



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине **Б1.О.01 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2025

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалаври-
ат), утвержденного приказом Министерства науки и
высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юс-
тиции Российской Федерации 25 августа 2020 г, реги-
страционный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрос-
лых», утвержденного приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от 22 сен-
тября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., реги-
страционный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Колодина Е.А., доцент кафедры лингвистики и лингводидак-
тики, канд. филол. наук*


подпись, печать

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 4):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДК ук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знает: специфику жанров научного текста с точки зрения структуры, содержания, языковых особенностей выражения научной информации. Умеет: работать с различными источниками информации; составлять тезисы к работе, аннотацию, библиографический список; правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку. Владеет: навыками грамотной устной и письменной речи.
		ИДК ук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знает: специфику жанров научного текста с точки зрения структуры, содержания, языковых особенностей выражения научной информации. Умеет: работать с различными источниками информации; составлять тезисы к работе, аннотацию, библиографический список; правильно

			оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку. Владеет: навыками грамотной устной и письменной речи.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в профессиональной деятельности.	ИДК опк6.1 Осуществляет адекватный выбор современных информационных технологий при решении профессиональных задач.	Знает: специфику жанров научного текста с точки зрения структуры, содержания, языковых особенностей выражения научной информации. Умеет: работать с различными источниками информации; составлять тезисы к работе, аннотацию, библиографический список; правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку. Владеет: навыками грамотной устной и письменной речи.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности»

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
1. Методологический аппарат.	ИДК ук1.1 ИДК ук1.2 ИДК опк6.1	Знает: что такое понятие. Умеет: составлять с понятиями словосочетания. Владеет:	Уяснил формулировки основных понятий темы.	С помощью контрольной работы оценивается способность формулировать понятия, составить	Контрольная работа	зачет

		базовыми понятиями научной сферы.		пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку.		
2. Наблюдение и анализ особенностей научного текста.	<i>ИДК</i> <i>УК1.1</i> <i>ИДК</i> <i>УК1.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК6.1</i>	Знает: что понимается под термином в современном терминоведении. Умеет: анализировать особенности научного текста. Владеет: особенностями употребления различных частей речи в научном тексте.	Наблюдает и анализирует особенности научного текста.	При оценивании устного ответа учитывается понимание наиболее важных научных понятий, а также употребление различных частей речи в научном тексте.	Собеседование	зачет
3. Дефиниция.	<i>ИДК</i> <i>УК1.1</i> <i>ИДК</i> <i>УК1.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК6.1</i>	Знает: что понимается под дефиницией. Умеет: выделять типизированные дефинитивные структуры. Владеет: критериями выделения дефиниций.	Проводит анализ компонентов дефинитивных построений.	С помощью контрольной работы оценивается способность описания синтаксических элементов, которые организуют примеры из задания.	Контрольная работа	зачет
4.	<i>ИДК</i> <i>УК1.1</i>	Знает:	Изучив	С помощью	Контрольн	зач

Жанры научного текста.	ИДК <i>УК1.2</i> ИДК <i>ОПК6.1</i>	какие существуют жанры научного текста. Умеет: выделять основную проблему, главную мысль. Владеет: навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов.	информацию по теме, проводит системный анализ предложенной статьи.	контрольной работы оценивается ответ на основе найденной проблемы, главной мысли, цели и задачи автора, основные положения его концепции.	ая работа	ет
5. Структурность текста как основная категория научного текста	ИДК <i>УК1.1</i> ИДК <i>УК1.2</i> ИДК <i>ОПК6.1</i>	Знает: элементы структуры научного текста. Умеет: определять языковые средства создания структурности научного текста. Владеет: навыками изучать не только форму текста, но и его содержание.	Понимает из статьи, что формализация недопустима тогда, когда она насильно приписывает материалу ту степень точности, которой он не обладает.	С помощью контрольной работы оценивается ответ на основе определения элементов структуры научного текста на примере статьи о степени точности материала.	Контрольная работа	зачет
6. Цельность как процесс перехода от внешней формы текста к внутренней.	ИДК <i>УК1.1</i> ИДК <i>УК1.2</i> ИДК <i>ОПК6.1</i>	Знает: языковые средства создания структурности и цельности	Реферирует научную литературу на лингвистические темы.	При оценивании реферирования учитываются построение	Реферат	зачет

		научного текста. Умеет: формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы; анализировать проблемную ситуацию. Владеет: навыками реферирования научной литературы.		реферата, его структура, языковые средства, а также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов.		
7. Скрепки как связующие средства научного текста.	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК6.1</i>	Знает: что такое скрепки как связующие средства научного текста. Умеет: находить скрепки как связующие средства научного текста. Владеет: способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.	Проанализировать средства связности текста.	При оценивании устного ответа учитывается точность ответов на предложенные вопросы.	Собеседование	зачет

