



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине Б1.О.17 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

профиль «Межъязыковая и межкультурная бизнес-коммуникация в торгово-экономической сфере (китайский язык)»

Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г., регистрационный № 59448),

с учетом требований профессионального стандарта 04.015 «Специалист в области перевода», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Пашкова И.В., доцент кафедры европейских языков,
канд. филол. наук*


подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.О.17 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная бизнес-коммуникация в торгово-экономической сфере (китайский язык)»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 3):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты* обучения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ИДКОпк1.1 Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах; Умеет: применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач; Владет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции ПК-1.

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат ⁵	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
1. Теория языка	ИДКОпк1.1 Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного	Знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и	Анализирует различные теории происхождения языка, лингвистические	С помощью собеседования оценивается эффективность передачи студентом	ТК	

	о языка и его культуре	школах; Умеет: применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач; Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	термины и понятия, опираясь на мыслительные операции анализа и сравнения, определяет проблемы соотношения языка и речи, языка и мышления и т.д.	информации об основных понятиях данного раздела.		
2. Методы изучения, описания языка, их классификация	ИДК опк1.1 Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах; Умеет: применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач; Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание	Анализирует методы, языки мира, опираясь на мыслительные операции анализа и сравнения, определяет классификацию языков мира.	С помощью собеседования, реферата, доклада с мультимедийной презентацией оценивается эффективность передачи студентом информации об основных понятиях данного раздела	ТК	ПА

		основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС ²	Содержание задания ³ /вопроса и т.д.
ИДК_{Опк1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах;	Тест	1. Выберите из предложенных вариантов ответов. 2. Ответьте на теоретические и практические вопросы. Выберите из предложенных вариантов ответов.
ИДК_{Опк1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Умеет: применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач;	Тест	Выбрать из предложенных вариантов правильный. Правильно понять задание. Выбрать один или несколько вариантов в зависимости от задания (пример см. в разделе «Материалы для текущего контроля»)
ИДК_{Опк1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,	Тест	Обучающийся рассчитывает время, предусмотренное на выполнение теста, читает тексты различных функциональных стилей со словарем.

	его функциональных разновидностей		
--	-----------------------------------	--	--

Внеаудиторная самостоятельная работа

Промежуточный тест. Общее языкознание.

1. Часть нижеприведенных отрывков являются, а часть не являются текстами. Выберите варианты ответов, в которых представлены отрывки-тексты.

А.

Уважаемая Ирина Петровна! Увидел воробей, что человек идёт лён сеять. Впервые я познакомился с рассказом А.П. Чехова «Студент» в Таганроге.

Б.

Сегодня у Москвы юбилей. И его наша столица встречает во всей красе — ярко и весело. Даже погода поздравила солнцем и теплом. На улицах с утра многолюдно, звучит музыка, по всему городу — сотни праздничных мероприятий. Что объединило очень многих в этот день — и горожан, и туристов — так это чувство восхищения столицей. 875 лет — дата солидная. Москва — город с большой историей, но с каждым годом он становится все более молодым, современным и динамичным. А главное — удобным для его жителей.

В.

Уважаемый Иван Иванович!

Нашу компанию затронул финансовый кризис. Покупательная способность потребителей уменьшилась, доходы бизнеса уменьшились. В связи с этим просим вас снизить арендную плату на 10%.

Г.

Дом стоял на окраине. Язык – система знаков, возникшая в обществе естественным путём и организованная определённым способом. Восстание декабристов произошло в 1825 году.

2. Установите соответствие между типами текста и текстами, представленными ниже:

