



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет (институт) Юридический институт
Кафедра Уголовного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.О.33 Криминология

Направление подготовки: 40. 03. 01 «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) подготовки: Правовое сопровождение и контроль
деятельности организаций»**

**Иркутск
2026 г.**

Разработан в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. N 1011

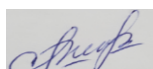
Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«22» апреля 2026 г.

Зам. Председателя УМК В.В. Яковлев



ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись, печать



Разработчик Островских Ж.В., доцент кафедры уголовного права, к.ю.н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание *подпись*

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Криминология**

код — **Б1.О.33**

направление – **40. 03. 01. «Юриспруденция»**

направленность (профиль) – Юриспруденция

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40. 03. 01.**

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 4 семестр 7):

| Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО) | Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|---|--|
| ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | Базовый уровень: проявляются четко сформированные навыки предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению Повышенный уровень: проявляется стремление к предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению |

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет криминологии;

методы криминологических исследований;

качественные и количественные характеристики преступности;

основные концепции причин преступности;

причины индивидуального преступного поведения;

основные характеристики личности преступника;

методы предупреждения преступности, систему и субъекты профилактики.

Уметь: глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным теоретическим вопросам криминологии;

оценивать криминологическую ситуацию на определенной территории;

анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм;

выявлять и определять причинный комплекс преступности; давать характеристику личности преступника.

составлять прогнозы развития преступности, а также ее отдельных видов и форм;

разрабатывать программы предупреждения преступности;
 квалифицировано анализировать проекты и действующие нормативно-правовые акты.
 грамотно мотивировать свою позицию; находить необходимую правовую информацию по вопросам квалификации правонарушений и правильно ее использовать.

Владеть: навыками анализа количественных и качественных показателей преступности (путем применения соответствующих методов, расчета коэффициентов, динамики преступности, определения тенденций развития преступности);

навыками по составлению программ, организации и проведению прикладного криминологического исследования, разработке и реализации его инструментария, внедрению результатов исследования в практическую деятельность субъектов профилактики;

навыками по применению методов криминологического прогнозирования.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Тема или раздел дисциплины | Формируемый признак компетенции | Показатель | Критерий оценивания | Наименование ОС | |
|---|--|--|--|-----------------|----------------------------|
| | | | | ТК | ПА |
| 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии | Знать основной понятийный аппарат, касающийся рассматриваемых категорий. Знать его основные свойства.. | Умение ориентироваться в понятийном аппарате; разграничивать базовые категории изучаемой дисциплины. | Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы | Опр ос | Зачет (вопросы для зачета) |
| 2. Криминологическое исследование | Знать критерии разграничения категорий «метод» и «методология» | Умение ориентироваться в понятийном аппарате; разграничивать базовые категории изучаемой дисциплины. | Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы | Опр ос | Зачет (вопросы для зачета) |
| 3. Преступность и ее основные характеристики | Знать основные подходы к пониманию преступности в | Умение ориентироваться в сложных вопросах соотношения рассматриваемы | Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам | Опр ос | Зачет (вопросы для зачета) |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--------------------|----------------------------|
| | отечественной и зарубежной криминологической доктрине. Знать основной понятийный аппарат темы. Использовать полученные знания при пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений. | х категорий их взаимосвязи и взаимообусловленности | темы | | |
| 3. Детерминация преступности | Знать основной понятийный аппарат, касающийся категорий «причины преступности», «условия преступности». Знать критерии и признаки условий преступности. Использовать полученные знания при предупреждении правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. | Умение ориентироваться в понятийном аппарате. Умение использовать понятийный аппарат при предупреждении правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. | Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы | Контрольная работа | Зачет (вопросы для зачета) |
| 4. Личность преступника | Знать основной понятийный аппарат, | Умение ориентироваться в понятийном аппарате. | Владеет материалом, представленным в теме. Способен | Опрос | Зачет (вопросы для |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------------------|
| | <p>касающийся категории «личность преступника». Знать критерии и признаки классификации и типологии личности. Использовать рассмотренный понятийный аппарат при работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Использовать полученные знания при пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>Умение соотносить категорию «социальная норма» с иными институтами. Умение использовать понятийный аппарат при работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь использовать полученные знания при пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>собеседоваться по всем вопросам темы</p> | | <p>зачет а)</p> |
| <p>6. Механизм индивидуального преступного поведения</p> | <p>Знать основной понятийный аппарат, касающийся категории «индивидуальное преступное поведение». Использовать рассмотренный понятийный аппарат при работе в коллективе, толерантном</p> | <p>Уметь ориентироваться в вопросах определения индивидуального поведения, его видах. Умение использовать понятийный аппарат при работе в коллективе, толерантном восприятии социальных,</p> | <p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Зачет (вопросы для зачета)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|-----------------------------------|
| | <p>восприятию социальных, этнических, профессиональных и культурных различий. Использовать полученные знания при пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>этнических, профессиональных и культурных различий. Уметь использовать полученные знания при пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.</p> | | | |
| <p>7. Виктимологическая характеристика преступности</p> | <p>Знать основной понятийный аппарат, касающийся категории «жертва преступления». Использовать рассмотренный понятийный аппарат при работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, профессиональных и культурных различий. Использовать полученные знания при пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>Умение ориентироваться в понятийном аппарате; разграничивать базовые категории виктимологии.</p> | <p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен беседовать по всем вопросам темы</p> | <p>Опрос</p> | <p>Зачет (вопросы для зачета)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--------------|-----------------------------------|
| <p>8.Предупреждение преступности</p> | <p>Знать механизм предупреждения преступности. Понятийный аппарат рассматриваемых вопросов. Знает как соблюдать законодательство во Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при осуществлении предупредительной деятельности. Использовать полученные знания при предупреждении правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению.</p> | <p>Уметь определять предупреждения преступности. Уметь использовать законодательство о Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при осуществлении предупредительной деятельности.</p> | <p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы</p> | <p>Опрос</p> | <p>Зачет (вопросы для зачета)</p> |
|--------------------------------------|--|--|---|--------------|-----------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------|----------------------------|
| | | | | | |
| 9.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. | Знать основной понятийный аппарат, касающийся категорий «криминологическое прогнозирование», «криминологическое прогнозирование». Использовать полученные знания при предупреждении правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. | Умение ориентироваться в понятийном аппарате. Умение использовать понятийный аппарат при предупреждении правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. | Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы | Опрос | Зачет (вопросы для зачета) |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачетные материалы:

Вопросы для зачета:

1. Понятие и предмет криминологии: общая характеристика.
2. Преступность: понятие, признаки, показатели.
3. Криминологический подход к личности преступника.
4. Детерминация преступности: основные подходы.
5. Предупреждение преступности: основные подходы
6. Виктимология как криминологическое учение о жертве преступления: общая характеристика.
7. Социальная цена преступности.
8. Задачи криминологии на современном этапе развития общества и государства.
9. Возникновение и становление криминологии как науки.
10. Общая характеристика направлений криминологии.
11. Антропологическое направление криминологии. Персоналии.
12. Социологическое направление криминологии. Персоналии.
13. Развитие криминологии в России.
14. Понятие методики криминологического исследования.
15. Процедура (алгоритм) криминологического исследования.
16. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.

17. Психологические, социально-психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.
18. Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях.
19. Количественные характеристики (показатели) преступности.
20. Качественные признаки преступности как социального явления.
21. Уровень (коэффициент), структура и динамика преступности.
22. Сравнительный анализ преступности (по странам, регионам мира)
23. Понятие, структура личности преступника.
24. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
25. Криминологические характеристики личности преступника.
26. Типологии личности преступников.
27. Специфика генезиса личности преступника.
28. Понятие механизма индивидуального преступного поведения.
29. Мотивация преступного поведения.
30. Криминогенная ситуация: понятие, виды, значение.
31. Роль конкретной ситуации в поведении субъекта преступления.
32. Виктимологический аспект механизма преступления.
33. Системный комплекс причин преступности.
34. Понятие, значение и функции криминологического прогнозирования.
35. Методы прогнозирования преступности.
36. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
37. Основы криминологического планирования.
38. Понятие, задачи, система, принципы профилактики преступности.
39. Виды предупреждения преступности, их краткая характеристика.
40. Субъекты предупреждения преступности.

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Тест

1. Криминология является:

1. правовой наукой
2. социальной наукой
3. социолого-правовой наукой

2. Предметом криминологии являются:

1. закономерности преступности
2. закономерности формирования личности лиц, совершающих преступления
3. изучение и формулирование понятия преступления
4. закономерности функционирования в обществе факторов, обуславливающих преступное поведение
5. закономерности стратегии социального контроля над преступностью
6. негативное социальное поведение людей, не нарушающее уголовно-правовые запреты

3. Целью криминологии является:

1. выявление общих закономерностей развития преступности, ее социальных причин
2. социальный контроль над преступностью и ее предупреждение
3. разработка мер предупреждения девиантного поведения
4. раскрытие и расследование преступлений

