



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Исторический факультет

Отделение философии и теологии

Кафедра философии и методологии науки



ПРОГРАММА

БЛОК 3 «Научные исследования»

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Социальная философия**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМК исторического факультета
протокол № 7 от «19» июня 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки
Протокол № 10 «19» июня 2019 г.

Председатель УМК Зулярь Р.Ю.

Зав. кафедрой

Куйбарь В.И.

Иркутск 2019г

1. Цель научных исследований

Цель научных исследований - сформировать у обучающегося универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива; обеспечить выполнение научно-квалификационной работы.

2. Задачи научных исследований

Обучающийся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» _готовится к научно-исследовательской деятельности в нижеперечисленных областях:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

3. Место научных исследований в структуре подготовки кадров высшей квалификации по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Научные исследования базируются на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Основы математического моделирования»;
- «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Социальная философия»

– Дисциплины по выбору аспиранта (в соответствии с учебным планом по направленности)

- социальная антропология
- философские проблемы общества риска
- гетерологические концепции социальности
- концепция дифференциального субъекта

4. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате проведения научных исследований

В результате проведения Научных исследований у обучающегося продолжают формироваться универсальные **компетенции**:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими общепрофессиональными **компетенциями**:

- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими профессиональными **компетенциями**, определяемыми направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- ПК-1 – способность применять методы социальной антропологии в проведении теоретических и прикладных научных исследований;
- ПК-2 – способность охарактеризовать науку как социальный институт;
- ПК-3 – способность воспринимать и транслировать нормы и ценности научного сообщества;
- ПК-4 – способность понимать природу научного знания и проблему идеалов и критериев научности знания;
- ПК-5 – способность прогнозирования сценария будущего развития различных систем с учетом политических, экологических, техногенных, социальных рисков;
- ПК-6 – умение использовать в процессе исследования и преподавания методологические ресурсы гетерологических концепций социальности;
- ПК-7 – готовность в преподавании и исследовании работать с моделями открытого субъекта и необъективируемой социальности.

В результате проведения научных исследований аспирант *должен*:

знать:

- основы дифференциальной теории субъекта;
- основные методы, процедуры и техники онтологии и гносеологии;
- проблематику, методы и основные принципы социальной антропологии;
- современные проблемы философии;
- актуальные проблемы историко-философских исследований;
- историю и философию науки;
- информационно-коммуникативные технологии.

уметь:

- использовать методологический ресурс дифференциальной теории субъекта;
- использовать методологический ресурсы онтологии и гносеологии;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

Таблица 1

Этапы проведения научных исследований и их содержание

| Этап | Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля | Сроки выполнения и трудоемкость в неделях |
|--------------------|---|--|---|
| 1(Организационный) | Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях | Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год) | 1 курс 18 нд. |
| 2 (Основной) | Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы | Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год) | 2-3 курс 24 и 28 нд. |
| 3 (Заключительный) | Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы | Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) | 4 курс 19 нд |

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)

По итогам Научных исследований аспирант ежегодно предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по направленности 09.00.11 «Социальная философия» .

Результаты Научных исследований оцениваются дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1-3 года обучения)

| Оценочное средство | Критерии | Показатели оценивания | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| 1. План научно-квалификационной работы | Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования | План не логичен, не соответствует теме исследования. | План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. | Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования. | Разработан четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует теме исследования. |
| 2. Составление библиографии | Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления | В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ | Библиография недостаточна по полноте и разнообразию с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками | В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ | Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| Проведение исследований в рамках научно-квалификационной работы | Объем и результаты исследований | Исследования не проводились | Исследования начаты, но проведены не в полном объеме Результаты не систематизированы | Исследования полностью не закончены, результаты сформулированы не окончательно | Исследования проведены, результаты сформулированы |
| Опубликование статьи в журнале из перечня рецензируемых изданий | Степень готовности | Работа над статьей не начата | Начата работа над статьей | Статья на стадии рецензирования в редакции | Статья опубликована |
| Участие в конференции всероссийского /международного уровня | | Не участвовал | Участвовал в региональной конференции | Участвовал в всероссийской конференции | Участвовал в международной конференции |

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 4 года обучения)

| Оценочное средство | Критерии | Показатели оценивания | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Умение использовать в процессе исследования методологические ресурсы основных концепций социальности; Определены гипотеза, цели, задачи, объект, предмет и научная новизна исследований | Цели и задачи исследовательской работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ работы дан описательно, мало примеров | Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке. Не достаточно проанализированы разные методы, подходы и точки зрения к научной проблеме. | На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. | Определены гипотеза, цели, задачи, объект, предмет и научная новизна исследований Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | методов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными. |
|--|--|--|--|--|---|

Оценка «отлично» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка «хорошо»

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия, используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

