



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Дека́н факультета психологии,
доцент Конопа́к И.А.
«19» мая 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности в образовании»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

Согласована с УМК факультета (института)
психологии

Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Председатель _____

Иркутск - 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психологическое сопровождение личности в образовании», составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122, зарегистрированный в Минюсте России 15.03.2018 г. №50364;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 <http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;

- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

- Основная профессиональная образовательная программа 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое сопровождение личности в образовании», утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области «образование и наука» (01) и «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01.001), и решать задачи следующие задачи профессиональной деятельности: педагогическую и сопровождения.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Основной задачей государственной итоговой аттестации выпускников является выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в следующих областях профессиональной деятельности: «образование и наука» (01) и «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01.001), и способности решать задачи следующие задачи профессиональной деятельности: педагогическую и сопровождения.

Бакалавр, обучающийся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», должен показать готовность и способность к решению профессиональных задач:

- 1) педагогической: преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; осуществлять сбор и оформление учебных материалов; проводить практические занятия в рамках утвержденного плана и программ; участвовать в проведении тестирования по итогам обучения; принимать участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; вести пропаганду психологических знаний в сфере образования; участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применении психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в образовании; изучать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; применять стандартизированные методики;
- 2) сопровождения: проводить анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в образовании; осуществлять предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании лиц с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в образовании; выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски асоциального поведения, проводить диагностику психических состояний, возникающих в учебной и внеучебной деятельности; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; проводить анализ проблем, затрудняющих функционирование образовательной организации; использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы «Психологическое сопровождение личности в образовании» включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 8 семестре обучения.

5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА,

которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (*областях*) и сфере (*сферах*) профессиональной деятельности «образование и наука» (01) и «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01.001) и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая и сопровождения.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Коды	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции	Дисциплины, практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Основы научно-исследовательской деятельности Адаптивные информационные технологии Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Управление проектами Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития Управление конфликтами в образовании Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	
		ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную	

		ответственность за общий результат	
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	Русский язык и культура речи Иностранный язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК _{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История (История России. Всеобщая история) Философия Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК _{-УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК _{-УК6.2} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК _{-УК6.3} Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития Психология личности и профессиональное самоопределение Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК _{УК7.1} Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК _{УК7.2} Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК _{УК8.1} Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК _{УК8.2} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Педагогика Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Организация труда психолога в образовании Профессиональная этика педагога-психолога Междисциплинарная курсовая работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	
ОПК-2	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии Педагогика Междисциплинарная курсовая работа Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
		ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДКОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Педагогика Общая психология Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Организация труда психолога в образовании Технологии инклюзивного образования Междисциплинарная курсовая работа Практика по получению профессиональных умений и навыков Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
		ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4	ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Педагогика Психология развития и возрастная психология Теория и методика воспитания Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи Преддипломная практика
		ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной	

		позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ИДК ОПК4.3: разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Педагогика Основы математической обработки информации Технологии инклюзивного образования Психодиагностика в образовании Психолого-педагогический практикум Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практика по получению профессиональных умений и навыков Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	
		ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	
		ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Педагогическая психология Технологии инклюзивного образования Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками Междисциплинарная курсовая работа Практика по получению первичных профессиональных умений Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практика по получению профессиональных умений и навыков Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	
		ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
ОПК-7	ОПК-7: Способен взаимодействовать с	ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками	Педагогика

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая психология Управление конфликтами в образовании Менеджмент в образовании Междисциплинарная курсовая работа Ознакомительная практика Практика по получению первичных профессиональных умений Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК ОПК8.4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Общая психология Педагогическая психология Основы математической обработки информации Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов ИДК ПК 1.2: демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности ИДК ПК 1.3: демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии ИДК ПК 1.5: демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний о личности и социальных группах	Общая психология Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психология личности Социальная психология История и методология психологии Клиническая психология Экспериментальная психология Курсовая работа по профилю Психология зрелости и старения Акмеология Преддипломная практика Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Гендерная психология
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые	ИДК ПК 2.1: демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и	Психология семьи и семейное консультирование Основы психологического

	процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>семейных отношений</p> <p>ИДК ПК 2.2: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ИДК ПК 2.3: осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ИДК ПК 2.4: демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>консультирования и психотерапии</p> <p>Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение</p> <p>Профессиональное консультирование в профориентации</p> <p>Курсовая работа по профилю</p> <p>Психология детских переживаний</p> <p>Психология детско-родительских отношений</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	<p>ИДК ПК 3.1: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологического здоровья</p> <p>ИДК ПК 3.2: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности</p> <p>ИДК ПК 3.3: осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования</p>	<p>Психология безопасности в образовании</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза</p> <p>Психологическая профилактика зависимого поведения</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психология имиджа</p> <p>Курсовая работа по профилю</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Психология стресса</p>
ПК-4	ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды	<p>ИДК ПК 4.1: демонстрирует знание направлений и видов адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования</p> <p>ИДК ПК 4.2: применяет психолого-педагогические технологии обучения детей</p> <p>ИДК ПК 4.3: применяет психолого-педагогические технологии обучения взрослых</p> <p>ИДК ПК 4.4: применяет психолого-педагогические технологии для работы с одаренными обучающимися</p> <p>ИДК ПК 4.5: применяет психолого-педагогические технологии при преподавании психологии</p>	<p>Введение в профессию педагога-психолога</p> <p>Основы психологического тренинга</p> <p>Методика преподавания психологии и андрагогика</p> <p>Курсовая работа по профилю</p> <p>Психология и педагогика одаренности</p> <p>Психология творчества</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p>

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР), обучающегося по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», предусмотренного государственным образовательным стандартом ФГОС-03, представляет собой самостоятельное эмпирическое исследование, отражающее уровень профессиональной компетентности выпускника, его способность и готовность к практической деятельности в области психологии.

Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать: 1) навыки проведения самостоятельного прикладного исследования в конкретной области психологии, 2) умение работать с научной литературой и другими источниками информации, 3) владение методами сбора эмпирического материала и его анализа, 4) владение методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями, 5) владение профессиональным языком и научной терминологией исследования.

В процессе выполнения ВКР выпускник обязан: 1) обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, 2) изучить научную психологическую литературу по исследуемой проблеме, 3) собрать необходимый эмпирический или экспериментальный материал для ее выполнения, 4) провести анализ данных, используя соответствующие методы статистической обработки, 5) выполнить интерпретацию полученных результатов в соответствии с целью, гипотезами и задачами исследования, 6) оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Оценка ВКР дается ГАК на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитывается мнение рецензента о работе выпускника.

Государственная Аттестационная Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии: актуальность темы исследования, практическая значимость выполненного исследования, обоснованность и аргументированность сделанных выводов, оформление работы и язык изложения, содержание заслушанного доклада, качество презентации выпускной работы, полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Критерии оценки: 1) «отлично» - соответствие содержания ВКР ее теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме, высокий уровень структурирование информации в ВКР, оформление в соответствии с требованиями, высокое качество ответов на вопросы по ВКР на защите; 2) «хорошо» - соответствие содержания ВКР ее теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении, небольшие недочеты в ответах по ВКР на защите; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания ВКР ее теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении, недочеты в ответах на вопросы по ВКР на защите; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания ВКР ее теме, фрагментарность и отсутствие полноценного анализа научных источников по теме, существенные недочеты в оформлении, низкое качество представления ВКР на защите.

6.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу
ПК-4	ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб: учеб. Пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Васильева.- М.: Флинта 2019. - 144 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек.- Неограниченный доступ.
2. Галущинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галущинская. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 187 с. – ISBN 978-5-87818-595-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161671>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дайнова, Г. З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 57 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115676>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 169 с. – 49 экз. в НБ ИГУ.
6. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Корнеенков, Сергей Семенович. Психология и этика профессиональной деятельности [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / С. С. Корнеенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11483-6 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/456862> (дата обращения: 08.12.2020).
8. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132391> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-8291-2784-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132403>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00360-4 : URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 08.12.2020).

13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. – Ставрополь : СГПИ, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-907161-04-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117668>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Скляр, Н. А.. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. - Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013. - 292 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич, доступ. - ISBN 978-5-350-00280-5 : Б. ц. См. ссылку <https://rucont.ru/efd/258607>
15. Трапицын, Сергей Юрьевич. Менеджмент в образовании [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова [и др.]. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-00364-2 :
16. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4177-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143786> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

в) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вестник образования России	12	24	24	24	12
2.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы	2	4	---	---	---
3.	Вопросы образования	2	4	4	4	2
4.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---
6.	Воспитание школьников	5	8	8	8	4
7.	Дошкольная педагогика	5	---	---	---	---

8.	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	6
9.	Начальная школа	6	12	12	12	6
10.	Педагогика	5	10	10	10	5
11.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
12.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2
13.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3
14.	Управление начальной школой	6	12	12	12	6

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018 г.

Согласована с УМК факультета (института) психологии
 Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Председатель _____

