



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине **Б1.О.05 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ**
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

направленность «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2025

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура,
утвержденным приказом Министерства науки и
высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 992 (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации
26 августа 2020 г, регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №
652н (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 17 декабря 2021.,
регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной
работе, канд. филол. наук, доцент*


подпись, печать

Разработчик *Кузнецова И. А., профессор кафедры лингвистики и
лингводидактики, д-р филол. наук, канд. социол. наук*


подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине **Б1.О.05 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранном языках.	ИДК ОПК2.1 Учитывает в практической деятельности и специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранном языках.	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и

			закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой
--	--	--	---

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции ОПК-2

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат ⁵	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
Раздел 1 Становление и развитие лингвистической науки	ИДК <i>опк2.1</i>	Знает: понятийный аппарат дисциплины для решения профессиональных задач	Распознает основные теоретические понятия курса	оценивается полнота и точность ответа	конспект	
Раздел 2 Современное состояние	ИДК <i>опк2.1</i>	Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной	структурирует и интегрирует знания для дискуссии по изучаемой	оценивается полнота и точно	собеседование	

ние лингви стичес кой науки		деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка.	теме; использует знания в ходе решения профессионал ьных задач; описывает новые явления и процессы в современном состоянии языка.	сть ответа		
Раздел 3 Теорет ически е пробле мы соврем енной лингви стики	ИДК <i>опк2.1</i>	Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. Владеет: системой лингвистических	структурирует и интегрирует знания для создания доклада с презентацией; творчески использует знания в ходе решения профессионал ьных задач; самостоятельн о разрабатывает актуальную проблематику для создания доклада; анализирует, различает и сравнивает системы лингвистическ их знаний, научные парадигмы, концептуальн ую и языковую картины мира носителей	оцени вается полно та и точно сть ответа	Докла д с презе нтаци ей	

		знаний, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой	родного и иностранного языков, применяет знания о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой			
--	--	--	---	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание задания/вопроса и т.д.
ИДК <i>опк2.1</i>	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Конспект	Напишите конспект по теме лекции
ИДК <i>опк2.1</i>	Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и	Собеседование	Дайте определения терминам Расскажите, что вы узнали по изучаемой теме

	практическую значимость.		
ИДК <i>опк2.1</i>	Владеет: системой лингвистических знаний, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой	Доклад с презентацией	Сделайте сообщение по выбранной теме, используя презентацию Power Point

Оценочные средства для текущего контроля (пример)

Доклад с презентацией

№ 1 Тема работы: семинар 1

Цель работы: найти материал по теме семинара, проанализировать и систематизировать новую тему, выстроить логическую последовательность ее изложения, информировать участников семинара, используя презентацию в качестве визуальной поддержки

Норма времени на выполнение: 3 часа

Форма представления выполненной работы: доклад с презентацией

Информационные источники:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-573-7.
2. Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Е. П. Иванян. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1858-2
3. Амирова Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671 с. (10 экз.)
4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 7-е изд. – М. : Либроком ; М, 2009. – 138 с. (10 экз.)
5. Гируцкий А. А. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А. А. Гируцкий. – 3-е изд., стер. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 303 с. (10 экз.)
6. Горбунова Л. И. Язык как функциональная система [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: Л. Г. Рябова, Н. А. Смолякова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 100 с. (1 экз.)
7. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.

- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8

Содержание работы: 1) проанализировать содержание темы; 2) выделить основную информацию, убрав избыточную; 3) создать презентацию, учитывая критерии оценки доклада с презентацией

Критерии оценки доклада с презентацией

Критерии оценивания доклада с презентацией	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы	Содержание доклада не соответствует теме; тема не раскрыта; поиск информации и проведён плохо; логика изложения материала нарушена; выступающий не владеет содержанием	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; тема раскрыта не достаточно; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; детали не раскрыты	содержание доклада соответствует заявленной теме; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено достаточно; на основе представленной презентации формируется достаточное понимание тематики исследования, но не ясны детали;	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
Владение содержанием, грамотность устного выступления и	выступающий не владеет содержанием; не	выступающий обнаруживает бедность речи и не	выступающий грамотно излагает материал; допускает	выступающий свободно владеет содержанием; ясно и

