



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра конституционного права и теории права

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ЮИ ИГУ

В.В. Яковлев

«29» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Теория и практика межкультурной коммуникации
Код **Б1.О.03**

направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Правоприменение в судах, прокуратуре и иных органах публичной власти», «Правовое сопровождение бизнеса», «Правоприменительная деятельность в уголовном судопроизводстве»

(год набора 2026 г.)

Иркутск 2026


Разработан в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.04 Юриспруденция, с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «23» марта 2015 г. № 183н (с изм. от 12 декабря 2016 г. № 727н).

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
Протокол № 6 от «22» апреля 2026 г.

Зам. директора ЮИ ИГУ В.В. Яковлев, к. ю. н.



Разработчик: профессор кафедры конституционного права и теории права
Юридического института ИГУ, д.ю.н. Шишкин С.И.



ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Теория и практика межкультурной коммуникации
Код **Б1.О.03**

направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

профиль: «Правоприменение в судах, прокуратуре и иных органах публичной власти», «Правовое сопровождение бизнеса», «Правоприменительная деятельность в уголовном судопроизводстве».

1. Компетенции(дескрипторы компетенций),формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1):

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Базовый уровень: формирование компетенций, необходимых и достаточных для формирования системной межкультурной коммуникации и ориентации обучающихся в особенностях коммуникативных практик и ситуаций, составляющих картину современного межкультурного взаимодействия, компетентно разрабатывать стратегии межкультурного диалога, устанавливать перспективные деловые и личные контакты с учетом мировоззренческих оснований различных культур. Освоение базовых общечеловеческих ценностей и учетывание ценностно-смысловых ориентаций различных национальных групп.</p> <p>Повышенный уровень: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникаций, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; Развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение информационной культуры, расширение кругозора и общекультурного уровня обучающихся.</p>

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

ИДК УК-5.1

Анализировать и учитывать социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности:

Знать: основные теории межкультурной коммуникации.

Уметь: анализировать научные теории межкультурной коммуникации, выделять пути их развития, определять стратегически важные пути развития современной науки.

Владеть: методиками анализа роли культурного фактора в преодолении проблем современной межкультурной коммуникации.

ИДК УК-5.1

Обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач:

Знать: основные методики межкультурной коммуникации.

Уметь: проводить анализ и учет социокультурных особенностей в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности

Владеть: методиками межкультурной коммуникации на межличностном и социально-общественном уровне в целях достижения атмосферы межличностной толерантности.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины ¹	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
				ТК ³	ПА ⁴
Разделы 1–4 и указанные темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины	<p>ИДК_{УК}-5.1 Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности</p> <p>ИДК_{УК}-5.2 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Соответствие требованиям «знать», «уметь», «владеть».	Соответствует общим критериям оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» при изучении курса	Опросы, обсуждение докладов, ролевые игры, тестирование, коллоквиум, письменные задания, домашние контрольные работы	Зачет

¹ Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

² ОС – оценочное средство

³ ТК – текущий контроль

⁴ ПА – промежуточная аттестация

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации¹

Вопросы для зачёта

1. Предмет межкультурной коммуникации (МК)
2. Методы изучения МК
3. Проблема определения культуры
4. Понятие «локальный культурный тип»
5. Теории развития человеческого общества
6. Понятие «коммуникация»

7. Коммуникация и общение
8. Коммуникация и информация
9. Теории «информационного общества» в контексте МК
10. Глобализм и антиглобализм в исследованиях МК
11. Понятие «коммуникативный стереотип» в исследованиях МК
12. Специфика МК между представителями различных культур (по регионам)
13. Языковая коммуникация
14. Невербальная коммуникация
15. Специфика делового общения при МК
16. Специфика личного общения при МК
17. Геополитические аспекты МК
18. Политические аспекты МК. Моделирование стратегий МК в зависимости от специфики политического контекста
19. Социологические аспекты МК. Моделирование стратегий МК в зависимости от социальной специфики
20. Психологические и социально-психологические аспекты МК
21. Понятие «менталитет». Моделирование стратегий МК в зависимости от национального менталитета
22. Религиозные аспекты МК. Моделирование стратегий МК в зависимости от религиозной специфики
23. Гендерные и возрастные аспекты МК. Моделирование стратегий МК в зависимости от гендерной специфики
24. Пространство и время в различных культурах (по регионам)

БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ (примерный образец)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

Юридический институт

Кафедра конституционного права и теории права

БИЛЕТ № 1

Дисциплина: Теория и практика межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 40.04.01 "Юриспруденция"

1. Теории «информационного общества» в контексте коммуникации.
2. Невербальная коммуникация

д. ю. н. , профессор Шишкин С.И.

