



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Юридический институт
Кафедра судебного права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) **Б1.О.41. Административное судопроизводство**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки **Юриспруденция**

Одобен УМК
Юридического института ИГУ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45038)

Зам. председателя УМК:
Владислав Викторович Яковлев,

зам. директора ЮИ ИГУ по учебной работе



подпись, печать

Разработчик:
Таюрская Елена Анатольевна,
Доцент кафедры судебного права ЮИ ИГУ
подпись



ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Б1.О.40. Административное судопроизводство**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки **Юриспруденция**

Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 4 семестр 8 (очная форма):

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p style="text-align: center;"><i>ПК-5</i></p> <p>Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в сфере международного права и сравнительного правоведения</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные правовые категории и понятия такие как: понятие права, отрасли права, сущность и принципы отрасли права, понятие и виды юридических фактов, понятие нормы права, понятие и виды источников права, понятие системы права, реализации права, правоотношения; основные институты отраслей российского права (в частности, конституционного права, гражданского права, административного права, гражданского процессуального права), в том числе положения, определяющие организацию государственной власти в РФ, виды юрисдикционных органов, систему судебной власти в РФ, принципы правосудия, формы и способы защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений либо признания их недействительными, источники правового регулирования материальных правоотношений, порядок обжалования действия государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц.</p> <p>Уметь: применять основные институты процессуального законодательства, проверять правильность его применения; мотивировать свою позицию по вопросам судебной практики; осуществлять поиск, применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, судебной практики; работать с учебной литературой, материалами судебной практики, излагать свои мысли; участвовать в занятиях, проводимых в интерактивных формах</p> <p>Владеть: способностью к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Общеоретические правовые категории и понятия такие как: понятие права, отрасли права, сущность и принципы отрасли права, понятие и виды юридических фактов, понятие</p>

нормы права, понятие и виды источников права, понятие системы права, реализации права, правоотношения; основные институты отраслей российского права (в частности, конституционного права, гражданского права, административного права, гражданского процессуального права), в том числе положения, определяющие организацию государственной власти в РФ, виды юрисдикционных органов, систему судебной власти в РФ, принципы правосудия, формы и способы защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений либо признания их недействительными, источники правового регулирования материальных правоотношений, порядок обжалования действия государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц.

Уметь: правильно применять процессуальное законодательство и разъяснять его, проверять правильность его применения; юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам судебной практики; осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, судебной практики; работать с учебной литературой, материалами судебной практики, излагать свои мысли и участвовать в обсуждении стоящих проблем; участвовать в занятиях, проводимых в интерактивных формах

Владеть: абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Общетеоретические и правовые категории и понятия такие как: понятие права, отрасли права, сущность и принципы отрасли права, понятие и виды юридических фактов, понятие нормы права, понятие и виды источников права, понятие системы права, реализации права, правоотношения; основные институты отраслей российского права (в частности, конституционного права, гражданского права, административного права, гражданского процессуального права);
- положения, определяющие организацию государственной власти в РФ,
- виды юрисдикционных органов,
- систему судебной власти в РФ,
- принципы правосудия, формы и способы защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов,
- основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений либо признания их недействительными,
- источники правового регулирования материальных правоотношений, порядок обжалования действия государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц.

Уметь:

- правильно применять процессуальное законодательство и разъяснять его, проверять правильность его применения;
- юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам судебной практики;
- осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, судебной практики;
- работать с учебной литературой, материалами судебной практики, излагать свои мысли и участвовать в обсуждении стоящих проблем;
- участвовать в занятиях, проводимых в интерактивных формах

Владеть:

- абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач.

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	экзамен	Тема 1-18	ПК-5/ИДК ПК-5

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации¹

Компетенция (шифр в соответствии с ФГОС ВО)	Показатели	Содержание задания	Признаки проявления		Критерии оценки	Оценка степени сформированности компетенции в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины
ПК - 5	Знать: Общетеоретические правовые категории и понятия такие как: понятие права, отрасли права, сущность и принципы отрасли права, понятие и виды юридических фактов, понятие нормы права, понятие и виды источников права, понятие системы права, реализация права, правоотношения; основные институты отраслей российского права (в частности, конституционного права, гражданского права, административного права, гражданского процессуального права), в том числе	1. Вопрос из перечня вопросов для экзамена	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)	Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владеет в полной мере.	Отлично	Освоена в полной мере
			Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)	Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере. Владеет в достаточной мере.	Хорошо	Освоена в достаточной мере
			Пороговый (обязательный, минимальная степень сформированности компетенций)	Знает частично Умеет частично. Владеет частично.	Удовлетворительно	Освоена частично
			До-пороговый (компетенция не сформирована)	Не знает Не умеет Не владеет	Неудовлетворительно	Не освоена
		2. Вопрос из перечня вопросов для экзамена	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)	Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владеет в полной мере.	Отлично	Освоена в полной мере
			Базовый (превышение	Знает в достаточной мере.	Хорошо	Освоена в достаточной

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет/институт _____

—

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина **«Административное судопроизводство»**
Направление подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**

1. Принципы административного судопроизводства.
2. . (ЗНАТЬ)*
3. Определить алгоритм подачи административного искового заявления в суд.
(УМЕТЬ)*
4. Подготовить процессуальный документ по заданной фабуле
(ВЛАДЕТЬ)*

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Тагорская
(подпись)

«__» _____ 2026 г.