Оценка «удовлетворительно»

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

«Неудовлетворительно» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта не достаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

1. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования | Оценочное средство |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|

| | | компетенции | |
|-------------|--|---|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации). | Отчет по плану научно-квалификационной работы в сроки промежуточной аттестации за уч.год на организационном и основном этапе |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Тот же | То же |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Тот же | То же |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Тот же | То же |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Тот же | То же |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Проведение аспирантом научных исследований с предоставлением содержательных и упорядоченных, материалов руководителю и освещение результатов на конференциях и круглых столах | Отчет по плану научно-квалификационной работы в сроки промежуточной аттестации за уч.год на основном этапе |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Осуществление аспирантом преподавательской деятельности в процессе прохождения педагогической практики | Отчет по педагогической практике в сроки промежуточной аттестации за уч.год и основном этапе |
| ПК-1 | способность применять методы социальной антропологии в проведении теоретических и прикладных научных исследований | Проведение аспирантом самостоятельных научных исследований По материалам исследований сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в сроки промежуточной аттестации за уч.год на заключительном этапе |
| ПК-2 | способность охарактеризовать науку как социальный институт | Тот же | То же |
| ПК-3 | способность воспринимать и транслировать нормы и ценности | Тот же | То же |

| | | | |
|-------------|--|--------|-------|
| | научного сообщества | | |
| ПК-4 | способность понимать природу научного знания и проблему идеалов и критериев научности знания | Тот же | То же |
| ПК-5 | способность прогнозирования сценария будущего развития различных систем с учетом политических, экологических, техногенных, социальных рисков | Тот же | То же |
| ПК-6 | умение использовать в процессе исследования и преподавания методологические ресурсы гетерологических концепций социальности | Тот же | То же |
| ПК-7 | готовность в преподавании и исследовании работать с моделями открытого субъекта и необъективируемой социальности | Тот же | То же |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

а) основная литература

1. Горелов, Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов. – ЭВК. – М.: КноРус, 2016. – Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-406-04664-7

2. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-1046-9. – ISBN 978-5-9692-1066-0

3. Философский словарь нулевого поколения. Социологическая рефлексия (ИМНО) [Текст] : научное издание / А. Ш. Викторов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Социол.

- фак. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2013. - 519 с.: ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 514-518. - ISBN 978-5-88373-311-5
4. Марков Б. В. Люди и знаки / Б. В. Марков. - СПб.: Наука, 2011. - 566 с.
 5. Керимов Т. Х. Социальная гетерология / Т. Х. Керимов. - Екатеринбург: УралНАУКА, 2010. - 169 с.
 6. Керимов, Тапдыг . Бытие и различие: генеалогия и гетерология [Текст] : научное издание / Т. Х. Керимов. - М. : Академ. проект : Фонд "Мир", 2011. - 256 с. ; 21 см. - (Философские технологии: hic et nunc) (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1322-3. - ISBN 978-5-919840-05-3 : 532.00 р. Экз-ры: 1
 7. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 394 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 392-394. - ISBN 978-5-9916-0581-6. - ISBN 978-5-9692-0854-4 : 201.53 р. Экз-ры: 20 экз.
 8. Степин, Вячеслав Семенович. История и философия науки [Текст] : учебник для системы послевуз. проф. образ. / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т филос., Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - 2-е изд. - М. : Академ. проект : Трикста, 2012. - 423 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-904954-18-5. - ISBN 978-5-904954-18-5 : 484.00 р. Экз-ры: 10 экз.
 9. Булдаков, С. К. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие по дисц. "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С. К. Булдаков. - М. : Риор, 2013. - 141 с. ; 20 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 138-139. - ISBN978-5-369-00329-9 : 142.89 р. Экз-ры: 1
 10. [Борзенков, Владимир Г.](#) История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук : в 4 кн. / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2009 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 11. Кемеров В. Е. Общество, социальность, полисубъектность / В. Е. Кемеров. - М: Академический проект, 2012. - 252 с.
 12. Смирнов А. Е. Процессы субъективации: теоретико-методологические аспекты / А. Е. Смирнов. - Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2011. - 306 с.