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор С.И. Шишкин

**Показатели и критерии оценки для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Компетенция (шифр в соответствии с ФГОС ВО)	Показатели	Содержание задания	Признаки проявления		Критерии оценки	Оценка степени сформированности компетенции в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины
УК-5	<p>Знает: основные теории межкультурной коммуникации; основные методики межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: анализировать научные теории межкультурной коммуникации, выделять пути их развития, определять стратегически важные пути развития современной науки; проводить анализ и учет социокультурных особенностей межкультурного взаимодействия субъектами профессиональной деятельности</p> <p>Владет: методиками анализа роли культурного фактора в преодолении проблем современной межкультурной коммуникации; методиками межкультурной коммуникации на межличностном и социально-общественном уровне в целях достижения</p>	1. Вопрос из перечня вопросов для зачета	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)	Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владет в полной мере.	Отлично	Освоена в полной мере
			Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)	Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере. Владет в достаточной мере.	Хорошо	Освоена в достаточной мере
			Пороговый (обязательная, минимальная степень сформированности компетенций)	Знает частично Умеет частично. Владет частично.	Удовлетворительно	Освоена частично
			До-пороговый (компетенция не сформирована)	Не знает Не умеет Не владеет	Неудовлетворительно	Не освоена
		2. Вопрос из перечня вопросов для зачёта	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)	Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владет в полной мере.	Отлично	Освоена в полной мере
			Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)	Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере.	Хорошо	Освоена в достаточной мере

атмосферы межличностной толерантности.	ости компетенции)	й мере. Владеет в достаточной мере.		
	Пороговый (обязательный, минимальная степень сформированности компетенций)	Знает частично Умеет частично. Владеет частично.	Удовлетворительно	Освоена частично
	До-пороговый (компетенция не сформирована)	Не знает Не умеет Не владеет	Неудовлетворительно	Не освоена
	Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)	Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере. Владеет в достаточной мере.	Хорошо	Освоена в достаточной мере
	Пороговый (обязательный, минимальная степень сформированности компетенций)	Знает частично Умеет частично. Владеет частично.	Удовлетворительно	Освоена частично
	До-пороговый (компетенция не сформирована)	Не знает Не умеет Не владеет	Неудовлетворительно	Не освоена

Критерии оценки на зачёте:

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено»:

Оценка ставится студенту, ответ которого содержит:

основные знания важнейших разделов программы и содержания учебного курса;

умение оперирования научно-понятийным аппаратом и терминологией по курсу;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «незачтено»:

Оценки ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля:

В виде (форме):

1) вопросов для собеседования (примерный образец):

Тема: Политические и геополитические аспекты межкультурной коммуникации

1. Новые формы политической коммуникации в современном мире
2. Роль национальной идентификации и самоидентификации в политической среде.
3. Основные изменения моделей межкультурной коммуникации в современных геополитических условиях.

Педагогический работник _____ С.И. Шишкин
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С. И. Шишкин
(подпись)

«_____» _____ 202__ г

БИЛЕТ № 1 (примерный образец)

Дисциплина

**Б.1.О.03 Теория и практика
межкультурной коммуникации**

Направление подготовки: магистр

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

1. Дайте определение понятию «культура» и объясните его многозначность.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

2. Выявите различия между вербальным и невербальным языком .

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

3. Раскройте и обоснуйте факторы, способствующие появлению конфликтности в межкультурном общении

Педагогический работник _____ С.И. Шишкин
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С. И. Шишкин
(подпись)

«_» _____ 202__ г.