Критерии оценки: в соответствии с показателями и критериями оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет/институт _____

Задания для кейс-задачи

Какое процессуальное решение должен принять судья в следующих случаях:

- 1) при рассмотрении вопроса о принятии административного искового заявления выяснилось, что дело подведомственно арбитражному суду;
- 2) при рассмотрении вопроса о принятии административного искового заявления выяснилось, что административным истцом не соблюден установленный федеральным законом обязательный досудебный порядок урегулирования данной категории административных споров;
- 3) после отвода одного или нескольких судей либо по другим причинам замена судей или рассмотрение административного дела в данном суде стали невозможными;
- 4) при рассмотрении дела выяснилось, что оно было принято к производству с нарушением правил территориальной подсудности;
- 5) в ходе рассмотрения административного дела, принятого судом к своему производству с соблюдением правил подсудности, изменилась подсудность указанного дела.

Задание: 1. Какие судебные постановления должны быть вынесены судьей в перечисленных случаях?

2. Какие из этих актов могут быть обжалованы?

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Тагорская
(подпись)

«___» _____ 2026 г.

Критерии оценки: в соответствии с показателями и критериями оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет/институт _____

Вопросы для собеседования

Вопросы к теме 16 (Производство в суде надзорной инстанции)

Проведите анализ пересмотра в порядке надзора как способ проверки судебных актов по административным делам.

Раскрыть порядок возбуждения надзорного производства.

Раскрыть основания для отмены или изменения судебного акта судом надзорной инстанции.

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Тагорская
(подпись)

«__» _____ 2026 г.

Критерии оценки: в соответствии с показателями и критериями оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 федеральное государственное
 бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«ИРКУТСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**
 ФГБОУ ВО «ИГУ»
 Факультет/институт _____

Тестовое задание

Выберите один правильный ответ

1. О замене стороны ее правопреемником или об отказе в этом судом выносятся соответствующее определение, на которое может быть подана
- А) частная жалоба
 - Б) апелляция
 - В) рекламация Г) прошение
2. Лица, участвующие в деле, вправе направлять в суд А) ходатайство
- Б) заявление
 - В) иные документы
 - Г) все вышеперечисленное.
3. Неисполнение процессуальных обязанностей лицами, участвующими в деле, влечет за собой наступление для этих лиц последствий
- А) меры процессуального принуждения;
 - Б) судебный штраф;
 - В) лишение выступления участника судебного разбирательства; Г) удаление из зала судебного заседания.

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Таюрская
 (подпись)

«___» _____ 2026 г.

Критерии оценки: в соответствии с показателями и критериями оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов¹

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

2. Для очной формы обучения

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	Понятие, сущность и задачи административного судопроизводства	1	0	Текущий Контроль (опрос, решение задач, решение тестов, Самостоятельная работа)	ПК-5
2	2.	Кодекс административного судопроизводства РФ	2	0	Промежуточный контроль (тестирование в Системе «Educa»)	ПК-5
3	3.	Система принципов	6	2	Текущий Контроль (опрос, решение задач, решение тестов, Самостоятельная работа)	ПК-5
4	4.	Суд и его состав	6	2	Текущий контроль (опрос, решение задач, решение тестов, самостоятельная работа)	ПК-5
5	5.	Лица, участвующие в деле	6	2	Текущий Контроль (опрос, решение задач, решение тестов, Самостоятельная работа)	ПК-5
6	6.	Представительство в суде	6	2	Текущий Контроль (опрос, решение задач, решение тестов, Самостоятельная работа)	ПК-5