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК <i>ук1.1</i> ИДК <i>ук1.2</i> ИДК <i>опк6.1</i>	Знает: - что такое понятие; - что понимается под дефиницией; - какие существуют жанры научного текста; - элементы структуры научного текста. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания; - выделять типизированные дефинитивные структуры; - выделять основную проблему, главную мысль; - определять языковые средства создания структурности научного текста; - определять языковые средства создания структурности научного текста. Владеет: - базовыми понятиями научной сферы; - критериями выделения дефиниций; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание.	Контрольная работа	1. Назовите модели межличностного общения в дискурсе масс-медиа (радио, интернет, печатные издания). 2. Дайте лингвокультурологический комментарий к художественному тексту. 3. Определите прецедентные феномены в текстах разных стилей. 4. Составьте таблицу «Метафора как транслятор культуры в русском и китайском языке». 5. Выберите категории и сделайте анализ примеров из русского и родного языков.
ИДК <i>ук1.1</i> ИДК <i>ук1.2</i> ИДК <i>опк6.1</i>	Знает: - что понимается под термином в современном терминоведении; - что такое скрепы как связующие средства научного текста. Умеет: - анализировать особенности научного текста; - находить скрепы как	Собеседование	На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам: 1. Что понимается под термином в современном терминоведении? 2. Какова генетическая характеристика терминологии? 3. Какие части речи

	связующие средства научного текста. Владеет: - особенностями употребления различных частей речи в научном тексте; - способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.		наиболее употребительны в научных текстах? 4. Назовите, какие методы применяются в лингвокультурологии. 5. Каковы основные синтаксические модели научной речи? 6. Чем научный текст отличается от других текстов? 7. Что такое структурность? 8. Какие средства связности текста вы знаете? 9. Что такое цельность научного текста?
ИДК <i>ук1.1</i> ИДК <i>ук1.2</i> ИДК <i>опк6.1</i>	Знает: языковые средства создания структурности и цельности научного текста. Умеет: формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы; анализировать проблемную ситуацию. Владеет: навыками реферирования научной литературы.	Реферат	Напишите реферат по теме исследования, предложенной преподавателем по направлению соответствующей образовательной программы. Раскройте в реферате следующие вопросы: - Объект исследования. - Предмет исследования. - Актуальность объекта и предмета исследования. - Цель и задачи исследования. - Предполагаемые результаты.

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Языковые средства создания структурности и цельности научного текста.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад с мультимедийной презентацией.

Информационные источники: учебники и научные тексты, посвященные проблеме.

Содержание работы: используя теоретические источники, сделать доклад на предложенную тему.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме, без ошибок (с небольшими замечаниями); студент ответил на большинство вопросов, оформил ее аккуратно и грамотно.

Отметка «хорошо» – выполнены требования к отметке «отлично», но ответил на один вопрос; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме; студент ответил на вопросы с ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, с серьезными ошибками; студент ответил на вопросы с серьезными ошибками / не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.
3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов. За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.

правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
<i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения экзамен на 2 курсе в 4 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-1	ИДК <i>УК1.1</i>	Знает: - что такое понятие; - что понимается под термином в современном терминоведении. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания. Владеет: базовыми понятиями научной сферы.	Обращается к толковому словарю. Дает правильное определение основным понятиям научно-исследовательской деятельности. Представляет, что является целью и задачами исследования. Составляет пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку.
	ИДК <i>УК1.2</i>	Знает: что понимается под дефиницией. Умеет: выделять основную проблему, главную мысль.	Выделяет типизированные дефинитивные структуры. Проводит анализ компонентов дефинитивных построений. Описывает синтаксические элементы, которые организуют примеры из задания.

		Владеет: навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов.	Находит проблему, главную мысль, цель и задачи автора, основные положения его концепции. Делает реферирование научной литературы.
ОПК-6	<i>ИДК опк2.1</i>	Знает: элементы структуры научного текста. Умеет: определять языковые средства создания структурности научного текста. Владеет: навыками изучать не только форму текста, но и его содержание.	Использует самостоятельные решения при подготовке к собеседованию, реферированию научных статей. Аргументированно выражает собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте. Не переносит из текста целые предложения, структуры без изменений.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
УК-1 <i>ИДК ук1.1</i> <i>ИДК ук1.2</i>	Знает: - что такое понятие; - что понимается под термином в современном терминоведении; - что понимается под дефиницией; - какие существуют жанры научного текста; - элементы структуры научного текста; - что такое скрепы как связующие средства научного текста. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания; - выделять типизированные дефинитивные структуры; - анализировать особенности научного текста; - выделять основную проблему, главную мысль; - определять языковые средства	Не знает: - что такое понятие; - что понимается под термином в современном терминоведении; - что понимается под дефиницией; - какие существуют жанры научного текста; - элементы структуры научного текста; - что такое скрепы как связующие средства научного текста. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания; - выделять типизированные дефинитивные структуры; - анализировать особенности научного текста;