1) повествование 2) описание 3) рассуждение	А. Наше отношение к жизни и к людям, как правило, закладывается с детства. Предположим, мне с детства мои строгие родители внушали: «Сынок, жизнь — это джунгли, где каждый только за себя, и хорошего от людей не жди». Или другой вариант, когда мои усталые и грустные родители мне вкладывали в душу: «Жизнь, сынок, сложная штука, и люди бывают очень разные. Не будь слишком доверчивым, присматривайся к людям. Убедишься, что хороший, — одно, а увидишь, что плохой, — тогда другое. А пока не разобрался, к себе близко не подпускай». И, конечно, возможен третий вариант, когда мои добрые родители мне с детства внушали: «Жизнь — прекрасна! Конечно, бывают люди и недобрые, но ты не ошибёшься, если к людям будешь подходить открыто. Пока человек не доказал, что он плохой, считай, что он хороший, добрый и порядочный». Вы согласитесь, что эти три установки достаточно разные? Теперь главный вопрос: какая из них самая верная? По моему мнению, верны все три установки, и верны в равной степени. Это никакой не парадокс — просто каждая установка обладает силой, организующей жизнь, и подтверждает саму себя. Б. Сегодня вечером я решил пойти в магазин – купить пиво и
---	--

	сигареты, но моя семья попросила купить ещё продукты. Я не смог всё запомнить, поэтому попросил жену написать мне список, что нужно купить в магазине. Жена написала всё, что просили купить она, дети, моя мама. Я пришёл в магазин, взял список и стал смотреть. Так... хлеб – белый и чёрный, молоко, масло, колбаса, сыр, чай, яблочный сок, пицца, шоколад и конфеты, кефир, сметана, творог. Ох, кажется, всё! Ничего не забыл. Я очень устал и пошёл домой. Жена посмотрела, какие продукты я купил, и сказала: «Молодец!» Я сел, взял газету и вспомнил: где же пиво и сигареты? Я забыл их купить! В. Поля просторные, немые Блестят, облитые росой... Молчит и млеет лес высокий, Зеленый, темный лес молчит.
--	---

3. Установите соответствие между видами связи и текстами, представленными ниже:

1) параллельная 2) цепная	А. В это время вошла в комнату татарка. Она уже успела нарезать ломтями принесенный рыцарем хлеб, несла на золотом блюде и поставила перед своею панною. Красавица взглянула на неё, на хлеб и возвела очи на Андрия, – и много было в очах тех. Б. Имя твоё – птица в руке, Имя твоё – льдинка на языке, Одно-единственное движение губ. Имя твоё – пять букв, Мячик, пойманный на лету, Серебряный бубенец во рту. В. Я посмотрел фильм. Он был потрясающий.
---	--

4. Установите соответствие между видами цепной связи и фрагментами текстов:

1) цепная связь с помощью лексического повтора 2) цепная связь посредством местоимений 3) цепная связь путём использования синонимов	А. Я посмотрел фильм. Картина была потрясающей. Б. Я посмотрел фильм. Он был потрясающий. В. Я посмотрел фильм. Фильм был потрясающий.
---	--

5. Установите соответствие между словами и их значениями (можно пользоваться словарем сленга – <https://vc.ru/u/776484-anna-burceva/228877-slovar-molodezhnogo-slenga>):

1) Абьюзер 2) Буллинг 3) Донатить 4) Запилить	А. опубликовать определенное фото или видео в интернет. Б. жертвовать (чаще используется в онлайн играх, означая перевод бонусов на счет игрока для покупки им каких-то благ). В. травля и осуждение человека по любому поводу. Г. человек, который пользуется другими в отношениях, унижая и принуждая их делать что-то вопреки их желаниям.
---	---

1) Автограф	А. деньги.
2) Бабки	Б. неправда, ложь, выдумки; нечто, отвлекающее внимание.
3) Баки	В. синяк, ушиб, шишка, ссадина; след от поцелуя.
4) В кассу	Г. что-то делать с пользой, в дело, для будущего, с дальним прицелом.

1) Лабаз	А. лентяй.
2) Ладиться	Б. лиственничный лес.
3) Лентяк	В. помещение в лесу для хранения продуктов, обычно
4) Листвяг	сооружаемое на деревьях, на возвышении от земли. Г. собираться, готовиться.

[[5]] – внешняя лингвистика

По Якобсону, [[6]] связана с вниманием к «сообщению ради самого сообщения», т.е. речь (именно сама речь, а не то, о чем сообщается) может восприниматься как прекрасное или безобразное, чаще всего заметнее всего в художественных текстах.

