



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра полезных ископаемых, геохимии, минералогии и петрографии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан геологического факультета

 С.П. Прими́на
«27» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): *ЭЛК.ДВ.05.02 Петрология*

Направление подготовки: *05.03.01 Геология*

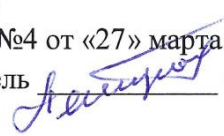
Направленность (профиль) подготовки: *Геология*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Согласовано с УМК геологического
факультета

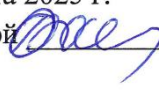
Протокол №4 от «27» марта 2025 г.

Председатель  С.П. Летунов

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №6

от «13» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  С.А. Сасим

Иркутск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	11
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	12
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	12
6.2. Программное обеспечение	12
6.3. Технические и электронные средства обучения	12
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
8.1. Оценочные материалы (ОМ)	13
8.1.1. Оценочные материалы для проверки текущей успеваемости	13
8.1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета	15

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины: сформировать представления о происхождении образования магматических и метаморфических горных пород на основе современных петрологических моделей и концепций

Задачи:

- ✓ повторить и углубить современные сведения о строении и составе внутренних геосфер Земли, сформировать понимание и знание петрографической и петрологической терминологии;
- ✓ углубить сведения о существующих классификациях магматических и метаморфических пород, ознакомить с вариациями классификационных диаграмм и областей их применения;
- ✓ дать представление о фазовых диаграммах и их значении в петрологических построениях;
- ✓ познакомить обучающихся с методами исследования и подходами, лежащих в основе петрогенетических построений;
- ✓ сформировать общие представления о моделях образования наиболее распространенных групп магматических и метаморфических горных пород

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Петрология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к блоку элективных дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Общей геологии», «Минералогии», «Петрографии».*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Основы научно-исследовательской деятельности», «Геология России», «Минераграфии»* а также для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки профилю «Геология»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 Способен самостоятельно или в составе коллектива обрабатывать и осуществлять интерпретацию геологических, геохимических и геофизических данных	ИДК_{ПК-5.1} Осуществляет сбор и структурирование геологической полевой и лабораторной информации	Знать: особенности полевых геологических наблюдений, применяемых при исследовании горных пород; критерии отбора проб для петрологических исследований, основные виды полевых и аналитических методов исследований, необходимых для создания петрологических моделей Уметь: проводить полевое исследование и описание горных пород, отбирать пробы для лабораторных исследований Владеть: основными приемами в отношении структурирования, систематизации и классифицированию полученной информации
	ИДК_{ПК-5.2} Использует современные методы и технические средства для обработки и интерпретации геологических, геохимических и геофизических данных	Знать: фундаментальные основы петрологии, классификацию и особенности вариации вещественного состава магматических и метаморфических горных пород, внутреннее строение и состав внутренних геосфер Земли, особенности образования и преобразования минералов и горных пород в ходе магматических и метаморфических процессов Уметь: проводить обработку полученных данных, применять в зависимости от поставленных задач исследования необходимые методы и модели интерпретации, направленные на выяснение процессов образования магматических и метаморфических горных пород Владеть: первичными навыками интерпретации геологической и геохимической информации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что соответствует 72 академическим часам, в том числе 6 часов на зачет.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа + КСР	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	шестой			2				устный опрос
2	Раздел 2. Современное представление о строении, составе и геодинамике Земли.				4	2		2	устный опрос / собеседование
3	Раздел 3. Методы петрологических исследований.				4	4		2	устный опрос / собеседование
4	Раздел 4. Магматические горные породы и процессы эволюции магм				4	6		2	устный опрос / собеседование
5	Раздел 5. Петрология магматических пород различных геодинамических обстановок				4	4	1	3	устный опрос / собеседование
6	Раздел 6. Метаморфизм и метаморфические процессы.				4	6		2	устный опрос / собеседование
7	Раздел 7. Метаморфизм конвергентных зон.				4	4		2	устный опрос / собеседование
Всего			72	0	26	26	1	13+1	зачет, 4 часа

