



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**Б3.О.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2024 г.

1. Цели государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Русский язык – Литература является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию выпускника.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества теоретической и практической подготовленности бакалавра педагогического образования по профилю Русский язык – Литература к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Русский язык – Литература и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом.

2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

В области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

В области научно-исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования выявления уровня теоретической подготовки к решению профессиональных задач;

– определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению научно-исследовательской деятельности;

– определение уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Русский язык – Литература.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Русский язык – Литература **проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы.**

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. ВКР является итогом научно-исследовательской и педагогической работы бакалавра за весь период обучения.

ВКР представляет собой научно-исследовательской квалификационную работу и может быть выполнена по следующим направлениям:

– русский язык;

– теория и методика обучения русскому языку;

– русская и зарубежная литература;

– теория и методика обучения литературе.

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков экспери-

ментально-методической работы.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации в вузе.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи и должна выявить следующие основные умения студента:

- самостоятельно осмыслить тему, её границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, её значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя русского языка и литературы;

- самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты;

- самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приёмами его научного анализа;

- владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки ВКР.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ОПОП, соответствующей направлению подготовки, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГЭК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии, перед выступлением обучающегося.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

4.1. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной аттестационной комиссии по пятибалльной шкале. Баллы выставляются государственной аттестационной комиссией по набранным аттестуемым баллам за выполнение компонентов работы и за представление ее результатов во время публичной защиты, с учетом мнения научного руководителя.

При оценке ВКР учитывается уровень сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК (шкалу оценивания см. Приложение 3). Указанный балл округляется

до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

Оценка *«отлично»* ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, во введении наблюдается четкое формулирование актуальности и новизны, методологии и методики исследования, постановка целей и задач работы. Отсутствуют фактические и речевые ошибки, строго соблюдаются нормы стиля научной работы в изложении материала. Защитное слово структурировано, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части защитного слова показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время защитного слова.

Оценка *«хорошо»* ставится за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта. Защитное слово структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время защитного слова.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС. ВКР работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Защитное слово структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи

дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если демонстрируется несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Тема ВКР не раскрыта; выводы и рекомендации носят декларативный характер. Защитное слово не полностью структурировано, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе имеются существенные замечания. В заключительном слове студент не реагирует на допущенные им ошибки. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ПИ ИГУ».

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР (форма отзыва представлена в приложении 1);
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

4.2. Требования к ВКР

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит, из следующих элементов:

- титульный лист;

- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать обоснование актуальности темы и ее научной новизны; цель работы и ее задачи; объект и предмет исследования; описание методологии исследования; обоснование теоретической и/или практической значимости работы; общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме; содержание работы (описание структурных элементов).

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержит:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав, в свою очередь членящихся на параграфы. В завершении каждой главы основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- другие материалы (рекомендации к практическому применению результатов исследования, разработанные методические инструкции и пр.).

3. Требования к тематике ВКР.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением об итоговой аттестации ПИ

ИГУ. Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры;
- интересами и потребностями работодателей, на материалах которых выполнена работа.

Порядок выполнения ВКР состоит из:

- выбора темы ВКР (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя;
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки ВКР;
- контроля руководителем хода выполнения работ,
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления ВКР на отзыв руководителя об их совместной работе в период подготовки ВКР;
- ознакомления обучающегося с отзывом;
- проверки работниками выпускающей кафедры текста ВКР на объем заимствования;
- передачи ВКР выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию;
- собственно защиты ВКР;
- размещения текста ВКР научной библиотекой ФГБОУ ВО ИГУ в электронно-библиотечной системе университета.