б) дополнительная литература

1. Владелец вещи ,или Онтология субъективности [Текст] : теорет.и ист.очерк / Артсег. - Йошкар-Ола ; Чебоксары : АФИТ ; Владиком, 1993. - 350 с. : ил. ; 21см. - (Русская аналитическая философия). - 1500.00 р.
Рез.:англ.-Библиогр.:с.327(10 назв.).-Библиогр.в примеч.:с.338-339.-В прил.:Защита дефиниции ценности,данной Ральфом Бартоном Перри:Пер.с англ./Дж.Дж.Джеймс.
2. Долгов, Константин Михайлович. От Киркегора до Камю [Текст] : философия, эстетика, культура / К. М. Долгов ; Рос. акад. наук, Ин-т филос., М-во иностр. дел Рос. Фед., Дипломат. акад. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2011. - 471 с. ; 22 см. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-88373-078-7
3. Жеребкина, Ирина. Субъективность и гендер : Гендерная теория субъекта в совр. философ. антропологии: Учеб. пособие / И. Жеребкина. - СПб. : Алетейя, 2007. - 307 с.; 21 см. - (Гендерные исследования). - ISBN978-5-91419-022-1.
4. Корсунцев, И. Г. Прикладная философия: субъект и технологии [Текст] : учеб.пособие / И.Г. Корсунцев ; ИПКгосслужбы, Рос. филос. о-во. - 2-е изд. - М. : Рос. философ. о-во : ИПК госслужбы, 2001. - 355 с. ; 20 см. - ISBN 5-8081-0072-0
5. Куракин, А. Л. Наука, техника, культура в контексте субъектной реальности [Текст] : Междисциплинарное обозрение / А. Л. Куракин ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М. : ИНИОН РАН, 2003. - 117 с. ; 20 см. - (Методологические проблемы развития науки и техники). - Библиогр.: с. 116-117. - ISBN 5-248-00181-1 : 89.64 р.

6. Любутин, Константин Николаевич. Диалектика субъекта и объекта [Текст] / К.Н. Любутин, Д.В. Пивоваров. - Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 1993. - 412 с. ; 20см. - ISBN 575250287X. Рез.:англ.-Библиогр.в примеч.в конце глав.

11. Методология науки: статус и программы / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; ред.: А. П. Огурцов, В. М. Розин. - М. : [б. и.], 2005. - 295 с. ; 21 см. - ISBN 5-9540-0026-3

7. Многомерный образ человека [Текст] : На пути к созданию единой науки о человеке / ред. Б. Г. Юдин, сост., ред. В. Г. Борзенков, С. М. Малков. - М. : Прогресс-Традиция, 2007. - 365 с. ; 22 см. - ISBN 5-89826-265-2

8. Философский словарь нулевого поколения. Социологическая рефлексия (ИМНО) [Текст] : научное издание / А. Ш. Викторов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2013. - 519 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 514-518. - ISBN 978-5-88373-311-5

9. Полани, Михаэль. Личностное знание. На пути к посткритической философии [Текст] : пер. с англ. / М. Полани ; ред.: В. А. Лекторский, В. И. Аршинов. - М. : Прогресс, 1985. - 344 с. ; 20 см. - (Для научных библиотек). - Имен. указ.: с. 339-342

10. Полюшкевич, Оксана Александровна. Основы социокультурной солидарности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Полюшкевич ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 185 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 181-185. - ISBN 978-5-9624-0754-8 (50 экз).

11. Сверчкова, Людмила Петровна. Субъект духовного производства [Текст] : методол.анализ / Л.П. Сверчкова ; Ленингр.инж.-строит.ин-т. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. - 127 с. ; 22см. - ISBN 5288000085

12. Серебрянников, Владимир Васильевич. Природа человека: источник войн или миролюбия? / В. В. Серебрянников ; предисл. Г. Осипова ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. - М. : Науч. мир, 2007. - 352 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-589-176-432-3

13. Слинин, Ярослав Анатольевич. Трансцендентальный субъект [Текст] : феноменолог.исслед. / Я.А. Слинин. - СПб. : Наука, 2001. - 526 с. : [1]вкл.л.портр. ; 17см. - ISBN 5020268224

14. Чернов, Сергей Ал. Человек как субъект культуры [Text] : [Сборник] / РАН, Комиссия по теоретико-методологическим проблемам культуры и др. ; Отв.ред.Э.В.Сайко. - М. : Наука, 2002. - 445 с. ; 22 см. - (Субъект в мире-Мир субъекта). - ISBN 5-02-022753-6

15. Чернов, Сергей Александрович. Субъект и субстанция: трансцендентализм [Текст] / С.А. Чернов. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербур.ун-та, 1993. - 260 с. ; 20см. - ISBN 5288007187

16. Яцино, Малгожата. Культура индивидуализма [Текст] : научное издание / М. Яцино ; пер. с пол. А. В. Комаристова. - Харьков : Гуманитарный центр, 2012. - 279 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 273-279. - Пер. изд. : Kultura indywidualizmu / Malgorzata Jacyno. - Warszawa, 2007. - ISBN 978-966-8324-83-3 : 250.00 р.

в) программное обеспечение

Microsoft PowerPoint (для создания презентаций)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии)

1. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
2. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
3. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
7. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
8. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
10. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
11. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
12. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
13. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
14. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
15. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.
16. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

12. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого аспиранта во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 905 от 30 июля 2014 г.

