



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Программа НИР

Б3. Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки: **45.06.01. Языкознание и литературоведение**

Направленность: **подготовка кадров высшей квалификации**

(программа аспирантуры): **Русская литература**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Протокол № 8 от «24» марта 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2019 г.

1. Цель освоения, краткое содержание модуля

Научно-исследовательская деятельность аспирантов является неотъемлемой частью подготовки кадров высшей квалификации и включает: плановую научно-исследовательскую работу (далее НИР): Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР. Представление научных результатов в виде статей, научных докладов на конференциях; публикация научных статей по теме исследования в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ. Разработка и оформление научной концепции диссертации, изучение степени изученности поставленной проблемы. Оформление гипотезы исследования, формулировка основных задач, проведение всех этапов эксперимента. Разработка теоретических положений диссертации. Оформление научно-методического тезауруса и методологической основы исследования. Подготовка **научно-квалификационной работы** (диссертации) (далее НКР) и ее автореферата; обсуждение НКР на заседании кафедры.

Цель блока «Научные исследования»: развитие и совершенствование исследовательских умений аспиранта, его творческих способностей, подготовка к решению исследовательских профессиональных задач, овладение методологией научного труда, получение научных результатов по теме выполняемой НИР.

Задачами практики по научно-исследовательской деятельности являются:

- обучение аспирантов навыкам академической (исследовательской и информационно-аналитической) работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных и информационно-аналитических работ;
- выработка у аспирантов специфических навыков и компетенций, связанных с необходимостью научного и информационно-аналитического взаимодействия;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии (экспертного обсуждения) и презентации исследовательских результатов, в том числе, и через обсуждение проектов и готовых исследовательских работ.

2. Место блока «Научные исследования» в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры. Научно-исследовательская деятельность предусмотрена на протяжении всех курсов обучения. Она включает разработку и оформление научной концепции диссертации, оформление гипотезы исследования, формулировку основных задач, проведение эксперимента, разработку теоретических положений диссертации, оформление научно-методического тезауруса и методологической основы исследования.

3. Объем Блока 3 в зачетных единицах

Всего: 135 ЗЕТ, 4860 ч., из них:

Научно-исследовательская деятельность: – 92 ЗЕТ, 3312 ч.;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук – 43 ЗЕТ, 1548 ч.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	4860	1476	1836	1548
В том числе:	-	-	-	-
<i>БЗ.1 Научно-исследовательская деятельность</i>	3312	1476	1836	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
<i>БЗ.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i>	1548			1548
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	3 с О	3 с О	3 с О
Общая трудоемкость	часы	4860	1476	1836
зачетные единицы		135	27	34
			34	28

4. Перечень планируемых результатов обучения модуля, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП

В результате проведения научно-исследовательской деятельности аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен:

знать

- способы, методы, приёмы мыслительной деятельности;
- специфику литературоведения как науки, методики как науки, и историческую изменчивость методологических подходов к изучению литературы;
- основные принципы написания научных работ указанного вида;
- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;
- проблематику современных психолого - педагогических исследований;
- актуальные научные проблемы;
- современные технологии литературного образования, диагностические методики.

уметь

- соотносить, анализировать, выделять, систематизировать, обобщать;
- подготовить и составить выступление по научно-методической проблематике;
- вычленять в научной литературе методологическую базу;

- делать обзоры, реферировать и грамотно цитировать научные источники;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;

- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

- выстраивать стратегии в образовательном процессе.

владеть

- навыками мыслительной деятельности;

- навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования;

- мотивацией к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;

- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;

- способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;

- методами и технологиями литературного образования в вузе и школе, диагностическими методиками выявления уровня литературного образования.

5. Содержание Блока 3

№ п/п	Разделы модуля	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения	Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы.	Утверждение темы диссертации
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР	Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. Аспирант выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, и пр. исследований.	Оформление первичной документации.
3	Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Аспирант осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую	Написание диссертации

	Подготовка текста и демонстрационного материала.	(статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований	
--	--	--	--

6. Методические указания к Блоку 3

1. Чтение научно-методической литературы по теме исследования, первичное оформление библиографии.
2. Определение степени изученности темы.
3. Определение актуальности темы исследования.
4. Разработка теоретической и методологической основы диссертационного исследования.
4. Формулировка цели, задач, объекта, предмета исследования, выбор материала исследования. Например:

Цель работы — исследование художественных средств реализации идеи синтеза в творчестве М. Волошина.

