



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине Б1.О.09 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

направление подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»**

Иркутск, 2025

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.04.02 «Лингвистика» (уровень
магистратура), утвержденного приказом Министерства
науки и высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г,
регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской Федерации от
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 17
декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



подпись, печать

Разработчик *Горбунова Т.В., доцент кафедры лингвистики и
лингводидактики, канд. филол. наук*

Т.В. Горбунова
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине Б1.О.09 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

направление подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»
профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК <i>ук4.1</i> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<i>Знает:</i> основные процессы речепроизводства, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеет:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китая, России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <i>ук5.1</i> Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать конфликтные коммуникативные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеет:</i> культурой концептуальной и языковой картин мира; основами научного дискурса
ОПК-2	Способен	ИДК <i>опк2.1</i>	<i>Знает:</i> понятийный аппарат

	учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. <i>Владеет:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой
--	---	---	--

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-4, УК-5, ОПК-2

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат ⁵	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²
---	----------------------------	------------------------------------	------------	---------------------	------------------------------

					ТК ³	ПА ⁴
1. Психолингвистика как наука	<i>ИДК опк2.1</i>	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (психолингвистики) для решения профессиональных задач Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых	Распознает основные теоретические понятия темы, обладает знаниями по истории возникновения психолингвистики как науки	Совокупность критериев для устного опроса: Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа Для контрольной работы (теста): правильность ответов	Устный опрос, контрольная работа	Зачет (тест) 1-4, 25

		языков, его функциональных разновидностей				
2. Возрастная психолингвистика	<i>ИДК ук4.1</i>	<i>Знает:</i> основные процессы речепроизводства, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеет:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китая, России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.	Распознает основные теоретические понятия темы	Совокупность критериев для устного опроса: Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа	Устный опрос	Зачет (тест) 6-8

3. Язык, речь, речевая деятельность	<i>ИДК ук4.1</i>	<i>Знает:</i> основные процессы речепроизводства, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеет:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китая, России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.	Распознает основные теоретические понятия темы, умеет правильно оперировать ими и использовать в своей профессиональной деятельности	Совокупность критериев для устного опроса: Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа Для контрольной работы (теста): правильность ответов	Устный опрос, контрольная работа	Зачет (тест) 9,10
4. Речь и мышление	<i>ИДК ук4.1</i>	<i>Знает:</i> основные процессы речепроизводства,	Распознает основные теоретические понятия	Совокупность критериев для устного опроса:	Устный опрос	Зачет (тест) 13

		мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеет:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китая, России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.	темы, умеет правильно оперировать ими и использовать в своей профессиональной деятельности	Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа		
5. Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	<i>ИДК</i> _{УК5.1}	<i>Знает:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности, разнообразие культур в	Распознает основные теоретические понятия темы, умеет правильно оперировать ими и	Совокупность критериев: Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания	Доклад с презентацией	Зачет (тест) 4

		процессе межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать конфликтные коммуникативные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеет:</i> культурой концептуальной и языковой картин мира; основами научного дискурса	использовать в своей профессиональной деятельности	изученного, языковое оформление ответа, визуальная презентация		
6. Модели порождения речевого высказывания	<i>ИДК</i> _{УК5.1}	<i>Знает:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать конфликтные	Распознает основные теоретические понятия темы, умеет правильно оперировать ими и использовать в своей профессиональной деятельности	Совокупность критериев для устного опроса: Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа	Устный опрос	Зачет (тест) 11,12, 15

		коммуникативные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеет:</i> культурой концептуальной и языковой картин мира; основами научного дискурса				
7. Восприятие речи	<i>ИДК</i> _{УК5.1}	<i>Знает:</i> основные процессы речеобразования, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеет:</i> системой знаний о ценностях разных стран	Распознает основные теоретические понятия темы, умеет правильно оперировать ими и использовать в своей профессиональной деятельности	Совокупность критериев для устного опроса: Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа	Устный опрос	Зачет (тест) 14

		(Китай, России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.				
8. Нейролингвистика	<i>ИДК опк2.1</i>	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Распознает основные теоретические понятия темы, умеет правильно оперировать ими и использовать в своей профессиональной деятельности	Совокупность критериев: Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа, визуальная презентация	Презентация	Зачет (тест) 21

		альных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. <i>Владеет:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования				
--	--	---	--	--	--	--

		изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности				
--	--	---	--	--	--	--

		и, современно й информацио нной и библиограф ической культурой				
9. Этнопсихолингвистика	<i>ИДК</i> _{УК5.1}	<i>Знает:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности и, разнообрази е культур в процессе межкультур ного взаимодейст вия <i>Умеет:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать конфликтны е коммуникат ивные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеет:</i> культурой концептуаль ной и языковой картин мира; основами научного дискурса	Распознае т основные теоретичес кие понятия темы, умеет правильно оперирова ть ими и использов ать в своей профессио нальной деятельно сти	Совокупно сть критериев для устного опроса: Полнота и правильно сть ответа, степень осознанно сти, понимани я изученног о, языковое оформлен ие ответа	Устн ый опро с	Зачет (тест) 19,20

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС ²	Содержание задания ³ /вопроса и т.д.
ИДК ук4.1	<i>Знает:</i> основные процессы речепроизводства, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеет:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китая, России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.	Устный опрос, контрольная работа (тест)	Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы (см. раздел оценочные средства для текущего контроля по темам) Выберите один правильный ответ Выберите один или несколько правильных ответов Выберите все правильные ответы (см. раздел текущего контроля по темам)
ИДК ук5.1	<i>Знает:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать конфликтные коммуникативные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеет:</i> культурой концептуальной и языковой картин мира; основами научного дискурса	Устный опрос, презентация	Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы (см. раздел оценочные средства для текущего контроля по темам) Напишите доклад и сделайте презентацию на одну из следующих тем (см. раздел оценочные средства для текущего контроля по темам)
ИДК опк2.1	<i>Знает:</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики,	Устный опрос,	Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы (см. раздел оценочные средства для текущего контроля по темам)

переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. <i>Владеет:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях,	контрольная работа (тест) Доклад с презентацией	Выберите один правильный ответ Выберите один или несколько правильных ответов Выберите все правильные ответы (см. раздел текущего контроля по темам) Напишите доклад и сделайте презентацию на одну из следующих тем (см. раздел оценочные средства для текущего контроля по темам)
--	---	--

	присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Устный опрос

№ 1 Тема: Психолингвистика как наука

Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Укажите предмет и объект исследования психолингвистики.
2. В чем состоят специфические особенности этой новой области научного знания?
3. Дайте определение психолингвистики как психологической науки. С какими областями общей психологии наиболее тесно связана психолингвистика?
4. В чём проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой?
5. Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
6. Назовите основные разделы психолингвистики и дайте их краткую характеристику.
7. Каковы основные постулаты психолингвистической теории по концепции Московской психолингвистической школы?

№ 2 Тема: Возрастная психолингвистика

Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение термину «языковая способность». Какими предпосылками к овладению речью обладает человек с рождения? Кратко опишите теорию Н. Хомского о врожденных знаниях.
2. Охарактеризуйте дословесный период речевого развития ребенка.
3. Сколько стадий голосового развития ребенка выделяется учеными? Опишите их.
4. Как происходит становление фонетического строя речи ребенка? Дайте краткое описание.
5. Как происходит становление лексико-семантической и грамматической системы речи ребенка? Дайте краткое описание.
6. Как происходит овладение письменной речью и становление языковой личности? Дайте краткое описание.
7. Опишите становление дискурсивного мышления языковой личности школьника.

№ 3 Тема: Язык, речь и речевая деятельность

Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.
2. Каковы особенности общего строения речевой деятельности? Назовите основные фазы речевой деятельности и дайте их характеристику.
3. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности? Какова природа этих механизмов?
4. Дайте общую характеристику основных видов речевой деятельности.
5. Какова роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.
6. В чем состоят специфические особенности процесса думания как вида речемыслительной деятельности?
7. Каковы основные компоненты психологического (предметного) содержания речевой деятельности? Какова их роль в процессе речевой коммуникации?

№ 4 Тема: Язык и мышление

Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы:

1. Какие виды речевой деятельности вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
2. Какие виды мышления вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
3. Расскажите о связи языка и мышления.
4. Язык и мышление (Ф. де Соссюр и В. фон Гумбольдт)
5. Расскажите о связи языка, мышления и речи.

№ 6 Тема: Модели порождения речевого высказывания

Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы:

1. Расскажите об основных положениях концепции порождения речи А. Р. Лурия.
2. Расскажите о процесс порождения речи с позиции психолингвистического подхода А. А. Леонтьева.
3. Расскажите о модели порождения речи И.А. Зимней.
4. Расскажите о порождении речи в различных коммуникативных условиях.
5. Расскажите о генеративной грамматике Н. Хомского.
6. Расскажите о когнитивной модели речепорождения И. Шлезингера.

№ 9 Тема: Этнопсихолингвистика

Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте этнопсихолингвистику как науку.
2. Дайте определение понятия «лакуны». Как они появляются в языке?
3. Кто такие билингвы? Какие виды билингвизма вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
4. Дайте определение понятия «культурный шок». Опишите возможные причины его возникновения и факторы, влияющие на остроту культурного шока.
5. Дайте определение понятия «лингвистический шок». Опишите возможные причины его возникновения

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
К1 Полнота и правильность ответа	Ответ нелогичный	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
К2 Степень осознанности, понимания изученного	Содержание ответа не соответствует заданному вопросу	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
К3	В речи	Речь, в целом,	Речь, в	Речь

Языковое оформление ответа	присутствует более 4х ошибок искажающих смысл.	грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть ошибки (не более 4х ошибок искажающих смысл)	целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть ошибки (не более 2х ошибок искажающих смысл)	грамотная, соблюдены нормы культуры речи
-----------------------------------	--	--	---	--

Оценка за ответ рассчитывается по формуле: (К1 (оценка) + К2 (оценка) + К3 (оценка))/3

Контрольная работа (тестовое задание)

№ 1 Тема: Психолингвистика как наука

1. Что является предметом психолингвистики? Выберите один правильный ответ.

А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;

Б) речевая деятельность;

В) языковая компетентность;

Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.

2. Кто был основателем психолингвистики? Выберите 1 правильный ответ.

А) Ч. Осгуд

Б) Н. Хомский

В) Т. Слама-Казаку

Г) А.А. Леонтьев

3. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения? Выберите несколько правильных ответов.

А) Дж. Миллер

Б) Н. Хомский

В) Т. Слама-Казаку

Г) Дж. Верч

4. На чью психологическую школу ориентируются большинство специалистов психолингвистики третьего поколения? Выберите один правильный ответ.

А) Л.С. Выготского

Б) А.А. Леонтьева

В) А.Р. Лурия

Г) Л.В. Сахарного

5. Какие методы являются методами исследования в психолингвистике? Выберите один или несколько вариантов.

- А) ассоциативный метод;
- Б) метод наблюдения и самонаблюдения;
- В) метод прогнозирования речевых высказываний;
- Г) все перечисленные методы

6. Выберите все правильные варианты. Психолингвистика (ПЛ) изучает:

- А) производство речи
- Б) психическое отражение действительности
- В) восприятие речи
- Г) систему языковых норм
- Д) формирование речи (в процессе становления личности ребёнка)

7. Выделите три области научных исследований, смежных с ПЛ:

- А) социолингвистика
- Б) герменевтика (наука о понимании текстов)
- В) морфология
- Г) культурология
- Д) историческая грамматика

8. Фоносемантика изучает:

- А) эмоциональное содержание звуков
- Б) устройство речевого аппарата
- В) систему гласных и согласных фонем

9. В основе ПЛ лежит:

- А) теория уровней языка
- Б) теория речевой деятельности
- В) теория психоанализа

Ключ к тесту

1. А ; 2. А; 3. АБ; 4. А; 5. Г; 5. А; 6. АВГ; 7. АВГ; 8. А; 9. Б

Критерии оценивания теста:

«зачтено» - 60% -100% правильных ответов;

«не зачтено» - 0%-59% правильных ответов.

Доклад с презентацией, презентация

№ 8 Тема: Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности

Напишите доклад и сделайте презентацию на одну из следующих тем:

1. Патология речи: афазия.
2. Патология речи: дизартрия
3. Становление и развитие речевой деятельности у ребенка.
4. Речевой онтогенез.
5. Речевой филогенез.

№ 8 Тема: Нейролингвистика

Напишите доклад и сделайте презентацию на одну из следующих тем:

1. Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы.
2. Физиологические центры речи.
3. Физиологические основы психолингвистических явлений.
4. Структура языка и строение мозга.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
6. Нейролингвистика и полилингвизм.

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
К1 Полнота и правильность ответа	Ответ нелогичный	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
К2 Степень осознанности, понимания изученного	Содержание ответа не соответствует заданному вопросу	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствия	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
К3 Языковое оформление ответа	В речи присутствует более 4х ошибок искажающих смысл.	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть ошибки (не более 4х ошибок искажающих смысл)	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть ошибки (не более 2х ошибок искажающих смысл)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
К4 Визуальная	Презентация отсутствует или текст на слайдах	На слайдах присутствуют грамматически	На слайдах присутствуют грамматическ	Слайды презентации оформлены

презентация	не читаем	е ошибки и опечатки (более 4х), информация на слайдах полностью дублирует информацию доклада	ие ошибки и опечатки (не более 4), информация представлена кратко	без грамматических ошибок, информация представлена кратко
--------------------	-----------	--	---	---

Оценка за ответ рассчитывается по формуле: (К1 (оценка) + К2 (оценка) + К3 (оценка) + К4 (оценка))/4

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине **Б1.О.09 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»** предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: зачет

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	ИДК <i>ук4.1</i>	<i>Знает:</i> основные процессы речепроизводства, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеет:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китая, России и др.); навыками понимания	Выбирает правильные ответы в тесте из предложенных вариантов, согласно полученным в ходе курса знаниям

		жестового языка в межкультурной коммуникации.	
	ИДК УК4.2	<i>Знает:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать конфликтные коммуникативные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеет:</i> культурой концептуальной и языковой картин мира; основами научного дискурса	Выбирает правильные ответы в тесте из предложенных вариантов, согласно полученным в ходе курса знаниям
	ИДК УК4.2	<i>Знает:</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе	Выбирает правильные ответы в тесте из предложенных вариантов, согласно полученным в ходе курса знаниям

		решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. <i>Владеет:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и	
--	--	--	--

		языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой	
--	--	---	--

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины **Б1.О.09 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

Пример для дисциплины с промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	Зачтено	Незачтено
УК-4.1	<i>Знает:</i> основные процессы речепроизводства, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеет:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китая, России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.	Не демонстрирует ни одного показателя или демонстрирует недостаточные знания (при выполнении теста получает менее 50%)
УК-5.1.	<i>Знает:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать	Не демонстрирует ни одного показателя или демонстрирует недостаточные знания (при выполнении теста получает менее 50%)

	конфликтные коммуникативные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеет:</i> культурой концептуальной и языковой картин мира; основами научного дискурса	
ОПК -2.1.	<i>Знает:</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. <i>Владеет:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и	Не демонстрирует ни одного показателя или демонстрирует недостаточные знания (при выполнении теста получает менее 50%)

	профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой	
--	---	--

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет/институт _____

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите все правильные варианты. Психолингвистика (ПЛ) изучает:

- А) производство речи
- Б) психическое отражение действительности
- В) восприятие речи
- Г) систему языковых норм
- Д) формирование речи (в процессе становления личности ребёнка)

2. Выделите три области научных исследований, смежных с ПЛ:

- А) социолингвистика
- Б) герменевтика (наука о понимании текстов)
- В) морфология
- Г) культурология
- Д) историческая грамматика

3. Фоносемантика изучает:

- А) эмоциональное содержание звуков
- Б) устройство речевого аппарата
- В) систему гласных и согласных фонем

4. В основе ПЛ лежит:

- А) теория уровней языка
- Б) теория речевой деятельности
- В) теория психоанализа

5. Онтогенез речи – это:

- А) теория усвоения языка
- Б) теория психического развития
- В) теория речевых актов

6. Критический период для усвоения речи – это:

- А) возрастной период, когда для овладения языком ребёнку необходимо затрачивать видимые усилия
- Б) возрастной период, на протяжении которого речь осваивается «без усилий»
- В) возрастной период, когда ребенок начинает говорить

7. В ПЛ критическим для усвоения родного языка считается возраст:

- А) 3-4 года
- Б) 6-7 лет
- В) 12-13 лет

8. Первая стадия умственного развития детей (по Ж. Пиаже) заканчивается:

- А) к 3-м годам
- Б) к 6-ти годам
- В) к 10-ти годам

9. Теорию «врождённых знаний» выдвинул:

- А) Н. Хомский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) А. Р. Лурия
- Г) Л. С. Выготский

10. Доминантный язык – это:

- А) язык родителей
- Б) язык общества
- В) язык, связанный с развитием индивида в данный момент
- Г) язык государства, где родился ребёнок

11. Выделите три этапа порождения речевого высказывания:

- А) ориентировка
- Б) видоизменение смысловой структуры
- В) исполнение
- Г) контроль

12. Процесс производства речи заключается том, что

- А) говорящий в процессе узнавания мира превращает знаки языка во внутренние символы мышления
- Б) говорящий по определённым правилам переводит свой замысел в речевые единицы конкретного языка

13. Внутренняя речь по Л. С. Выготскому

- А) предикативная
- Б) образная
- В) свёрнута
- Г) строится по определённым, жёстко закреплённым правилам

14. Интерференция – это:

- А) знание двух языков
- Б) влияние социума на индивида
- В) последствия влияния одного языка на другой

15. Рефлексия – это:

- А) деятельность человеческого мышления
- Б) понимание текста
- В) перевод
- Г) вид речевой деятельности

16. Восприятие речи – это:

- А) процесс кодирования и декодирования смысла
- Б) процесс извлечения смысла в звуковом составе слов
- В) процесс усвоения письменного текста

17. Филогенез языка – это:

- А) общее развитие человеческого языка
- Б) развитие языка индивида
- В) развитие языка какого-то этноса

18. При проведении ассоциативного эксперимента испытуемым обычно предлагается:

- А) 100 слов и 7 минут на ответы
- Б) 200 – 250 слов и 30 минут на ответы
- В) 100 слов и 30 минут на ответы

19. Гипотеза языковой относительности принадлежит:

- А) Ж. Пиаже
- Б) Э. Сепиру и Б. Уорфу
- В) В. П. Белянину

20. В этнопсихолингвистике лакунами называют:

- А) культурные элементы, затрудняющие понимание некоторых фрагментов текстов иностранцами
- Б) отклонения в употреблении формы слова в предложениях

21. Способность владеть двумя языками – это:

- А) билингвизм
- Б) полилингвизм
- В) афазия

22. Этнопсихолингвистика исследует:

- А) различия традиций и обычаев людей разных культур
- Б) различия в речевом поведении людей разных культур
- В) общность языковых средств в разных языках

23. Национально-культурная специфика общения обусловлена:

- А) природой этноса
- Б) стереотипами общения
- В) национальной картиной мира

24. Культура речевого поведения не включает:

- А) культуру речевого этикета
- Б) культуру внешнего вида людей
- В) культуру речи
- Г) культуру мышления

25. Термин «психолингвистика» впервые употребил:

- А) Л. С. Выготский
- Б) А. А. Леонтьев
- В) Н. Хомский
- Г) Н. Пронко

Ключ к тесту

1. АВГ; 2. АВГ; 3. А; 4. Б; 5. А; 6. Б; 7. А; 8. А; 9. А; 10. В; 11. АВГ; 12. Б;

Критерии оценивания теста:

«зачтено» - 60% -100% правильных ответов;

«не зачтено» - 0%-59% правильных ответов.