Типовые контрольные задания и рекомендации по их выполнению

1. Подготовить теоретическую базу исследования, для этого необходимо изучить степень освоенности материала.
2. Концептировать тему ВКР (проблемное заострение, выделение опорных произведений для анализа) и выработать план выпускной квалификационной работы.
3. Составить библиографический список, согласовать список с научным руководителем и начать изучение литературы по избранной теме. Результатом такого изучения должно стать реферативное описание содержания литературы по изучаемой теме (с точными постраничными ссылками на первоисточник) во введении и отсылки к учебникам, монографиям, статьям (по правилам цитирования) в содержании работы. Из всего объема изучаемых фактов отбираются только те, которые имеют непосредственное отношение к проблематике ВКР и будут использованы в качестве материала для дискуссии или как цитата. Для составления достаточного библиографического списка студент использует систематические (отраслевые), алфавитные и предметные каталоги библиотеки ИГУ, а также сборники ИНИОН и др. указатели («вестники», «бюллетени» и т.п.), информативную базу Интернет, в том числе, и на иностранных языках. В первую очередь подбираются и изучаются монографические и периодические источники по теории вопроса.
4. Изучить учебную, научную, методическую литературу.
5. Распределить материал исследования по главам. Представить научному руководителю работу по частям (по главам, параграфам, разделам).
6. Представить результаты работы над содержанием каждой главы в отдельности в соответствии с поставленными задачами: самостоятельное изучение теоретических и критических источников, самостоятельный анализ текста.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Таблица №1

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Критерии и уровни выполнения ВКР

Критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
1. Научная корректность и содержательность формулировки темы ВКР; ее актуальность; степень новизны и практическая значимость; обоснована степень изученности проблемы.	В теме озвучен исследовательский аспект; обоснована актуальность и практическая значимость; отмечена степень новизны исследования (объективно указан научный вклад студента в разработку темы, ее аспекта или сегмента); четко сформулированы цель и задачи ВКР; обоснована степень изученности проблемы с цитатными доказательствами.	Обоснованы все названные узловые моменты Введения, но есть неточности в формулировках либо не развернуты отдельные положения ВКР; неполно представлена степень изученности проблемы.	Студент не различает аспекта новизны и актуальности, либо они не соответствуют проблемно-тематической направленности работы. Не указана степень изученности проблемы.	Нет проблемы в формулировке темы ВКР, не обоснована ее актуальность, не указана новизна или самостоятельность исследованного участка научной проблемы;
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы ВКР.	Есть незначительные недочеты в определении или в обосновании методологического аппарата ВКР.	Задачи не во всем соотносятся с целью, студент не различает методологическую базу и методы исследования, не различает предмет и объект исследования.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.
3. Выбор структуры работы; представлен развернутый, логически обоснованный план ВКР.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны. Представлен развернутый, структурированный, убедительный план, обосновывающий тематику и проблематику ВКР в разных аспектах.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, логична, но ее части не соотносятся по объему либо нарушают принцип хронологии (или другой логики), имеются незначительные рассогласование содержания и названия §, некото-	Структура нечеткая. План неразвернутый, либо представляющий тему фрагментарно.	Структура и план не соответствуют критериям ВКР либо не обоснованы.

		рая несоразмерность §§.		
4. Глубина теоретического анализа темы. Корректность использования опубликованных по теме работ.	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Выпускник корректно и грамотно ссылается на другие работы.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучены не первоисточники, а вторичные работы (словарные эпитомы или определения, ссылки на первоисточники из других статей) по теме ВКР, либо изучены поверхностно; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Студент не ссылается на теоретические работы, отсутствует анализ источников, не использует терминологию науки и подменяет аналитический подход реферированием чужих работ.
5. Глубина и убедительность анализа проблемы по главам и параграфам. Оригинальность исследовательского подхода.	Представлен самостоятельный, научно доказательный анализ проблемы; работа иллюстрирована примерами; работа отличается оригинальностью.	Анализ убедителен, но встречаются незначительные неточности либо не все положения проиллюстрированы.	Анализ подменяется субъективной интерпретацией либо не во всем отвечает критерию самостоятельности и новизны; примеры не соотносятся с тезисом.	Анализ поверхностный либо представляет собой плагиат.
6. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.
7. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабости изученности проблемы.