Задачи исследования:

— рассмотреть особенности мировидения, художественной позиции и авторской онтологии М. Волошина;

— выявить образы и мотивы творчества М. Волошина, являющиеся воплощением исходного смысла его текста (образ Киммерии, мотив жертвы, образ времени, пророческие мотивы в творчестве о русской революции, образы, соотносимые с философией всеединства Вл. Соловьёва);

— рассмотреть пути интермедиальной реализации синтеза литературы и пластических искусств в творчестве М. Волошина (экфрасические описания, импрессионистичность лирики и живописи, взаимодействие художественных традиций Востока и Запада в творчестве М. Волошина, литературные портреты современников, представленные в «Ликах творчества»);

— исследовать поэтику религиозного и светского экфрасиса в творчестве М. Волошина.

Объект исследования – особенности синтетизма творчества М. Волошина.

Предмет исследования – различные формы и средства реализации синтетизма творчества М. Волошина.

Материал исследования — стихотворения, лирические циклы, венки сонетов, поэмы, письма, критические статьи, акварельные работы автора. В работе использованы воспоминания современников, составившие мемуарную книгу «Воспоминания о Максимилиане Волошине», дневниковые записи самого поэта («История моей души»).

2. Оформление рабочего варианта гипотезы и положений, выносимых на защиту.

Например:

Основной гипотезой исследования является утверждение, что творчество М. Волошина представляет собою метатекст, в котором взаимосвязь всех его составляющих (поэзия, проза, критические, философские работы, общественно-политические статьи, эстетические трактаты и статьи, живопись, метафилософские и оккультные представления) представляют собой единое целое, связанное идеей синтеза.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Стремление к синтезу как обретению бытийной целостности является исходным смыслом творчества М. Волошина. Поэзия, проза, живописные работы М. Волошина являются воплощением синтетизма его творческих исканий.

2. Наиболее значимые образы и мотивы творчества М. Волошина могут быть рассмотрены в качестве воплощения исходного смысла текста поэта. Это образы Киммерии, времени, образы, соотносимые с философией всеединства Вл. Соловьёва, мотив жертвы и пророческие мотивы в произведениях о русской революции.

3. Синтез литературы и пластических искусств в художественной системе М. Волошина получает «интермедиальное воплощение» и реализуется преимущественно в виде интермедиальной инкорпорации, частным случаем которой является экфрасис. Наиболее полно в творчестве поэта представлен религиозный экфрасис (богородичный и храмовый), характеризующийся контаминацией скульптурной, архитектурной и живописной образности.

4. При исследовании парижской лирики М. Волошина наиболее выраженными представляются интермедиальные связи текста поэта с живописью французских импрессионистов. Цикл «Париж» представляет собой воплощение представления Волошина о формирующем, моделирующем влиянии живописи на восприятие зрителем окружающей действительности. Стихотворения данного цикла можно назвать поэтическими импрессионистическими пейзажами, созданными под воздействием полотен художников-импрессионистов.

5. Акварели Волошина, представляющие собой синтетичные произведения искусства, воплощают евразийность художественного мира М. Волошина (интермедиальные связи с творчеством импрессионистов и японских гравюристов) и характеризуются неразделимостью поэтического и живописного текстов при восприятии работы.

6. Литературно-критические портреты, созданные М. Волошиным, рассматриваются в данном исследовании в рамках реализации интермедиальной жанровой модификации и характеризуются мифологичностью, импрессионистичностью изображения модели, а также синтезированием кодов различных искусств при создании образа описываемого художника.

3. Оформление методологической основы исследования, выбор методов исследования. Например:

В диссертационном исследовании используются описательный, культурно-исторический, биографический и структурно-семантический **методы исследования**

4. Разработка основных теоретических положений исследования.

5. Подготовка публикаций по теме исследования.

Результаты научного исследования должны быть опубликованы в научных изданиях, входящих в перечень ВАК.