- [[1]] – фатическая функция
- [[2]] – когнитивная функция
- [[3]] – коммуникативная функция
- [[4]] – в метаязыковой функции
- [[5]] – эмоционально-экспрессивная функция речи
- [[6]] – эстетическая функция речи

10. Исходя из названия научных работ, определите, к какому разделу языкознания они относятся:

1) синхроническое языкознание	А. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 18-19 вв. М., 1938.
2) диахроническое языкознание	Б. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., 1981. В. Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. М., 1948. Г. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 1981. Д. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. М., 1941. Е. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Сравнительно-исторический анализ праязыка и культуры. Тбилиси, 1984.

11. Определите, к какому виду языка относятся следующие знаки:

Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович!– это [[2]]



– это [[3]]



– это [[1]]

- [[1]] – язык животных
- [[2]] – естественный язык
- [[3]] – искусственный язык

12. По мнению Ричарда Кейя, доказательством, что заговорил первым на Земле неандерталец, является исследование:

- А. подъязыковой канал
- Б. коллективный труд
- В. строения мозга

13. Соотнесите наименование теории происхождения языка с её характеристикой:

1) логистическая теория 2) доктрина общественного договора 3) эволюционная теория 4) теория социального договора. 5) социально-биологическая теория 6) теория биологической обусловленности языка	А. Человек, слыша звуки природы, старался им подражать. Также первобытные люди превратили звуки в междометия, от которых произошли слова. Занимаясь коллективным трудом, первобытный человек, что-то выкрикивал, что помогало в организации коллективного труда. Б. Суть теории в том, что люди «договорились» о тех или иных словах в области терминологии, но её минус – не даёт объяснение происхождению первобытного языка. В. Язык дан человеку свыше. Г. В основе теории лежит взаимосвязь элементов: труд – речь – мышление – человек – общество. Следовательно, самый важный катализатор для всего – труд и изготовление орудий. Д. Зарождение языка учёные связывали с развитием мышления первобытного человека: благодаря мышлению человек начал говорить, благодаря языку мыслить. Но эта теория не отвечала на вопрос о внутренних механизмах перехода от доязыкового к языковому состоянию людей. Е. По мнению исследователей, язык – историческая случайность. При этом язык является биологически врождённым, т.е. не какой-то определённый язык, а само умение младенца научиться говорить.
--	--

14. Выберите правильный термин.

Каждое языковое сообщество пользуется определёнными средствами общения – языками, их:

[[2]] – например, что [чѐ], что [шо], кочет 'нетух' (нелитературный язык),

[[3]] – например, абьюзер, буллинг, т.е. речи какой-либо социальной группы, содержащей большое количество свойственных только этой группе слов и выражений), или апрош, т.е. расстояние между буквами (в печатной журналистике) – это [[1]],

[[4]] – например, абрам – еврей, или его называют воровской жаргон. Всё это стилистические разновидности языка.

[[1]] – профессионализмы

[[2]] – диалектами

[[3]] – жаргонизмами

[[4]] – аргю

15. Выберите правильный термин.

[[4]] – это средство коммуникации:

[[2]] язык (например, русский, английский, сомали и т. п.),

[[1]] язык, например, эсперанто или типа современных машинных языков, азбука Морзе, морская флажковая сигнализация.

[[3]] – обозначает разновидность, подсистему некоего общего кода, коммуникативное средство меньшего объема, более узкой сферы использования и меньшего набора функций, чем код.

Например, такие разновидности современного русского национального языка, как литературный язык, территориальный диалект, городское просторечие, социальный жаргон – это подсистемы, единого кода (русского национального языка).

Изменение политической обстановки в стране, смена государственного строя, экономические преобразования, новые ориентиры в социальной и национальной политике и другие факторы могут так или иначе влиять на состояние социально-коммуникативной системы.

[[5]] – это характеристика социально-коммуникативной (общество, общение) системы в определённый период ее функционирования.

[[6]] – это переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации.