8. Объем работы	Соблюдается объем 50-70 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа значительно превышает рекомендуемый объем (за исключением тех работ, в которых предусмотрено наличие приложения либо тема исследует поэтические тексты, где предусмотрено цитирование в «столбик»), либо теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше нижней границы рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему, соотношение частей не выдержано.
9. Оформление работы	Работа оформлена по требованиям ГОСТа и выверена. Оглавление, ссылки, заголовки, таблицы оформлены безупречно; страницы правильно отформатированы. Отсутствуют не рекомендованные графические выделения.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеются значительные нарушения в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
11. Уровень защиты ВКР	Студент в отведенное регламентом время убедительно представляет результаты исследования, точно отвечает на вопросы, демонстрирует умение вести	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискус-	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентирует-
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленных на их формирование

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает: о важности самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы саморазвития, самообучения и самоорганизации; использовать основные методы получения и хранения информации, работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>Владеет: готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, готовностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения; культурой мышления, способностью к обобщению информации; способностью понимать сущность и значение информации, соблюдать требования информационной безопасности;</p>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ИДК_{УК2.1}: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИДК_{УК2.2}: выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>Знает: основные понятия образовательного стандарта среднего образования и нормативные правовые акты в сфере образования; основные образовательные программы по литературе основного и среднего общего образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности учителя -словесника; краткую историю подготовки педагогических кадров в области предметного обучения «Русский язык» в России; требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя русского языка, а также «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., в том числе в части «Модуль. «Предметное обучение. Русский язык».</p> <p>Умеет: использовать нормативные правовые акты в образовательной практике; решать задачи управления учебным процессом по литературе на уровне образовательного учреждения согласно нормативным правовым актам; ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих требования к учителю русского языка; иллюстрировать на исторических примерах отличия в требованиях к учителю русского языка.</p> <p>Владеет: навыками охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками реферирования методических текстов; навыками описания и интерпретации информации.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИДК_{УК3.1}: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИДК_{УК3.2}: учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые и организационные основы деятельности учителя -словесника; краткую историю подготовки педагогических кадров в области предметного обучения «Русский язык» в России; требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя русского языка, а также «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., в том числе в части «Модуль. «Предметное обучение. Русский язык».</p>

		<p>Умеет: решать задачи управления учебным процессом по литературе на уровне образовательного учреждения согласно нормативным правовым актам; ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих требования к учителю русского языка; иллюстрировать на исторических примерах отличия в требованиях к учителю русского языка.</p> <p>Владеет: навыками сотрудничества и диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на основе нормативных правовых актов; навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками реферирования методических текстов; навыками описания и интерпретации информации.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ИДК_{УК4.1}: демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК_{УК4.3}: выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Знает: основы профессиональной этики и речевой культуры учителя-словесника; основные компоненты культуры речи; способы организации продуктивного общения, специфику ораторики и полемики; специфику педагогического общения; культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации, правила позитивного общения в поликультурной среде; возможности художественного произведения в формировании речевой культуры читателя-подростка; требования к нравственной личности и речевой культуре педагога-гуманитария; систематизацию ошибок; общую характеристику действующих орфографических правил; четыре вида письма и назначение каллиграфии;</p> <p>Умеет: различать элементы нормированной и ненормированной речи, выбирать тактики успешного профессионального общения, пользоваться своеобразием речевых и языковых средств воздействия на читателя или слушателя, грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую инфор-</p>

		<p>мацию, строить субъект-субъектные отношения в процессе речевой деятельности; адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи; использовать возможности художественного произведения для развития речевой культуры школьника; уважительно относиться к историческому наследию и культурным языковым традициям, лежащим в основе профессиональной этики и русской речевой культуры; анализировать этикетные формулы речевого поведения литературных героев; создавать, контролировать и регулировать благоприятную нравственно-этическую атмосферу в профессиональном общении; использовать знаки корректурной правки; опираясь на собственно словообразовательный принцип орфографии, обосновывать буквенные орфограммы; соблюдать пропорцию букв;</p> <p>Владеет: социально значимыми основами профессиональной этики и культуры речевого поведения; языковыми средствами русского языка в соответствии с коммуникативными условиями, навыками словесного оформления информации, техникой практической реализации риторических правил общения, приёмами исправления текстов, навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения, приёмами общения на основе увлечённости совместной творческой деятельностью; навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей в условиях поликультурного пространства; технологией позитивного общения; навыками бережного отношения к языковому наследию, лежащим в основе профессиональной этики и речевой культуры; нравственно целесообразными формами взаимодействия педагога с обучающимися; грамотной литературной речью (произношение слов, постановка ударений, уместное словоупотреб-</p>
--	--	---