БИЛЕТ № 2 (примерный образец)**Дисциплина****Б.1.О.03 Теория и практика
межкультурной коммуникации**

Направление подготовки: магистр

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

Дайте определение понятию «аккультурация» и приведите примеры аккультураций, происходящих в современном мире.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

Определите признаки коммуникационного общения, в ходе которого возникает аккультурация

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

Опишите и проанализируйте ситуацию, повлекшую отрицательные воздействия культурного шока

Педагогический работник С.И. Шишкин

(подпись)

Заведующий кафедрой С. И. Шишкин

(подпись)

«_» _____ 202__ г.

Критерии оценки:**Оценка «отлично»:**

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
глубокое знание программного материала, а также основного содержания инноваций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
знание монографической литературы по курсу,
а также свидетельствует о способности:
самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активно го участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
о полном знании материала по программе;
о знании рекомендованной литературы,
а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о

возможности последующего обучения.

Оценка «зачтено»:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п.п.«оценка удовлетворительно»,«оценка хорошо»,«оценкаотлично» настоящих критериев.

Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено»:

Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

2) Задания для кейс-задачи (примерный образец)

Задание(я): Анализ элементов коммуникации

1. Расскажите, что представляет собой общение как коммуникация.
2. Обоснуйте положение о том, что символы и знаки играют важную роль в межкультурном общении.
3. Докажите, что определенные речевые приемы усиливают или ослабевают процесс коммуникации.

Педагогический работник _____ С.И. Шишкин
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С. И. Шишкин
(подпись)

« ____ » _____ 2021 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
глубокое знание программного материала, а также основного содержания инноваций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
знание монографической литературы по курсу,
а также свидетельствует о способности:
самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
о полном знании материала по программе;
о знании рекомендованной литературы,
а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «зачтено»:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п.п.«оценка удовлетворительно», «оценка хорошо»,«оценка отлично» настоящих критериев.

Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено»:

Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

3) составление портфолио

Название портфолио...

Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации

Структура портфолио (инвариантная часть):

1. В чем заключаются причины возникновения стереотипов в межкультурном общении?
2. В каких случаях стереотипы могут быть полезны в межкультурных контактах?
3. В каких случаях стереотипы могут быть препятствием в межкультурном общении?

Вариативная часть

4. В чем заключаются различия между стереотипами и предрассудками?
5. Какие существуют типы предрассудков?
6. В чем заключается проблема изменения стереотипов и предрассудков?

Педагогический работник _____ С.И. Шишкин

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С. И. Шишкин

(подпись)

«_____» _____ 2021 г.

Критерии оценки портфолио:

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания инноваций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам. участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные

вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «зачтено»:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п.п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.

Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено»:

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

4) Примерные проверочные тесты

1. Процесс приспособления к новым национальным условиям называется ...

- а) адаптация
- б) аккультурация
- в) антагонизм

2. Аккультурация имеет ... основные формы.

- а) две
- б) три
- в) четыре

3. Установите соответствие:

- 1) Ассимиляция
- 2) Интеграция
- 3) Сепарация
- 4) Маргинализация

А) этническая толерантность

Б) этническая интолерантность

Г) Негативная этническая самоидентичность

Д) Позитивная этническая самоидентичность

4. Поведение человека формируется ...

- а) генетически

- б) в процессе воспитания
- в) генетически и в процессе воспитания

5. Восприятие своей культуры как идеальной и правильной называется ...

- а) «культурными сапогами»
- б) «культурной маской»
- в) «культурными очками»

6. Состояние физического и эмоционального дискомфорта, которое бывает у человека, попавшего в чужую страну, - ...

- а) культурный стресс
- б) культурный шок
- в) культурный взрыв

7. Главная причина культурного шока - ...

- а) разница культур
- б) низкий уровень образования человека
- в) низкий уровень жизни в стране пребывания

8. Некоторые проявления культурного шока:

- а) чувство потери
- б) усталость
- в) радость
- г) негодование
- д) тревога

9. Адаптация в чужой стране продолжается

- а) от нескольких дней до нескольких месяцев
- б) от нескольких месяцев до нескольких лет
- в) от нескольких дней до нескольких лет

10. Национальные стереотипы – это ...

