



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
иностранных языков
/Кузнецова О.В.

«20» марта 2018 г.

ПРОГРАММА

БЛОК 3 «Научные исследования»

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
ученой степени кандидата наук

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы
аспирантуры): Теория языка

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6 от «27» февраля 2018 г.

Протокол №8 от «20» марта 2018 г.

И.о.зав. кафедрой романо-германской
филологии Литвиненко Т.Е.

Председатель  Михалева О.Л.



Иркутск 2018г.

1. Цель научных исследований

Цель научных исследований - сформировать у обучающегося общепрофессиональные, универсальные и профессиональные компетенции, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива; обеспечить выполнение научно-квалификационной работы.

2. Задачи научных исследований

Обучающийся по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 Языкознание и литературоведение** готовится к научно-исследовательской деятельности в нижеперечисленных областях: в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности.

3. Место научных исследований в структуре подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Научные исследования базируются на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение**:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Основы математического моделирования»;
- «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Аксиологическая лингвистика»
- «Современная когнитивная лингвистика»
- «Когнитивное моделирование»
- «Основы научного редактирования»

4. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате проведения научных исследований

В результате проведения Научных исследований у обучающегося продолжают формироваться *компетенции*, в т.ч.:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общезыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм

ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи

ПК-3 способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира

ПК-4 готовность к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров

ПК-5 готовность к редактированию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров

В результате проведения научных исследований аспирант *должен*:

Знать: современные научные достижения в сфере языкознания, филологии и смежных гуманитарных дисциплинах, современные методики и технологии информационного поиска и отбора материала, отражать их в библиографическом списке по теме НКР, использовать при составлении текстов статьи, доклада, диссертации (УК-1)

- методологию и технологию научно-исследовательской деятельности в области языкознания, требования к составлению, оформлению текстов научных работ (ОПК-1)

- современные лингвистические теории, связанные с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира, учитывать их в методологии и технологии выполнения НКР (ПК-3)

Уметь:

- составлять и осуществлять выступления с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах, составлять презентацию доклада (УК-4)

- осуществлять отбор и систематизацию научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации) (УК-5)

- применять современные научные достижения в сфере языкознания, филологии и смежных гуманитарных дисциплинах и современные методики и технологии в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, определять практическую значимость научной работы, сферы её применения (ОПК-2)

- иллюстрировать положения научного исследования путём развернутого семантического и прагматического анализа фактов языка и речи в создаваемых научных текстах (ПК-2)

- структурировать текст диссертации и логично изложить ключевые элементы, ход и результаты исследования (ПК-4)

Владеть:

- навыками участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации, в научных конференциях, форумах, семинарах, навыками постановки вопросов, выдвижения гипотезы, аргументирования положений (УК-3)

- профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз, определения новизны исследования, оценки методологии и соответствия требованиям научных работ (УК-1)

- способностью самостоятельно планировать научно-исследовательскую работу по теме диссертации, представить план работы над темой НКР, содержание НКР (ОПК-1)
- навыками отбора и анализа фактов языка как проявление общезыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках исследовательского подхода (ПК-1)
- навыками редактирования собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров, в том числе в жанре статьи, доклада, обзора, диссертации (ПК-5).

6. Объем научных исследований

Всего: 135 ЗЕТ, 4860 ч., из них:

Научно-исследовательская деятельность по очной форме обучения : – 94 ЗЕТ, 3384 ч.;

По заочной форме обучения – 106 ЗЕТ, 3816 ч.;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по очной форме обучения – 41 ЗЕТ, 1476 ч.

По заочной форме обучения –29 ЗЕТ, 1044 ч.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн./заочн.	Курсы			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (всего)	4860/4860	1548/ 1008	1836/ 1296	1476/ 1512	1044
В том числе:					
<i>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность</i>	3384 / 3816	1548/ /1008	1836/ 1296	Заоч 1512	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i>	1476 /1044			оч 1476	заочн 1044
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Диф.зачет	Диф.з ачет / Диф.з ачет	Диф.з ачет / Диф.з ачет	Диф.з ачет / Диф.з ачет	Диф.з ачёт/ Диф.з ачет
Общая трудоемкость	часы	4860/4860			
	зачетные единицы	135/135			

7. Структура и содержание научных исследований

Научные исследования обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Научные исследования включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации).