		ление, отсутствие слов-паразитов; интонирование, громкость речи, ее темп); методикой саморедактирования;
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>; ИДК_{УК5.1}: воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИДК_{УК5.2}: воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте.</p>	<p>Знает: философские вопросы изучения языка и литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможности региональной культурной образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, отражённые в документах об образовании; методы, методики и технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности; особенности духовно-нравственного поведения представителей русской культуры; современные методики преподавания РКН направленные на воспитание духовно-развитой личности, знающей основы этики и культуры России; методические и лингводидактические основы организации урока по РКН; современные методы и технологии проведения урока РКН; специфику литературы как целенаправленного создания человекоориентированных духовно-нравственных ценностей; разнообразные и наиболее эффективные стратегии читательской деятельности с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; современные технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности по предмету «литература»;</p> <p>Умеет: демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать, систематизировать ди-</p>

		<p>дактические материалы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; применять эффективные методики и технологии воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательного потенциала школьного литературного анализа для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в современных проблемах межкультурной ориентации, осуществлять культурную идентичность и вести себя в соответствии с «платиновым правилом» (эмпатический подход); организовывать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; использовать духовно-нравственный потенциал литературы для решения задач воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; вычленять в содержании произведения духовно-нравственную проблематику; применять эффективные стратегии чтения с целью успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников; осознанно применять современные образовательные технологии воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по литературе.</p> <p>Владеет: содержательной интерпретацией и адаптацией лингвистических знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе; технологией позитивного общения; современными принципами толерантности диалога и сотрудничества; основными методами и приемами исследовательской и прак-</p>
--	--	---

		<p>тической работы в области устной и письменной коммуникации; коммуникативной методикой преподавания РКН; организацией индивидуальных образовательных маршрутов для учащегося-инофона; умением использовать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку в образовательной и внеучебной среде; основами педагогического мастерства для осуществления воспитательных задач; приемами разрешения (на жизненном и литературном материале) проблем и противоречий возрастного развития, формирования личности, а также воспитания толерантности к конфессиональным и национальным различиям; навыками сравнительного анализа текстов разного дидактического и символического предназначения; навыками адекватного отбора и применения современных образовательных технологий с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе; навыками применения современных образовательных технологий в конкретных условиях. навыками эффективного применения стратегий читательской деятельности с целью духовно-нравственного развития ребёнка; навыками поиска культуроведческой информации в словарях для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИДК_{УК6.1}: отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач.</p> <p>ИДК_{УК6.1}: определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для</p>	<p>Знает: содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии; дифференцировать уровни заданий по русскому языку и литературе; использовать в учебном процессе современные технологии социализации и про-</p>

	их выполнения. ИДК _{УК6.3} : осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	фессионального самоопределения обучающихся; дифференцировать уровни учебных достижений для коррекции навыков обучающихся. Владеет: способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками корректирования программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИДК _{УК7.1} : определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности. ИДК _{УК7.2} : поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИДК _{УК8.1} : создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	
	ИДК _{УК8.2} : разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	Знает: факторы, способствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами в условиях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; специфику образовательной среды и ее ресурсы с целью достижения результатов обучения; подходы к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе (деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; специфику и возможности образовательного потенциала детской литера-

		<p>туры для развития личности, метапредметного и предметного контекста обучения русскому языку и литературе; возможности стратегического подхода к организации образовательной читательской среды в школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять связь обучения по предмету «Русский язык» и «Литература» с другими учебными предметами гуманитарного цикла;; реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; использовать возможности стратегического подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осознанно выбирать и применять стратегии чтения с точки зрения результативности обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное, личностно-ориентированное, диалогическое обучение;</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками планирования и организа-</p>
--	--	---