[[1]] – искусственный

[[2]] – естественный

[[3]] – субкод

[[4]] – код

[[5]] – языковая ситуация

[[6]] – переключение кодов

16. Соотнесите языки с группой, в которую они входят:

1) Русский язык 2) Болгарский язык 3) Чешский язык 4) Белорусский язык 5) Сербскохорватский язык 6) Польский язык	А. Южнославянский язык. Б. Западнославянский язык. В. Восточнославянский язык.
--	--

17. Соотнесите языки с группой языков с языковой семьёй, в которую они входят:

1) Чеченская группа. 2) Балтийская группа. 3) Китайская группа. 4) Славянская группа. 5) Грузинская группа. 6) Романская группа.	А. Индоевропейская языковая семья. Б. Синотибетская языковая семья. В. Восточнокавказская языковая семья
---	--

18. Соотнесите в рамках фонетико-фонологической типологии термин и его определение:

1) Вокалические языки – это ... 2) Консонантные языки – это ... 3) Слоговые языки – это ... 4) Неслоговые языки – это ...	А. когда насыщенность речи гласными (а также сонорными) создает впечатление звучности, мелодичности, певучести языка, при этом число согласных превышает количество гласных. Б. когда в языке основной смысловоразличительной единицей является фонема. В. когда в языке количество гласных превышает количество согласных. Г. языки в фонологической системе которых основной единицей является слог.
--	---

19. Соотнесите в рамках фонетико-фонологической типологии язык с его типом:

1) китайский язык 2) русский язык 3) польский язык	А. консонантный язык. Б. слоговой язык. В. вокалический язык.
--	---

4) датский язык	
-----------------	--

20. Соотнесите в рамках морфологической типологии термин и его определение:

1) Аналитические языки – это ... 2) Синтетические языки – это ... 3) Агглютинативные языки – это ... 4) Фузийные языки – это ... 5) Инкорпорирующие языки – это ... 6) Изолирующие языки – это ... 7) Флективные языки – это ...	А. языки, в которых грамматические и словообразовательные значения выражаются преимущественно синтетическими средствами (аффиксами, внутренней флексией, ударением, супплетивизмом, т. е. изменениями в самом слове). Б. языки, основным способом в которых является линейное соединения морфем в слове, состоящее в их свободном, не нарушающем морфемных границ расположении в определённом порядке. В. языки, в которых грамматические и словообразовательные значения выражаются не изменениями в самом слове служебными словами, порядком слов и др. Г. языки, в морфологическом строе которых существенно преобладает изоляция. В них практически нет противопоставления между корнями и аффиксами (любая морфема является корнем и способна к самостоятельному употреблению – таким образом, слово практически равно морфеме), знаменательными и служебными словами, отсутствуют показатели грамматических значений, словоизменение. К ним относятся: синотибетские языки, монкхмерские языки, языки Юго-Восточной Азии, китайский и вьетнамский. Д. языки, в морфологическом строе которых существенно преобладает флективность. Словоизменительные и словообразовательные значения в таких языках выражаются преимущественно флексией, которая при этом обычно сочетается в языке с другими формальными средствами выражения значения. Флективными являются индоевропейские языки (например, латинский, немецкий, русский языки). Е. языки, в которых представлено лексико-грамматическое явление, состоящее в том, что в глагольную форму включается, или инкорпорируется, другое связанное по смыслу с глаголом слово (обычно одно), в результате чего образуется единое сложное слово, называемое инкорпоративным комплексом (ИК). Ж. – языки, в которых выделяют морфонологически обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем, при котором проведение морфонологических границ (прежде всего между основой и аффиксом) становится затруднительным.
---	---

21. Выберите из перечисленных ниже синтетические языки:

- А. немецкий язык
- Б. китайский язык
- В. арабский язык

22. Выберите из перечисленных ниже изолирующий язык:

- А. немецкий язык
- Б. китайский язык
- В. арабский язык

23. Выберите из перечисленных ниже консонантные языки:

- А. русский язык
- Б. китайский язык
- В. польский язык

24. Выберите из перечисленных ниже неслоговые языки:

- А. русский язык
- Б. китайский язык
- В. польский язык

25. Выберите из перечисленных ниже слоговые языки:

- А. русский язык
- Б. китайский язык
- В. польский язык

Ключи:

1. Б, В.

2.

1)	2)	3)
Б	В	А

3.

1)	2)
Б	А, В

4.

1)	2)	3)
В	Б	А

5.

1)	2)	3)	4)
Г	В	Б	А

6.

