



**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«19» мая 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) подготовки «Психология»
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения: заочная

Согласована с УМК факультета психологии
Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Председатель

Иркутск - 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Психология», составлена в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 зарегистрированный в Минюсте России 21.08.2020 № 59374;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 <http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;

- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

- Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 «Психология», утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» №

- https://isu.ru/ru/education/programs/show_program/?request=show_program&id=3520

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целями государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология», оценка готовности выпускников к осуществлению организационной, просветительско-профилактической; диагностической; коррекционно-развивающей; консультационной деятельности в следующих областях профессиональной деятельности:

- 01. Образование и наука
- 03. Социальное обслуживание

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Основной задачей государственной итоговой аттестации выпускников является выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в следующих областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; **основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования**)

03. Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

Бакалавр, обучающийся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», должен показать готовность и способность к решению профессиональных задач следующих типов:

1) организационный: планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач; осуществлять анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации; использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности.

2) просветительско-профилактический: проводить практикоориентированные профориентационные мероприятия, информировать и консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; повышать психологическую грамотность участников образовательного процесса

3) диагностический: выбирать психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений; собирать и обрабатывать данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса; готовить материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.

4) коррекционно-развивающий: уметь определять формы психологической помощи в зависимости от конкретной проблемы; владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

5) консультационный: владеть навыками организации и проведения психологической консультации с учётом запроса клиента, социальных различий; выполнять организационно-

технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты Выпускной квалификационной работы (ВКР).

К государственной итоговой аттестации по направлению 37.03.01 «Психология» допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы «Психология» включает в себя:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится __9__ зачетных единиц (324 часа) 6 недель в 8 семестре обучения.

5. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (*областях*) и сфере (*сферах*) профессиональной деятельности

01. Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; **основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования**)

03. Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

и решать задачи профессиональной деятельности следующего (-их)их типа (-ов):

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

консультационный.

Компетенции, установленные ОПОП и
сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации,	Б1.О.01 Основы научно-исследовательской

	применять системный подход для решения поставленных задач	необходимой для решения поставленных задач	Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика
		ИДКу_{к1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДКу_{к2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Б1.О.02 Управление проектами
		ИДКу_{к2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДКу_{к3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития
		ИДКу_{к3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	
		ИДКу_{к3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДКу_{к4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Б1.О.04 Русский язык и культура речи Б1.О.05 Иностранный язык Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика
		ИДКу_{к4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	
		ИДКу_{к4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК_{ук5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история) Б1.О.07 Философия
		ИДК_{ук5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	
		ИДК_{ук5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития
		ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
		ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	08 Физическая культура и спорт
		ИДК ук7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.12 Психология безопасности
		ИДК ук8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК ук9.1 Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания	Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия
		ИДК ук9.2 Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
		ИДК ук9.3 Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК ук10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Б1.О.11 Экономическая культура и основы финансовой грамотности
		ИДК ук10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК_{УК11.1} Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности
		ИДК_{УК11.2} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	
		ИДК_{УК11.3} Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК_{ОПК1.1} Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Б1.О.13 Методологические основы психологии Б1.О.37 Междисциплинарная курсовая работа Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
		ИДК_{ОПК1.2} Опирается на основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИДК_{ОПК2.1} Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Б1.О.14 Экспериментальная психология Б1.О.15 Математическая статистика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
		ИДК_{ОПК2.2} Демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний	
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ИДК_{ОПК3.1} Выбирает адекватно поставленной задаче психодиагностические методы исследования	Б1.О.17 Психодиагностика Б1.О.18 Математические

	качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИДК ОПК3.2 Соблюдает профессионально-этические нормы работы психодиагноста ИДК ОПК3.3 Применяет методы математико-статистической обработки данных	методы в психологии Б1.О.19 Общий психологический практикум Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИДК ОПК4.1 Понимает специфику организации и проведения психологической консультации ИДК ОПК4.2 Демонстрирует понимание особенностей построения психотерапевтической работы ИДК ОПК4.3 Осуществляет социально-психологическое и педагогическое сопровождение инклюзивного образования ИДК ОПК4.4 Выбирает и осуществляет методы и формы проведения психологического тренинга	Б1.О.20 Основы психотерапии Б1.О.21 Основы психологического консультирования Б1.О.22 Основы психологического тренинга Б1.О.23 Технологии инклюзивного образования Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИДК ОПК5.1 Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК ОПК5.2 применяет стандартные программы профилактики и коррекции девиантного поведения	Б1.О.24 Психология кризисных и экстремальных ситуаций Б1.О.25 Психология девиантного поведения Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИДК ОПК6.1 Выявляет и уточняет потребности и запросы целевой аудитории и осуществляет психологическую подготовку	Б1.О.26 Этнопсихология и межкультурная компетентность Б1.О.27 Основы психопрофилактики Б1.О.28 Методика преподавания психологии и андрагогика Б1.О.29 Психология делового общения в профессиональной деятельности Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
		ИДК ОПК6.2 Поддерживает и стимулирует интерес к психологическим знаниям, практике и услугам	
		ИДК ОПК6.3 Применяет методы диагностики и формирования межкультурной компетентности личности	
		ИДК ОПК6.4 Владеет коммуникативными приемами и технологиями делового общения в профессиональной сфере	
ОПК -7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИДК ОПК7.1 Демонстрирует понимание супервизии как одного из направлений практической деятельности психолога	Б1.О.30 Основы психологической супервизии Б1.О.31 Введение в профессию Б1.О.32 Профессиональная этика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
		ИДК ОПК7.2 Соблюдает нравственные и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности	
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИДК ОПК8.1 Осознает и анализирует свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение	Б1.О.33 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.О.34 Организация труда практического психолога Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
		ИДК ОПК8.2 Осуществляет психологический анализ трудового процесса и характеристик профессионала	
		ИДК ОПК8.3 Совершенствует свою профессиональную компетентность	
		ИДК ОПК8.4 Организовывает и выполняет свою	

		профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами	исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК опк9.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.О.16 Информационные технологии в психологии Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
ПК-1	Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК пк1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов ИДК пк1.2 Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности ИДК пк1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп ИДК пк1.4 Демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии	Б1.О.35 Юридическая психология Б1.В.01 Общая психология Б1.В.02 Психология личности Б1.В.03 Социальная психология Б1.В.04 Психология развития и возрастная психология Б1.В.05 История психологии Б1.В.06 Клиническая психология Б1.В.07 Педагогическая психология Б1.В.08 Анатомия и физиология центральной нервной системы Б1.В.20 Курсовая работа по профилю Б1.В.ДВ.02.01 Психология зрелости и старения Б1.В.ДВ.02.02 Акмеология Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

ПК-2	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИДК ПК2.1 Демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений	Б1.В.09 Психология семьи и семейное консультирование Б1.В.10 Практикум по социальной и организационной психологии Б1.В.11 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Б1.В.12 Профессиональное консультирование в профориентации Б1.В.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.17 Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками Б1.В.20 Курсовая работа по профилю Б1.В.ДВ.04.01 Арт-терапия в деятельности психолога социальной сферы Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь при кризисных состояниях Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
		ИДК ПК2.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий	
		ИДК ПК2.3 Осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий	
		ИДК ПК2.4 Демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК ПК 3.1 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологического здоровья	Б1.В.13 Психологическая профилактика зависимого поведения Б1.В.14 Психология здоровья Б1.В.15 Психология имиджа Б1.В.18 Психология конфликта Б1.В.20 Курсовая работа по профилю Б1.В.ДВ.01.01 Психология религии
		ИДК ПК 3.2 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологической безопасности	
		ИДК ПК 3.3 Осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала	

			Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое воздействие сект Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
ПК-4	Способен к реализации технологий, ориентированных на психологическое сопровождение профессионального развития человека и организации	ИДК ПК 4.1 Демонстрирует понимание психологических основ экономического поведения субъектов ИДК ПК 4.2 Выбирает и применяет психологические технологии для решения задач профессионального развития личности и организации ИДК ПК 4.3 Применяет общепрофессиональные знания и умения для проведения политико-психологических исследований и изучения рекламной продукции	Б1.О.36 Экономическая психология Б1.В.19 Организационная психология Б1.В.20 Курсовая работа по профилю Б1.В.ДВ.03.01 Политическая психология Б1.В.ДВ.03.02 Психология рекламы Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В государственный экзамен, в соответствии с п.2.7. ФГОС ВО, включены:

- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- сдача государственного экзамена

6.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Он носит междисциплинарный характер и включает вопросы и задания как по дисциплинам обязательной части (методологическим основам психологии, психодиагностике, общему психологическому практикуму, основам психологического тренинга и др.), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (общей психологии, истории психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда, педагогической психологии и др.).

Государственный экзамен проводится устно (Приказ Минобр науки от 29.06.2015г.№636 п.11).

Экзамен предполагает ответы выпускников на теоретические вопросы и решение практических задач, моделирующих конкретные ситуации будущей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает два задания из разных областей психологической науки и практики: общей психологии, психологии развития, клинической психологии и др. Задания представлены в различных формах: сделать психологический анализ ситуации, решить предложенные задачи, подобрать психодиагностические методики для достижения

поставленной цели, составить программу обследования испытуемого, разработать программу психологического консультирования клиента.

Каждое задание содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена конкретными вопросами из определенной области психологических знаний, использование которых необходимо для выполнения практической части задания.

Демонстрационные варианты заданий

1. Задание связано с определением особенностей мышления. Его выполнение предполагает анализ особенностей развития мышления с позиций Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Выделенные данными психологами критерии развития мышления позволяют выпускнику решить практическую задачу и аргументировать свой ответ.

2. Задание состоит в конструировании ситуации межкультурной адаптации личности. Первая часть задания предполагает анализ основных понятий, выделение факторов успешности адаптации и ее этапов. Опираясь на выполненную теоретическую часть задания, выпускник разрабатывает конкретную ситуацию межкультурной адаптации.

3. Задание предусматривает разработку выпускником способов поддержания оптимальной работоспособности студентов и преподавателей.

Для его выполнения необходимо ответить на вопросы: что такое работоспособность, каковы закономерности изменения работоспособности субъекта труда в течение дня? Ответы на эти вопросы позволяют разработать способы поддержания оптимальной работоспособности студентов и преподавателей с учетом их функциональных состояний.

4. Задание связано с разработкой лекционного занятия на определенную тему. Его выполнение требует от выпускника раскрыть сущность лекции, её структуру и типологию. С учетом специфики данной формы обучения в средне-специальных учебных заведениях студент предлагает развернутый план лекционного занятия.

5. Задание состоит в разработке схемы нейропсихологической диагностики больного с локальным поражением головного мозга. Для выполнения этого задания необходимо проанализировать основные положения теории динамической и системной локализации высших психических функций человека. Опираясь на положения данной теории, выпускник должен обосновать предложенную им схему нейропсихологической диагностики больного.

Экзаменационные билеты подписываются _____ и утверждаются _____, подписи которого скрепляются _____.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью (штампом) факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 40 минут, остальные отвечают в порядке очереди. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового междисциплинарного экзамена.

Продолжительность итогового междисциплинарного экзамена для каждого студента не может превышать _____ академических часов. Итоговый междисциплинарный экзамен не может начинаться ранее _____ часов и заканчиваться позднее _____ часа. Временем начала итогового междисциплинарного экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. Временем окончания итогового междисциплинарного экзамена является момент объявления оценки комиссией.