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения, № учебных недель учебному плану (КУТ)	Затраты времени (час.)		
шестой	1. Современные представления о строении, составе и геодинамике Земли.	Работа с литературой, составление конспекта с выделением определений терминов	26-27	2	собеседование по конспекту	раздел Va, №1,4
	2. Методы петрологических исследований.	Работа с литературой, составление конспекта с выделением определений терминов	28-29	2	собеседование по конспекту	раздел Va, №2,3,4
	3. Магматические горные породы и процессы эволюции магм.	Работа с литературой, составление конспекта с выделением определений терминов	30-31	2	собеседование по конспекту	раздел Va, №1,3,4
	4. Петрология магматических пород различных геодинамических обстановок.	Работа с литературой, составление конспекта с выделением определений терминов	32-33	3	собеседование по конспекту	раздел Va, №1,2,3,4,6
	5. Метаморфизм и метаморфические процессы.	Работа с литературой, составление конспекта с выделением определений терминов	34-35	2	собеседование по конспекту	раздел Va, №1,2,5
	6. Метаморфизм конвергентных зон.	Работа с литературой, составление конспекта с выделением определений терминов	36-37	2	собеседование по конспекту	раздел Va, №1,2,5
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				13		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Исторический обзор развитие петрологии во взаимосвязи с другими вещественными дисциплинами. Обзор учебной, периодической и справочной литературы в области общих и конкретных вопросов петрологии магматических и метаморфических горных пород. Электронные информационные ресурсы и базы данных, являющимся образовательным и профессиональным инструментом в области петрогенетических исследований и построения моделей.

Раздел 2. Современные представление о строении, составе и геодинамике Земли. Модели строения состава земной коры и литосферы. Представления о строении и составе верхней, средней и нижней континентальной коре. Обзор современных тектонических концепций: тектоника литосферных плит и тектоника мантийных плюмов. Общие сведения о магматических и метаморфических породах. Основные типы геодинамических обстановок и их общая характеристика.

Раздел 3. Методы петрологических исследований.

Методы лабораторных исследований. Особенности представления аналитических данных. Типы диаграмм, применяемых для интерпретации данных лабораторных исследований.

Раздел 4. Магматические горные породы и процессы эволюции магм.

Современные схемы классификации магматических пород. Магмы, их состав и свойства. Процессы маглообразования. Дифференциация и фракционирование магм. Летучие компоненты магм и их роль в процессах петрогенезиса. Структуры и текстуры магматических пород и их роль выяснении особенностей кристаллизации. Равновесие «кристалл-расплав» в магматической системе. Коэффициенты распределения. Фазовые диаграммы и их роль в решении петрогенетических задач.

Раздел 5. Петрология магматических пород различных геодинамических обстановок.

Магматизм срединно-океанических хребтов. Офиолиты: строение, вещественный состав, особенности их происхождения и связь положение в геологических структурах. Расслоенные магматические интрузии. Анортозиты. Базальты: особенности изотопно-геохимической типизации и состава. Магматизм островных дуг и активных континентальных окраин. Магматизм задуговых бассейнов. Внутриплитовый магматизм. Континентальный рифтогенный магматизм. Щелочные породы: особенности их состава, происхождения и геодинамического положения. Карбонатиты и их генезис. Кимберлиты: петрогенезис и проблема первичного кимберлитового состава. Граниты и их происхождение. Классификации гранитов В.Л. Таусона, Б. Чаппела, А. Уайта. Геодинамические обстановки гранитного магматизма. Проблема образования пегматитов. Особенности постановки и проведения исследований магматических процессов и пород.

Раздел 6. Метаморфизм и метаморфические процессы.

Типы и факторы метаморфизма. Структуры и текстуры метаморфических пород. Метаморфические реакции и равновесие.

Раздел 7. Метаморфизм конвергентных зон.

Термодинамические условия, фации, особенности петрологии метаморфизма конвергентных зон. Примеры петрологических исследований докембрийских метаморфических комплексов Восточной Сибири.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	Анализ строения и состава Земли и ее геосфер. Типы геодинамических обстановок и рассмотрение классических примеров их проявления в структурах литосферы.	2	-	Собеседование	ИДК _{ПК-5.1}
2	3	Работа с изучением дискриминационных диаграмм. Форма представления аналитических данных. Примеры нанесения аналитических данных на дискриминационные диаграммы.	2	-	Собеседование	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}
3	4	Коэффициенты распределения химических элементов в системе кристалл-расплав. Фазовые диаграммы плавления.	2	-	Собеседование	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}
4	5	Геохимическая типизация базальтов. Диаграммы распределения редкоземельных и редких элементов. Особенности построения и нормировки данных.	2	-	Собеседование	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}
5	5	Дискриминационные диаграммы основанные на петрогенных и редких элементов, изотопном составе Sr, Nd, Pb, Hf, O. Диаграммы Дж. Пирса. Классификация гранитов Чапела и Уайта.	2	-	Собеседование	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}
6	6	Метаморфические реакции и равновесие.	2	-	Собеседование	ИДК _{ПК-5.1}
7	7	Анализ метаморфических преобразований и событий на примере докембрийских комплексах Восточной Сибири	2	-	Собеседование	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}

4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Современные представления о строении, составе и геодинамике Земли. Модели строения состава земной коры и литосферы. Обзор современных тектонических концепций. Общие сведения о магматических и метаморфических породах. Основные типы геодинамических обстановок и их общая характеристика.	Проработка источников информации путем повторения и углубления материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Запись определений терминов и расшифровка принятых минералогических, геохимических и петрологических сокращений	ПК-5	ИДК _{ПК-5.1}
2	Методы петрологических исследований. Особенности проведения полевых наблюдений и отбора проб при решении петрологических задач. Методы лабораторных исследований. Особенности представления аналитических данных. Типы диаграмм, применяемых для интерпретации данных лабораторных исследований.	Проработка источников информации путем повторения и углубления материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Запись определений терминов и расшифровка принятых минералогических, геохимических и петрологических сокращений	ПК-5	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}
3	Магматические горные породы и процессы эволюции магм. Современные схемы классификации магматических пород. Магмы, их состав и свойства. Процессы магмообразования. Дифференциация и фракционирование магм. Летучие компоненты магм и их роль в процессах петрогенезиса. Равновесие «кристалл-расплав» в магматической системе. Коэффициенты распределения. Фазовые диаграммы и их роль в решении петрогенетических задач.	Проработка источников информации путем повторения и углубления материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Запись определений терминов и расшифровка принятых минералогических, геохимических и петрологических сокращений	ПК-5	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}
4	Петрология магматических пород различных геодинамических обстановок. Магматизм срединно-океанических хребтов. Офиолиты: строение, вещественный состав, особенности их происхождения и связь положение в геологических структурах. Расслоенные магматические интрузии. Анортозиты. Базальты: особенности изотопно-геохимической типизации и состава. Магматизм островных дуг и активных континентальных	Проработка источников информации путем повторения и углубления материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Запись определений терминов и расшифровка принятых минералогических, геохимических и петрологических сокращений	ПК-5	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}

	окаин. Магматизм задуговых бассейнов. Внутриплитовый магматизм. Континентальный рифтогенный магматизм. Щелочные породы: особенности их состава, происхождения и геодинамического положения. Кимберлиты: петрогенезис и проблема первичного кимберлитового состава. Граниты и их происхождение. Классификации гранитов В.Л. Таусона, Б. Чаппела, А. Уайта. Геодинамические обстановки гранитного магматизма. Проблема образования пегматитов. Особенности постановки и проведения исследований магматических процессов и пород.			
5	Метаморфизм и метаморфические процессы. Типы и факторы метаморфизма. Структуры и текстуры метаморфических пород. Метаморфические реакции и равновесие.	Проработка источников информации путем повторения и углубления материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Запись определений терминов и расшифровка принятых минералогических, геохимических и петрологических сокращений	ПК-5	ИДК_{ПК-5.1} ИДК_{ПК-5.2}
6	Метаморфизм конвергентных зон: термодинамические условия, фации, особенности петрогенезиса. Примеры петрологических исследований докембрийских метаморфических комплексов Восточной Сибири.	Проработка источников информации путем повторения и углубления материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Запись определений терминов и расшифровка принятых минералогических, геохимических и петрологических сокращений	ПК-5	ИДК _{ПК-5.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы

Для полноценного и качественного выполнения самостоятельной работы обучающийся должен в начале учебного семестра с учетом сформированного расписания учебных занятий распланировать время, которое он планирует отводить на самостоятельную работу по каждой изучаемой дисциплине с учётом объема часов, отводимого на этот элемент учебной работы в учебном плане и рабочей программе соответствующей дисциплины. С учетом рекомендованной преподавателем литературы, обучающийся должен позаботиться о получении в пользование на период освоения дисциплины необходимого комплекта учебных изданий в Научной библиотеке ИГУ им. В.Г. Распутина, требуемых для регулярной работы. Обучающийся должен проверить наличие доступа к указанным в настоящей рабочей программе дисциплины информационным, справочным ресурсам и соотнести с имеющимися техническими возможностями работы в домашних условиях, либо, при их отсутствии таких условий, понимать необходимость посещения кабинетов для самостоятельной работы, предусмотренных на территории учебного корпуса геологического факультета и оборудованных компьютерами с доступом к сети Интернет, или воспользоваться ресурсами

и материально-техническим фондом Научной библиотеки ИГУ им. В.Г. Распутина.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся должен строго следовать рекомендациям преподавателя, который он формулирует в ходе освоения соответствующей темы в рамках работы на лекционных и практических занятиях. Главный упор в самостоятельной работе при освоении данной дисциплины обучающийся должен делать на проработку материала по изучаемой теме на основе рекомендованной литературы, информационных и справочных ресурсов. Для составления конспектов и записи определений терминов, принятых в минералогической, геохимической, петрологической литературе терминов обучающемуся следует завести отдельную тетрадь. При проработке соответствующей темы, обучающийся должен выписывать незнакомые термины, приводить их определения и давать им необходимые разъяснения, желательным указывая источник информации путем добавления библиографической ссылки. Перед началом составления конспекта, обучающийся должен просмотреть записи, сделанные на лекциях и практических занятиях, ознакомиться с изучаемой проблемой (темой) в рекомендуемой литературе и других источниках информации, формируя, таким образом, обобщенное и углубленное представление о конкретной проблеме и делая пометки тех частей информации, которые планируется обобщить и переработать в ходе составления конспекта. На основе анализа учебной литературы, информационных и справочных ресурсов обучающийся составляет конспект, выражая в нем ключевую суть изучаемой проблемы и выделяя определения терминов. Далее, в рамках проверки текущей успеваемости на лекционных и практических занятиях, а также в ходе собеседований в рамках контроля самостоятельной работы преподаватель оценивает качество составления конспектов путем визуального просмотра и ответов на вопросы по теме конспектируемого материала.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Антипин В.С. Геохимия эндогенных процессов / В.С. Антипин, В.А. Макрыгина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2006. – 354 с. – 27 экз.
2. Маракушев А.А. Петрология: учеб. для студ. вузов / А.А. Маракушев, А.В. Бобров, Н.Н.Перцев, А.Н. Феногенов. – М.: Научный Мир. – 2000. – 315 с. – 9 экз.
3. Наумов М.В., Кухаренко Е.А., Костин А.Е., Ремизов Д.Н. Практическая петрология: методические рекомендации по методам изучения магматических образований применительно к задачам Госгеолкарт. – СПб.: Изд-во ВСЕГЕИ, 2017. – 168 с. – 5 экз.
4. Скляров Е.В. Интерпретация геохимических данных: учеб. пособие / Е.В.Скляров, Д.П.Гладкочуб, Т.В.Донская. – М.: Интермет Инжиниринг, 2001. – 287 с. – 30 экз.
5. Скляров Е.В. Метаморфизм и тектоника: учеб. пособие / Е.В. Скляров, Д.П. Гладкочуб, Т.В. Донская и др. – М.: Интермет Инжиниринг, 2001. – 215 с. – 29 экз.
6. Шарков Е.В. Формирование расслоенных интрузивов и связанного с ними оруденения / Е. В. Шарков. – М.: Науч. мир, 2006. – 364 с. – 2 экз.

б) периодические издания

1. «Геодинамика и тектонофизика» - электронный научный журнал издательства ИЗК СО РАН, полнотекстовый доступ: <https://www.gt-crust.ru/jour>
2. «Доклады академии наук» (до 2020 г.) «Доклады академии наук. Науки о Земле» (с 2020 г.) – журнал Российской академии наук, доступ с компьютеров сети ИГУ через портал E-library: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=71079
3. «Contribution to Mineralogy and Petrology» – журнал издательства Springer, доступ с

компьютеров сети ИГУ, электронная ссылка: <https://www.springer.com/journal/410>

4. «Earth and Planetary Science Letters» – журнал издательства Elsevier, доступ с компьютеров сети ИГУ, электронная ссылка: <https://www.sciencedirect.com/journal/earth-and-planetary-science-letters>

5. «Gondwana Research» – журнал издательства Elsevier, доступ с компьютеров сети ИГУ, электронная ссылка: <https://www.sciencedirect.com/journal/gondwana-research>

6. «Lithos» – журнал издательства Elsevier, доступ с компьютеров сети ИГУ, электронная ссылка: <https://www.sciencedirect.com/journal/lithos>

7. «Mineralogy and Petrology» – журнал издательства Springer, доступ с компьютеров сети ИГУ, электронная ссылка: <https://www.springer.com/journal/710>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://earthref.org/GERM/#gsc.tab=0>

Международная база данных «Geochemical Earth Reference Model (GERM)», содержащая сведения о геохимии всех резервуаров Земли и коэффициентах распределения для всех типов горных пород и минералов по каждому химическому элементу.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебные занятия по дисциплине (лекции и практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор). Для сопровождения теоретической информации по отдельным темам используются петрографическая коллекция образцов горных пород.

6.2. Программное обеспечение:

Операционная система: Windows 8/10

Программные продукты Microsoft Office Professional Plus 2010/2013 (компоненты MS Excel, MS Word, MS Power Point)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Процесс обучения характеризуется применением традиционных форм проведения лекционных и практических занятий с использованием интерактивных ресурсов (презентаций, а также 3-D моделей петрогенетических процессов и видеороликов) в ходе которых преподаватель выстраивает модель передачи информации, активизируя разные стороны восприятия материала со стороны обучающихся, в том числе за счёт периодического обсуждения подаваемого материала посредством дискуссий.

Дополнительные источники информации и ресурсы (презентации, учебная литература, ссылки на Интернет-ресурсы), выполнение и помощь в выполнении самостоятельной работы обучающихся, консультации и фиксация контроля текущей успеваемости обучающихся обеспечивается посредством электронно-информационной образовательной среды ИГУ, доступной на странице дисциплины <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=52408>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Петрология» предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

При проведении лекционных занятий преподаватель использует модель передачи информации посредством обзора современного состояния рассматриваемой проблемы с привлечением интерактивных инструментов, сочетающего такие образовательные технологии как проблемные и интегративные лекции с целью активизации у обучающихся анализа, синтеза, восприятия и понимания информации, выстраивания в ходе лекций

элементов дискуссий и выработку интереса к теоретическому материалу.

Практические занятия реализуются посредством обучения через опыт, активизацию командной работы обучающихся, развитие модели отстаивания своей позиции через обсуждение изученного материала, решения кейс-заданий.

Самостоятельная работа предусматривает повторение и углубление изученного материала в ходе лекций и практических занятий. Она направлена на проработку информационных ресурсов (учебной, справочной и периодической литературы, Интернет-ресурсов) через составление обзорных конспектов, содержащих определения терминов и критический анализ по конкретной изучаемой проблеме с высказывание собственного суждения и аргументов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ)

Проверка текущей успеваемости проходит в рамках лекционных и практических занятий в виде устных опросов и собеседований по пройденному материалу, а также по содержанию подготовленных конспектов в рамках самостоятельной работы обучающихся. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета представляет собой итоговую проверку полученных знания через индивидуальное собеседование посредством ответа на вопрос или выполнение задания из перечня вопросов и заданий к зачету.

Критерии получения отметки «зачтено» - при ответе на вопрос обучающийся хорошо ориентируется в терминологии, раскрывает его содержания, без ошибочно или с незначительными недочетами выполняет задание. В ответах на вопрос обучающийся может делать ошибки, не влияющие в целом на раскрытие его содержания. При этом учитывается активность обучающегося в течении периода изучения дисциплины, ответы на вопросы текущей успеваемости и качество подготовленных конспектов.

Отметка «не зачтено» выставляется в случае отсутствия систематических знаний по дисциплине, что выражается в неспособности ответить на вопрос из перечня, либо неспособности выполнить задание, либо ответ/выполненное задание содержит ошибки существенно искажающие суть затрагиваемой темы. При наличии ошибок в ответе на вопрос обучающийся показывает не понимание проблемы или процесса, что выражается в неполноте ответа. В таком случае, отсутствие или низкая активность обучающегося в течение теоретического обучения, выраженное в отрицательных показателях текущей успеваемости (регулярные пропуски лекционных и практических занятиях или их большое количество, отсутствие ответов в рамках устных опросов, отсутствия или неудовлетворительно выполненных конспектах в ходе самостоятельной работы) будет объективным показателем при оценки неудовлетворительной степени сформированности элементов компетенций, определенных в разделе III.

8.1.1. Оценочные материалы для проверки текущей успеваемости

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции (компоненты), которые контролируются
1	Устный опрос	Раздел 2 (см. п.4.3)	ИДК _{ПК-5.1}
2	Устный опрос	Раздел 3(см. п.4.3)	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}
3	Устный опрос	Раздел 4 (см. п.4.3)	ИДК _{ПК-5.1}

			ИДК _{ПК-5.2}
4	Устный опрос	Раздел 5 (см. п.4.3)	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}
5	Устный опрос	Раздел 6 (см. п.4.3)	ИДК _{ПК-5.1}
6	Устный опрос	Раздел 7 (см. п.4.3)	ИДК _{ПК-5.1} ИДК _{ПК-5.2}

**Вопросы для подготовки к устным опросам и собеседованию при проведении
проверки текущей успеваемости**

1. Охарактеризуйте петрологический состав нижней, средней и верхней состав.
2. Охарактеризуйте условия образования plutonic и вулканических пород.
3. Дайте определение модальному и нормативному минеральному составу горной породы?
4. Сходство и различия plutonic, гипабиссальных и вулканических горных пород.
5. Влияние условий кристаллизации на структуру магматических пород.
6. Что такое ксенолиты и их значение в петрологии?
7. Что такое солидус и ликвидус?
8. Что такое рестит?
9. Современные схемы классификаций магматических горных пород.
10. Что такое толеитовая и известково-щелочная серия базальтов?
11. Что такое N-MORB, E-MORB, OIB, IAB?
12. Области магмогенерации и их связь с геодинамическими обстановками.
13. Каково значение метеоритов в понимании состава и эволюции Земли и ее внутренних геосфер?
14. В каких случаях на вариационных диаграммах Харкера для петрогенных элементов по оси откладывается на кремнезем, а оксид магния?
15. Принцип построения диаграммы распределения редкоземельных элементов и ее роль для геохимической типизации базальтов.
16. Что характеризует $(La/Yb)_N$, $(La/Sm)_N$, Eu/Eu^* в магматических породах?
17. Принципы построения спайдер-диаграмм.
18. О чем свидетельствуют максимумы или минимумы на диаграммах распределения редких элементов? Приведите примеры таких аномалий и их интерпретации.
19. Роль изотопов при изучении петрогенезиса магматических и метаморфических горных пород.
20. Что такое S-, I-, A-, M-, T-граниты. Существует ли связь между типами гранитов и тектонической обстановкой, в которой они сформированы?
21. Для классификации каких пород используется диаграмма Дж. О'Конора Ab-An-Or?
22. Что такое парциальное плавление и в каких геодинамических обстановках оно наиболее сильно проявлено?
23. Что такое гидратационное плавление? В каких геодинамических обстановках реализуется механизм гидратационного плавления литосферной мантии?
24. Охарактеризуйте изотопно-геохимические черты мантийных источников вещества (компонентов) типа DM, EM-I, EM-II, HIMU.
25. Что такое карбонатиты и какие существуют точки зрения их генезиса?
26. Что такое прогрессивный и регрессивный метаморфизм?
27. В каких признаках строения и состава пород выражаются прогрессивные и регрессивные преобразования при метаморфизме?
28. На чем основываются современные модели классификации метаморфических пород?
29. Фации метаморфизма как индикатор P-T условий.
30. Перечислите примеры устойчивых минеральных ассоциаций метаморфических

пород.

31. Приведите типичные примеры метаморфических минеральных реакций.

8.1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Современное строение и состав земной коры.
2. Роль метеоритов в понимании состава и эволюции Земли.
3. Особенности полевых наблюдений и исследований магматических и метаморфических комплексов при решении петрогенетических задач.
4. Требования к отбору проб для аналитических исследований, направленных на решение петрогенетических задач.
5. Структуры и текстуры как индикатор условий образования магматических пород. Полевые взаимоотношения магматитов.
6. Современные схемы классификации магматических горных пород. Приведете примеры отечественного и зарубежного опыта классификаций магматитов.
7. Понятие о магме и процессах магмогенерации. Парциальное плавление.
8. Схематически изобразите и опишите на диаграмме $\text{Al}_2\text{O}_3\text{-TiO}_2$ направление тренда парциального плавления гранатового лерцолита в условиях верхней мантии и образующиеся составы реститов при прогрессивном течении парциального плавления.
9. Причины разнообразия магматических горных пород.
10. Эволюция магм и процессы их дифференциации.
11. Фракционная кристаллизация.
12. Коэффициенты распределения химических элементов в магматическом процессе.
13. Вариационные диаграммы Харкера и закономерности поведения петрогенных элементов при кристаллизации магмы.
14. Схематически нарисуйте вариационные диаграммы MgO-SiO_2 , $\text{TiO}_2\text{-SiO}_2$, $\text{Na}_2\text{O-SiO}_2$, $\text{K}_2\text{O-SiO}_2$, FeO-SiO_2 , $\text{Al}_2\text{O}_3\text{-SiO}_2$, $\text{P}_2\text{O}_5\text{-SiO}_2$, MnO-SiO_2 и изобразите на них эволюционные тренды при кристаллизации магмы при доминирующей роли фракционной кристаллизации.
15. Сходство и различие базальтов разных геодинамических обстановок.
16. Диаграммы Дж. Пирса для геодинамической типизации магматических пород.
17. На диаграмме плавления системы альбит-анортит из отмеченной точки отразите схему кристаллизации, эволюцию и составы расплава и твердой фазы.
18. Понятия о магматических сериях. Диаграммы $\text{K}_2\text{O-Na}_2\text{O}$, $\text{K}_2\text{O-SiO}_2$, AFM.
19. Модели образования гранитов.
20. Щелочные породы и общие представления на их петрогенезис.
21. Нормирование микроэлементов составов горных пород и роль нормировочного компонента (реперного эталона) для решения петрогенетических задач.
22. Фазовые диаграммы как источник петрогенетической информации. Диаграммы плавления с эвтектикой и без эвтектики.
23. Минералого-петрографические, петрохимические и изотопно-геохимические особенности магматизма срединно-океанических хребтов.
24. Минералого-петрографические, петрохимические и изотопно-геохимические особенности магматизма островных дуг и активных континентальных окраин.
25. Условия магмогенерации и особенности вещественного состава базальтов океанических островов.
26. Кимберлиты и их генезис.
27. Существующие представления о генезисе гранитов-рапакиви.
28. Изохимический и аллохимический метаморфизм. Понятие о метасоматозе.
29. Факторы и типы метаморфизма.
30. Устойчивые минеральные ассоциации метаморфических пород.

31. Роль высоколокальных изотопно-геохимических исследований при изучении петрогенезиса магматических и метаморфических горных пород.

Разработчик:

Зав. кафедрой полезных ископаемых,
геохимии, минералогии и петрографии
канд. геол.-минерал. наук, доцент



С.А. Сасим

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.01 Геология, утвержденного приказом №896 Минобрнауки России от 07.08. 2020 г.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.