

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«23» мая 2019 г.

ПРОГРАММА
БЛОК 3 «Научные исследования»

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

**Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы
аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.
Председатель УМС _____ М.С. Павлова

Программа рассмотрена на
заседании кафедры педагогики
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2019 г.

1. Цель научных исследований

Цель научных исследований - сформировать у обучающегося общепрофессиональные универсальные и профессиональные компетенции, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива; обеспечить выполнение научно-квалификационной работы.

2. Задачи научных исследований

Обучающийся по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки готовится к научно-исследовательской деятельности в нижеперечисленных сферах:

- Исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения проблем образования, науки, культуры и социальной сферы;
- Исследование образовательных и социокультурных систем, процессов обучения, воспитания, развития, социализации, а также педагогическая экспертиза и мониторинг;
- Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- Педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Место научных исследований в структуре подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Научные исследования базируются на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению «Образование и педагогические науки»:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Основы математического моделирования»;
- «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Педагогическая антропология»;
- «Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России»;
- «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Проведение научных исследований неразрывно связано с дисциплинами, после освоения которых, аспирант *должен знать* основные результаты новейших исследований по проблемам педагогики; основные понятия, методы и инструменты качественного и количественного анализа.

4. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-

техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате проведения научных исследований

В результате проведения Научных исследований у обучающегося продолжают формироваться *компетенции*, в т.ч.:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, корректно ставить исследовательские задачи (ПК-1);

- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области педагогики и образования (ПК-2);

- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачи диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования (ПК-3);

- способность и готовностью самостоятельно реализовывать разработанную программу педагогического исследования, проектировать образовательные учебно-воспитательные программы (ПК-4);

- способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-5).

В результате проведения научных исследований аспирант *должен*:

знать:

- основные приемы и способы проведения научных исследований;

уметь:

- обосновывать актуальность, теоретическую значимости исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;

- выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных;

- организовать и провести прикладное исследование;

- анализировать научную литературу;

- подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме;

- осуществлять анализ и обработку эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений;

- выявлять перспективные направления научных исследований;

- готовить к публикации академический текст;

владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;

- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками выбора правильной формы представления результатов исследования;
- навыками подготовки презентации результатов исследования;
- навыками интерпретации результатов исследования.

6. Объем научных исследований

Всего: 135 ЗЕТ, 4860 ч., из них:

Научно-исследовательская деятельность: – 104 ЗЕТ, 3744 ч.;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук – 31 ЗЕТ, 1116 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов о/о-з/о | Курсы | | | |
|--|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 4860/4860 | 1548/936 | 1836/1296 | 14/1512 | - /1116 |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| <i>БЗ.1 Научно-исследовательская деятельность</i> | 3384/3744 | 1548/936 | 1836/1296 | -/1512 | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | - | - | - | - | - |
| <i>БЗ.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i> | 1476/1116 | - | - | 1476/- | - /1116 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зач. с оц. | Зач. с оц. | Зач. с оц. | Зач. с оц. |
| Общая трудоемкость часы | 4860/4860 | 1548/936 | 1836/1296 | 11476/1512 | - /1116 |
| зачетные единицы | 135/135 | 43/26 | 51/36 | 41/42 | -/31 |

7. Структура и содержание научных исследований

Научные исследования обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Научные исследования включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации).

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Этапы проведения научных исследований и их содержание

| Этап | Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля | Сроки выполнения и трудоемкость в неделях (для очн./заочн.) |
|--------------------|---|--|---|
| 1(Организационный) | Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях | Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год) | 1 курс |
| 2 (Основной) | Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы | Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год) | 2 курс/ 2-3 курс |
| 3 (Заключительный) | Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4.Участие в научно-практических конференциях 5.Подготовка диссертационной работы | Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) | 3 курс/4 курс |

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)

По итогам Научных исследований аспирант ежегодно предоставляет отчет, который

рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты Научных исследований оцениваются дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1-го года обучения)

| Оценочное средство | Критерии | Показатели оценивания | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| 1. План научно-квалификационной работы | Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования | План не логичен, не соответствует теме исследования. | План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты | Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования. | Разработан четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует теме исследования |
| 2. Составление библиографии | Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления | В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ | Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками | В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ | Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ |

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2-го года обучения)

| Оценочное средство | Критерии | Показатели оценивания |
|--------------------|----------|-----------------------|
|--------------------|----------|-----------------------|

| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--|--|--|--|--|---|
| 1.Формулировка гипотезы исследования | Четкость и полнота формулировки гипотезы и задачи исследования | Гипотеза и задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. | Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке. | На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. | На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования |
| 2.Подбор методик проведения исследования | Адекватность избранных методов исследования поставленным задачам. | Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. | Не все методы исследования адекватны поставленным задачам. Не достаточно четко и убедительно представлена программа эксперимента. | Методы исследования адекватны поставленным задачам. | Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов |
| 3.Апробация результатов исследования | Апробация результатов исследования путем сообщений на научных конференциях, круглых столах и проч., публикация научной статьи по материалам исследования | Отсутствие научных сообщений и публикаций по материалам работы | По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей. | По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей. | По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п. |