1)	2)	3)	4)
В	А	Б	Г

7.

1)	2)	3)	4)
В	Г	А	Б

8.

- [[1]] – язык
- [[2]] – речь
- [[3]] – общее языкознание
- [[4]] – Внутренняя лингвистика
- [[5]] – Внешняя лингвистика

9.

- [[1]] – фатическая функция

- [[2]] – когнитивная функция
 [[3]] – коммуникативная функция
 [[4]] – в метаязыковой функции
 [[5]] – эмоционально-экспрессивная функция речи
 [[6]] – эстетическая функция речи

10.

1)	2
Б, Г, Д,	А, В, Е

11.

- [[1]] – язык животных
 [[2]] – естественный язык
 [[3]] – искусственный язык

12. А

13.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
В	А	Д	Б	Г	Е

14.

- [[1]] – профессионализмы
 [[2]] – диалектами
 [[3]] – жаргонизмами
 [[4]] – аргю

15.

- [[1]] – искусственный
 [[2]] – естественный
 [[3]] – субкод
 [[4]] – код
 [[5]] – языковая ситуация
 [[6]] – переключение кодов

16.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
В	А	Б	В	А	Б

17.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
В	А	Б	А	В	А

18.

1)	2)	3)	4)
В	А	Г	Б

19.

1)	2)	3)	4)
Б	А	А	В

20.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
В	А	Б	Ж	Е	Г	Д

21. А, В.

22. Б.

23. А, В.

24. А, В.

25. Б.

Оценка «5» - 90-100%.

Оценка «4» - 75-89%.

Оценка «3» - 60-74%.

Оценка «2» - 0-59%.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.17 «Общее языкознание» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения экзамен в 3 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ОПК-1	ИДК_{ОПК1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах.	Дает правильное определение основным понятиям и предмету «Общее языкознание». Аргументирует и сопоставляет типы языков, знает их классификацию, имеет представление о теориях происхождения языка. Формулирует и объясняет лингвистические термины, знает функции языка
	ИДК_{ОПК1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Умеет: применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач.	Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по прочитанному материалу. Понимает информацию на уровне 95–100%.
	ИДК_{ОПК1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Использует самостоятельные решения проблемы в анализа текста объемом не более 300 знаков со словарем. Анализирует принятое решение на основе теоретических знаний и представлений о языке, использует лингвистическую терминологию.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.17 «Общее языкознание»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 ИДК ОПК1.1 Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Не знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах.	Не знает: основы все лингвистические термины, очень плохо ориентируется в основных лингвистических направлениях и школах.	Знает частично: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах.	Знает: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах.
	Не умеет: - оперировать основными лингвистическими понятиями; - применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач.	Не умеет: - применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач.	Умеет частично: - оперировать основными лингвистическими понятиями; - применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач.	Умеет: - оперировать основными лингвистическими понятиями; - применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач.
	Не владеет: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - лингвистической терминологией, лингвистической	Не владеет: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	Владеет частично: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - лингвистической терминологией,	Владеет: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - лингвистической терминологией, лингвистической

	интерпретацией.		лингвистической интерпретацией.	интерпретацией.
--	-----------------	--	---------------------------------	-----------------

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины

Пример 1

ЯЗЫК – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ОРУДИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ МЫСЛИ

Задание 1. Ответьте на вопросы, не читая текст лекции:

- 1) Дайте определение термину «язык».
- 2) Дайте определение термину «речь».
- 3) Дайте определение понятию «общее языкознание».
- 4) Какова структура языкознания? Что изучает внешнее языкознание? Что изучает внутреннее языкознание?
- 5) Что изучает теоретическое языкознание?
- 6) Как вы понимаете «синхроническое языкознание»? Приведите примеры. Как вы понимаете «диахроническое языкознание»? Приведите примеры.
- 7) Что вы понимаете под биологической теорией? Что вы понимаете под социальной природой языка?
- 8) Назовите функции языка. Охарактеризуйте каждую из них. Приведите примеры.

Задание 2 А. Прочитайте и переведите текст.