7	7.	Доказательства и доказывание	6	2	Текущий Контроль (опрос, решение задач, решение тестов, Самостоятельная работа)	ПК-5
8	8.	Меры предварительной защиты по административному иску	6	2	Промежуточный контроль (тестирование в системе «Educa»)	ПК-5
9	9.	Процессуальные сроки	6	0	Текущий контроль (опрос, решение задач, решение тестов, самостоятельная работа)	ПК-5
10	10.	Меры процессуального принуждения	6	2	Промежуточный контроль (тестирование в системе «Educa»)	ПК-5
11	11.	Общие правила производства в суде первой инстанции	6	2	Промежуточный контроль (тестирование в системе «Educa»)	ПК-5
12	12.	Производство по отдельным категориям административных дел	10	4	Текущий контроль (опрос, решение задач, решение тестов, самостоятельная работа)	ПК-5
13	13.	Упрощенное (письменное) производство	6	2	Промежуточный контроль (тестирование в системе «Educa»)	ПК-5
14	14.	Производство в суде апелляционной инстанции	6	2	Промежуточный контроль (тестирование в системе «Educa»)	ПК-5
15	15.	Производство в суде кассационной инстанции	2	0	Промежуточный контроль (тестирование в системе «Educa»)	ПК-5
16	16.	Производство в суде надзорной инстанции	2	0	Текущий контроль (опрос, решение задач, решение тестов, самостоятельная работа)	ПК-5

17	17	Пересмотр судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	2	0	Промежуточный контроль (тестирование в системе «Educa»)	ПК-5
18	18.	Исполнение судебных актов по административным делам	2	0	Промежуточный контроль (тестирование в системе «Educa»)	ПК-5

¹ Комплекты оценочных средств по дисциплине должны соответствовать рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Приложение

Примерный перечень оценочных средств

Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для кейс-задачи
коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
портфолио	собрание работ определенного студента, иллюстрирующее его знания, навыки в какой-либо дисциплине или нескольких дисциплинах. В каком-либо виде деятельности	Структура портфолио и требования к его содержанию
проект	Работы, планы, мероприятия, исследования и другие задачи, направленные на создание	Темы проектов и требования к их выполнению

	<p>уникального социального, учебного или исследовательского продукта (работы, статьи, исследования).</p> <p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p> <p>Проект может быть индивидуальный или групповой</p>	
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента.</p> <p>Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.</p> <p>Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы,</p>	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию

	<p>результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.</p> <p>Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению</p>	
Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений и требования к ним
Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний</p>	Вопросы по темам и разделам
Творческое задание	<p>творческое задание – это такая форма организации контроля сформированности умений, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие задания могут быть когнитивными, креативными и организационно-деятельностными. Задание быть представлено как индивидуальное, так и групповое задание</p>	Темы творческих заданий и требования к их выполнению

Тест	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, позволяющее диагностировать наличие и степень выраженности умений и владения профессиональными компетенциями обучающимся	Фонд заданий для работы на тренажере, рекомендации по выполнению работы на тренажере
Эссе	Оценочное средство, направленное на оценку умений обучающегося самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы; умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию	Тема эссе
Моделирование	Диагностика степени овладения обучающимся способностью создавать заданные ситуации, связанные с реальной профессиональной деятельностью	Описание моделируемых ситуаций
Курсовая работа	<p>Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра.</p> <p>Может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.</p> <p>При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; • умение собирать и систематизировать практический материал; • умение самостоятельно 	

	<p>осмыслять проблему на основе существующих методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; • умение соблюдать форму научного исследования; • умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; • владение современными средствами телекоммуникаций; • способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; • умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; • способность создать содержательную презентацию выполненной работы. 	
Отчет по практике	<p>Специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных практик</p>	<p>План отчета по практике и требования к его содержанию</p>
Электронный практикум	<p>Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Данный способ контроля может использоваться при организации таких видов учебной работы как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат</p>	<p>Набор заданий</p>
Экзамен	<p>Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению</p>	

Виды заданий, позволяющие оценить знания, умения, владения и сформированность компетенции;

При постановке вопросов необходимо учитывать их направленность на оценку конкретной компетенции.

Примеры заданий, направленных на оценку знаний

- Назовите основные части ...
- Сгруппируйте вместе все...
- Составьте список понятий, касающихся ...
- Расположите в определенном порядке...
- Объясните причины того, что...
- Покажите связи, которые существуют между...

- Прокомментируйте положение о том, что...
- Приведите пример того, что (как, где)...
- Раскройте особенности...
- Проанализируйте...
- Составьте перечень основных свойств, характеризующих...
- Постройте классификацию на основании...
- Сравните точки зрения ...
- Выявите принципы, лежащие в основе...

Примеры заданий, направленных на оценку умений

- Разработать анкету в соответствии с предъявляемыми требованиями и провести опрос студентов 1 курса...
- Провести диагностику двух оптантов и подготовить рекомендации по трудоустройству...
- Сформировать архивную базу первичной бухгалтерской документации...
- Заполнить расходные и приходные кассовые ордера, сформировать кассовую книгу за день, отчет кассира за день, осуществить инвентаризацию кассы
- Разработать базу данных средством программы....
- Подготовьте тезисы