- а) устойчивые представления о характере людей какой-то национальности
- б) искаженное представление о национальных характерах
- в) национально-культурные общности
либо нации

11. Национальные стереотипы обычно ...

- а) очень конкретные и точные
- б) размытые и неясные
- в) схематичные и обобщенные

12. Национальные стереотипы

- а) всегда точны и правдивы
- б) всегда ошибочны и неточны
- в) могут быть ошибочны

13. Знание национальных стереотипов помогает...

- а) в межкультурном общении
- б) в преодолении культурного шока
- в) в изучении иностранного языка

г) в научных исследованиях

14. «Культурная грамматика» Э. Холла изучает...

- а) экономику
- б) время
- в) пространство
- г) фольклор
- д) язык
- е) информационные потоки
- г) контекст

15. Наука о значении времени в процессе коммуникации –

- а) проксемика
- б) хронемика
- в) грамматика

16. Наука о значении пространства в процессе коммуникации –

- а) проксемика
- б) хронемика
- в) грамматика

17. Информация, не выраженная словами, подразумеваемая - ...

- а) имплицитная
- б) эксплицитная

18. Бизнесмены любят рисковать в культурах ...

- а) с низким уровнем избегания неопределенности
- б) с высоким уровнем избегания неопределенности

19. В культурах с высокой дистанцией власти

- а) важно подчиняться всем требованиям руководителя
- б) можно не соглашаться с руководителем
- в) очень уважают старших членов семьи

20. В культурах с низкой дистанцией власти

- а) подчиненные сильно зависят от начальника
- б) между руководителем и сотрудниками выстроены тёплые дружеские отношения
- в) дети в семье имеют полноценное право голоса

21. «Конечная цель важнее любых личных взаимоотношений» – это точка зрения представителей

- а) мужественных культур
- б) женственных культур
- в) индивидуалистских культур
- г) коллективистских культур

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде.	Критерии оценивания
Текущий контроль			
1	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент: представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д)</p>

			или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов; <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.
2	Тест	Тест	<i>Оценка «отлично»</i> – обучающийся верно выполнил не менее 90% тестов; <i>Оценка «хорошо»</i> – обучающийся верно выполнил не менее 70% тестов; <i>Оценка «удовлетворительно»</i> – обучающийся верно выполнил не менее 50% тестов; <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> – обучающийся верно выполнил менее 50% тестов.
Промежуточная аттестация			
1	Зачет	Вопросы для зачета	<p><i>Оценка «отлично»:</i> <i>Оценка «отлично»</i> предусматривает ответ студента, который содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p><i>Оценка «отлично»</i> не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных занятий по неуважительным причинам, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p><i>Оценка «хорошо»:</i> <i>Оценка «хорошо»</i> предусматривает ответ студента, который свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> не ставится в случаях пропусков студентом лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»:</i> <i>Оценка «удовлетворительно»</i> предусматривает ответ студента, который содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> ставится студенту, имеющему</p>

			ществленные пробелы в знании основного материала по программе, а также допущившему принципиальные ошибки при изложении материала.
--	--	--	---

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
Компетенции сформированы полностью	Знание системной межкультурной компетентности и ориентации обучающегося в особенностях коммуникативных практик и ситуаций, составляющих картину современного межкультурного взаимодействия. Умение компетентно разрабатывать стратегии конструктивного межкультурного диалога, налаживать перспективные деловые и личные контакты с учетом мировоззренческих оснований различных культур в их социально-исторической конкретике.	Магистр знает содержание и сущность системной межкультурной компетентности и ориентации обучающегося в особенностях коммуникативных практик и ситуаций, составляющих картину современного межкультурного взаимодействия. Умеет компетентно разрабатывать стратегии конструктивного межкультурного диалога, налаживать перспективные деловые и личные контакты с учетом мировоззренческих оснований различных культур в их социально-исторической конкретике.	Магистр овладел понятийным аппаратом учебной дисциплины, знает основные вопросы изучаемого курса, актуальные вопросы современного состояния науки, Умеет анализировать проблемные вопросы курса, работать с нормативным материалом и литературой по основным проблемам изучаемой дисциплины	Зачтено /незачтено

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой