



## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра китаеведения**



УТВЕРЖДАЮ

О.В. Кузнецова

Декан факультета иностранных  
языков

“6” марта 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Б4.01 Теория и методология трансдисциплинарной регионологии**

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран Азиатско-Тихоокеанского региона (первый иностранный язык - английский; второй иностранный язык - русский)»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол №6 от «27» февраля 2025 г.

Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «10» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой китаеведения

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2025 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения особенностей теории и методологии трансдисциплинарной регионологии.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- дать характеристику трансдисциплинарной регионологии как новой отрасли знаний;
- изучить ее место среди других наук, цели и задачи;
- научиться применять методы трансдисциплинарной регионологии;
- сформировать навыки научной работы, в частности того, как следует проводить экспертную оценку данных по проблемам развития региона на языке региона специализации; готовить аналитические доклады и рекомендации для различных организаций по проблемам развития региона специализации на языке региона специализации; готовить рекомендации для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах на языке региона специализации с учетом методов трансдисциплинарной регионологии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к факультативам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История и методология регионоведческих исследований».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                 | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                        | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен осуществлять комплексный региональный анализ с учетом актуальных теорий и исследовательских практик в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ПК-2) | Осуществляет комплексный региональный анализ (ИДК ПК-2.1)                                                            | <b>Знать:</b> основы аналитических методов.<br><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный региональный анализ.<br><b>Владеть:</b> навыками применения комплексного регионального анализа в профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                    | Учитывает актуальные теории и исследовательские практики в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ИДК ПК-2.2) | <b>Знать:</b> основы теоретических подходов в регионоведении.<br><b>Уметь:</b> анализировать актуальные теории и исследовательские практики.<br><b>Владеть:</b> навыками применения актуальных теорий и               |

|  |  |                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------|
|  |  | исследовательских практик в профессиональной сфере. |
|--|--|-----------------------------------------------------|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед., 36 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| № п/п       | Раздел дисциплины/темы                                    | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------|-----------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                           |         | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                                    |              | Самостоятельная работа |                                                                                     |
|             |                                                           |         | Лекции                                                                                   | Семинарские (практические занятия) | Консультации |                        |                                                                                     |
| 1           | Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний | 4       | 6                                                                                        | -                                  | -            | 1                      | Контрольная работа                                                                  |
| 2           | Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук  | 4       | 6                                                                                        | -                                  | -            | 1                      | Контрольная работа                                                                  |
| 3           | Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии            | 4       | 6                                                                                        | -                                  | -            | 1                      | Контрольная работа                                                                  |
| 4           | Методы трансдисциплинарной регионологии                   | 4       | 6                                                                                        | -                                  | -            | 1                      | Контрольная работа                                                                  |
| Итого часов |                                                           |         | 24                                                                                       | -                                  | -            | 4                      | Зачет                                                                               |

**4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочное | Учебно- |
|---------|------------------------|------------------------------------|-----------|---------|
|---------|------------------------|------------------------------------|-----------|---------|

|                                                                                                   |                                                           | Вид самостоятельной работы                                                                          | Сроки выполнения                                                          | Затраты времени (час.) | средство           | методическое обеспечение самостоятельной работы                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 1                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 2                                                                                                 | Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук  | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 1                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 3                                                                                                 | Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии            | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 1                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 4                                                                                                 | Методы трансдисциплинарной регионологии                   | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 1                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)                                     |                                                           |                                                                                                     |                                                                           | 4                      | Зачет              | -                                                                        |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) |                                                           |                                                                                                     |                                                                           | 4                      | -                  | -                                                                        |

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|
|       | <b>2</b>                             | <b>3</b>                                                  | <b>4</b>            | <b>5</b>           | <b>6</b>                |
| 1     | 1                                    | Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний | 6                   | Контрольная работа | ПК-2                    |
| 2     | 2                                    | Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук  | 6                   | Контрольная работа | ПК-2                    |
| 3     | 3                                    | Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии            | 6                   | Контрольная работа | ПК-2                    |
| 4     | 4                                    | Методы трансдисциплинарной регионологии                   | 6                   | Контрольная работа | ПК-2                    |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема                                                      | Задание                                  | Формируемая компетенция | ИДК          |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1     | Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний | Работа с литературой и иными источниками | ПК-2                    | ИДК ПК-2.1,2 |
| 2     | Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук  | Работа с литературой и иными источниками | ПК-2                    | ИДК ПК-2.1,2 |
| 3     | Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии            | Работа с литературой и иными источниками | ПК-2                    | ИДК ПК-2.1,2 |
| 4     | Методы трансдисциплинарной регионологии                   | Работа с литературой и иными источниками | ПК-2                    | ИДК ПК-2.1,2 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в

лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!                                                                                                                                                                                     | Напоминай себе!                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | 1. Определи, какие задания нужно выполнить.<br>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).                                                                                | 1. Смотри записи о домашнем задании.<br>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.<br>3. Установи последовательность выполнения заданий.<br>4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.                                                                                               | 1. Уясни требования задания.<br>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.                                                                                                               |
|                                   | В ходе   | 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?<br>2. Так ли я действую, как надо?<br>3. Уложусь ли я в отведенное время?                                                                             | 1. Не отвлекайся!<br>2. Следи за своими действиями!<br>3. Умей уложиться во время!                                                                                                                     |
|                                   | В конце  | 1. Устанавливаю, что еще не выполнено.<br>2. Даю оценку результату своей работы.<br>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.                                                                         | 1. Проверь себя: все ли выполнено?<br>2. Верно ли выполнено?                                                                                                                                           |
| 3. Завершая работу                |          | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.<br>2. Что можно дополнительно сделать?<br>3. Планирую свой ответ на занятии.<br>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний.<br>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.<br>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.                                                                   |

#### **4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Олтаржевский В.П. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8
2. Игнатов, В. Г. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2004. - 528 с. - (Экономика и управление). - ISBN 5-241-000345-2 – 6 экз
3. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай [Текст] : учебник / И. В. Кочергин. - М. : Восточная книга, 2013. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-905971-46-4 – 9 ЭКЗ.

### **б) дополнительная литература:**

4. Дергачев, В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / В. А. Дергачев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. : табл. - ISBN 5-238-00765-5 – 4 экз
5. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник / Симагин Ю.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3927-9
6. Полилингвистический глоссарий регионоведческих терминов стран ШОС [Текст]. - М. : ИПК МГЛУ "Рема", 2011. - 460 с. - ISBN 978-5-88983-400-7 – 3 ЭКЗ.

### **в) периодические издания:**

Журнал «Проблемы Дальнего Востока»  
Журнал «Россия в глобальной политике»  
Газета «Жэньминь жибао»

### **г) список авторских методических разработок:**

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзуй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## 6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование

жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

| №                  | Тема занятия                                              | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                  | Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний | Лекция      | преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения) | 6            |
| 2                  | Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук  | Лекция      | групповая дискуссия                                                                                                                                                                                                                                       | 6            |
| 3                  | Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии            | Лекция      | ролевая игра                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |
| 4                  | Методы трансдисциплинарной регионологии                   | Лекция      | тренинг                                                                                                                                                                                                                                                   | 6            |
| <b>Итого часов</b> |                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b>    |

#### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Оценочные средства (ОС):**

##### **11.1. Оценочные средства для входного контроля.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:**

1. Назовите основные подходы к изучению актуальных проблем регионоведения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте состояние теории и методологии зарубежного комплексного регионоведения на современном этапе.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования социально-политических, экономических, этнических, исторических региональных процессов.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля:**

| № п\п | Вид контроля       | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 1     | Контрольная работа | Темы 1-4                      | ПК-2                                           |

### **Демонстрационный вариант контрольной работы №4**

1. Трансдисциплинарная регионоведение как новая отрасль знаний
2. Место трансдисциплинарной регионоведения среди других наук
3. Цели и задачи трансдисциплинарной регионоведения
4. Методы трансдисциплинарной регионоведения

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Трансдисциплинарная регионоведение как новая отрасль знаний
2. Место трансдисциплинарной регионоведения среди других наук
3. Методы трансдисциплинарной регионоведения
4. Методы социально-экономической географии: метод экономического районирования, метод территориально-производственных комплексов
5. Методы социально-экономической географии: кластерный метод
6. Геоинформационный метод. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС)
7. Сущность и содержание сравнительно-географического метода. Области применения аэрокосмических (дистанционных) методов
8. Сущность и содержание метода «моделирование». Диффузные модели. Имитационное моделирование. Метод моделирования в политологии, международных отношениях
9. Особенности применения научных подходов в трансдисциплинарной регионоведении. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы
10. Методология трансдисциплинарной регионоведения как научная дисциплина: новизна трансдисциплинарной регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи трансдисциплинарной регионоведения.
11. Парадигма трансдисциплинарной регионоведения. Комплексный характер трансдисциплинарной регионоведения.
12. Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология.
13. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура

исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования».

14. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика. Теоретико-прикладные основы аспекты регионального измерения. «Многослойность пространства» – времени в современных международных отношениях.

15. Научные теории о формах организации пространства и региональном развитии.

16. Многомерность понятия «регион»: анализ западных и российских экспертов.

17. Современные общенаучные и прикладные методы прогнозирования регионального развития.

18. Сущность стратегии регионального развития и ее структурные элементы.

19. Подходы к определению глобализации российскими и зарубежными исследователями. Неоднозначность подходов и оценок глобализации.

20. Трансдисциплинарная регионология, как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке.

21. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и духовные составляющие.

22. Становление концептуального поля трансдисциплинарной регионологии.

23. Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма С Козна.

24. Американская политика сдерживания (У. Ростоу, М. Тейлор, Р. Макнамара).

25. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население.

26. Структурирование регионального пространства, его основные аспекты.

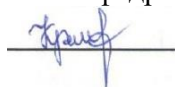
**Разработчик:** Кремнёв Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «10» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*