3)Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 и 3-4 года обучения)

| Оценочное средство | Критерии | Показатели оценивания | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Проверка доказанности выдвинутых гипотез | Четкость и логичность доказательств выдвинутой гипотезы и конкретных задач исследования | Доказательств выдвинутых гипотез не представлено. | Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке. | Недостаточно убедительно представлены доказательства выдвинутых гипотез. Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной | На основе теоретического анализа сформулированы четкие и логичные доказательства выдвинутой гипотезы и конкретных задач исследования |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу. | ческий анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. |
| Сбор и обработка эмпирических данных | Подробность и тщательность освещения экспериментальной, опытной работы, установление причинно-следственных связей между полученными данными. Четкое и последовательное изложение результатов работы. | Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции аспирант затрудняется. | Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными. | Не достаточно четко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными. | Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр. |
| Апробация результатов исследования | Наличие сделанных сообщений по материалам работы. Публикация научных статей. | Отсутствие научных сообщений и публикаций по материалам работы | | По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических | По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована научная |

| | | | | статей. | статья и т. п. |
|---|---|---|--|---|---|
| Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | Оформление работы в соответствии с требованиями и в срок, заявленный в плане научно-квалификационной работы | Не представлено заключение и библиография. Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок. | В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации. Не четко сформулированы выводы по главам и по работе в целом. В работе имеются технические погрешности. | Заключение нуждается в доработке. Не четко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы. В оформлении работы имеются отдельные технические погрешности. | Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления). Все этапы работы выполнены в срок. |

Оценка «отлично» выставляется за научно-исследовательскую деятельность, в результате которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка «хорошо»

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия, используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

Оценка «удовлетворительно»

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

«Неудовлетворительно» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта недостаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

1. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочное средство |
|--------------------|--|--|---|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знание основных приемов и способов проведения научных исследований. Умение осуществлять анализ и обработку теоретического и эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений | Составленная библиография. Методологический аппарат исследования. Комплект методик проведения исследования. |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Умение обосновывать актуальность, теоретическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы. Владение методологией и методикой проведения научных исследований. | План научно-квалификационной работы. |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Умение выявлять перспективные направления научных исследований; готовить к публикации академический текст. | Участие в работе исследовательских коллективов. |
| ОПК-1 | владение методологией и методами педагогического исследования | Владение методологией и методами проведения научных исследований | Собранные и обработанные эмпирические данные |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Владение навыками самоменеджмента, владение информационно-коммуникационными технологиями. | Подготовленная научно-квалификационная работа. |
| ОПК-3 | способность интерпретировать результаты | Владение навыками выбора правильной формы представления результатов | Подготовленная научно-квалификационная работа. |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | исследования. Владение навыками интерпретации результатов исследования. | |
| ПК-1 | способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, корректно ставить исследовательские задачи | Умение интерпретировать научные результаты, полученные другими исследователями. | Подготовленная научно-квалификационная работа. |
| ПК-2 | способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области педагогики и образования | Знание основных приемов и способов проведения научных исследований. осуществлять анализ и обработку эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений | Сформулированная гипотеза исследования, обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости темы исследования. |
| ПК-3 | способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачи диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования | Умение научно-обоснованного выбора целей и задач диагностики и методики исследования. Владение основными способами разработки программ педагогического исследования | Доказанность выдвинутых гипотез. Подготовленная научно-квалификационная работа. |
| ПК-4 | способность и готовностью самостоятельно реализовывать разработанную программу педагогического исследования, проектировать образовательные учебно-воспитательные программы | Владение навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. | План научно-квалификационной работы . |
| ПК-5 | способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей | Умение готовить к публикации академический текст. Готовность к участию в работе научных конференций, симпозиумов и т.д. Владение навыками подготовки презентации | Результаты апробации результатов исследования. Наличие сделанных сообщений по материалам работы. Публикация научных статей. |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

10.1. Литература

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст]: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев ; Московс.Госоткрытыйпед.ун-т им.М.А.Шолохова,Фак.психологии. - М: Ось-89, 2002. - 112 с; 20 см. –Библиогр.:с.49-52. - ISBN 5-86894-656-1
2. Волков, Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Альфа-М: Инфра-М, 2011. - 171 с.; 22 см. - Библиогр.: с. 169-170. - ISBN 978-5-98281-179-0. - ISBN 978-5-16-003652-6
3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академ. проект: Трикта, 2008. - 287 с ;21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 285 - 286. - ISBN 978-5-8291-1057-4. - ISBN 978-5-902358-51-0
5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Дашков и К', 2008. - 457 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 392-400. - ISBN 978-5-91131-461-3
6. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 3-е изд.доп. - М.: Инфра-М, 2003. - 410 с; 22 см. - Библиогр.с.202-203. - ISBN 5-16-001533-7.
7. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст]: практ. пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Инфра-М, 2012. - 345 с.; 22 см. - (Менеджмент в науке). - Библиогр.: с. 198-203. - ISBN 978-5-16-003574-1

10.2. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Программное обеспечение: ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам - первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии.
2. <http://www.ebiblioteka.ru/>– Универсальные базы данных изданий России и стран СНГ– содержат полные тексты статей из журналов по вопросам экономики и финансов, издания по общественным и гуманитарным наукам, официальные издания органов государственной власти РФ, Вестники Московского государственного университета и т.д..

11. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого аспиранта во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07. 2014 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.04.2015г. № 464.