содержания доклада с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	грамотно излагает материал; допускает грубые речевые ошибки при выступлении; имеются грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии в докладе	достаточное владение содержанием; допускает много речевых ошибок при выступлении; имеется 5-8 негрубых ошибок с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии в докладе	негрубые речевые ошибки при выступлении; обнаруживает достаточное владение содержанием; имеются 2-4 негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии в докладе	грамотно излагает материал без ошибок; показывает развитую эрудицию и глубокие знания по теме; в докладе нет ошибок с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии
Соответствие оформления презентации требованиям и регламенту: для 7-минутного выступления – количество слайдов 10; наличие титульного слайда, наличие слайда с выводами, наличие слайда со списком источников	презентация не соответствует требованиям; отсутствует список использованной литературы; выступающий сильно сокращает свое выступление	презентация частично соответствует требованиям; список использованной литературы представлен частично или не точно; источники информации не актуальны; выступающий превышает или сокращает рамки регламента	презентация соответствует требованиям с некоторыми недочетами; список использованной литературы оформлен с недочетами; большинство источников использованной литературы актуальны; выступающий приблизительно укладывается в рамки регламента	презентация полностью соответствует требованиям; список использованной литературы оформлен правильно; вся использованная литература актуальна; выступающий точно укладывается в рамки регламента

Требования к устному выступлению: точность изложения, владение материалом, качество ответов на вопросы; культура речи (произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории	выступающ ий не владеет содержанием; излагает материал с грубыми ошибками; выступающ ий не отвечает на вопросы и замечания аудитории; культура речи отсутствует ; не умеет привлечь внимание аудитории	выступающ ий частично владеет содержанием , излагает материал с некоторыми ошибками; выступающ ий отвечает не на все вопросы аудитории; культура речи развита слабо; не достаточно умеет привлечь внимание аудитории	выступающ ий владеет содержанием, понятно излагает материал; выступающ ий отвечает на вопросы и замечания аудитории; культура речи достаточно хорошо развита; достаточно умеет привлечь внимание аудитории	выступающ ий свободно владеет содержанием; ясно и грамотно излагает материал; выступающ ий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; культура речи полностью развита; умеет привлечь внимание аудитории
---	--	--	--	---

Собеседование

№ 1 Тема работы: семинар 1

Цель работы: развивать устную речь, навыки устного выступления; поддерживать контакт; произвести проверку знаний, умений, навыков обучающихся, контроль знаний по теме занятия; повторять и закреплять изученный материал; корректировать умения и навыки.

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: устное обсуждение заданных тем по дисциплине

Информационные источники:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-573-7.

2. Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Е. П. Иванян. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1858-2
3. Амирова Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671 с. (10 экз.)
4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 7-е изд. – М. : Либроком ; М, 2009. – 138 с. (10 экз.)
5. Гируцкий А. А. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А. А. Гируцкий. – 3-е изд., стер. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 303 с. (10 экз.)
6. Горбунова Л. И. Язык как функциональная система [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: Л. Г. Рябова, Н. А. Смолякова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 100 с. (1 экз.)
7. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8

Содержание работы: 1) проанализировать содержание темы; 2) выделить основную информацию, убрав избыточную; 3) устно обсудить тему занятия, ответить на вопросы; 4) записать главные идеи.

Критерии оценки собеседования:

Отлично: использованы необходимые теоретические данные; обозначена актуальность; сформулированы цели, задачи, выводы; присутствует логичность изложения темы; проявлен высокий уровень знания исследуемой проблемы; четко сформулированы ответы на вопросы; разнообразие видов предоставления информации; полное соблюдение регламента выступления.

Хорошо: использованы необходимые теоретические данные; сформулированы цели, задачи, выводы; не всегда присутствует логика изложения; в речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи; неполные ответы на вопросы; монотонность видов представления информации; частично превышено установленное время.

Удовлетворительно: низкий уровень знания исследуемой проблемы; нечетко сформулированы цели, задачи, выводы; отсутствует логика изложения; затрудняется в ответах на вопросы; монотонность видов представления информации; фрагментарность речи, паузы, стилистические ошибки; значительно превышен регламент.

Неудовлетворительно: не проведено необходимое теоретическое исследование, не сформулированы цели, задачи; уровень знания исследуемой проблемы не соответствует требованиям, отсутствуют умения и навыки публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Темы для докладов на семинарские занятия

Семинар 1. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.

Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.

Семинар 2. Происхождение и развитие языка. Языковые изменения.

Проблема происхождения языка. Основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.

Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка.

Развитие языка. Языковые изменения.

1. Понятия синхронии и диахронии.
2. Причины и типы языковых изменений.
3. Внешние и внутренние законы развития языка.
4. Языковые контакты.
5. Понятие нормы в языке. Норма, ее признаки.

Семинар 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.

Пробуждение интереса в проблеме создания грамматики родного языка. Грамматика Пор-Рояля. Реализация идеи учета национальной специфики языков, родного и изучаемого иностранного.

Семинар 4. Историко-философская концепция В.Гумбольдта.

Язык как деятель и дух народа. Формы и типы языков.

Семинар 5. Концепция младограмматизма в 70 годах XIX века.

Г. Пауль – главный идеолог младограмматиков. Основные черты младограмматического направления. Критика младограмматизма в начале XX века. Эстетическая школа Э. Фосслера. Создание Фердинандом де Соссюром и Антуаном Мейе нового социологического направления в исследовании языка как социального явления.

Семинар 6. Московская и Казанская лингвистические школы.

Сравнительно-исторический метод исследования закономерностей развития звуковой и морфологической структуры языка. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Идеи Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ.

Семинар 7. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.

Проблема соотношения языка и речи. Знаковая природа языка и две дихотомии – дихотомия языка и речи и дихотомия синхронии и диахронии. Природа и основные свойства языкового знака. Открытие

статистической/синхронической и эволюционной/диахронической лингвистики. Синтагматические и ассоциативные отношения единиц языка в системе.

Семинар 8. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.

Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.

1. Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках.

2. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В.Матезиус, В.Скаличка, Н.С.Трубецкой, Р.Якобсон,

3. Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). Л. Ельмслев.

4. Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф.Боас, Э.Сепир, Б.Уорф. Теория лингвистической относительности Сепира–Уорфа.

5. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л. Блумфилда: общезыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней.

6. Трансформационная грамматическая школа З. Хэрриса. Порождающая грамматика Н. Хомского. Методы структурного анализа.

Семинар 9. История русского, советского и российского языкознания.

История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

1. Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек, Дмитрий Герасимов, Иван Федоров, М. Смотрицкий и др.). Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера.

2. Языкознание в России XVIII в. В. Е. Аодуров, В. К. Тредиаковский. Этимологические исследования.

3. М. В. Ломоносов: жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М. В. Ломоносова. «Российская грамматика».

Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.

1. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков, его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова. Сравнительно- исторический метод в трудах И. И. Срезневского, Ф. И. Буслаева.

2. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И. С. Рижского, Л. Г. Якоба.

3. Философские основы лингвистической концепции А. А. Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении.

4. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский).

5. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский).

Советское языкознание.

1. Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов.

2. Структурализм и советское языкознание. Общезыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов.

Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).

Внеаудиторная самостоятельная работа

Конспект

№ 1 Тема работы: лекция 1

Цель работы: систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение подтем, повторить и лучше усвоить тему лекции.

Норма времени на выполнение: 3 часа

Форма представления выполненной работы: конспект

Информационные источники: лекции, представленные на портале Edusa

Содержание работы: 1) проанализировать содержание каждого подраздела лекции, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2) выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3) записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Требования к оформлению конспекта:

допускаются записанный от руки или набранный на компьютере варианты в объеме не менее 5 страниц с переводом на родной язык, если он отличается от русского; конспект сопровождается полным наименованием лекции, даты; конспект включает в себя пересказ отдельных положений своими словами и прямое цитирование; допускается сокращение отдельных терминов и сочетаний с предварительным пояснением (например, СРЯ – современный русский язык); оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Критерии оценки

«Отлично» – раскрыто содержание всех подразделов; каждый раздел подробно проработан; сочетаются разные способы передачи основных положений исходного текста (пересказ и прямое цитирование), изложение последовательное, логичное, объем не менее 5 страниц. Наличие всех определений терминов, рассматриваемых на лекции.

«Хорошо» – достаточно раскрыто содержание всех подразделов; каждый раздел достаточно проработан; сочетаются разные способы передачи основных положений исходного текста (пересказ и прямое цитирование), изложение последовательное, логичное, объем не менее 4 страниц. Наличие большинства определений терминов, рассматриваемых на лекции.

«Удовлетворительно» – не достаточно раскрыто содержание всех подразделов; каждый раздел достаточно проработан; сочетаются разные способы передачи

основных положений исходного текста (пересказ и прямое цитирование), изложение последовательное, логичное, объем не менее 3 страниц. Наличие половины определений терминов, рассматриваемых на лекции.

«Неудовлетворительно» - содержание конспекта представляет собой перечень кратких цитат, отражающих те или иные вопросы; освещено менее половины подразделов; представлен только пересказ отдельных положений; отсутствует логика, последовательность изложения; неаккуратное оформление; наличие большого количества орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; объем менее 2 страниц. Отсутствие определений терминов, рассматриваемых на лекции.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.05 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - экзамен (1 семестр, 1 год, магистратура)

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ОПК-2	ИДК <i>опк 2.1</i>	Знает: понятийный аппарат дисциплины и методы лингвистического анализа для решения профессиональных задач как анализировать и сопоставлять лингвистические учения	Дает правильное определение понятиям и терминам по дисциплине Аргументирует и сопоставляет лингвистические учения. Формулирует и объясняет методы лингвистического анализа.
	ИДК <i>опк 2.1</i>	Умеет: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;	Структурирует знания об истории лингвистических учений. Творчески использует информацию о различных языковых школах и направлениях. Описывает явления и процессы в современном состоянии языка.