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Этапы проведения научных исследований и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Сроки выполнения и трудоемкость в неделях (для очн./заочн.)
1(Организационный)	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	1 курс
2 (Основной)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	2 курс/ 2-3 курс
3 (Заключительный)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)	3 курс/4 курс

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)

По итогам Научных исследований аспирант ежегодно предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по направленности **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Результаты Научных исследований оцениваются дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. План научно-квалификационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования.	Разработан четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует теме исследования
2. Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3. Обоснование актуальности избранной темы	Многоаспектность проблемной ситуации по теме, объекту исследования, степень изученности, актуальные аспекты темы	Актуальность избранной темы не раскрыта	Актуальность избранной темы обоснована односторонне	Обоснована актуальность избранной темы	Всесторонне обоснована актуальность избранной темы
3. Отбор эмпирических	Корпус эмпирических	Эмпирические данные	Не репрезентатив	Не вполне репрезентатив	Репрезентативный

данных	данных Репрезентативность	недостаточны	ный корпус эмпирических данных	ный корпус эмпирических данных	корпус эмпирическ их данных
4. Участие в конференциях всероссийского/международного уровня	Количество выступлений с докладом на конференциях различного уровня, в том числе всероссийского/международного уровня	Недостаточно количество докладов. Отсутствуют доклады на конференциях всероссийского/международного уровня	Небольшое количество докладов (1-2) на научных конференциях. Отсутствуют доклады на конференциях международного уровня.	Ограниченное количество докладов (2) на конференциях на конференциях различного уровня, в том числе всероссийского/международного уровня	Большое количество докладов (3-4 и более) на конференциях различного уровня, в том числе всероссийского/международного уровня
5. Опубликованные тезисы конференции	Количество опубликованных тезисов докладов	Отсутствуют тезисы докладов на конференциях всероссийского/международного уровня	Небольшое количество тезисов докладов на научных конференциях. Отсутствуют тезисы докладов на международных конференциях.	Ограниченное количество тезисов докладов на конференциях различного уровня, в том числе всероссийского/международного уровня	Большое количество тезисов докладов (3-4 и более) на конференциях различного уровня, в том числе всероссийского/международного уровня

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения по очной форме; 2/3 года обучения по заочной форме)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Теоретическая разработка темы исследования	Анализ научной и научно-методической литературы. Определение методологических, психолого-педагогических основ изучаемой проблемы; освещение вопросов истории ее изучения в науке. Определение основных теоретических понятий, используемых в работе	Теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.	Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не	В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко	В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой

			системно	представлены основные теоретические понятия, используемые в работе	проблемы; освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
2. Теоретические основания исследования в связи с целью, объектом и предметом анализа	Формулировка гипотезы Задачи исследования	Аспирант испытывает трудности в формулировке гипотезы и задач исследования	Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке	Сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования.	На основе глубокого теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования.
3. Определение методов исследования	Адекватность задачам исследования Осведомленность в современных исследовательских методиках Комплексный характер методики исследования	Методы исследования не адекватны поставленным задачам	Недостаточно четко определены методы исследования в соотношении с задачами исследования	Методы исследования адекватны поставленным задачам	Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
4. Экспериментальная работа	Подготовка и проведение эксперимента Анализ эмпирических данных в связи с целью, задачами, гипотезой исследования	Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно	Проведение эксперимента не по программе. Получение неполных эмпирических данных, не в тесной связи с задачами, гипотезой исследования.	Подготовка и проведение эксперимента по программе. Анализ эмпирических данных в связи с целью, задачами, гипотезой исследования	Выполнение эксперимента согласно тщательно подготовленному плану. Полный анализ эмпирических данных в связи с целью, задачами, гипотезой исследования.
5. Участие в конференциях всероссийского/международного уровня	Апробация хода и результатов исследования на научных конференциях	Этапы и результаты исследования не прошли апробацию в	Некоторые этапы и результаты исследования представлены в	Основные этапы и результаты исследования представлены	Все этапы и результаты исследования представлены в докладах на

