



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю
Декан факультета
иностраннх языков



Кузнецова О.В.

«10» марта 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

Тип образовательной программы:

Направленность (профиль) подготовки:

45.03.02 «Лингвистика»

академический бакалавриат

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – немецкий,
второй иностранный язык – английский)

Квалификация (степень) выпускника:

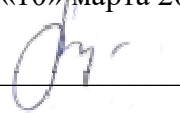
Форма обучения:

бакалавр

очная

Согласовано с УМК института филологии иностранных
языков и медиакоммуникации

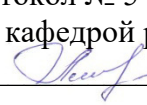
Протокол № 6 от «10» марта 2020 г.

Председатель  Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-
германской филологии:

Протокол № 5 от «27» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой романо-германской филологии

 Литвиненко Т.Е.

Иркутск - 2020

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачи государственной итоговой аттестации:

- а) проверить у выпускника уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
 - способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
 - владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
 - готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений (ОК-4);
 - способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
 - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
 - способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
 - способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
 - способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
 - готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
 - способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационной безопасности (ОПК-20);
- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК–2);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК–3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК–4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК–5);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК–6);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК–23);
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК–24);
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК–25);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК–26);
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК–27).

б) установить уровень готовности выпускника решать следующие профессиональные задачи:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Совокупным объектом контроля государственной итоговой аттестации по первому иностранному языку является лингвистическая профессиональная компетентность, выраженная во владении соответствующими видами речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной сферах общения, а также научными представлениями о языке.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в следующих формах:

1. Защита выпускной квалификационной работы.
2. Государственный экзамен «Теоретический и практический курс первого иностранного языка».

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен вводится в учебный процесс с целью систематизации теоретических и практических знаний студентов и контроля уровня подготовки по всему спектру дисциплин учебного плана, формирующих профессиональные компетенции выпускника.

Программа государственного междисциплинарного экзамена позволяет выявить успешность освоения профессиональных компетенций, т.е. теоретическую и практическую готовность студента к решению профессиональных задач.

Государственный экзамен бакалавров проводится в 8-м семестре по окончании основной экзаменационной сессии.

4.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплексный экзамен по первому иностранному языку включает устную и письменную часть.

Первый этап: письменная часть экзамена

Аудирование с двукратным предъявлением аутентичного текста на немецком языке (без зрительной опоры) с последующим контролем понимания основного содержания, важных деталей и логической структуры в форме теста (время выполнения – 30 минут, время звучания аудиозаписи – 10-15 минут).

Результаты письменной части экзамена и сами работы предъявляются по требованию студента на устной части государственного междисциплинарного экзамена.

Второй этап: устная часть экзамена

1. Ответ на предложенный теоретический вопрос по одной из проблем теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, истории языка, стилистики с анализом примеров из заданного иноязычного текста.
2. Лингвостилистический анализ аутентичного текста одного из функциональных стилей (художественного, публицистического, официально-делового, научного) с последующим контролем понимания смысла, идеи, специфической фактической и имплицитной информации, стилистических средств и их функций в тексте.

Время ответа – до 20 минут. Общее время на подготовку к ответу – до 60 минут.

«Отлично» – полное владение материалом;

«Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками;

«Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками;

«Неудовлетворительно» – невладение материалом.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

_____ (название факультета (института))

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института)

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

государственного экзамена

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)»

1. Aufgaben zum Textverständnis.
2. Linguistische Analyse des Auszuges aus der Erzählung «Die Puppe» von Thomas Valentin. (Anhang № 1)
Aufgaben zum Text:
 - a) Bestimmen Sie den Funktionalstil des zu analysierenden Textes;
 - b) Geben Sie die stilistische Analyse des Textes.
3. Erläutern Sie die im Text unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Wortgruppenlehre, nennen Sie die Arten der Wortgruppen, die syntaktischen Verhältnisse innerhalb der Wortgruppen und die Mittel, die diese Verhältnisse zum Ausdruck bringen.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании Учебно-методической комиссии института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель УМК _____ О. Л. Михалёва

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1–3	ОК–11	Знать основные средства и способы саморазвития. Уметь оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. Владеть средствами и способами повышения квалификации и мастерства.	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, умение наметить пути и выбрать средства саморазвития.	Наличие способности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; наличие сформированности умения критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ОК–12	Знать в чем состоит социальная значимость будущей профессии. Уметь проявлять уважение к людям; строить доверительные отношения с коллегами. Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Понимание социальной значимости своей будущей профессии; наличие мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности.	Наличие понимания социальной значимости своей будущей профессии, наличие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ОПК–8	Знать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Уметь определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю по употребленным микро- и макростилистическим элементам. Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Наличие высокого уровня владения официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.