4. Конкретно-социологическими методами криминологических исследований являются:

1. опрос
2. изучение документов
3. индукция и дедукция
4. исторический
5. анализа и синтеза
6. метод экспертных оценок
7. перехода от общего к частному
8. наблюдение

5. Группировка полученной информации, устанавливающая взаимосвязь между двумя и более признаками наблюдаемых явлений, называется:

1. типологическая
2. вариационная
3. аналитическая

6. Признаком (свойством) преступности не является:

1. запрещенность уголовным законом
2. стихийность
3. общественная опасность
4. биологический характер
5. историческая изменчивость
6. социальный характер
7. негативный характер
8. массовость
9. устойчивость

7. Какие показатели учитываются при расчете коэффициента интенсивности преступности?

1. количество зарегистрированных преступлений
2. численность населения
3. число лиц, совершивших преступления
4. количество активного населения
5. единая расчетная база (на 10 тыс. или 100 тыс. чел.)

8. Какие показатели учитываются при расчете коэффициента преступной активности?

1. количество зарегистрированных преступлений
2. численность населения
3. число лиц, совершивших преступления
4. количество активного населения
5. единая расчетная база (на 10 тыс. или 100 тыс. чел.)

9. Соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенное время на определенной территории – это:

1. состояние преступности
2. уровень преступности
3. характер преступности
4. структура преступности
5. динамика преступности

10. География преступности – это ...

1. наиболее распространенные каналы миграции преступников
2. данные о распределении преступности по различным регионам страны
3. межрегиональные связи в преступном мире

11. Латентная преступность – это ...

1. совокупность наиболее опасных преступлений
2. совокупность преступлений, не нашедших свое отражение в официальной статистике
3. совокупность государственных преступлений
4. соотношение различных видов преступлений

12. Какое из приведенных ниже преступлений обладает самым низким уровнем латентности?

1. дача взятки
2. побег из мест лишения свободы
3. изнасилование
4. получение взятки
5. мошенничество
6. хулиганство
7. вымогательство

13. По содержанию причины и условия преступности подразделяются на:

1. субъективные, объективные, субъективно-объективные
2. причины и условия преступности в целом (общие причины), отдельных видов преступлений, индивидуального преступного поведения
3. политические, экономические, социальные, идеологические, правовые, воспитательные, организационно-управленческие и т.д.
4. ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные

14. Какие признаки составляют криминологическую характеристику личности преступника?

1. волевые, интеллектуальные и эмоциональные свойства личности
2. социальное происхождение, уровень материальной обеспеченности
3. пол, возраст, особенности физической конституции, природные свойства нервной системы
4. социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические

15. Основателем советской виктимологической школы считается:

1. В. Ленин;
2. Ф. Дзержинский;
3. Л. Франк;
4. В. Кудрявцев.

16. Виктимное поведение это - ...

1. поведение преступника на следствии и в суде
2. допреступное поведение потерпевшего
3. поведение лица не способного противостоять преступнику
4. способствующее совершению преступления поведение потерпевшего
5. поведение лица после совершения против него преступления

17. Предупреждение преступности должно соответствовать принципам:

1. законности, научности, демократизма, гуманизма и справедливости
2. законности, личной ответственности при наличии вины, неотвратимости уголовной ответственности, гуманизма
3. законности, вины, равенства граждан перед законом, гуманизма и справедливости

18. Общесоциальное предупреждение это - ...

1. комплекс мероприятий, осуществляемых органами правоохранительной системы, направленных непосредственно на причины и условия преступности
2. вся деятельность системы уголовной юстиции, связанная с выявлением, пресечением, применением мер уголовно-правового характера к лицам, виновным в совершении преступлений
3. деятельность разнообразных субъектов профилактики, направленная на общее улучшение социальной жизни, совершенствование общественных отношений жизни общества

19. Объектом предупреждения преступности является:

1. детерминанты преступности
2. личность преступника
3. правоохранительные органы
4. сама преступность

20. Наиболее эффективной индивидуальной профилактикой является:

1. ранняя
2. непосредственная
3. пенитенциарная
4. постпенитенциарная

Ответы на тест по криминологии

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|---------|--------|-------|
| 1. | 3 | 11. | 2 |
| 2. | 1,2,4,5 | 12. | 2 |
| 3. | 1,2 | 13. | 3 |
| 4. | 1,2,6,8 | 14. | 4 |
| 5. | 3 | 15. | 3 |
| 6. | 4 | 16. | 4 |
| 7. | 1,2,5 | 17. | 1 |
| 8. | 3,4,5 | 18. | 3 |
| 9. | 4 | 19. | 1 |
| 10. | 2 | 20. | 1 |