Перечень рецензируемых изданий <http://vak.ed.gov.ru/87>

Портал для аспирантов <http://aspirantov.net/> :

Рекомендации: [Где публиковать статьи](#)

Рекомендации, [Как публиковать научные статьи](#)

Рекомендации: [Подбор литературы](#)

Рекомендации: [Как выбирать научный журнал](#)

Информация: [Новые правила РГБ](#)

Информация: [Научные конференции.](#)

6. Оформление текста диссертации

7. Редактирование текста и оформление библиографии.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по НИР

7.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов НИР

Курс 1

Показатель оценивания	Критерий	Оценка
ЗНАЕТ: - методы группового генерирования новых идей при решении исследовательских и	Анализ проблемы исследования и представление в письменной форме речи. Терминология исследования	Зачтено с оценкой «отлично»

<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических; <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач 	<p>упорядочена. Аспирант разбирается в проблемах российского литературоведения в целом. Разбирается в причинах существующих проблем в области литературоведения. Ставит в исследовании решения научных задач. Обоснованность решений проблемы исследования тщательно и полно.</p>	
	<p>Терминология исследования не упорядочена. Аспирант не достаточно полно разбирается в проблемах литературоведческой науки в целом. Ставит в исследовании научно-образовательные задачи, но не всегда обосновывает их решение.</p>	Зачтено с оценкой «хорошо»
	<p>Терминология исследования представлена не в системе. Аспирант разбирается в проблемах литературоведческой науки в целом, но не может чётко их сформулировать. Ставит в исследовании научные задачи, но не всегда обосновывает их решение.</p>	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
	<p>Письменное представление анализа исследования проблемы требует существенной доработки. Проблемы исследования не обоснованы с научной точки зрения. Отсутствует самостоятельность в обосновании. Не представлены выводы.</p>	Не зачтено
<p>ЗНАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации научных исследований в сфере литературоведения; - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска; - проблематику современных литературоведческих исследований; <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования 	<p>Достаточно четко представлены в анализе и введении диссертации основные методы и формы организации литературоведческого исследования. Четко прослеживаются хронологические границы по истории исследования. Кардинальные вопросы теории и практики находят углубленное истолкование и оценку. Метапредметный литературоведческой науки в отечественной науке в конце XX в.</p>	Зачтено с оценкой «отлично»
	<p>Нечетко представлены во введении и основной части диссертации методы и формы организации литературоведческого исследования. Ключевые вопросы теории и практики находят частичное истолкование и оценку. Метапредметный характер литературоведческой науки в конце</p>	Зачтено с оценкой «хорошо»

передового опыта;	XX в.	
	Не убедительно представлены методы и формы организации исследования. Ключевые вопросы теории и практики не находят собственного истолкования и оценки.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
	Аспирант путает методы и формы литературоведческого исследования. Истолкование кардинальных вопросов теории и практики элементарное. Не использует передовой опыт.	Не зачтено
<p>ЗНАТЬ: - способы, принципы и закономерности преподавательской деятельности в высшей школе;</p> <p>УМЕТЬ: - проектировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	Аспирант осознаёт возможные риски внедрения педагогического исследования в образовательный процесс оценивает границы их применимости, перспективы дальнейших исследований; грамотно и осознанно интерпретирует результаты педагогического исследования.	Зачтено с оценкой «отлично»
	Аспирант недостаточно чётко осознаёт возможные риски внедрения педагогического исследования в образовательный процесс, частично оценивает границы их применимости и перспективы дальнейших исследований; интерпретирует результаты педагогического исследования.	Зачтено с оценкой «хорошо»
	Аспирант только частично осознаёт возможные риски внедрения педагогического исследования в образовательный процесс, не всегда чётко и полно оценивает границы их применимости и перспективы дальнейших исследований; не интерпретирует результаты педагогического исследования.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
	Аспирант не осознаёт возможные риски внедрения педагогического исследования в образовательный процесс, не оценивает границы их применимости и перспективы дальнейших исследований; не интерпретирует результаты педагогического исследования.	Не зачтено
	Аспирант понимает и формулирует актуальные научные проблемы; осознанно и чётко их выявляет, способен обобщать и критически оценивать научные результаты,	Зачтено с оценкой «отлично»