		описывать явления и процессы в современном состоянии языка.	
	ИДК опк 2.1	Владеет: системой лингвистических знаний; современной научной парадигмой; представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; современной информационной и библиографической культурой	Использует систему лингвистических знаний для научной и профессиональной деятельности. Анализирует направления современных лингвистических исследований. Управляет коллективом с помощью современной информационной и библиографической культуры.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.05 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК 2	Знает: Не знает материал данного курса	Знает: Знает материал данного курса, но имеет затруднения в его характеристике	Знает: Знает материал данного курса, но допускает незначительные ошибки	Знает: Знает материал данного курса и хорошо в нем ориентируется
	Умеет: Не умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы	Умеет: Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы	Умеет: Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы	Умеет: Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы

	данного курса, не видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, не умеет характеризовать материал данного курса	данного курса, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, но имеет затруднения в характеристике материала данного курса	данного курса, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, допускает незначительные ошибки в характеристике материала данного курса	данного курса, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, умеет характеризовать материал данного курса
	Владеет: Обладает низким уровнем владения основными методами исследования способами ориентации в профессиональных источниках информации	Владеет: Владеет навыками в области применения основных методов исследования и, но обладает низким уровнем владения способами ориентации в профессиональных источниках информации	Владеет: Владеет основными методами исследования и способами ориентации в профессиональных источниках информации, но допускает незначительные ошибки	Владеет: Владеет основными методами исследования и способами ориентации в профессиональных источниках информации

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Примерный список вопросов к экзамену по дисциплине Б1.О.05 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Дайте характеристику основным направлениям в современном языкознании (XXI век).

2. Представьте пражский лингвистический кружок: методику исследований. Назовите выдающихся учёных и их достижения.
3. Опишите традиции изучения языка в Древней Греции, Риме и Китае. Назовите известных учёных-языковедов этих стран.
4. Раскройте основные идеи американской дескриптивной лингвистики.
5. Перечислите основные положения когнитивной лингвистики. Приведите выдающихся учёных и их достижения. (например, А. Вежбицкая, Дж. Лакофф, Ж. Фоконнье, Ю. С. Степанов, Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова, В. З. Демьянков).
6. Представьте значение, место и роль языкознания в системе научного знания о человеке. Дайте определение языкознания. Представьте структуру языка.
7. Перечислите основные положения лингвистики текста. Приведите выдающихся учёных.
8. Расскажите о методах лингвистических исследований. Перечислите и охарактеризуйте основные методы (Описательный, сопоставительный, структурный, метод компонентного анализа. Метод стилистического анализа. Количественный метод. Метод логико-смыслового моделирования. Сравнительно-исторический метод. Дистрибутивный анализ. Трансформационный анализ)
9. Опишите развитие языкознания в Античности (Грамматика Панини. Учение Аристотеля. Александрийская школа грамматики. Специфика европейской и китайской теорий именования).
10. Дайте характеристику формальной грамматики Ф.Ф. Фортунатова.
11. Расскажите о М.В. Ломоносове, его жизненном пути и научном наследии. Представьте лингвистические проблемы в трудах М.В. Ломоносова, его труд «Российская грамматика».
12. Перечислите основные положения сравнительно-исторического метода в науке о языке.
13. Представьте основные положения структурализма. Приведите выдающихся учёных.
14. Охарактеризуйте лингвистическую концепцию И.И. Мещанинова и перечислите ее основные положения.
15. Представьте историю развития русского языкознания. Приведите выдающихся учёных и их достижения.
16. Охарактеризуйте этапы становления сравнительно- исторического метода.
17. Охарактеризуйте лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра и перечислите ее основные положения.
18. Раскройте основные идеи младограмматизма. Приведите выдающихся учёных и их труды.
19. Представьте основные положения коммуникативной лингвистики. Приведите выдающихся учёных. Назовите виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта.
20. Раскройте основные идеи грамматической концепции А.А. Потебни.

21. Охарактеризуйте лингвистическую концепцию В. Гумбольдта и перечислите ее основные положения.
22. Назовите основные положения социолингвистики. Приведите выдающихся учёных.
23. Представьте историю развития советского языкознания. Приведите выдающихся учёных и их достижения.
24. Назовите основные положения генеративной лингвистики, достижения учёных.
25. Охарактеризуйте американскую лингвистику. Перечислите достижения Ф. Боаса, Э. Сепира, Л. Блумфилда.
26. Раскройте основные идеи грамматической теории В.В. Виноградова.
27. Представьте историю развития русского языкознания. Перечислите выдающихся учёных и их достижения.
28. Перечислите основные положения психолингвистики. Приведите выдающихся учёных и их труды.
29. Опишите лингвокультурологию как науку, назовите ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.
30. Дайте характеристику лингвистической концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и перечислите ее основные положения.

Критерии оценки экзамена:

«отлично»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

«хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине; достаточно правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

«удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой; не точного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

«неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине; не правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя или их непонимании.