	создания структурности научного текста; - определять языковые средства создания структурности научного текста; - находить скрепы как связующие средства научного текста. Владеет: - базовыми понятиями научной сферы; - критериями выделения дефиниций; - особенностями употребления различных частей речи в научном тексте; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.	- выделять основную проблему, главную мысль; - определять языковые средства создания структурности научного текста; - определять языковые средства создания структурности научного текста; - находить скрепы как связующие средства научного текста. Владеет: - базовыми понятиями научной сферы; - критериями выделения дефиниций; - особенностями употребления различных частей речи в научном тексте; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.
ОПК-6 <i>ИДК опк6.1</i>	Знает: - что такое понятие; - что понимается под термином в современном терминоведении; - что понимается под дефиницией; - какие существуют жанры научного текста; - элементы структуры научного текста; - что такое скрепы как связующие средства научного текста. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания; - выделять типизированные дефинитивные структуры; - анализировать особенности научного текста; - выделять основную проблему, главную мысль; - определять языковые средства создания структурности научного текста;	Не знает: - что такое понятие; - что понимается под термином в современном терминоведении; - что понимается под дефиницией; - какие существуют жанры научного текста; - элементы структуры научного текста; - что такое скрепы как связующие средства научного текста. Умеет: - составлять с понятиями словосочетания; - выделять типизированные дефинитивные структуры; - анализировать особенности научного текста; - выделять основную проблему, главную мысль;

	- определять языковые средства создания структурности научного текста; - находить скрепы как связующие средства научного текста. Владеет: - базовыми понятиями научной сферы; - критериями выделения дефиниций; - особенностями употребления различных частей речи в научном тексте; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.	- определять языковые средства создания структурности научного текста; - определять языковые средства создания структурности научного текста; - находить скрепы как связующие средства научного текста. Владеет: - базовыми понятиями научной сферы; - критериями выделения дефиниций; - особенностями употребления различных частей речи в научном тексте; - навыками определения соотношения смысловых категорий разных типов; - навыками изучать не только форму текста, но и его содержание; - способами оценки сообщаемого с точки зрения связующих средств научного текста.
--	---	---

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Задание 1. Сформулировать понятия. При необходимости обратиться к толковому словарю. Составить с этими понятиями словосочетания и фразы.

Акт, актуальность, аспект, интуиция, компетентный, конкретизация, концепция, логика, методология, модернизация, несостоятельность, оптимизация, перспективность, прогнозирование, процесс, синтез, сущность, факт, фактор, эксперимент, явление.

Задание 2. Уяснить формулировки основных понятий темы. Составить пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку.

1. Гипотеза, диагностика, задача, замысел, идея, метод, методология, методика, объект исследования, предмет исследования, проблема, тема исследования, функция, целеполагание, цель.

Пример 2

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под термином в современном терминоведении?
2. Какова генетическая характеристика терминологии?
3. Расскажите о лексико-семантических процессах в терминологии.
4. Какие части речи наиболее употребительны в научных текстах?
5. Назовите особенности употребления существительных в научной речи.
6. Какие формы глагола преобладают в научных текстах?

7. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки?
8. С чем связано усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста?
9. Каковы основные синтаксические модели научной речи?
10. Охарактеризуйте типы пассивных конструкций научной речи.

Пример 3

Задание 1. Прочитайте статью Л. Н. Толстого «Как и зачем жить?» и проанализируйте ее, определив:

1. тему, основную проблему, главную мысль;
2. общую цель и задачи автора;
3. выбор названия статьи;
4. основные положения концепции автора;
5. предикации первого, второго, третьего-четвертого порядков;
6. соотношение смысловых категорий разных типов, роль эмоционально- оценочных и побудительно-волевых категорий;
7. связь единиц информации контекста, подтекста и затекста;
8. соотношение континуума фактов действительности и композиции статьи;
9. характерные особенности и цель использования писателем средств языка.

Л. Н. Толстой. «Как и зачем жить?»

[Толстой Л. Н. Пора понять : Избранные публицистические статьи / Л. Н. Толстой. – М. : ВК, 2004. – С. 241–242].

Малые дети не думают о том, как жить и зачем жить, а до 2-х, 3-х, 4-х лет живут как зверьки: едят, играют, разминают члены, и только изредка проявляется в них свет разума и любви. Есть люди, которые и до 12, 14, 20, иногда и до 40 лет живут, как неразумные существа, отдаваясь своим страстям, отличаясь от животных только рассуждениями ума о видимых предметах, но не понимая смысла своей жизни и не думая о нем.

