday. They're talking about an eruption there on the news.
A doesn't go B didn't go C hasn't gone D hadn't gone
- 8 Could I possibly ____ some money for the bus fare home? I've lost my bag.
A lend B owe C borrow D need
- 9 Sam asked me if I ____ a lift home after the concert.
A had wanted B wanted C would want D want
- 10 People say that an avalanche ____ by loud noises in the area but I don't know if that's true.
A causes B has caused C is causing D is caused
- 11 Look at the news! Three cars ____ in a bad accident on the motorway at Dartford.
A are involving B involve C have involved D have been involved
- 12 I ____ for arriving so late but I was caught up in a traffic jam in the town centre.
A sorry B regret C apologise D afraid
- 13 Look out for a petrol station because I think we're going to run ____ of petrol soon.
A down B out C off D through
- 14 It was great to see you at the party. I didn't realize how long ____ since we last met.
A it had been B it was been C it was being D it is been
- 15 The girls ____ to each other since the film started.
A talked B were talking C are talking D have been talking
- 16 By the time I hand in this project, I ____ on it for three weeks!
A 'll be working B 'll have been working C have worked D 'll work
- 17 Jonah's just fallen down the steps outside and there's ____ everywhere.
A bone B blood C skin D cut
- 18 I really wish people ____ dump litter in front of our house. We have to clear it up every day.
A won't B wouldn't C haven't D don't
- 19 You should be very proud ____ what you've achieved over the last year.
A of B on C to D for
- 20 ____ people know this but our school is being inspected today.
A Little B Any C None D Few
- 21 That's the office ____ my dad works.
A who B where C that D which
- 22 The studio lights went out while the footballer ____ .
A had been interviewed B was interviewed C was being interviewed D was interviewing
- 23 Last Tuesday the company told Ruth that they'd emailed her the job details the ____ day.
A last B before C previous D earlier
- 24 I must remember ____ Ed to take notes for me while I'm away next week.
A ask B to ask C asking D for asking

A it had been B it was been C it was being D it is been

25 If I'd gone to the sales yesterday, I _____ one of those cheap bags before they sold out.

A could have bought B had bought C would buy D bought

Reading

Read the text.

An unusual job!

Have you seen a football match recently? If you have, I'm sure that you heard lots of comments about the referee as well as about the players! Referees have a very difficult job. They have to make quick and important decisions in the middle of a fast-moving game. And, of course, there are thousands of people shouting at them too. The crowd is never happy when the ref sends off their favourite player. Also, in football today there still isn't the same technology as there is in other sports, like tennis. The job can get even more difficult when you're a woman who is refereeing a men's match!

There is no reason why there should not be the same number of male and female referees in the sport today. However, the number of female refs is still very low – particularly at the highest levels of professional football. This is something that one woman, Pat Dunn, who died in 1999, would have been very sad about.

Pat was the first woman in the UK to referee a men's football match but she wasn't allowed to do this for a long time. Pat was a strong supporter of women's rights in sport and became President of the Ladies' Football Association in 1969. Then she decided to train to be a referee. For a long time the Football Association refused to give her a certificate although she had passed the exams. But Pat continued fighting and she finally got permission in 1976. The next month she became famous when she refereed her first official FA game. Pat became a very good and successful referee and even saved a footballer's life. She helped him when he was injured during a match!

Today there are some famous female referees, like Bibiana Steinhaus from Germany who has just refereed the final of the Women's Football World Cup. Bibiana decided to become a referee at the age of sixteen and later was the first female referee in the German men's professional league. But there are only a few like her.

Football is still mainly a men's game – both for players and referees. But for how long? Will we see more women referees in the future? We'd like to know what YOU think. So, please go online and leave a comment on our website. We'll print the most interesting ones in the magazine next week.

Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 The article is from a magazine. ____
- 2 The writer says that women are better referees than men. ____
- 3 Pat Dunn is still alive today. ____
- 4 Pat didn't get her referee certificate immediately. ____
- 5 Bibiana Steinhaus played in a football final. ____

Choose the best answers.

- 6 Referees have a difficult job because ...

A they need to run fast.
B the players shout at them.
C they have to think quickly.

- 7 In the sport of tennis ...

A they use more technology.
B there are more women players.
C there are bigger crowds.

- 8 Who was Pat Dunn?

- A A woman football player.
 B A nurse at football matches.
 C An important member of the Ladies' Football Association.

9 When was the first female referee in the UK appointed?

- A 1969
 B 1976
 C 1999

10 Bibiana Steinhaus ...

- A wanted to be a referee when she was a teenager.
 B recently refereed a men's football final.
 C plays in the top women's league.

Ключи к тесту

Grammar and vocabulary

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	D	A	A	B	B	A	D	C	B	D
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	D	C	B	A	D	B	B	B	A	D
№ вопроса	21	22	23	24	25					
Вариант ответа	B	C	C	B	A					

Reading

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	T	F	F	T	F	C	A	C	B	A

Критерии оценки результатов выполнения теста

Основным критерием оценки результатов выполнения тестовых заданий является коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов к общему количеству заданий.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 0 до 59 баллов. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста.	От 60 до 70 баллов. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям.	От 71 до 85 баллов. В целом правильная работа с определенным допустимым количеством ошибок.	От 86 до 100 баллов. Отличное выполнение теста с незначительным количеством несущественных ошибок.

Характеристика оценки знаний
 по дисциплине «Английский язык: межкультурная коммуникация»

Оценка	Обучающийся демонстрирует	Применение
--------	---------------------------	------------

	...	
Отлично/зачтено	Знания и умения для правильных ответов на все задания. Получает 86-100 баллов за тесты.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии.
Хорошо/зачтено	Знания и умения для правильных ответов на большинство заданий. Получает 71-85 баллов за тесты.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно /зачтено	Основные знания и умения для правильных ответов на 60% заданий. Получает 60-70 баллов за тесты.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Не демонстрирует основные знания и умения для правильных ответов. Получает 0-59 баллов за тесты.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.