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора | ОС | Содержание задания |
|--|--|---------------------|--------------------------------------|
| 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии | ОПК – 1 Должен знать, уметь, владеть на базовом | Контрольные вопросы | 1. Понятие Криминологии, как науки о |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | уровне | | <p>преступности.</p> <p>2. Основные подходы к пониманию предмета Криминологии в зарубежной криминологической доктрине.</p> <p>3. Основные подходы к пониманию предмета Криминологии в отечественной криминологической доктрине.</p> <p>4. Критерии построения системы Криминологии.</p> <p>5. Общенаучные и частнонаучные методы, используемые при проведении криминологических исследований.</p> |
| 2. Преступность и ее основные характеристики | ОПК – 1 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне | Контрольные вопросы | <p>1. Понятие преступности.</p> <p>2. Сущность преступности, ее историческая обусловленность и изменчивость.</p> <p>3. Социальные и правовые свойства преступности.</p> <p>4. Общественная опасность и массовость преступности.</p> <p>5. Преступность как статистическая совокупность.</p> <p>6. Соотношение преступления и преступности.</p> |
| 3. Причины и условия преступности | ОПК – 1 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне | Контрольные вопросы | 1. Понятие криминологической детерминации. |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | уровне | | Причины, условия и иные детерминанты преступности. 2. Классификация причин и условий преступности. 3. Объективные и субъективные факторы преступности. |
| 4. Личность преступника | ОПК – 1 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне | Контрольные вопросы | 1. Понятие личности преступности как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. 2. Задачи и значение ее изучения. 3. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). 4. Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. |
| 5. Механизм индивидуального преступного поведения | ОПК – 1 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне | Контрольные вопросы | 1. Понятие механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. 2. Основные типы механизма |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | | | <p>преступного поведения.</p> <p>3.Формирование личностных свойств, обуславливающих мотивацию преступного поведения.</p> |
| 6. Предупреждение преступности | <p>ОПК – 1</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p> | Контрольные вопросы | <p>1. Понятие, цели предупреждения преступности.</p> <p>2. Система предупреждения преступности и ее компоненты.</p> <p>3.Виды предупреждения преступности.</p> |
| 7.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью | <p>ОПК – 1</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p> | Контрольные вопросы | <p>1. Понятия, цель, значения и виды криминологического прогнозирования.</p> <p>2. Методы криминологического прогнозирования.</p> <p>3. Понятия и виды планирования предупреждения преступности.</p> <p>4. Федеральные и региональные целевые программы по усилению борьбы с преступностью.</p> |

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

| Результат диагностики сформированности компетенций | Показатели | Критерии | Соответствие/ несоответствие | Зачет |
|--|---|--|---|--------------------|
| Компетенции сформированы полностью | <p>Знает основной понятийный аппарат, выступающий основой в изучении дисциплин профессионального цикла; содержание основных отечественных и зарубежных концепций причин преступности; действующее законодательство в сфере предупреждения преступности, основные проблемы и практику его применения; социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Умеет использовать полученные знания при предупреждении правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, при пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных,</p> | В полном объеме – соответствует повышенному уровню; в целом или в основных чертах - соответствует базовому уровню восприятия | Несоответствие будет зафиксировано в том случае, если обучаемый не знает основной понятийный аппарат, выступающий основой в изучении дисциплин профессионального цикла Соответствие – см. критерии | Выставляется зачет |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | этнических, конфессиональных и культурных различий. | | | |
|--|---|--|--|--|

Курсовые работы не предусмотрены по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В виде письменного задания для текущего контроля:

Конспект лекций. Тест.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) проверяется на зачете.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

| № | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде. | Критерии оценивания |
|---------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Текущий контроль | | | |
| 1. | Тест | Тестовые задания | См. п.3 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | Зачет | Вопросы для зачета | <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание материала по теме; знание понятийного аппарата по теме, точное изложение материала; а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения по теме; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «не зачтено»: Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по теме, а</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. |
|--|--|--|---|

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

| Дата | Внесенные обновления | Подпись автора | Подпись зав. кафедрой |
|------------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------|
| 25.03.2025 г. | Изменены номера протоколов и даты | | |

Дополнительные материалы оценочных средств по дисциплине размещены на Образовательном портале Иркутского государственного университета educa (<https://educa.isu.ru>). Получение доступа (пароля для доступа) к материалам дисциплины на Образовательном портале educa осуществляется во взаимодействии с преподавателем ЮИ ИГУ.