		<p>ции учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; техникой улучшения восприятия письменного текста; навыками использования возможностей стратегического подхода к обучению чтению для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками применения стратегий чтения для обеспечения качества и результативности учебно-воспитательного процесса; навыками отбора образовательных технологий для достижения конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками технологичной организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает: структуру и содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; основные подходы к организации предметного обучения; основные требования к реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; базовые учебники по русскому языку и литературе разных предметных линий; структуру и содержание учебного предмета «Литература» и основные подходы к организации предметного обучения; структуру, содержание и требования нормативных документов в области обучения литературе в средней школе (примерные рабочие учебные программы по литературе разных авторских коллективов); основные требования к проектированию и реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; базовые учебники по литературе разных предметных линий, дополнительные пособия и др. материалы УМК; требования, принципы и</p>

		<p>технологии составления учебных программ по литературе;</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать теоретические знания в сфере исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеет: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы); способами планирования учебной деятельности по русскому языку и литературе; практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами анализа нормативных документов, различными видами записей информации документов; способами планирования учебной деятельности по предметам; навыками составления учебных программ литературного образования в различных образовательных учреждениях</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-</p>	<p>ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИДК_{ОПК3.3}: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИДК_{ОПК3.4}: использует приемы</p>	<p>Знает: основные способы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; специфику коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса; законы речевого воздействия.</p> <p>Умеет: включаться во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; использовать разные приемы, методы, способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно строить жанры устной и письменной речи, реагировать на высказыва-</p>

дартов.	оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	<p>ния участников образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно использовать языковые единицы в общении с участниками образовательного процесса; строить оценочные высказывания, реагировать на высказывания участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: базовыми навыками общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; современными методами, приёмами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; жанрами устной и письменной речи, оценочными жанрами устной и письменной речи, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса; навыками использования языковых единиц, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ИДКОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p>ИДКОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Знает: формы сотрудничества обучающихся в процессе освоения предметов «Русский язык» и «Литература»; способы организации и стимулирования активности и инициативности обучающихся; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса; коммуникативные качества хорошей письменной речи, специфику ораторики и полемики для обеспечения успешного сотрудничества; технологию подготовки публичного выступления; специфику редактирования как творческой работы над текстом; методы и приёмы активизации сотрудничества учащихся в процессе их читательской деятельности; современные методы, приёмы и технологии развития самостоятельности и инициативы школьников в формировании их круга чтения;</p> <p>Умеет: самостоятельно строить различные виды монологической и диалогической речи; организовать сотрудничество учащихся, используя различные формы взаимодействия с учетом разных контекстов обучения; создать благоприятные условия для</p>

		<p>развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности; творчески развивать языковую интуицию; организовывать сотрудничество обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников по формированию круга чтения; применять традиционные и современные приёмы стимулирования чтения и развития читательских способностей школьников.</p> <p>Владеет: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей; технологиями организации сотрудничества обучающихся в чтения на уроке литературы, приёмами активизации читательской инициативы школьников; методами, приёмами и технологиями развития читательской самостоятельности школьников в процессе обучения литературе.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.</p>	<p>Знает: перспективные пути и возможности приложения знаний, полученных в результате усвоения теоретических дисциплин; основные этапы развития научной мысли в зарубежном и отечественном литературоведении и языкознании; теоретические аспекты теории условности, универсальные способы и индивидуально-авторские приемы репрезентации условного языка эпического, лирического и драматического родов литературы для постановки и решения исследовательских задач в сфере формотворчества; современные подходы к исследованию метаграфической аранжировки письменных текстов с учётом систематизации теоретических и практических знаний о коммуникации; основные трудности учителя русского языка в профессиональной деятельности и их причины; выдающихся людей в профессии и их труды; профессиональные сообщества учителей русского языка; основные формы повышения профессиональной квалификации и</p>