ВЛАДЕТЬ: – способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями.	полученные другими исследователями.	
	Аспирант понимает, но недостаточно полно формулирует актуальные научные проблемы; частично их выявляет, способен обобщать, но не всегда может критически оценить научные результаты, полученные другими исследователями.	Зачтено с оценкой «хорошо»
	Аспирант частично понимает актуальные научные проблемы; выявляет некоторые из них, не всегда способен обобщать и критически оценить научные результаты, полученные другими исследователями.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
	Аспирант не понимает и не может формулировать актуальные научные проблемы; не выявляет их, не способен обобщать и критически оценить научные результаты, полученные другими исследователями.	Не зачтено

Курс 2

Показатель оценивания	Критерий	Оценка
ЗНАЕТ: - методы группового генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при работе в российских и международных исследовательских коллективах; УМЕЕТ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски в реализации гипотез; ВЛАДЕЕТ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант пользуется в научном исследовании международными научными электронными ресурсами, владеет иностранным языком. Владеет навыками анализа основных методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, владеет навыками альтернативного решения научно-методических проблем.	Зачтено с оценкой «отлично»
	Аспирант пользуется в научном исследовании электронными ресурсами, владеет иностранным языком. В целом владеет навыками анализа основных методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера. Частично владеет навыками альтернативного решения научно-методических проблем.	Зачтено с оценкой «хорошо»
	Аспирант пользуется в научном исследовании электронными ресурсами, владеет иностранным языком на уровне перевода. Владеет навыками анализа основных методологических проблем частично. В научном исследовании не представлено вариантов	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»

	альтернативного решения научно-методических проблем.	
	Аспирант не владеет различными типами коммуникаций при исследовании; владеет на недостаточном для научного уровня иностранным языком . В научном исследовании не представлено вариантов альтернативного решения научно-методических проблем.	Не зачтено
<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации литературоведческих исследований; - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска; - проблематику современных литературоведческих исследований; <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; 	Аспирант чётко формулирует концепцию исследования. Аспирант на достаточно высоком научно-методическом уровне владеет методами литературоведческой науки. Ориентируется в процедуре сбора необходимого материала, проведения исследования и анализа. Умеет оформлять результаты в исследовании.	Зачтено с оценкой «отлично»
	Аспирант формулирует концепцию исследования. Аспирант владеет методами диагностики в сфере образования. Ориентируется в процедуре сбора необходимого материала. Умеет оформлять результаты в главе исследования.	Зачтено с оценкой «хорошо»
	Аспирант не убедительно формулирует концепцию исследования. Частично владеет методологией литературоведческого исследования. Не всегда чётко представляет результаты исследования.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
	Аспирант недостаточно владеет навыками литературоведческого исследования; недостаточно ориентируется в процедуре организации и проведения аналитической работы. Теоретическое обобщение результатов научной деятельности не представлено. Виды научной информации по предметной области и их публикация в виде статей представлены частично.	Не зачтено
	Аспирант освоил понятийный аппарат научного исследования. Имеет четкий план этапов исследования. Использует возможности Интернет ресурсов в области методики и педагогики, в экспериментальной работе. Использует мультимедийные	Зачтено с оценкой «отлично»

	<p>средства в своей научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Аспирант представил понятийный аппарат научного исследования. План этапов исследования нуждается в доработке. Использует возможности Интернет ресурсов в области литературоведения. Использует мультимедийные средства в своей научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Понятийный аппарат научного исследования представлен несистемно. План этапов исследования нуждается в доработке. Аспирант использует возможности Интернет ресурсов. Использует мультимедийные средства в своей научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Понятийный аппарат исследования представлен хаотично. Рабочие материалы к обучающему эксперименту разработаны без использования ИКТ, Интернет-ресурсов. Аспирант не ориентируется в инновационных аспектах современного литературоведения.</p>	<p>Зачтено с оценкой «хорошо»</p> <p>Зачтено с оценкой «удовлетворительно»</p> <p>Не зачтено</p>
<p>ЗНАТЬ: – актуальные научные проблемы;</p> <p>УМЕТЬ: – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями.</p>	<p>Аспирант понимает и формулирует актуальные научные проблемы; осознанно и чётко их выявляет, способен обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями.</p>	<p>Зачтено с оценкой «отлично»</p>
	<p>Аспирант понимает, но недостаточно полно формулирует актуальные научные проблемы; частично их выявляет, способен обобщать, но не всегда может критически оценить научные результаты, полученные другими исследователями.</p>	<p>Зачтено с оценкой «хорошо»</p>
	<p>Аспирант частично понимает актуальные научные проблемы; выявляет некоторые из них, не всегда способен обобщать и критически оценить научные результаты, полученные другими исследователями.</p>	<p>Зачтено с оценкой «удовлетворительно»</p>
	<p>Аспирант не понимает и не может формулировать актуальные научные проблемы; не выявляет их, не способен обобщать и критически</p>	<p>Не зачтено</p>