		докладах на конференциях	докладах на конференциях	в докладах на конференциях	конференция х
6. Опубликованные статьи и тезисы конференции	Отражение этапов и результатов исследования в содержании публикаций аспиранта по теме исследования	Этапы и результаты исследования не нашли отражения в публикациях аспиранта по теме исследования	Некоторые этапы и результаты исследования нашли отражение в публикациях аспиранта по теме исследования	Основные этапы и результаты исследования нашли отражение в публикациях аспиранта по теме исследования	Все этапы и результаты исследования нашли отражение в публикациях аспиранта по теме исследования

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения по очной форме, 4 года обучения по заочной форме обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Теоретическая и методологическая база исследования	Глубина, критичность, самостоятельность в оценке позиций, направлений, подходов; определение собственной точки зрения и подхода, определение и представление теоретической базы исследования	Передовой опыт в изучении проблематики по теме исследования представлен не системно и описательно	Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу	Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.	Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.
2. Освещение экспериментальной, опытной работы.	Полнота освещения Количественный и качественный анализ полученных данных Причинно-следственные связи между полученными	. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров,	Не достаточно четко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены	Не достаточно четко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены	Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный

	данными Схематизация полученных данных		причинно- следственные связи между полученными данными	причинно- следственные связи между полученными данными.	и количественн ый анализ полученных материалов. Установлены причинно- следственные связи между полученными данными. Излож ение опытной работы иллюстрируе тся графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.
3. Освещение хода и результатов исследования в тексте диссертации	Выводы по главам диссертации Заключение по результатам исследования Новизна Практическая значимость Перспективы в дальнейшем изучении проблемы	Дать последователь ную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется. Не представлено заключение и библиография. Работа представлена не в срок	В заключении сформулирован ы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации. Не чётко сформулирован ы выводы по главам и по работе в целом.	Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулирован ы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы	В заключении сформулиров аны развернутые, самостоятель ные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываю тся конкретные рекомендаци и для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы. Все этапы работы выполнены в срок.
4. Аprobация исследования. Научные публикации	Сообщения на научной конференции Публикации	Этапы и результаты исследования не нашли отражение в докладах и научных публикациях	Некоторые этапы и результаты исследования нашли отражение в докладах и научных публикациях	Основные этапы и результаты исследования нашли отражение в научных публикациях аспиранта по	Все этапы и результаты исследования нашли отражение в докладах и в научных публикациях аспиранта по

			аспиранта по теме исследования	теме исследования	теме исследования
5.Оформление текста работы	орфография, стиль изложения соответствие стандартам оформления	Оформление работы не соответствует требованиям	Оформление работы нуждается в существенной доработке	Оформление работы нуждается в доработке	Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и соответствие стандартам оформления).

Оценка «отлично» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п. Все этапы и результаты исследования нашли отражение в докладах и научных публикациях аспиранта по теме исследования

Оценка «хорошо»

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия,

используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Основные этапы и результаты исследования нашли отражение в докладах и научных публикациях аспиранта по теме исследования. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей. Оформление работы нуждается в доработке

Оценка «удовлетворительно»

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано недостаточное количество научно-методических статей. Этапы и результаты исследования не нашли полного отражения в докладах и научных публикациях аспиранта по теме исследования. Оформление работы нуждается в существенной доработке.

«Неудовлетворительно» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта не достаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография. Этапы и результаты исследования не апробированы.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в

зачетной книжке аспиранта.

1. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы, определение проблемных и актуальных аспектов темы	Научное направление исследования. Тема работы. Обоснование актуальности темы исследования.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Проектирование и определение методологии исследования, методов, методики и алгоритма их использования с учётом междисциплинарных связей языкознания.	Методология исследования, методы, методика и алгоритм их использования в соответствии с предметом, гипотезой, задачами исследования с учётом междисциплинарных связей языкознания.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Апробация хода и результатов научного исследования	Сообщения, в том числе доклады и презентации, на научных конференциях. Публикации статей и тезисов по теме исследования.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Использование современных методов и технологии в режиме устной и письменной научной коммуникации на государственном и иностранном языке в сфере языкознания
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований.	План научного исследования по теме НКР, включая план теоретической разработки темы, апробации и публикаций, график работы. Программа эксперимента. Структура диссертации.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Самостоятельное осуществление теоретического анализа литературы, оценка	Формулировка цели, объекта, предмета, теоретической базы и методологии

