



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии




УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«18» марта 2019 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Тип образовательной программы: академический бакалавриат
Направленность/профиль: Общий
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Согласовано: УМК факультета психологии
Протокол № 5 от 13 марта 2019 г.
Председатель И.А.Конопак 

Иркутск – 2019

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целями государственной итоговой аттестации является установление соответствия теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» требованиям компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы, оценка готовности выпускников к осуществлению научно-исследовательской, практической, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области психологии.

2. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

. Бакалавр, обучающийся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», должен показать готовность и способность к решению профессиональных задач:

В научно-исследовательской деятельности:

- участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

- применять стандартизированные методики;

- обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности:

- преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину;

- осуществлять сбор и оформление учебных материалов;

- проводить практические занятия в рамках утвержденного плана и программ;

- участвовать в проведении тестирования по итогам обучения;

- принимать участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- вести пропаганду психологических знаний для работников различных сфер деятельности

В практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и

В организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в организационно-управленческой деятельности:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту Выпускной квалификационной работы (ВКР).

1. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен по психологии является итоговой формой проверки уровня сформированности компетенций выпускников. Он носит междисциплинарный характер и включает вопросы и задания как по

дисциплинам базовой части (общей психологии, истории психологии, психологии развития и возрастной психологии, методологическим основам психологии, социальной психологии, психологии труда, психодиагностике, и др.), так и вариативной части (политической психологии, психологии зрелости и старения, пенитенциарной психологии, основам психологического тренинга, этнопсихологии, психологии катастроф, психологии управления, психологии депривированной личности и др.). Они отражают содержание общекультурной и профессиональной подготовки будущих психологов.

В структуру билетов государственного междисциплинарного экзамена включены два вопроса, содержащие практические задания, направленные на проверку общекультурных и профессиональных компетенций

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится в устной форме и предполагает ответы выпускников на теоретические вопросы и решение практических задач, моделирующих конкретные ситуации будущей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает два задания из разных областей психологической науки и практики: общей психологии, психологии развития, клинической психологии и др. Задания представлены в различных формах: сделать психологический анализ ситуации, решить предложенные задачи, подобрать психодиагностические методики для достижения поставленной цели, составить программу обследования испытуемого, разработать программу психологического консультирования клиента.

Каждое задание содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена конкретными вопросами из определенной области психологических знаний, использование которых необходимо для выполнения практической части задания.

Демонстрационные варианты заданий

1. Задание связано с определением особенностей мышления. Его выполнение предполагает анализ особенностей развития мышления с позиций Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Выделенные данными психологами критерии развития мышления позволят выпускнику решить практическую задачу и аргументировать свой ответ.

2. Задание состоит в конструировании ситуации межкультурной адаптации личности. Первая часть задания предполагает анализ основных понятий, выделение факторов успешности адаптации и ее этапов. Опираясь на выполненную теоретическую часть задания, выпускник разрабатывает конкретную ситуацию межкультурной адаптации.

3. Задание предусматривает разработку выпускником способов поддержания оптимальной работоспособности студентов и преподавателей.

Для его выполнения необходимо ответить на вопросы: что такое работоспособность, каковы закономерности изменения работоспособности субъекта труда в течение дня? Ответы на эти вопросы позволяют разработать способы поддержания оптимальной работоспособности студентов и преподавателей с учетом их функциональных состояний.

4. Задание связано с разработкой лекционного занятия на определенную тему. Его выполнение требует от выпускника раскрыть сущность лекции, её структуру и типологию. С учетом специфики данной формы обучения в средне-специальных учебных заведениях студент предлагает развернутый план лекционного занятия.

5. Задание состоит в разработке схемы нейропсихологической диагностики больного с локальным поражением головного мозга. Для выполнения этого задания необходимо проанализировать основные положения теории динамической и системной локализации высших психических функций человека. Опираясь на положения данной теории, выпускник должен обосновать предложенную им схему нейропсихологической диагностики больного.

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1 – 15	ОК-1 Способность	Знание основ философии	Владеет основами	Показал	Способен

	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	для формирования мировоззренческой позиции.	философских знаний.	владение основами философских знаний в процессе формирования мировоззренческой позиции	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции	Опирается на закономерности исторического развития общества.	Показал возможности использования закономерностей исторического развития общества в формировании гражданской позиции.	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знание способов коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Подобрал адекватные целям методы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и аргументировал их выбор.	Способен коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знание различных приемов самоорганизации и самообразования.	Определяет стратегию самоорганизации и самообразования, использует.	Показал навыки применения приемов самоорганизации и самообразования	Способен к самоорганизации и самообразованию
	ПК-2 Способность к отбору и применению	Знание о психодиагностических	Ориентируется в психодиагностических	Овладел навыками отбора и	Способен к отбору и

	психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, основных методов математико-статистической обработки данных и их интерпретаций.	методиках, учитывает специфику ситуации и контингента, показывает навыки математико-статистической обработкой данных и их интерпретации.	использования психодиагностических методик с учетом специфики ситуации, контингента и навыков математико-статистической обработкой данных.	применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК- 5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.	Знает методы психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека, основные приемы диагностики психических свойств, функциональных состояний, прогнозирования динамики развития психических процессов	Демонстрирует навыки диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов	Показал умения психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.
	ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в	Знает цели и задачи в области научно-исследовательской и	Умеет формулировать профессиональные задачи в области	Показал навыки постановки целей и задач в области	Способен к постановке профессиональных

	области научно-исследовательской и практической деятельности	практической деятельности, может сформулировать их.	научно-исследовательской и практической деятельности	научно-исследовательской и практической деятельности.	задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях	Использует профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования	Выполнил задания, связанные с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
16 – 30	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции.	Владеет основами философских знаний.	Показал владение основами философских знаний в процессе формирования мировоззренческой позиции	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции.	Опирается на закономерности исторического развития общества.	Показал возможности использования закономерностей исторического развития общества в формировании гражданской	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

				позиции.	
	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знание способов коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Показал владение способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знание различных приемов самоорганизации и самообразования	Определяет стратегию самоорганизации и самообразования, использует приемы самоорганизации и самообразования.	Использовал различные приемы самоорганизации и самообразования	Способен к самоорганизации и самообразованию
	ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знание о психодиагностических методиках, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, основных методов математико-статистической обработки данных и их интерпретаций.	Ориентируется в психодиагностических методиках, учитывает специфику ситуации и контингента, показывает навыки математико-статистической обработки данных и их интерпретации.	Овладел навыками отбора и применения психодиагностических методик с учетом цели, ситуации и контингента с последующей математико-статистической обработкой данных	Способен к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической

				и их интерпретацией	обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Использует психологические знания в процессе осуществления стандартных процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Показал навыки использования стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий.	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий.	
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает теоретические основы базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей возраста, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к различным социальным группам.	Перечисляет особенности психического функционирования человека с учетом возраста, кризисов развития и др.	Показал умения выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	
ПК-5 Способность к	Знает методы	Использует	Показал умения	Способен к	

	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</p>	<p>психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека</p>	<p>психодиагностический инструментарий с целью выявления уровня развития психических процессов, свойств и состояний.</p>	<p>психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов</p>	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p>
	<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Демонстрирует навыки постановки целей и задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Показал навыки постановки целей и задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
	<p>ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p>	<p>Знает основные проблемы социализации индивид, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей</p>	<p>Выделяет основные проблемы социализации индивида, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных</p>	<p>Показал навыки реализации базовых процедур анализа проблем человека, профессиональной и образовательной деятельности,</p>	<p>Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и</p>

	деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	заболеваниях	функционирования людей с ограниченными возможностями, и при различных заболеваниях	образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных технологий.	Выделяет особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных, инновационных технологий.	Продемонстрировал умения проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при организации стандартных	Знает приемы организации различных программ оптимизации психической	Ориентируется при выборе дидактических приемов при	Показал навыки использования дидактических приемов при	Способен к использованию дидактических приемов при

	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	деятельности.	организации стандартных коррекционных и реабилитационных программ оптимизации психической деятельности	организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	ПК-13 Способность к владению основами проведения работ с персоналом организации и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает цели, задачи и методы работы с персоналом организации с целью отбора кадров.	Владеет основами проведения работ с персоналом организации и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Продемонстрировал навыки постановки целей и задач для работы с персоналом и создания психологического климата в коллективе.	Способен к проведению работ с персоналом организации и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
31 – 45	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание основ философии, права в различных сферах жизнедеятельности.	Владеет основами философских знаний.	Показал владение основами философских знаний в процессе формирования мировоззренческой позиции	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-2 Способность анализировать основные	Знание основных этапов и закономерностей	Опирается на закономерности	Показал возможности	Способен анализировать

	этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторического развития общества.	исторического развития общества.	использования закономерностей исторического развития общества в формировании гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает этические нормы межкультурного и межконфессионального общения	Демонстрирует навыки коммуникации на основе терпимого отношения к людям различных социальных, этнических групп.	Разработал программу разрешения конфликта на принципах толерантного отношения	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает способы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Показал умения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает различные приемы самоорганизации и самообразования.	Использует психологическую информацию для самоорганизации и	Показал возможности психологической информации для	Способен к самоорганизации и самообразованию

			самообразования.	самоорганизации и самообразования	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает стандартные программы предупреждения отклонений в соц. и личностном статусе.		Ориентируется в программах и систематизирует стандартные программы предупреждения отклонений в соц. и личностном статусе.	Использует методы разработки программ, оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знание о психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, основных методов математико-статистической обработки данных и их интерпретаций.		Ориентируется в психодиагностических методиках, учитывает специфику ситуации и контингента, показывает навыки математико-статистической обработкой данных и их интерпретации.	Показал владение процедурой социально-психологического исследования, навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации	Способен к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных	Знает стандартные базовые процедуры оказания		Использует психологические	Показал навыки осуществления	Способен к осуществлению

	<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>знания в процессе осуществления стандартных процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов.</p>	<p>стандартных процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов</p>	<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p>ПК-4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возраста, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к различным социальным группам.</p>	<p>Выделяет особенности психического функционирования человека на разных этапах и уровнях развития.</p>	<p>Владеет способами выявления кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>ПК-6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p>	<p>Знает цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Умеет формулировать цели и задачи в области научно-исследовательской и практической</p>	<p>Демонстрирует навыки постановки целей и задач в области научно-исследовательской</p>	<p>Способен к постановке профессиональных задач в области научно-</p>

	практической деятельности		деятельности	и практической деятельности	исследовательской и практической деятельности
	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.	Использует профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования	Показал навыки применения профессиональных знаний в практической деятельности при проведении научного исследования	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает цели и задачи стандартного прикладного исследования в области психологии	Формулирует цели и задачи прикладного исследования в области психологии	Показал умения и навыки проведения прикладного исследования в области психологии	Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	Знает основные проблемы социализации индивид, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Выделяет основные проблемы социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	Умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с	Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	заболеваниях		ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных	Выделяет особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных	Овладел навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных технологий	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных технологий
	ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает основные формы и методы просветительской работы	Владеет информацией о формах и методах просветительской работы.	Составил программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня их психологической культуры	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и	Знает цели и задачи и методы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и	Продумывает стратегию работы с персоналом организации с целью	Демонстрирует навыки постановки целей и задач работы с	Способен к проведению работ с персоналом организации с целью

	создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	создания психологического климата	отбора кадров и создания психологического климата	персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата	отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп	Может подобрать о психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Разработал программу тренинга личностного роста	Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
46 – 60	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание основ философии, права в различных сферах жизнедеятельности,	Владеет основами философских знаний,	Показал основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;	Распознает информацию, подходящую к проблеме развития	Опирается на закономерности исторического развития общества	Способен анализировать основные этапы и закономерности

	общества для формирования гражданской позиции		человека, социума в целом с учетом закономерностей исторического развития общества;	для формирования гражданской позиции	исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает способы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Выбирает языковые средства для межличностной и межкультурной коммуникации	Демонстрирует способы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знание различных приемов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует навыки самоорганизации и самообразования	Показал возможности психологической информации для самоорганизации и самообразования	Способен к самоорганизации и самообразованию
	ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	Знание стандартных программ, направленных на предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах	Ориентируется в программах и систематизирует стандартные программы предупреждения отклонений в соц. и личностном статусе.	Использует методы разработки программ, оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и

	деятельности	деятельности		использованием традиционных методов и технологий	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает методы отбора и применения психодиагностических методик адекватных целям ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Использует методы психодиагностики с опорой на общепсихологические знания. с математико-статистической обработкой данных	Показал навыки отбора и применения психодиагностических методик с математико-статистической обработкой данных	Способен к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Показал навыки осуществления стандартных процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

	<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знание специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Выделяет особенности психического функционирования человека на разных этапах и уровнях развития.</p>	<p>Владеет методами определения факторов риска психического развития</p>	<p>Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>ПК- 5 Способность к психологической диагностике, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных черт в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Знание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных черт в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Умеет определить причины различных психических нарушений и спрогнозировать изменения уровня развития личностных черт.</p>	<p>Составил программу профилактики отклоняющегося поведения, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии</p>	<p>Способен к психологической диагностике, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных черт в норме и при психических отклонениях</p>
	<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p>	<p>Знает основные подходы к проведению исследований на основе применения профессиональных знаний</p>	<p>Формулирует профессиональные задачи в области научно-исследовательской и</p>	<p>Показал навыки применения профессиональных знаний в практической</p>	<p>Способен к постановке профессиональных задач в области научно-</p>

	практической деятельности	и умений в различных научных и практических областях.	практической деятельности	деятельности при проведении научного исследования	исследовательской и практической деятельности
	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Использует профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования	Показал навыки применения профессиональных знаний в практической деятельности при проведении научного исследования	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает цели и задачи стандартного прикладного исследования в области психологии	Формулирует цели и задачи прикладного исследования в области психологии	Показал умения и навыки проведения прикладного исследования в области психологии	Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Знание основ социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Имеет представления об условиях функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования	Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает дидактические приемы при организации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятиях, имеет представление о различных программах реабилитации.	Продумывает стратегию организации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий.	Показал навыки использования дидактических приемов при организации мероприятий и продумывании структуры обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Способен к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знание основ повышения уровня психологической культуры общества, психологического здоровья населения	Владеет основами повышения уровня психологической культуры общества, психологического здоровья населения	Продемонстрировал навыки повышения уровня психологической культуры общества, психологического здоровья населения	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	ПК-14 Способность к реализации психологических	Знание психологических технологий,	Реализует психологические	Разработал программу	Способен к реализации

	технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	тренинга личностного роста	психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
--	--	--	--	----------------------------	--

Оценка уровня профессиональной подготовки психологов строится на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования (ФГОС- ВО)

Ответы выпускников на государственном экзамене оцениваются комиссией, исходя из следующих критериев:

- уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, позволяющий решать профессиональные задачи на практике;
- полнота ответов, их обоснованность и аргументированность;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

«Отлично» - высокий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области;

высокий уровень владения теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющий решить все практические задачи экзаменационного билета. Ответ отличается обоснованностью и полнотой, логичностью, самостоятельностью суждений, владением информационной и коммуникативной культурой.

«Хорошо» - достаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области.

Выпускник владеет теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющим решить все практические задачи. Ответ обоснован, последователен, аргументирован, однако допускаются некоторые незначительные неточности. Выпускник владеет информационной и коммуникативной культурой.

«Удовлетворительно» - средний уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области.

Выпускник владеет основами теоретических знаний, предусмотренных программами учебных дисциплин, позволяющих схематично представить решение практических задач; допускаются существенные неточности, не всегда прослеживается связь между практическим решением задания и его теоретическим обоснованием. Ответ отличается недостаточной полнотой, логичностью. Выпускник владеет основами информационной и коммуникативной культуры.

«Неудовлетворительно» - недостаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области; демонстрирует серьезные пробелы в теоретических знаниях, предусмотренных программами учебных дисциплин, не позволяющих решить практические задания. Ответ характеризуется фрагментарностью, непоследовательностью изложения, отсутствием аргументации. Демонстрирует недостаточный уровень информационной и коммуникативной культуры.

4.3 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена (Даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3		
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)			
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раскройте понятие «научная категория», его место в категориальном ядре	Проанализируйте представления разных психологических школ о предмете психологии	Представьте, что Вы берете интервью у В.Вундта, З.Фрейда и Дж. Уотсона. Как бы

		психологии.	на рубеже 19-20 столетий: психологии сознания, психоанализа и бихевиоризма.	они рассказали о предмете психологии? Справедливо ли для них приведенное высказывание Б.М.Теплова? Обоснуйте свой ответ. «...Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон».
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Роль наследственности и среды в психическом развитии. Методы изучения влияния наследственности и среды на психическое развитие человека в психогенетике. Приведите примеры использования близнецового метода в психогенетике.	Современные представления о зрелости и старении: возрастные границы, критерии, содержательные характеристики.	Представьте и обоснуйте комплекс методик изучения психологической зрелости личности.
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая характеристика нарушенного	Подберите и обоснуйте комплекс методов диагностики	Подберите комплекс методов и методик диагностики

		психического развития: виды, причины, проявления. Подберите и обоснуйте комплекс методов диагностики мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.	мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.	девиантного поведения в подростковом возрасте.
ОК4	Способность использовать основы юридических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая характеристика нарушенного психического развития: виды, причины, проявления. Подберите и обоснуйте комплекс методов диагностики мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.	Подберите и обоснуйте комплекс методов диагностики мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.	Подберите комплекс методов и методик диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дайте характеристику коммуникативной стороны общения, ее вербальных и невербальных средств; раскройте структуру и основные феномены.	Проанализируйте понятие межкультурной адаптации личности. Выделите факторы ее успешности, а также этапы адаптации, опираясь на	Сконструируйте ситуацию «культурного ассимилятора», предназначенного для российского студента, отправляющегося на стажировку в США, соблюдая все

			исследования Н.М. Лебедевой, Т.Г. Стефаненко, Г. Триандиса. Что представляет собой «культурный ассимилятор» – техника повышения межкультурной сензитивности?	необходимые этапы: 1) Подбор ситуации, 2) Построение эпизода, 3) Выделение атрибуций, 4) Отбор атрибуций, 5) Комплектация ситуации ассимилятора.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Дайте характеристику перцептивной стороны общения, основных видов, механизмов и эффектов социальной перцепции.</p> <p>Раскройте значение навыков межличностного восприятия в работе психолога, предложите программу по их развитию.</p>	<p>Раскройте понятие «группа» в социальной психологии, его сущность, основные характеристики группы, приведите классификацию групп.</p> <p>Подберите и обоснуйте выбор диагностических методик для изучения таких характеристик малой группы, как структура межличностных отношений, сплоченность, социально-психологический климат.</p>	<p>Подберите и обоснуйте выбор диагностических методик для изучения таких характеристик малой группы, как структура межличностных отношений, сплоченность, социально-психологический климат.</p>

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Самостоятельная работа студентов в средне-специальных учреждениях.	<p>Что понимается под волевой регуляцией? Проанализируйте критерии волевой регуляции по В.А.Иванникову.</p>	<p>Определите тип критериев волевой регуляции в предложенных ситуациях:</p> <p>а) Согласно преданию, греческий воин, пробежав более 40 км. и сообщив вест о победе греков над персами, упал мертвым на городской площади;</p> <p>б) Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертежной группе. Ему приходилось дома много готовиться. Ему хотелось бросить, но он чертил, переделывая свою работу по несколько раз. Через 2 года его чертежи были признаны лучшими;</p> <p>в) Героиня Р.Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость и застенчивость, писала себе жесткие</p>
------	---	--	---	--

				приказы и развешивала их на стенах своей комнаты», снимая их только тогда, когда они были выполнены.
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Современные представления о «внутренней картине болезни». Методы клиничко-психологической диагностики «внутренней картины болезни». Представьте пакет методик изучения личностного компонента «внутренней картины болезни».		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Психическое здоровье: определение понятия, критерии. С целью мониторинга психического здоровья школьника определите его содержание и методы.		
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Общая характеристика нарушенного психического развития: виды, причины, проявления. Подберите	Подберите и обоснуйте комплекс методов диагностики мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой	Подберите комплекс методов и методик диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.

		и обоснуйте комплекс методов диагностики мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.	умственной отсталостью.	
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Общая характеристика нарушенного психического развития: виды, причины, проявления. Подберите и обоснуйте комплекс методов диагностики мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.	Подберите и обоснуйте комплекс методов диагностики мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.	Подберите комплекс методов и методик диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Общая характеристика проективных методов и особенности их применения в практической психологии.	Подберите и обоснуйте комплекс проективных методик для исследования личности младшего школьника.	Подберите и обоснуйте психодиагностические методики для диагностики различных видов смысловых образований.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных	Основные направления	Посттравматическ	Проберите и

	базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	деятельности практического психолога в образовании. Составьте примерный план работы школьного психолога на учебный год.	о стрессовое расстройство: группы симптомов, формы и варианты течения, диагностические критерии.	обоснуйте пакет методов диагностики проявлений посттравматического стрессового расстройства.
ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Проанализируйте понятие гендерного конфликта на межличностном и внутриличностном уровнях, опираясь на исследования И.С. Клециной, О.А. Гаврилиц, Ш. Берн. Какие виды гендерных конфликтов Вам известны?	Сделайте психологический анализ предложенной ситуации, ответив на следующие вопросы: 1. Какие проявления гендерного конфликта наблюдаются у клиента?	Какова, на Ваш взгляд, должна быть программа коррекционной работы с данным клиентом? 3. Какие рекомендации по преодолению конфликтной ситуации Вы можете сформулировать?
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и а	Общая характеристика девиантного поведения.	Психологическая коррекция девиантного поведения у молодежи: направления, формы и методы.	Составьте программу психологической помощи подростку, склонному к воровству
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Перед вами как практическим психологом стоит задача изучить влияние	Сформулируйте основные экспериментальные нормативы:	Разработайте план-схему эксперимента изучения влияния просмотров TV- передач

		просмотров ТВ-передач на агрессивное поведение детей среднего школьного возраста.	исследовательская проблема, цель, объект, предмет, зависимая и независимая переменные, гипотеза, выборка,	на агрессивное поведение детей среднего школьного возраста.
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Сделайте анализ индивидуально-типологических свойств человека:	Выделите критерии, подходы, трудности диагностики индивидуально-типологических свойств человека:	Составьте и обоснуйте комплекс психодиагностических методик для исследования индивидуально-типологических особенностей взрослого.
ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Общая характеристика математических методов корреляционного исследования. –	Сущность, свойства и возможности экспериментального метода в психологии. Достоинства и недостатки эксперимента по сравнению с другими методами психологии. Виды экспериментов в психологии.	Предложите и обоснуйте метод корреляции к исследованию на тему: «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и уровня стрессоустойчивости в подростковом возрасте».
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Проанализируйте особенности понятийного	Общая характеристика нарушенного	Подберите и обоснуйте комплекс методов диагностики

	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	мышления. В чем отличия понятийного мышления от допонятийного ?	психического развития: виды, причины, проявления.	мышления ребёнка младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.
ПК-10	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Подготовьте сравнительную психологическую характеристику основных концепций обучения: проблемное обучение (М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин и др.), развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).	Проанализируйте предложенный отрывок из художественного произведения, ответив на следующие вопросы: С помощью какой теории обучения можно объяснить действия учителя? Обоснуйте свою точку зрения. За счет чего осуществляется мотивация учащихся на выполнение учебной задачи? При каких условиях действия учителя будут эффективны?	Лекция, её структура и типология в образовательных учреждениях. Разработайте план-проспект лекции на тему: «Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте»
ПК-11	Способностью к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Закономерности психического развития на разных возрастных этапах. Подберите и обоснуйте комплекс	Подберите и обоснуйте комплекс диагностических методик для исследования	Психологическое сопровождение ребёнка с психическим дизонтогенезом: направления, виды и

		диагностических методик для исследования личности дошкольника.	личности дошкольника.	содержание работы психолога. Проанализируйте предложенную ситуацию.
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Психологическое консультирование: структура, принципы и методы.	Предложите и обоснуйте схему психологического консультирования по проблеме детско-родительских отношений.	Разработайте программу и топик-гайд психологического исследования с применением метода фокус-группы с целью определения возможностей пропаганды здорового образа жизни среди студентов г. Иркутска. Определите объект, предмет, гипотезу, задачи, этапы исследования, требования к участникам.
ПК-13	Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Раскройте понятие «группа» в социальной психологии, его сущность, основные характеристики группы, приведите классификацию групп.	Подберите и обоснуйте выбор диагностических методик для изучения таких характеристик малой группы, как структура межличностных отношений, сплоченность,	В психограмме авиадиспетчера, работающего в системе Управления воздушным движением, отмечены следующие группы выполняемых движений: сенсорно-перцептивные, психомоторные и

			социально-психологический климат.	речемоторные, аттенционные (действия внимания), мнемические, имажитивные (действия изображения), мыслительные. Назовите ведущие ПВК, которые играют решающую роль для эффективной работы диспетчера в экстремальных условиях.
ПК-14	Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Дайте обоснованные ответы на вопрос: что такое работоспособность? Опишите закономерности изменения работоспособности субъекта труда в течение дня по представлениям Э.Крепелина.</p>	Предложите организационные и психологические способы поддержания оптимальной работоспособности студентов и преподавателей в течение трудовой недели.	Обоснуйте сходство или различие методов, учитывая, что студенты испытывают такие функциональные состояния как информационное напряжение и умственное утомление, а преподаватели – информационное напряжение и эмоциональные перегрузки.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР), обучающегося по направлению 37.03.01 «Психология», предусмотренного государственным образовательным стандартом ФГОС-03, представляет собой самостоятельное эмпирическое исследование, отражающее уровень профессиональной компетентности выпускника, его способность и готовность к практической деятельности в области психологии.

Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки проведения самостоятельного прикладного исследования в конкретной области психологии;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональным языком и научной терминологией исследования.

В процессе выполнения ВКР выпускник обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить научную психологическую литературу по исследуемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический или экспериментальный материал для ее выполнения;
- провести анализ данных, используя соответствующие методы статистической обработки;
- выполнить интерпретацию полученных результатов в соответствии с целью, гипотезами и задачами исследования;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

5.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Оценка ВКР дается ГАК на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитывается мнение рецензента о работе выпускника.

Государственная Аттестационная Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;

- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации выпускной работы;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции...
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

	образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – .: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : учеб. Пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. – 50 экз. в НБ ИГУ.
4. Диянова З.В. Познавательные процессы. Очерки по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По напр. И спец. «Психология» / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек» - Неогранич. доступ.
5. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. – 2 экз.
6. Крайг Г. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2010. - 939 с. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - Пер. изд. : Human Development / G. Craig, D. Baum. - New Jersey. – 50 экз.
7. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - 20 доступов.

б) Дополнительная литература

1. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Гусев, М.Б. Михалевская, Ч.А. Измайлов. – 4-е изд. – М.: УМК «Психология», 2005. – 319 с. – 116 экз.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 319 с. – 3 экз.
3. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М. Кимберли Бил, 7-е междунар. издание. – СПб., Прайм-Еврознак, Нева; М.: Олма-Пресс, 2002. – 522 с. – 10 экз.
4. Тихомиров О.К. Психология мышления: уч. пособие./ О.К. Тихомиров - М: Академия, 2008. – 288 с. – 20 экз. в НБ ИГУ.
5. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. А. Иванников. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 203 с. – 29 экз. в НБ ИГУ.

6. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТ ОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология		4	4	-	-	-	-	-	8
2	Вопросы психологии		10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога		-	6	3	-	-	-	-	9
4	Консультативная психология и психотерапия		4	2	-	-	-	-	-	6
5	Психологическая диагностика		4	2	2	-	-	-	-	8
6	Психологическая наука и образование		4	8	4	4	2	-	-	22
7	Психологический журнал		6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе		6	6	6	6	3	-	-	27
9	Российский психологический журнал		4	2	-	-	-	-	-	6
10	Сибирский психологический журнал		4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (эк)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	

									з.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г КЕС. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке:

		https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilia Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
1	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
2	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/

3	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
4	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
5	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - Техническими средствами: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения: - персональный переносной компьютер; - проектор Epson EB-X18; - экран ClassicSolution; - пара колонок Sven. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч.</p>	

	программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Государственная итоговая аттестация», MicrosoftPowerPoint)..	
--	--	--

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 37.03.01 «Психология» утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 946 от 07.08.2014г

Согласовано: УМК факультета психологии
Протокол № 5 от 13 марта 2019

Председатель



И.А.Конопак

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись председателя УМК