



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине **Б1.О.16.05 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА. СИНТАКСИС»**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2025

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень
бакалавриат), утвержденного приказом Министерства
науки и высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г,
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской Федерации от
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 17
декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*
канд. филол. наук, доцент



Разработчик *Валиулина С.В., заведующий кафедрой русского языка как*
иностранного, канд. филол. наук

С.В.
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.О.16.05 «Основы теории современного русского языка. Синтаксис»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 3 семестр 5):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ИДК опк1.1 Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знает: строевые элементы синтаксических единиц: словоформы, синтаксические связи и синтаксические отношения как основные признаки синтаксических построений (моделей), выступающих в составе предложения как члены предложения, теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами, принципы синтаксического анализа предложений. Умеет: осознанно выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации, рассуждать, опираясь на мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения, выделять элементы в структуре языковых единиц (словосочетаний, типов простого и сложного предложения), сравнивать их между собой, отбирать адекватно ситуации, обобщать применительно к разным контекстам.

			Владет: навыками синтаксического анализа, лингвистической терминологией в объеме данного курса, необходимой для эффективного преподавания этого языка.
--	--	--	--

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.О.16.05 «Основы теории современного русского языка. Синтаксис»

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
1. Синтаксис как раздел грамматики.	ИДК <i>опк1.1</i>	Знает: основные лингвистические понятия по синтаксическому уровню русского языка. Умеет: выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации. Владет: теоретическим и сведениями о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами	Анализирует языковые единицы, опираясь на мыслительные операции анализа и сравнения, определяет место синтаксиса в системе языка, представляет связь синтаксиса с морфологией	С помощью контрольной работы оценивается эффективность передачи студентом информации об основных понятиях и предмете синтаксиса	Контрольная работа	экзамен
2. Синтаксис	ИДК <i>опк1.1</i>	Знает: синтаксические	Сравнивает элементы в	В контрольной	Контрольная	экзамен

с – система связей и отношений.		связи и синтаксические отношения как основные признаки синтаксических моделей. Умеет: находить формальные средства выражения синтаксических связей и отношений. Владеет: навыками синтаксического анализа видов и разновидностей связей (сочинительной и подчинительной).	структуре языковых единиц: словоизменительных морфем, служебных слов, порядка слов, интонации, словарной информации (синтактики слова)	работе учитывается анализ классификации и синтаксических связей (сочинительной и подчинительной) и отношений в словосочетании и предложении	работа	
3. Синтаксис словосочетания и предложения.	ИДК <i>опк1.1</i>	Знает: синтаксические единицы, выступающие в составе предложения как члены предложения. Умеет: обобщать элементы словосочетаний, типов простого и сложного предложения. Владеет: систематизированными теоретическими знаниями	Подчеркивает в предложениях грамматическую основу, употребляет однородные члены предложения и обособленные определения, составляет из двух простых предложений одно сложное.	При оценивании контрольной работы учитывается анализ предложения (простое/сложное, двусоставное/односоставное (глагольное/номинативное)/полное/неполное, распространенное/нераспространенное).	Контрольная работа	экзамен

		лингвистическ ой терминологии в объеме данного курса.				
--	--	---	--	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК <i>опк1.1</i>	Знает: - основные лингвистические понятия по синтаксическому уровню русского языка; - строевые элементы синтаксических единиц; - синтаксические связи и синтаксические отношения как основные признаки синтаксических построений; - синтаксические единицы, выступающие в составе предложения как члены предложения	Контрольная работа	1. Назовите основные понятия и предмет синтаксиса. 2. Определите место синтаксиса в системе языка. 3. Какие классификации синтаксических связей и отношений существуют в предложении русского языка? 4. Чем отличается словосочетание от предложения, от сочетания слов? 5. Каковы основные признаки предложения?
ИДК <i>опк1.1</i>	Умеет: - выделять структурные элементы синтаксического уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями; - выделять элементы в структуре языковых единиц (словосочетаний, типов простого и сложного предложения); - выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации.	Контрольная работа	Дается пример словосочетания или предложения. Обучающийся должен определить типы словосочетаний по главному слову, найти в каждом предложении грамматическую основу, сделать синтаксический разбор предложения (пример см. в разделе «Материалы для текущего контроля»)

ИДК <i>опк1.1</i>	Владеет: навыками синтаксического анализа, лингвистической терминологией, лингвистической интерпретацией.	Контрольная работа	Обучающийся читает художественные или научные тексты со словарем. Кол-во печатных знаков не более 300. Делает синтаксический анализ, использует лингвистическую терминологию в объеме данного курса, необходимую для успешной коммуникации.
--------------------------	--	--------------------	---

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Бессоюзные предложения и их место в синтаксической системе.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: выполненные письменные задания по тексту.

Информационные источники: учебники и научные тексты, посвященные проблеме.

Содержание работы: прочитать текст, определить, какое значение имеют предложения, представленные в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме, без ошибок (с небольшими замечаниями); студент ответил на большинство вопросов, оформил ее аккуратно и грамотно.

Отметка «хорошо» – выполнены требования к отметке «отлично», но ответил на один вопрос; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме; студент ответил на вопросы с ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, с серьезными ошибками; студент ответил на вопросы с серьезными ошибками / не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.

3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов. За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.16.05 «Основы теории современного русского языка. Синтаксис» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения экзамен в 5 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ОПК-1	ИДК <i>опк1.1</i>	Знает: - основные лингвистические понятия по синтаксическому уровню русского языка; - строевые элементы синтаксических единиц; - синтаксические связи и синтаксические отношения как основные признаки синтаксических построений; - синтаксические единицы, выступающие в составе предложения как члены предложения.	Дает правильное определение основным понятиям и предмету синтаксиса. Определяет место синтаксиса в системе языка, связь синтаксиса с морфологией. Классифицирует синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении.
	ИДК <i>опк1.1</i>	Умеет: - выделять структурные элементы синтаксического уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями; - выделять элементы в структуре языковых единиц (словосочетаний, типов простого и сложного предложения); - выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации.	Выполняет задание по заданному алгоритму. Определяет типы словосочетаний по главному слову. Находит в каждом предложении грамматическую основу. Делает синтаксический разбор предложения.

	ИДК <i>опк1.1</i>	Владеет: навыками синтаксического анализа, лингвистической терминологией, лингвистической интерпретацией.	Использует самостоятельные решения при синтаксическом разборе текста объемом 300 знаков со словарем. Анализирует принятое решение по результатам синтаксического анализа, использовании лингвистической терминологии.
--	--------------------------	--	--

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.16.05 «Основы теории современного русского языка. Синтаксис»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 ИДК <i>опк1.1</i>	Не знает: - основные лингвистические понятия по синтаксическому уровню русского языка; - строевые элементы синтаксических единиц; - синтаксические связи и синтаксические отношения как основные признаки синтаксических построений; - синтаксические единицы, выступающие в составе предложения как члены предложения.	Не знает: - основные лингвистические понятия по синтаксическому уровню русского языка; - синтаксические связи и синтаксические отношения как основные признаки синтаксических построений.	Не знает: - строевые элементы синтаксических единиц; - синтаксические единицы, выступающие в составе предложения как члены предложения.	Знает: - основные лингвистические понятия по синтаксическому уровню русского языка; - строевые элементы синтаксических единиц; - синтаксические связи и синтаксические отношения как основные признаки синтаксических построений; - синтаксические единицы, выступающие в составе предложения как члены.

ИДК опк1.1	Не умеет: - выделять структурные элементы синтаксического уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями; - выделять элементы в структуре языковых единиц (словосочетаний, типов простого и сложного предложения); - выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации.	Не умеет: - оперировать основными лингвистическим и понятиями; - выделять элементы в структуре языковых единиц (словосочетаний, типов простого и сложного предложения); - выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации.	Не умеет: - выделять структурные элементы синтаксического уровня; - выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации.	Умеет: - выделять структурные элементы синтаксического уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями; - выделять элементы в структуре языковых единиц (словосочетаний, типов простого и сложного предложения); - выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации.
ИДК опк1.1	Не владеет: навыками синтаксического анализа, лингвистической терминологией, лингвистической интерпретацией.	Не владеет: навыками синтаксического анализа, лингвистической терминологией.	Не владеет: лингвистической интерпретацией.	Владеет: навыками синтаксического анализа, лингвистической терминологией, лингвистической интерпретацией.

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Задание 1. Прочитайте текст, определите тему сообщения, ответьте на вопросы по тексту:
Что такое синтаксические единицы?

Синтаксические единицы – это конструкции, в которых элементы (компоненты) их объединены синтаксическими связями и отношениями.

Каковы строевые элементы синтаксических единиц?

К синтаксическим единицам относятся: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое (ССЦ). Кроме названных единиц в сферу синтаксиса входят единицы других уровней – слово и словоформа, но рассматриваются они как строевые элементы синтаксических единиц.

Что строится из словоформ?

Из словоформ строятся словосочетания: *издавна разлюбил, любят чтение, с безразличной душой, исключить из опалы.*

Из словоформ и слов строятся простые предложения: *Евгений издавна чтение разлюбил.*

Что такое синтаксическая связь?

Синтаксическая связь является выражением взаимосвязи элементов в синтаксических единицах.

Чем характеризуются синтаксические отношения?

Синтаксические отношения делятся на предикативные и непредикативные.

1. Что такое синтаксические единицы?
2. Каковы строевые элементы синтаксических единиц?
3. Что строится из словоформ?
4. Что строится из словоформ и слов?
5. Что такое синтаксическая связь?
6. Чем характеризуются синтаксические отношения?

Задание 2. Сколько слов и словоформ в следующем предложении?

К утру иней налипнет на сосновых ветвях

Задание 3. Согласитесь или опровергните данные тезисы:

1. **К синтаксическим единицам относятся:**
словосочетание,
словоформа,
простое предложение,
сложное предложение
2. **Из словоформ строятся словосочетания и предложения**
3. **Слова в речи существуют в словоформах.**

Пример 2

Задание 1. Подчеркните главные члены предложения.

- 1) Спектакль нам понравился.
- 2) Он не умеет этого делать.
- 3) Я учусь в университете.
- 4) Москва – столица России.
- 5) Мы хотим понять тебя.
- 6) Он вполне мог стать прекрасным врачом.
- 7) Вот возьму и уеду учиться в Россию.
- 8) Домой солдат вернулся через 2 года.

Задание 2. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- 1) определение
- 2) обстоятельство
- 3) дополнение
- 4) подлежащее

Задание 2. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении: Ива склонилась **над озером**?

- 1) подлежащее

- 2) определение
- 3) сказуемое
- 4) дополнение

Пример 3

Синтаксические отношения

Задание №1. Распределите словосочетания по синтаксическим отношениям.

Новый дом, приход врача, крыша дома, командир корабля, убирать комнату, рука ребенка, радостно улыбнуться, аромат сирени, глубина синего неба, бежать босиком, читать книгу, читать по вечерам.

Задание №2. Определите вид синтаксических отношений

Рыжий (какой?) кот –атрибутивные, так как объект на который переходит признак, обозначен главным словом;

Груда листьев

Ручка двери

Задание №3. Составьте словосочетания по схеме

Сущ _ инф = атрибут.

Сущ + сущ = объектн.

Прил. + нареч. =обст.

Глаг. + инф. Обст.

Синтаксические связи

Задание № 4. В словосочетаниях определите синтаксические связи: согласование, управление примыкание:

Работать на заводе

перепрыгнуть через канаву

тетради Виктора

солнечное утро

их книги

доставить до станции

задолго до рассвета.

Оценочные материалы для экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Дисциплина Б1.О.16.05 «Основы теории современного
русского языка. Синтаксис»

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
 1. Предмет синтаксиса. Аспекты изучения синтаксиса как уровня языка.
 2. Классификация словосочетаний по различным аспектам.
 3. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
 4. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
 5. Типы односоставных предложений.
 6. Безличные предложения: разновидности.
 7. Сложные предложения и их разновидности. Основные принципы их классификации.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
 1. Сравнительная характеристика единиц синтаксиса.
 2. Подчинительные связи в словосочетании. Согласование и примыкание.
 3. Аспекты изучения простого предложения.
 4. Подлежащее и сказуемое двусоставного предложения. Особенности грамматической связи между ними.
 5. Спрягаемо-глагольные односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные).
 6. Номинативные предложения: виды.
 7. Вопрос о классификации бессоюзных сложных предложений.
3. Практическая ситуационная (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
 1. Синтаксис как система связей и отношений.
 2. Управление как вид подчинительной связи. Различие управления и падежного примыкания.
 3. Соотношение словосочетания и предложения как синтаксических единиц.
 4. Типы сказуемых.
 5. Инфинитивные предложения: семантика.
 6. Полные и неполные предложения.
 7. Новые явления в синтаксисе современного русского языка.

Педагогический работник _____ С. В. Валиулина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колодина
(подпись)

« ____ » _____ 2025 г.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.

Оценки «хорошо» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Основы теории современного русского языка. Синтаксис»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