1–3	ОПК–9	Знать нормы межкультурной коммуникации. Уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Владеть системой лингвистических знаний для осуществления межкультурного диалога.	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	Наличие умения преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ОПК–12	Знать основные современные информационные технологии. Уметь работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. Владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.	Знание основных современных информационных технологий, способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	Наличие умения работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ОПК–14	Знать основы современной информационной и библиографической культуры. Уметь работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения. Владеть культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи.	знание основ современной информационной и библиографической культуры; умение работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения.	Наличие высокого уровня владения основами современной информационной и библиографической культуры.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ОПК–15	Знать принципы выдвижения гипотез при выполнении	Способность выдвигать гипотезы и последовательно	Наличие умения выдвигать гипотезы и последовательно	«Отлично» – полное владение материалом;

		практического задания. Уметь развивать аргументацию на иностранном языке. Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке.	развивать аргументацию в их защиту; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способность убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке.	развивать аргументацию в их защиту.	«Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – не владение материалом.
1–3	ОПК–16	Знать основные методы исследования языковых явлений. Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа на немецком языке, как в устной, так и в письменной форме. Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно–композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Наличие высокого уровня владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – не владение материалом.
1–3	ОПК–17	Знать критерии оценки качества исследования в своей предметной области. Уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач. Владеть умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.	Наличие способности критически оценить качество исследования в своей предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – не владение материалом.
1–3	ОПК–20	Знать основы современной информационной и библиографической культуры,	Способность решать стандартные задачи профессиональной	Наличие высокого уровня сформированности умений и навыков решения	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение

		основные информационно–лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть методиками анализа и поиска решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе вышеперечисленных факторов.	деятельности на основе знаний об информационной и библиографической культуре с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–1	Знать концептуальные положения немецкой филологии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации. Уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации. Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам.	Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Наличие высокого уровня владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–2	Знать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции. Уметь применять на практике	Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Наличие высокого уровня владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей процессов	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с

		основные методы и приемы профессиональной деятельности учителя. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.		преподавания и изучения иностранных языков.	ошибками; «Неудовлетворительно» – невладевание материалом.
1–3	ПК–3	Знать, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных. Уметь использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. Владеть навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.	Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Наличие высокого уровня сформированности умений и навыков использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладевание материалом.
1–3	ПК–4	Знать основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для	Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных	Наличие высокого уровня сформированности умений и навыков использования достижений отечественного	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с

		обучения иностранным языкам. Уметь организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем); использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Владеть основными методами и приемами обучения иностранным языкам.	методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–5	Знать как проводить предварительные исследования, уметь прогнозировать эффективность научно–исследовательских и научно–производственных работ. Уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. Владеть методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала.	Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Наличие высокого уровня сформированности способности критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–6	Знать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам. Уметь осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях	Способность эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Наличие умения эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками;

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).		иностранным языкам.	«Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–23	Знать понятийный аппарат теоретической лингвистики. Уметь использовать понятийный аппарат лингвистики при ответе на теоретический вопрос, а также при решении конкретных практических задач. Владеть способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Наличие умения использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–24	Знать принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания. Уметь развивать аргументацию на иностранном языке. Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке.	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способность убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке.	Наличие умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–25	Знать основы современной информационной и	Владение основами современных методов научного	Наличие навыков сформированности владения	«Отлично» – полное владение материалом;

		библиографической культуры; основные методы, применяемые в процессе научного исследования. Уметь работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения. Владеть информационной и библиографической культурой; культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи.	исследования, информационной и библиографической культурой.	основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	«Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–26	Знать основные методы исследования языковых явлений. Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа на немецком языке, как в устной, так и в письменной форме. Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно–композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Наличие высокого уровня владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» – владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
1–3	ПК–27	Знать критерии оценки качества исследования в своей предметной области. Уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного	Наличие способности критически оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и	«Отлично» – полное владение материалом; «Хорошо» – владение материалом с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» –

		конкретных практических задач. Владеть умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.	исследования.	последовательно представлять результаты собственного исследования	владение материалом с ошибками; «Неудовлетворительно» – невладение материалом.
--	--	--	---------------	--	--

4.3. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного междисциплинарного экзамена		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3		
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК–1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР

	культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования			
ОК–9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОК–11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ОК–12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК–1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста

ПК–2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при

		аутентичного текста на иностранном языке	теоретический вопрос	лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ПК–27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК–1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР

	информации			
ОПК–8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ОПК–9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ОПК–10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется

			при ответе на теоретический вопрос	при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ОПК–15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ОПК–16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при аудировании аутентичного текста на иностранном языке	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ОПК–17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвостилистическом анализе аутентичного текста
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР
ОПК–19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР

ОПК–20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	✓ проверяется в рамках ВКР	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при ответе на теоретический вопрос	✓ проверяется в рамках ВКР ✓ проверяется при лингвистическом анализе аутентичного текста
--------	---	----------------------------	--	---

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа – итоговая аттестационная работа студента, которая представляет собой самостоятельное научное исследование по предложенной теме, подтверждающее умение бакалавра работать с академической литературой и пользоваться методами, соответствующими профессиональному направлению.

Выпускная квалификационная работа оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Оценка «отлично»

- полная, системная и аргументированная разработка темы и убедительное представление ее на защите;
- правильное определение и понимание единиц терминологического аппарата;
- умение использовать примеры для объяснения выдвигаемых положений.

Оценка «хорошо»

- недостаточно полное освещение темы и не вполне аргументированное представление темы на защите;
- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;
- не совсем верное понимание отдельных терминов.

Оценка «удовлетворительно»

- слабо раскрыто содержание темы и неуверенное ее представление на защите;
- отсутствие примеров в процессе представления содержания проекта;
- существенные неточности в толковании терминов.

Оценка «неудовлетворительно»

- не освещено содержание темы и не аргументированы положения на защите;
- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления содержания проекта;
- неверное толкование терминов.

5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Содержание ВКР
1	2	3
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК–1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	✓ теоретическая часть ВКР
ОК–2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	✓ практическая часть ВКР
ОК–3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	✓ практическая часть ВКР
ОК–4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	✓ теоретическая часть ВКР
ОК–5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	✓ теоретическая часть ВКР
ОК–6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	✓ теоретическая часть ВКР
ОК–7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОК–8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОК–9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	✓ теоретическая часть ВКР
ОК–10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и	✓ теоретическая часть ВКР

	стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
ОК–11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ОК–12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК–1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	✓ теоретическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	✓ практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	✓ практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	✓ практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	✓ практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена

ПК–23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	✓ теоретическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ПК–27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК–1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	✓ теоретическая часть ВКР
ОПК–3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	✓ теоретическая и практическая часть ВКР

ОПК–6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ОПК–9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	✓ теоретическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ОПК–10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ОПК–13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ОПК–15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ОПК–16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена

ОПК–17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	✓ теоретическая и практическая часть ВКР
ОПК–20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	✓ теоретическая и практическая часть ВКР ✓ проверяется в рамках государственного экзамена

6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

а) основная литература

1. Гончарова, Е. А. Theorie und Praxis der Stilanalyse [Text] = Теория и практика стилистического анализа : учеб. пособие для вузов / Е.А. Гончарова. – М. : Академия, 2010. – 352 S. – ISBN 978-5-7695-5368-4 (20 экземпляров).
2. Филичева, Н. И. История немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. / Н. И. Филичева. – М. : Академия, 2003. – 304 с. – ISBN 5-7695-0932-5 (52 экземпляра).
3. Auf neuen Wegen [Text] : Deutsch als Fremdsprache fur die Mittelstufe und Oberstufe / E.-M. Willkop u. a. – Dusseldorf ; Munchen : Hueber Verlag, 2003. - 280 S. – ISBN 3-19-001640-2 (29 экземпляров).
4. Buscha, A. Erkundungen. Sprachniveau C1 [Text] : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 270 S. : il. + 1 эл. опт. диск. – (Deutsch als Fremdsprache). – ISBN 978-3-929526-97-4 (12 экземпляров).
5. Stepanova, M. D. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache [Text] = Лексикология современного немецкого языка : Учеб.пособие / M.D. Stepanova, I.I. Cernyseva. – М. : Академия, 2003. – 256 S. – ISBN 5-7695-0929-5 (50 экземпляров).