		<p>способы самообразования.</p> <p>Умеет: использовать методологическую основу теории литературы и языка для формирования и совершенствования теоретического мышления в решении исследовательских задач в области филологии; ставить познавательные задачи и выдвигать исследовательские гипотезы при анализе литературных и языковых явлений; ориентироваться в базовых вопросах традиционалистской поэтики (литературные направления, течения, жанры); соотносить лингвистические идеи определенного ученого или научной школы с философским и общекультурным контекстом данной эпохи; использовать базовые понятия и термины дисциплины как инструмент анализа; анализировать художественный текст или его фрагмент с точки зрения представленных в нём конструктивно-содержательных форм; видеть линию традиции и новаторство в использовании художественных средств выразительности; осуществлять знаково-символическую деятельность в информационном образовательном пространстве; мобилизовать знания, умения и навыки, полученные в результате усвоения дисциплин, успешно применять их для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявлять методические традиции и новации в деятельности учителя-филолога через знакомство с методическим опытом коллег; систематизировать орфографические и пунктуационные ошибки для решения задач повышения грамотности; описывать методический опыт; составлять профессиональный портрет учителя в форме очерка.</p> <p>Владеет: навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования; современным инструментарием (мета-языком) лингвистического анализа и описания, позволяющим анализировать новые лингвистические объекты навыками анализа формально-содержательных элементов системы</p>
--	--	---

		<p>«художественный текст»; навыками анализа и интерпретации текстов различного типа в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования (выделение проблемной ситуации, ведущего эпизода, значимой детали, системы мотивов для определения авторской позиции и т.д.); навыками оценивания речетворческих продуктов обучающихся; навыками наблюдения за профессиональной деятельностью учителя русского языка; навыками собирания, систематизации, обобщения и описания методического опыта; навыками формулирования вопросов для анкетирования, участия в деловой беседе; навыками проектирования программ повышения квалификации и самообразования; навыками выполнения работы над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации; навыками обобщения и систематизации языкового материала при анализе пунктуационно-графического оформления текста.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИДКОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИДКОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периоди-</p>	<p>Знает: основные требования к научно-исследовательской деятельности филолога; стилю; теоретические и психолого-методические основы исследовательской деятельности школьников; основы организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе в школе; основные направления литературоведческих и языковых исследований в школе в рамках метапредметного подхода.</p> <p>Умеет: ставить цель при анализе и выбирать пути ее достижения совместно с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; планировать исследовательскую работу обучающихся по русскому языку и литературе; развивать исследовательские умения школьников; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами планирования по-</p>

	зации и кризисов развития.	следовательности лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками развития исследовательских умений и исследовательской компетенции школьников в аспекте литературного и языкового образования; навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку и литературе в школе.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДКОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знает: структуру и содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; основные подходы к организации предметного обучения; основные требования к реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; основные подходы к организации предметного обучения; структуру, содержание и требования нормативных документов в области обучения литературе в средней школе (примерные рабочие учебные программы по литературе разных авторских коллективов); основные требования к проектированию и реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; базовые учебники разных предметных линий по русскому языку и литературе, дополнительные пособия и др. материалы УМК; требования, принципы и технологии составления учебных программ;</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеет: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы); способами планирования учебной деятельности по русскому языку и литературе; практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ</p>

		<p>по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами анализа нормативных документов, различными видами записей информации документов; способами планирования учебной деятельности по предметам; навыками составления учебных программ литературного образования в различных образовательных учреждениях.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДК_{ОПК8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования практических знаний по орфографии и пунктуации с целью классификации орфографических и пунктуационных ошибок; - содержание и идейно-художественные особенности основных произведений зарубежной художественной литературы; специфику основных тенденций и направлений зарубежной литературы; - общие закономерности развития мировой литературы; ее связь с исторической действительностью, общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать орфографические и пунктуационные ошибки для решения задач повышения грамотности; - самостоятельно проанализировать на основе полученных знаний тот или иной текст зарубежной литературы; определить идейные и художественные особенности произведения; - идентифицировать литературный текст как документ определенной эпохи, оперируя при этом специфической литературоведческой терминологией; - обосновывать и выражать свою позицию по отношению фактам литературы; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения работы над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации.