Общение языковое и неязыковое

Общение в широком смысле слова существует не только в человеческом обществе, но и в животном мире, а в наши дни мы должны также учитывать общение человека с машиной. Во всех случаях **общение есть передача некоторой информации**.

Человеческое общение – феномен, глубоко отличный от того, что мы наблюдаем в мире животных, качественно более сложный.

Человеческое общение осуществляется главным образом с помощью звукового языка (а также с помощью письма и в других – производных по отношению к языку – формах). Вместе с тем заметную роль в общении людей играют и **невербальные (неязыковые) формы**, в своих истоках общие у человека и животного.

Неязыковые формы общения **генетически старше**, чем звуковой язык, и у ребенка они также появляются в более раннем возрасте, чем пользование языком. **Мимика и жест** порой ярче и, так сказать, достовернее, чем слово, могут выразить чувство или волевое побуждение, но они сами по себе не способны выразить мысль, по крайней мере, мало-мальски сложную, отчетливую и логически расчлененную (мы сейчас отвлекаемся от специальных «ручных языков» для глухонемых). При пользовании звуковым языком мимика и жесты играют **подсобную** (помощник) роль, сопровождая и своеобразно дополняя устную речь.

Задание 2Б. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое общение?
2. Есть общение среди животных? Одинаковое ли оно с человеческим общением?
3. Что такое неязыковое общение?
4. Что относят к неязыковому общению?
5. Могут ли употребляться языковое и неязыковое общение вместе?

Задание 3. Прочитайте и переведите текст.

Функции языка

В языкознании слово «функция» обычно употребляется в смысле «производимая работа», «назначение», «роль». Первейшей функцией языка является коммуникативная (от

лат. communicatio «общение»), его назначение — служить орудием общения, т. е. в первую очередь обмена мыслями. Но язык не только средство передачи «готовой мысли».

1. **Коммуникативная функция** – передача информации.

Во время общения мы всегда передаем информацию.

Шум/информация

2. **Фатическая (контактоустанавливающая) функция** – установление контакта.

Позвонить: - Здравствуйте! Представиться (как вас зовут, откуда вы звоните).
Интенция (то, что я хочу).

Написать: Уважаемый ...! Представиться (Вас беспокоит сотрудник).
Интенция (то, что я хочу).

Привет! Как тебя зовут?

- Здравствуйте, меня зовут.... Я ваш преподаватель.

3. **Познавательная (когнитивная) функция:** язык как орган мышления и как «библиотека значений».

Когда мы с вами узнаём новую информацию.

4. **Регулятивная (апеллятивная) функция языка.**

В сообщениях, сосредоточенных на адресате, на первый план выходит функция регуляции его поведения (путем побуждения к действию, к ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие и т. п.).

Иди, читай, смотри, не бери...

Эта функция регулирует поведение человека с помощью побуждения к действию или путем запрета действия.

5. **Эмоционально-экспрессивная (эмотивная) функция речи – передача эмоций.**

Основным средством выражения эмоций в речи является **интонация**. Эмоции в речи выражаются также с помощью междометий и (значительно в меньшей мере) словами с эмоционально-экспрессивной коннотацией (оценкой (положительной или отрицательной)). Эмоциональная сторона речи связана с работой правого полушария головного мозга.

Ух ты! – удивление.

Эх, ты, - дурак! – разочарование (отрицательная (-) коннотация).

Ах! – восхищение (положительная (+) коннотация).

6. **Речевой комментарий речи (метаязыковая функция).**

Использование языка в метаязыковой функции обычно связано с какими-то трудностями речевого общения – например, при разговоре с ребенком, иностранцем или любым другим человеком, не вполне владеющим данным языком, стилем, профессиональной разновидностью языка, диалектом или арго.

Слыша незнакомое слово, например сканер, человек может спросить. Что значит сканер? или: Что такое сканер? Допустим, его собеседник отвечает. Это такая приставка к компьютеру, которая может нужный тебе текст или изображение передать с листа бумаги в компьютер, В данной случае вопрос о слове сканер и объяснение в ответ – это конкретные проявления метаязыковой функции языка.

Язык – система знаков.

Когда мы объясняем новое для нас слово или термин.

