



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра китаеведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б4.01 Теория и методология трансдисциплинарной регионологии

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран
Азиатско-Тихоокеанского региона»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол №6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой китаеведения

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2024 г.

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения особенностей теории и методологии трансдисциплинарной регионологии.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- дать характеристику трансдисциплинарной регионологии как новой отрасли знаний;
- изучить ее место среди других наук, цели и задачи;
- научиться применять методы трансдисциплинарной регионологии;
- сформировать навыки научной работы, в частности того, как следует проводить экспертную оценку данных по проблемам развития региона на языке региона специализации; готовить аналитические доклады и рекомендации для различных организаций по проблемам развития региона специализации на языке региона специализации; готовить рекомендации для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах на языке региона специализации с учетом методов трансдисциплинарной регионологии.

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к факультативам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История и методология регионоведческих исследований».

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен осуществлять комплексный региональный анализ с учетом актуальных теорий и исследовательских практик в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ПК-2)	Осуществляет комплексный региональный анализ (ИДК ПК-2.1)	Знать: основы аналитических методов. Уметь: осуществлять комплексный региональный анализ. Владеть: навыками применения комплексного регионального анализа в профессиональной деятельности.
	Учитывает актуальные теории и исследовательские практики в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ИДК ПК-2.2)	Знать: основы теоретических подходов в регионоведении. Уметь: анализировать актуальные теории и исследовательские практики. Владеть: навыками применения актуальных теорий и

		исследовательских практик в профессиональной сфере.
--	--	---

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед., 36 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний	4	6	-	-	1	Контрольная работа
2	Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук	4	6	-	-	1	Контрольная работа
3	Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии	4	6	-	-	1	Контрольная работа
4	Методы трансдисциплинарной регионологии	4	6	-	-	1	Контрольная работа
Итого часов			24	-	-	4	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
---------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------

		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)	средство	методическое обеспечение самостоятельной работы
1	Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	1	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	1	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	1	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Методы трансдисциплинарной регионологии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	1	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				4	Зачет	-
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				4	-	-

4.3 Содержание учебного материала

3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1	1	Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний	6	Контрольная работа	ПК-2
2	2	Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук	6	Контрольная работа	ПК-2
3	3	Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии	6	Контрольная работа	ПК-2
4	4	Методы трансдисциплинарной регионологии	6	Контрольная работа	ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний	Работа с литературой и иными источниками	ПК-2	ИДК ПК-2.1,2
2	Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук	Работа с литературой и иными источниками	ПК-2	ИДК ПК-2.1,2
3	Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии	Работа с литературой и иными источниками	ПК-2	ИДК ПК-2.1,2
4	Методы трансдисциплинарной регионологии	Работа с литературой и иными источниками	ПК-2	ИДК ПК-2.1,2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в

лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Олтаржевский В.П. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8
2. Игнатов, В. Г. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2004. - 528 с. - (Экономика и управление). - ISBN 5-241-000345-2 – 6 экз
3. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай [Текст] : учебник / И. В. Кочергин. - М. : Восточная книга, 2013. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-905971-46-4 – 9 ЭКЗ.

б) дополнительная литература:

4. Дергачев, В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / В. А. Дергачев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. : табл. - ISBN 5-238-00765-5 – 4 экз
5. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник / Симагин Ю.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3927-9
6. Полилингвистический глоссарий регионоведческих терминов стран ШОС [Текст]. - М. : ИПК МГЛУ "Рема", 2011. - 460 с. - ISBN 978-5-88983-400-7 – 3 ЭКЗ.

в) периодические издания:

Журнал «Проблемы Дальнего Востока»
Журнал «Россия в глобальной политике»
Газета «Жэньминь жибао»

г) список авторских методических разработок:

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование

жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний	Лекция	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения)	6
2	Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук	Лекция	групповая дискуссия	6
3	Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии	Лекция	ролевая игра	6
4	Методы трансдисциплинарной регионологии	Лекция	тренинг	6
Итого часов				24

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

1. Назовите основные подходы к изучению актуальных проблем регионоведения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте состояние теории и методологии зарубежного комплексного регионоведения на современном этапе.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования социально-политических, экономических, этнических, исторических региональных процессов.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-4	ПК-2

Демонстрационный вариант контрольной работы №4

1. Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний
2. Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук
3. Цели и задачи трансдисциплинарной регионологии
4. Методы трансдисциплинарной регионологии

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Трансдисциплинарная регионология как новая отрасль знаний
2. Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук
3. Методы трансдисциплинарной регионологии
4. Методы социально-экономической географии: метод экономического районирования, метод территориально-производственных комплексов
5. Методы социально-экономической географии: кластерный метод
6. Геоинформационный метод. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС)
7. Сущность и содержание сравнительно-географического метода. Области применения аэрокосмических (дистанционных) методов
8. Сущность и содержание метода «моделирование». Диффузные модели. Имитационное моделирование. Метод моделирования в политологии, международных отношениях
9. Особенности применения научных подходов в трансдисциплинарной регионологии. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы
10. Методология трансдисциплинарной регионологии как научная дисциплина: новизна трансдисциплинарной регионологии, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи трансдисциплинарной регионологии.
11. Парадигма трансдисциплинарной регионологии. Комплексный характер трансдисциплинарной регионологии.
12. Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология.
13. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура

- исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования».
14. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика. Теоретико-прикладные основы аспекты регионального измерения. «Многослойность пространства» – времени в современных международных отношениях.
 15. Научные теории о формах организации пространства и региональном развитии.
 16. Многомерность понятия «регион»: анализ западных и российских экспертов.
 17. Современные общенаучные и прикладные методы прогнозирования регионального развития.
 18. Сущность стратегии регионального развития и ее структурные элементы.
 19. Подходы к определению глобализации российскими и зарубежными исследователями. Неоднозначность подходов и оценок глобализации.
 20. Трансдисциплинарная регионология, как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке.
 21. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и духовные составляющие.
 22. Становление концептуального поля трансдисциплинарной регионологии.
 23. Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма С Козна.
 24. Американская политика сдерживания (У. Ростоу, М. Тейлор, Р. Макнамара).
 25. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население.
 26. Структурирование регионального пространства, его основные аспекты.

Разработчик: Кремнёв Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.