	оценить научные результаты, полученные другими исследователями.	
<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии методы литературоведческого исследования; <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегии в исследовательском процессе; <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами литературоведческого исследования 	Аспирант свободно разбирается в современных методах литературоведческого исследования, свободно владеет современной методологией; осознанно и умело выстраивает стратегии в исследовательском процессе.	Зачтено с оценкой «отлично»
	Аспирант знает современные методы литературоведческого исследования, но не всегда использует их в полной мере; может выстраивать стратегии в процессе исследования проблемы.	Зачтено с оценкой «хорошо»
	Аспирант частично знает современные методы литературоведческого исследования; не четко выстраивает стратегии в процессе исследования проблемы.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
	Аспирант не знает современные методы литературоведческого исследования; не умеет выстраивать стратегии в исследовательском процессе.	Не зачтено

Курс 3

Показатель оценивания	Критерий	Оценка
<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы группового генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски в реализации гипотез; <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач 	Представлены альтернативные решения научно-методических проблем, обоснован выбор. Теоретическое обобщение результатов научной деятельности в новых статистических данных. Виды научной информации по предметной области и их публикация в виде статей	Зачтено с оценкой «отлично»
	Есть понимание альтернативного решения научно-методических проблем, обоснован выбор. Теоретическое обобщение результатов научной деятельности в новых статистических данных. Представлены виды научной информации по предметной области, осуществлена их публикация в виде статей.	Зачтено с оценкой «хорошо»
	Альтернативное решение научно-методических проблем представлено частично, выбор не обоснован. Теоретическое обобщение результатов научной	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»

	деятельности сделано частично. Не убедительно представлены виды научной информации по предметной области.	
	Обсуждение завершенных глав на заседании кафедры. Выявлены недочеты. Публикации статей по теме исследования отклонены	Не зачтено
<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации литературоведческих исследований; - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска; - проблематику современных литературоведческих исследований; <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; 	Аспирант овладел методами, средствами исследовательской деятельности. Ссылки в завершенных главах соответствуют требованиям. Оформление библиографического списка позволяет судить об осведомленности аспиранта по изучаемой проблеме. Использованы ИКТ	Зачтено с оценкой «отлично»
	Аспирант в целом владеет методами и средствами исследовательской деятельности. В экспериментальной части диссертации частично использовал инновационные технологии. Ссылки в завершенных главах соответствуют требованиям. Оформление библиографического списка нуждается в доработке Частично использованы ИКТ.	Зачтено с оценкой «хорошо»
	Аспирант знает методы и средства исследовательской деятельности, но не умеет обосновать их использование. В экспериментальной части диссертации не используются инновационные технологии. Оформление библиографического списка нуждается в доработке. Слабо владеет способами сбора, обработки и систематизации информации.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
	Ссылки в завершенных главах не соответствуют требованиям. Результаты обработки числовых данных приведены и описаны без применения ИКТ. Выводы по главам упрощены.	Не зачтено
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, методы и средства обучения; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; <p>ВЛАДЕТЬ:</p>	Диссертант определяет понятийный аппарат по теме исследования, осознанно и убедительно использует ИКТ и коммуникационные технологии. Представляет анализ результатов научного исследования с применением ИКТ	Зачтено с оценкой «отлично»