		<p>–методикой анализа произведения художественной литературы; навыками научной и методической работы;</p> <p>–методикой анализа творческого процесса создания литературного произведения;</p> <p>–методиками анализа научных источников по истории литературы, методиками работы с библиографическим материалом и библиотечными каталогами, техникой работы с современными электронными носителями.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания в области филологии и методические умения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИДК_{ПК1.1}: оперирует методологией литературоведения и языкознания как базовым языком профессиональной коммуникации, различными методами анализа и интерпретации текста.</p> <p>ИДК_{ПК1.2}: систематизирует направления и концепции литературоведения и языкознания как гуманитарных дисциплин для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИДК_{ПК1.3}: использует понятийный литературоведческий и лингвистический аппарат как инструментарий филологической интерпретации и анализа текста.</p>	<p>Знает: современные методы повышения качества образования, новые коммуникационные технологии обучения и диагностики учебных достижений по русскому языку и литературе, в том числе информационные;</p> <p>Умеет: создавать на основе новых коммуникационных технологий тексты разных жанров и эффективно интегрировать их в педагогический дискурс; отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать, проводить и оценивать уроки русского языка и литературы и внеучебные занятия в общеобразовательных учреждениях с учетом условий обучения;</p> <p>Владеет: продуктивными образовательными технологиями, инновационными методами обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса; способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку и литературе; способами проектирования, реализации и анализа учебных и внеучебных занятий с применением современных методик и технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-2. Способен определять спе-</p>	<p>ИДК_{ПК2.1}: анализирует литературный процесс в истори-</p>	<p>знает:</p> <p>– содержание и идейно-</p>

<p>цифику фольклора и литературы среди других видов искусства, понимать их значение как способа эстетического познания мира и формы человеческого сознания, анализировать мировой литературный процесс и отдельные произведения в контексте культуры и истории.</p>	<p>ческом развитии и персоналиях; понимает логику развития литературного процесса, причины и следствия смены литературных направлений.</p> <p>ИДК ПК2.3: определяет особенности функционирования художественных приемов в произведениях различных жанров, анализирует художественный текст с позиции его целостности и под углом конкретной проблематики, определяет идею и вычленяет в структурных элементах текста носители авторского стиля.</p>	<p>художественные особенности основных произведений зарубежной художественной литературы; специфику основных тенденций и направлений зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития мировой литературы; ее связь с исторической действительностью, общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проанализировать на основе полученных знаний тот или иной текст зарубежной литературы; определить идейные и художественные особенности произведения; – идентифицировать литературный текст как документ определенной эпохи, оперируя при этом специфической литературоведческой терминологией; – обосновывать и выражать свою позицию по отношению фактам литературы; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа произведения художественной литературы; навыками научной и методической работы; – методикой анализа творческого процесса создания литературного произведения; <p>– методиками анализа научных источников по истории литературы, методиками работы с библиографическим материалом и библиотечными каталогами, техникой работы с современными электронными носителями.</p>
<p>ПК-3. Способен определять сущность взаимосвязи языковых уровней, интеграцию языковых уровней в тексте, выбирать методические приемы анализа текстов различной стилистической принадлежности, выбирать языковые формы в со-</p>	<p>ИДК ПК3.1: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте.</p> <p>ИДК ПК3.2: использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характе-</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы письменной речевой культуры: теорию и историю русского правописания, его основные правила, регулирующие нормы языка; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать орфографический, фонетический, лексический комментарий в соответствии с профессиональной этикой; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами современного русского литературного языка, являющимися показателями речевой культуры.