Ответы выпускников на государственном экзамене оцениваются комиссией, исходя из следующих критериев:

-уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, позволяющий решать профессиональные задачи на практике;
- полнота ответов, их обоснованность и аргументированность;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

«Отлично» - высокий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области;

высокий уровень владения теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющий решить все практические задачи экзаменационного билета. Ответ отличается обоснованностью и полнотой, логичностью, самостоятельностью суждений, владением информационной и коммуникативной культурой.

«Хорошо» - достаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области.

Выпускник владеет теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющим решить все практические задачи. Ответ обоснован, последователен, аргументирован, однако допускаются некоторые незначительные неточности. Выпускник владеет информационной и коммуникативной культурой.

«Удовлетворительно» - средний уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области.

Выпускник владеет основами теоретических знаний, предусмотренных программами учебных дисциплин, позволяющих схематично представить решение практических задач; допускаются существенные неточности, не всегда прослеживается связь между практическим решением задания и его теоретическим обоснованием. Ответ отличается недостаточной полнотой, логичностью. Выпускник владеет основами информационной и коммуникативной культуры.

«Неудовлетворительно» - недостаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области; демонстрирует серьезные пробелы в теоретических знаниях, предусмотренных программами учебных дисциплин, не позволяющих решить практические задания. Ответ характеризуется фрагментарностью, непоследовательностью изложения, отсутствием аргументации. Демонстрирует недостаточный уровень информационной и коммуникативной культуры.

7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

7.1. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР), обучающегося по направлению 37.03.01 «Психология», предусмотренного государственным образовательным стандартом ФГОС-03, представляет собой самостоятельное эмпирическое исследование, отражающее уровень профессиональной компетентности выпускника, его способность и готовность к практической деятельности в области психологии.

Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки проведения самостоятельного прикладного исследования в конкретной области психологии;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональным языком и научной терминологией исследования.

В процессе выполнения ВКР выпускник обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить научную психологическую литературу по исследуемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический или экспериментальный материал для ее выполнения;
- провести анализ данных, используя соответствующие методы статистической обработки;
- выполнить интерпретацию полученных результатов в соответствии с целью, гипотезами и задачами исследования;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Оценка ВКР дается ГАК на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитывается мнение рецензента о работе выпускника.

Государственная Аттестационная Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации выпускной работы;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

7.2*. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	ОПК - 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	ОПК - 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5	ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	ОПК - 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	ОПК - 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8	ОПК - 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК - 9	ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу
ПК-4	ПК-4 Способен к реализации технологий, ориентированных на психологическое сопровождение профессионального развития человека и организации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб: учеб. Пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Васильева.- М.: Флинта 2019. - 144 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек.- Неограниченный доступ.
2. Галушинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галушинская. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 187 с. – ISBN 978-5-87818-595-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161671>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дайнова, Г. З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 57 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115676>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 169 с. – 49 экз. в НБ ИГУ.
6. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Корнеев, Сергей Семенович. Психология и этика профессиональной деятельности [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / С. С. Корнеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11483-6 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/456862> (дата обращения: 08.12.2020).
8. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/132391> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2784-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132403>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00360-4 : URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 08.12.2020).
 13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. Склад, Н. А.. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Склад, Е. А. Васильева. - Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013. - 292 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-350-00280-5 : Б. ц. См. ссылку <https://rucont.ru/efd/258607>
 15. Трапицын, Сергей Юрьевич. Менеджмент в образовании [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова [и др.]. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-00364-2 :
 16. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4177-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143786> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

в) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вестник образования России	12	24	24	24	12
2.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы	2	4	---	---	---
3.	Вопросы образования	2	4	4	4	2
4.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---
6.	Воспитание школьников	5	8	8	8	4
7.	Дошкольная педагогика	5	---	---	---	---
8.	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	6
9.	Начальная школа	6	12	12	12	6
10.	Педагогика	5	10	10	10	5
11.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
12.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2
13.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3
14.	Управление начальной школой	6	12	12	12	6

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 839 от «29» июля 2020 г.

Согласована с УМК факультета (института) психологии

Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Председатель  И.А.Конопак