Очки - оптический прибор из двух стёкол на дужках, употребляемый при недостатках зрения или для защиты глаз.

Стакан – это стеклянный сосуд цилиндрической формы, без ручки, служащий для питья.

7. **Эстетическая функция речи.**

По Якобсону, поэтическая (или эстетическая) функция речи связана с вниманием к «сообщению ради самого сообщения». Эстетическое отношение к языку, таким образом, означает, что речь (именно сама речь, а не то, о чем сообщается) может восприниматься как прекрасное или безобразное, т.е. как эстетический объект.

Эстетическая функция языка заметнее всего в художественных текстах, однако область ее проявлений шире. Эстетическое отношение к языку возможно в разговорной речи, дружеских письмах, в публицистической, ораторской, научно-популярной речи – в той мере, в какой для говорящих речь перестает быть только формой, только оболочкой содержания, но получает самостоятельную эстетическую ценность.

8. Этническая функция: язык как фактор объединения и единства народа.

Рассмотренные выше языковые и речевые функции являются универсальными, т. е. их проявления наблюдаются во всех языках мира. По-другому обстоит дело с этнической функцией языка: это феномен заметный, но не обязательный.

9. Магическая, заклинательная функция речи.

Якобсон считал магическую функцию частным случаем призывно-побудительной, с той разницей, что в случае словесной магии адресат речи - это не человек, а высшие силы. К проявлениям магической функции относятся табу, табуистические замены (табу), а также обеты молчания в некоторых религиозных традициях; заговоры, молитвы, клятвы, в том числе божба и присяга; в религиях Писания - священные тексты, различия в функциональных возможностях. Различия в составе функций языка людей и языков животных представлены в таблице.

10. Номинативная функция назывная язык помогает называть предметы

Функции	Классы семиотических систем	
	Язык человека	Языки животных
1. Коммуникативная	+	(+)
2. Познавательная	+	-
3. Регулятивная	+	+
4. Эмоционально-экспрессивная	+	+
5. Фатическая	+	+
6. Метаязыковая	+	-
7. Эстетическая	+	-
8. Этническая	+	-
9. Магическая	+	-
10. Биологическая	-	(+)

Задание 4. Приведите свои примеры. Запишите их.

Образец: Номинативная функция или назывная функция, например, Иван – Хуан.

Коммуникативная функция

Познавательная функция

Регулятивная функция

Эмоционально-экспрессивная функция

Фатическая функция

Метаязыковая функция

Эстетическая функция

Задание 5 А. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

А) Боровое (вывеска на железнодорожной станции);

Б) Переучет (табличка на дверях магазина);

В) Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович;

Г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом;

Д) Я в среду не приду на тренировку, не смогу. - Надо, Федя, надо;

Е) По-русски это тоже называется “принтер”;

Ж) Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый;

3) Я изучил науку расставанья в простоволосых жалобах ночных (О. Мандельштам).

Задание 5 Б. Выражена ли в данном тексте Пушкина эмотивная функция. Если да, то с помощью, каких средств? Выделите эти средства в тексте.

Я вас любил: любовь ещё, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам Бог любимой быть другим.
(А.С. Пушкин)

Задание 6. Прокомментируйте следующий диалог двух персонажей романа М. Твена “Приключения Гекльберри Финна”:

- А вот если подойдет к тебе человек и спросит: “Парле ву франсэ?” - ты что подумаешь?

- Ничего не подумаю, возьму и тресну его по башке.

Какие языковые функции “не работают” в данном случае?

Почему не состоялось общение?

Задание 7. Исходя из названия научных работ, определите, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому – они относятся:

1. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 18-19 вв. М., 1938.
2. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., 1981.
3. Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. М., 1948.
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 1981.
5. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. М., 1941.
6. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Сравнительно-исторический анализ праязыка и прокультуры. Тбилиси, 1984.

Пример 2

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин глоттогенез?
2. Какие естественные науки изучают происхождение языка?
3. Что такое антропогенез?
4. По мнению генетиков, какие три стадии развития прошёл человек?
5. Почему американский антрополог Ричард Кей решил, что неандерталец мог артикулировать звуки?
6. Какие функции языка в рамках антропогенеза выделяет исследователь П. Долуханова?
7. Назовите взаимоисключающие теории происхождения языка.
8. Какие теории происхождения языка вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждую из них.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Происхождение языка» на стр. 7-8 из файла «Введение в языкознание для иностранных студентов».