<p>ответствии с коммуникативными целями, способами создания, доработки и обработки различных типов текстов.</p>	<p>ризует лексические единицы в конкретном высказывании.</p>	
<p>ПК-4. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц.</p>	<p>ИДК_{ПК4.1}: использует особенности письменной и устной форм функциональных стилей современного русского языка; выполняет основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной формах русской речи.</p> <p>ИДК_{ПК4.2}: использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа.</p>	<p>Знает: перспективные пути и возможности приложения знаний, полученных в результате усвоения теоретических дисциплин; основные этапы развития научной мысли в зарубежном и отечественном литературоведении и языкознании; теоретические аспекты теории условности, универсальные способы и индивидуально-авторские приемы репрезентации условного языка эпического, лирического и драматического родов литературы для постановки и решения исследовательских задач в сфере формотворчества; современные подходы к исследованию метаграфической аранжировки письменных текстов с учётом систематизации теоретических и практических знаний о коммуникации; основные трудности учителя русского языка в профессиональной деятельности и их причины; выдающихся людей в профессии и их труды; профессиональные сообщества учителей русского языка; основные формы повышения профессиональной квалификации и способы самообразования.</p> <p>Умеет: использовать методологическую основу теории литературы и языка для формирования и совершенствования теоретического мышления в решении исследовательских задач в области филологии; ставить познавательные задачи и выдвигать исследовательские гипотезы при анализе литературных и языковых явлений; ориентироваться в базовых вопросах традиционалистской поэтики (литературные направления, течения, жанры); соотносить лингвистические идеи определенного ученого или научной школы с философским и общекультурным контекстом данной эпохи; использовать базовые понятия и термины дисциплины как инструмент ана-</p>

		<p>лиза; анализировать художественный текст или его фрагмент с точки зрения представленных в нём конструктивно-содержательных форм; видеть линию традиции и новаторство в использовании художественных средств выразительности; осуществлять знаково-символическую деятельность в информационном образовательном пространстве; мобилизовать знания, умения и навыки, полученные в результате усвоения дисциплин, успешно применять их для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявлять методические традиции и новации в деятельности учителя-филолога через знакомство с методическим опытом коллег; систематизировать орфографические и пунктуационные ошибки для решения задач повышения грамотности; описывать методический опыт; составлять профессиональный портрет учителя в форме очерка.</p> <p>Владет: навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования; современным инструментарием (мета-языком) лингвистического анализа и описания, позволяющим анализировать новые лингвистические объекты навыками анализа формально-содержательных элементов системы «художественный текст»; навыками анализа и интерпретации текстов различного типа в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования (выделение проблемной ситуации, ведущего эпизода, значимой детали, системы мотивов для определения авторской позиции и т.д.); навыками оценивания речевореческих продуктов обучающихся; навыками наблюдения за профессиональной деятельностью учителя русского языка; навыками собирания, систематизации, обобщения и описания методического опыта; навыками формулирования вопросов для анкетирования, участия в деловой бе-</p>
--	--	--

		<p>седе; навыками проектирования программ повышения квалификации и самообразования; навыками выполнения работы над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации; навыками обобщения и систематизации языкового материала при анализе пунктуационно-графического оформления текста.</p>
--	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации ВО

а) основная литература

1. Гаврилова Е.И. Исследовательская и проектная деятельность студента-филолога (курсовой проект, ВКР бакалавра, ВКР магистра) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. И. Гаврилова, Т. Ю. Климова, И. В. Сосновская ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. – Иркутск : Оттиск, 2020. – 143 с. – **12 экз.** +

2. Климова Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод.рек. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.** +

3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 154 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – Internet access. – **Неогранич. доступ.**+

4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – **Неогранич. доступ.**+

5. Ушева Т. Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Ушева. – ЭВК. – Иркутск : Иркут, 2020. – 155 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – **Неогранич. доступ.**+

б) дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа студента-бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.В. Федосова, В.И. Рерке, И.С. Бубнова. – ЭВК. – Иркутск: Репроцентр А1, 2016. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.**+

2. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – ЭВК. –: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.** +

3. Дидковская Н. А., Дятлов В. И., Липатова Н. В., Панарин С. А. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.**+

4. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 115 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - **Неогранич. доступ.**+

5. Неумоева- Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – **Неогранич. доступ.**+

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке. – <http://ruscorpora.ru>

2. Портал русского языка «Ярус». – <http://www.yarus.aspu.ru>

3. Русская литература и фольклор: фундаментальная электронная библиотека. – <http://feb-web.ru>

4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи. – <http://www.grammar.ru>

5. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – <http://rus.1september.ru/urok>

6. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).

– <http://www.ropryal.ru>

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. –

<http://www.gramota.ru/slovari/types>

8. Электронная версия журнала «Русский язык». – <http://rus.1september.ru/index.php>

9. Центр образования «Технологии обучения». i-Школа. – <http://www.home-edu.ru>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.