Если и находят на таких людях минуты и часы просветления, когда люди эти задумываются о смысле жизни, оглядываются на себя, спрашивают себя: что такое жизнь и зачем они живут так, то, не находя ясных ответов на эти вопросы, минуты и часы эти проходят, не оставляя следов, и люди живут дальше и дальше, и когда в старости опять задают себе те же вопросы, уже так привыкли к той жизни, которую провели и ведут, так привыкли к тем оправданиям дурной жизни, которые дает себе большинство людей, что не только продолжают жить дурно, но и отгоняют от себя те разумные, вечные ответы на вопросы о том, как жить и зачем жить, которые дает истинная, единая для всех людей религия.

Мало того, что такие люди, живя дурно, сами лишают себя истинного и неотъемлемого у человека блага духовной, согласной с высшим законом, жизни, эти люди, особенно в возмужалости и старости, естественно по своему возрасту и положению руководят общественным мнением, все больше и больше утверждают следующие поколения в несвойственной разумному существу – человеку неразумной, животной жизни. Несвойственная же людям жизнь производит среди людей все большие и большие страдания.

Вот поэтому и особенно важно то, чтобы наиразумнейшее, а потому и наипонятнейшее объяснение смысла жизни и вытекающего из него направления жизни человеческой было бы известно людям, распространено между ними и внушаемо и детям, и тому огромному большинству, которое, не решая вопросов, подчиняется наиболее распространенному объяснению смысла и вытекающему из него направлению жизни.

В чем же состоит это наилучшее объяснение смысла и вытекающее из него на появление жизни и откуда мы можем узнать его?

Объяснение это дано в религиозном понимании жизни, выраженном и в древних религиях человечества и в тех разъяснениях (преимущественно очищениях) этих религий, которые совершены и совершаются до самого последнего времени людьми религиозными, т. е. имеющими способность видеть и понимать смысл жизни не человечески, не по отношению только к данному месту и времени, а во всем его вечном и всемирном значении.

Жизнь отдельного человека ведь не в чем ином, как в его приближении к смерти, к освобождению от тела, его духовной сущности, во все большем и большем освобождении его духовной природы. В смерти оно свершилось. В жизни оно совершается. И потому, чем дальше идет жизнь отдельного человека, чем более он стареется, тем более освобождается его духовная природа, тем яснее он понимает сущность жизни.

То же самое совершается и в жизни всего человечества. Обыкновенно мудрость старчества приписывают древности, т. е. временам, отдаленным от нас в прошедшем и религиозным выражениям древности. Но это несправедливо. Точно так же, как отдельный человек, подвигаясь в жизни, все более и более освобождаясь от страстей, все более и более умудряется, так точно и человечество. Высшая мудрость человечества не за тысячи лет до нас, а теперь, сейчас.

В смысле религиозном, т. е. в объяснении смысла и указании направления жизни, мудрость эта не во временах апостольских, а теперь, среди нас. Она в учениях Руссо, Канта, Чаннинга, в учениях необуддистов, необраминов, бабистов <...> и сотен и тысяч людей, понимающих и уясняющих религиозные учения древности: Конфуция, Будды, Исайи, Эпиктета, Христа. Вот эта-то очищенная мудрость древности и должна дать людям те разумные ответы на вопросы о значении жизни и на наилучшее направление ее, которое необходимо человечеству не только для того, чтобы оно могло пользоваться тем наибольшим благом, доступным ему в настоящий период его жизни, но и для того, чтобы идти по тому пути, который ему предназначен.

Оценочные материалы для зачета

1. Написать аннотацию на предложенную для чтения статью по проблеме.
2. Составить тезисный план статьи (статья по проблеме), которая предлагается для чтения, аналитической обработки информации, выделения смысловых блоков и сжатия информации.
3. Прочитать предложенную статью. Сформулировать проблему.
4. Рассказать об эмпирических и научных методах исследования.
5. Функции ссылки, цитаты, аннотации в научном тексте. Проиллюстрировать на примерах.
6. Прочитать предложенную статью. Вычленить смысловые блоки и в тезисной форме изложить содержание.
7. Проанализируйте лексику текста с точки зрения соотношения имен существительных и глаголов и установите, что преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.
8. Прочитать предложенную статью. Определите, какое употребление слов и прямом или переносном значении – преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.
9. Установите, есть ли в тексте средства художественной изобразительности.
10. Прочитать предложенную статью. Установите, есть ли в тексте узкоспециальные термины и какова их функция. Аргументируйте свое понимание.

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