Задание 3. Ответьте на вопросы и выполните задания 1-4 на стр. 9 из файла «Введение в языкознание для иностранных студентов».

Пример 3

Задание 1. Опишите какой-либо язык, в соответствии с классификацией представленной в лекции 9.

Укажите:

1. Языковую семью, языковую группу, подгруппу (если это возможно).
2. Где распространен?
3. Кто говорит на этом языке?
4. Сколько говорящих?
5. Какой язык по типологии фонетико-фонологической и морфологической (вокалический, консонантный, синтетический, аналитический, и т.д.)?
6. Серьёзны ли диалектные различия в данном языке?
7. Какие типы морфем выделяют в этом языке?
8. Охарактеризуйте данный язык по морфологическому принципу.
9. Как выражены грамматические значения в данном языке?
10. Какой порядок слов в данном языке?
11. Как пополняется лексический состав данного языка?
12. Охарактеризуйте кратко историю его развития.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет/институт _____

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Знаковость как основа коммуникации.
2. Внутренняя организация языковой системы.
3. Герменевтика
4. Единицы лексического, морфологического и синтаксического уровней в интеграции текста.
5. Искусственные языки
6. Исчезающие языки
7. Лингвистическая география
8. Лингвистическая экспертиза текста
9. Лингвисты мира о функциях языка.
10. Лингводидактика
11. Лингвозэкология
12. Невербальная коммуникация
13. Нейролингвистика
14. Прагмалингвистика
15. Происхождение человека и языка.
16. Российские лингвистические школы о системе языка.
17. Слово и концепт.
18. Социолингвистический аспект речевого поведения
19. Теории происхождения языка
20. Теория текста
21. Универсальность языка.
22. Форма и содержание языка.
23. Язык и религия
24. Язык как система знаков.
25. Языковая картина мира и теория лингвистической относительности

Педагогический работник _____ И. В. Пашкова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колодина
(подпись)

«___» _____ 2025 г.

критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.

Оценки «хорошо» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

Оценочные материалы для экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Иркутский государственный
университет»**

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Факультет/институт _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Дисциплина Б1.О.17 «Общее языкознание»

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина (язык, речь, общее языкознание, структура языкознания, виды языкознания, проблемы языкознания).
 2. Место языкознания в системе научных знаний о человеке (общее языкознание, структура и виды языкознания, его проблемы, природа и сущность языка (биологическая и социальная теории), функции языка).
 3. Происхождение языка и закономерности его исторического развития (глотогенез, антропогенез, теории происхождения языка).
 4. Основные понятия теории текста.
 5. Социальная обусловленность языка. Психолингвистика.
 6. Язык и мышление. Сложность проблемы.
 7. Языки мира и их классификация.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
 1. Сравнительная характеристика единиц текста и коммуникации.
 2. Русский язык, его функции и распространение.
 3. Разные подходы к решению проблемы языка и мышления: гносеологический, психологический, нейрофизиологический.
 4. Картина мира. Языковая картина мира.
 5. Ассоциативный эксперимент. Методы и актуальные проблемы современной психолингвистики.
 6. Классификация языков по различным основаниям, русский язык, его функции и распространение.
 7. Вопрос о классификации лингвистических методов.
3. Практическая ситуационная (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
 1. Коммуникация. Лингвистические и экстралингвистические факторы.
 2. Актуальные проблемы современной социолингвистики.
 3. Лингвистическая карта мира: множество и разнообразие языков.
 4. Социальная обусловленность языка.

5. Прикладная лингвистика (информационные технологии в лингвистике, прикладные разделы компьютерной лингвистики).
6. Системы и структуры, уровни языковой структуры, фонологические школы, учёные, их исследования.
7. Классификация лингвистических методов.

Педагогический работник _____ И. В. Пашкова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колодина
(подпись)

« ____ » _____ 2025 г.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.

Оценки «хорошо» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.