	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	подходов, определение собственной позиции по отношению к изучаемому вопросу.	исследования, выдвижение гипотезы
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обобщение педагогического и исследовательский опыта по избранной теме. Определение практической значимости, сфер применения, перспектив исследования	Определение практической значимости, сфер применения, перспектив исследования в текстах статей, сообщений, диссертации
ПК-1	умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм	Анализ фактов изучаемого языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в избранном подходе к анализу	Представление результатов анализа фактов изучаемого языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в избранном подходе к анализу
ПК-2	способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи	Составление критериев анализа корпуса эмпирических данных и получение показателей в соответствии с задачами, гипотезой исследования	Представление результатов анализа корпуса эмпирических данных и показателей в соответствии с задачами, гипотезой исследования
ПК-3	способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира	Разработка теоретической базы и методологии исследования	Описание теоретической базы и методологии исследования в текстах статей, сообщений, диссертации
ПК-4	готовность к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров	Подготовка текста статей, сообщений, тезисов, диссертации для апробации исследования	Тексты статей, сообщений, тезисов, диссертации в ходе апробации исследования
ПК-5	готовность к редактированию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров	Знание основ научного редактирования, стандартов, научного аргументативного дискурса, академического стиля изложения и готовность их применения	Оформление текста статей, сообщений, тезисов, диссертации

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

а) основная литература

Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. - М.: Едиториал УРСС, 2002. — 280 с.

Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] : научное издание / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 6-е изд. - М. : ЛКИ, 2008. - 144 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

Котюрова, М. П. Культура научной речи : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 280 с.

Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с.

Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : сб. ст.: перевод. - М. : Прогресс, 1960 - . - 21 см. Вып. 23 : Когнитивные аспекты языка / сост., ред., вступ. ст. В. В. Петров, В. И. Герасимов. - 1988. - 315 с.

б) дополнительная литература

Виноградов, В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике [Текст] / В.В. Виноградов. - М. : Наука, 1975. - 559 с.

Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с.

Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. фон Гумбольдт. - М : Прогресс, 1984. - 400 с.

Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] / И. М. Кобозева. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.

Семиотика [Текст] : антология / Сост. Ю.С. Степанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2001. - 702 с.

Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : пер. с англ. / Э. Сепир ; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. - М. : Прогресс, 1993. - 656 с.

Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию [Текст] : переводы с французского языка / Ф. де Соссюр ; ред. А. А. Холодович. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с.

Трубецкой Н.С. Основы фонологии [Текст] : пер. с нем. А. А. Холодовича. / Н. С. Трубецкой ; ред. С. Д. Кацнельсон ; авт. послесл. А. А. Реформатский. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 352 с.

Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : [монография] / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; ред. Ю. Д. Апресян. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 912 с.

в) программное обеспечение Windows XP, MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ярцева В.Н. Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 685 с.

Сибирский филологический журнал <http://www.philology.nsc.ru/journals/spj/index.php>

Гуманитарные науки в Сибири: научный журнал

Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Архив научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
Языкознание <http://yazykoznanie.ru>
Словарь лингвистических терминов <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
Лингвистическая энциклопедия http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm
Лингвистическая энциклопедия <http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>
Лингвистическая энциклопедия <http://www.lingvisto.org/>
Лингвистическая энциклопедия <http://www.peoples.org.ru/>
Лингвистическая энциклопедия http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
Лингвистическая энциклопедия <http://linguistlist.org/sp/Projects.html>
Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund) <http://lib.myilibrary.com/browse/open.asp>

12. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд. 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502 1; экран Projecta 1;
Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)
412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistrai-1 (20 рабочих мест)
34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1,
копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPK OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilla Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение Теория языка**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30 июля 2014 г.

Разработчики:



(подпись)

д.фил. н., профессор Серебренникова Е.Ф.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«27» февраля 2018 г.

Протокол № 6

И.о.зав. кафедрой  /Т.Е.Литвиненко/

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2019/2020 учебный год**

к рабочей программе **БЛОК 3 «Научные исследования»**

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) Теория языка

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

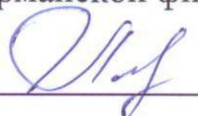
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, протокол № 7 от 6 июля 2019 г.

Зав. кафедрой

романо-германской филологии



Т.Е.Литвиненко