<p>– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Диссертант представляет понятийный аппарат по теме исследования, использует ИКТ и коммуникационные технологии. Представляет анализ результатов научного исследования с применением ИКТ</p>	<p>Зачтено с оценкой «хорошо»</p>
	<p>Диссертант нечётко представляет понятийный аппарат по теме исследования, частично использует ИКТ и коммуникационные технологии. Не убедительно представляет анализ результатов научного исследования с применением ИКТ</p>	<p>Зачтено с оценкой «удовлетворительно»</p>
	<p>Недостаточно представлено в научном исследовании применение ИКТ. Наблюдается бессистемное применение аспирантом мультимедийных средств Аспирант в констатирующем и обучающем экспериментах не сумел спроектировать программу образовательной деятельности обучающихся; методы проведения анализа результатов эксперимента не соответствуют требованиям нормативных документов Диссертант не представил глубоко осмысленное научно-методическое исследование.</p>	<p>Не зачтено</p>
<p>ЗНАЕТ: – актуальные научные проблемы; УМЕЕТ: – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; ВЛАДЕЕТ: – способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями.</p>	<p>Аспирант понимает и формулирует актуальные научные проблемы; осознанно и чётко их выявляет, способен обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями.</p>	<p>Зачтено с оценкой «отлично»</p>
	<p>Аспирант понимает, но недостаточно полно формулирует актуальные научные проблемы; частично их выявляет, способен обобщать, но не всегда может критически оценить научные результаты, полученные другими исследователями.</p>	<p>Зачтено с оценкой «хорошо»</p>
	<p>Аспирант частично понимает актуальные научные проблемы; выявляет некоторые из них, не</p>	<p>Зачтено с оценкой «удовлетворительно»</p>

	всегда способен обобщать и критически оценить научные результаты, полученные другими исследователями.	ительно»
	Аспирант не понимает и не может формулировать актуальные научные проблемы; не выявляет их, не способен обобщать и критически оценить научные результаты, полученные другими исследователями.	Не зачтено
ЗНАЕТ: - современные методологии литературоведческой науки; УМЕЕТ: - выстраивать стратегии в исследовательском процессе; ВЛАДЕЕТ: – методами и технологиями литературоведческого исследования.	Аспирант свободно разбирается в современной методологии литературоведческого исследования, свободно владеет методами литературоведческого анализа; осознанно и умело выстраивает стратегии исследования.	Зачтено с оценкой «отлично»
	Аспирант знает современные методы и технологии литературоведческого исследования; Может выстраивать стратегии в исследовательской работе.	Зачтено с оценкой «хорошо»
	Аспирант частично знает современные методы и технологиями литературоведческого исследования ; нечётко выстраивает стратегии в исследовательской работе.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
	Аспирант не знает современные методы и технологии литературоведческого исследования; не умеет выстраивать стратегии в исследовательской работе.	Не зачтено

7.2. Типовые задания для научно-исследовательской деятельности.

Подготовка реферата.

1 курс аспирантуры.

Защита реферата НИР на заседании приемной комиссии перед сдачей экзамена по кандидатскому минимуму.

Подготовка научно-методических статей в сборниках, реферируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ. Публикация статей по проблеме исследования в сборниках РИНЦ и обычных изданиях.

Отбор рабочего материала из нормативных источников, литературоведения, психологии, педагогике, дидактики в аспекте темы исследования; сбор материала для анализа теоретического аспекта исследования, межнаучных и интегральных теоретико-методических основ диссертации.

Составление плана и содержания кандидатской диссертации.

Подготовка к утверждению темы на заседании кафедры, на Ученом совете Пи ИГУ.

Составление и утверждение индивидуального планов аспиранта.

Разработка программы констатирующего эксперимента.

2 курс аспирантуры.

Работа над композицией кандидатской диссертации.

Участие в региональных, международных и всероссийских конференциях.

Подготовка и публикация научно-методических статей по теме исследования.

Организация и проведение констатирующего эксперимента.

Разработка программы формирующего эксперимента.

Оформление 2 главы диссертации с результатами констатирующего эксперимента по теме научного исследования.

3 курс аспирантуры.

Подготовка и проведение обучающего и контрольного экспериментов. Обработка фактов и данных.

Заключение диссертации. Обсуждение рукописи диссертации на кафедре.

Подготовка и обсуждение автореферата диссертации.

7.3. Процедура оценивания результатов научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация аспиранта по итогам выполнения годового индивидуального плана НИР проводится в форме зачета с оценкой.

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия, используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточно количество научно-методических статей.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано не достаточно количество научно-методических статей.

«Не зачтено» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта не достаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

8. Образовательные, научно-исследовательские и информационные технологии, используемые в процессе освоения Блока 3

Перечень технологий:

В проведении научно-исследовательской работы используются следующие технологии:

- использование электронных версий монографий, журналов, диссертаций и авторефератов, учебной литературы;
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- семинары, консультации, научные дискуссии, конференции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение Блока 3

а) основная литература:

1. *Зинченко В.Г.* Литература и методы ее изучения. Системно- синергетический подход: учеб. пособие / В.Г. Зинченко. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с. – 3 экз.
2. *Тамарченко Н.Д, Тюпа В.И., Бройтман С.Н.* Теория литературы: Учеб. пособ.: в 2 т. / Под ред. Н.Д. Тамарченко. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – Том 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика – 368с. - 1экз.
3. *Тамарченко Н.Д, Тюпа В.И., Бройтман С.Н.* Теория литературы: Учеб. пособ.: в 2 т. / Под ред. Н.Д. Тамарченко. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – Том 2: Историческая поэтика. – 512 с. - 1экз.
4. *Плеханова И.И.* Новая драма: Имена и тенденции: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 400 с. 5 экз.
5. *Плеханова И.И.* Философские проблемы литературоведения: Теория витальности в связи с философией и теорией литературного творчества. Психотип и творческая индивидуальность поэта: учеб. Пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 5 экз.

б) дополнительная литература:

1. *Есин А. Б.* Принципы и приемы анализа литературного произведения : учеб. пособие / А.Б. Есин. - 10-е изд. – М. : Флинта ; М.: Наука, 2010. – 247 с. – 1 экз.
2. *Диарова А. А.* Литература с основами литературоведения. Русская литература XX века : учеб. пособие / А. А. Диарова, Е. В. Иванова, В. Д. Серафимова ; ред. В. Д. Серафимова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 301 с. – 5 экз.
3. *Живолупова Н. В.* Интерпретация поэтического текста. Современные проблемы изучения : учеб. пособие / Н. В. Живолупова ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2012. – 155 с. – 1 экз.
4. *Плеханова И. И.* Константы переходного времени. Литературный процесс рубежа XX-XXI веков : монография / И. И. Плеханова. – Иркутск: ИГУ, 2010. – 491 с. – 5 экз.
5. *Иванова Н. Б.* Русский крест: литература и читатель в начале нового века. – М.: Время, 2011. – 380 с. – 2 экз.
6. *Климова Т.Ю.* Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация): Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп.– Иркутск: Изд-во «Вост. – Сиб. гос. академия образования», 2014. – 15 экз.
7. Три века русской литературы: Актуальные аспекты изучения: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1-29. Иркутск; М., 2002-2015. Всего: 50 экз.

9.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение:

ОС: windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
	2	3	4
	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
	Электронная библиотека	http://stratum.pstu.ac.ru	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библио-теки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии

	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
	<u>Образовательные ресурсы Интернет-та для школьни-ков и студентов</u>	http://alleng.ru/	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
	Интернет-журнал «Филолог»	http://philolog.pspu.ru/	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
0	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
1	Проект «Библус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России
2	Проект «Яндекс. Словари»	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
3	Сайт газ. «Литература»	http://lit/1september.ru	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2)

			методические материалы «Я иду на урок»
4	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
5	Коллекция рефератов	http://referatov.net	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
6	Мегапоиск – ссылки на рефераты	http://reflinks.hl.ru	Огромное количество ссылок на библиотеки, рефераты и образовательные сайты
7	Книгафонд.ru	http://www.knigafund.ru	

10. Описание материально-технической базы, необходимой для освоения модуля

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 18 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории (проектор, ноутбук, экран): Проектор BenG MP611C -1, ПК Celeron Entel 775 s- 4, ПК Z-Comp Core 2 Duo E 7400 – 1, Принтер HP LJ-3052 – 2, Принтер HP LJ-1100 – 1, Копировальный аппарат Canon FC-226 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron – 2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся на 66 рабочих мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор Сосновская И.В.