б) дополнительная литература

1. Богатырева Н. А. Стилистика современного немецкого языка [Text] = Stilistik der deutschen Gegenwartssprache : учеб.пособие / Н.А. Богатырева, Л.А. Ноздрина. – М. : Academia, 2005. – 336 с. – ISBN 5-7695-2115-5 (88 экземпляров).
2. Брандес, М.П. Стилистика немецкого языка [Текст] : учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / М.П. Брандес. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1990. – 320 с. – ISBN 5-06-001620-X (25 экземпляров).
3. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. – М. : Академия, 2003. – 160 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 5-7695-1237-7 (57 экземпляров).
4. Рахманова, Н. И. История немецкого языка [Text] : от теории к практике: учеб. пособие / Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. – М. : Высш. шк., 2004. – 334 с. : ил. – ISBN 5-06-005273-7 (22 экземпляра).
5. Buscha, A. Das Oberstufenbuch [Text] : Deutsch als Fremdsprache : ein Lehr- und Ubungsbuch / A. Buscha. – 3., erweiterte Auflage. – Leipzig : Schubert -Verlag, 2005. - 240 S. – ISBN 3-929526-81-6 (11 экземпляров).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

Разработчик:



канд. филол. наук, доцент

Л.Р. Хомкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
«27» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



Литвиненко Т.Е.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Иркутск, 2020

Одобен
УМК факультета филологии
и журналистики

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
45.03.02 «Лингвистика»,
утвержденного приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации № 940
от 07 августа 2014 г.

Председатель УМК

Михалева О.Л.
кандидат филологических наук, доцент

Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a horizontal line.

Автор-составитель:

Хомкова Л.Р.
кандидат филологических наук, доцент

Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a horizontal line.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)

1. Контролируемые компетенции (дескрипторы компетенций)

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать основные средства и способы саморазвития Уметь оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития Владеть средствами и способами повышения квалификации и мастерства
ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать в чем состоит социальная значимость будущей профессии Уметь проявлять уважение к людям; строить доверительные отношения с коллегами Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения Уметь по употребленным микро- и макростилистическим элементам определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать нормы межкультурной коммуникации. Уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Владеть системой лингвистических знаний для осуществления межкультурного диалога.
ОПК-12	Знать основные современные информационные технологии

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Уметь работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать основы современной информационной и библиографической культуры Уметь работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения Владеть культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания Уметь развивать аргументацию на иностранном языке Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке
ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать основные методы исследования языковых явлений Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа на немецком языке, как в устной, так и в письменной форме Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов
ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать критерии оценки качества исследования в своей предметной области Уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач Владеть умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационной безопасности	Знать основы современной информационной и библиографической культуры, основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

	Владеть методиками анализа и поиска решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе вышеперечисленных факторов
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знать концептуальные положения немецкой филологии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции Уметь применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности учителя Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать , как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных Уметь использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме Владеть навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач	Знать основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для обучения иностранным языкам Уметь организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем); использовать

практического характера	достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера Владеть основными методами и приемами обучения иностранным языкам
ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знать , как проводить предварительные исследования, уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ Уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности Владеть методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала
ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам Уметь осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) Владеть способностью эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать понятийный аппарат теоретической лингвистики Уметь использовать понятийный аппарат лингвистики при ответе на теоретический вопрос, а также при решении конкретных практических задач Владеть способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики
ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания Уметь развивать аргументацию на иностранном языке Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке
ПК-25	Знать основы современной информационной и библиографической культуры;

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	основные методы, применяемые в процессе научного исследования Уметь работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения Владеть информационной и библиографической культурой; культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи.
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать основные методы исследования языковых явлений Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа на немецком языке, как в устной, так и в письменной форме; Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.
ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знать критерии оценки качества исследования в своей предметной области Уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач; Владеть умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

2. В результате обучение бакалавр должен

знать:

- основные средства и способы саморазвития;
- в чем состоит социальная значимость будущей профессии;
- основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- нормы межкультурной коммуникации;
- основные современные информационные технологии;
- основы современной информационной и библиографической культуры;
- принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания;
- основные методы исследования языковых явлений;
- критерии оценки качества исследования в своей предметной области;
- принципы организации групповой и коллективной деятельности;
- основные информационно-лингвистические технологии;
- основные требования информационной безопасности;
- концептуальные положения немецкой филологии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка;
- закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;
- как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для обучения иностранным языкам;
- как проводить предварительные исследования;
- задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам;
- понятийный аппарат теоретической лингвистики;
- критерии оценки качества исследования в своей предметной области;

уметь:

- оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- проявлять уважение к людям; строить доверительные отношения с коллегами;
- по употребленным микро- и макростилистическим элементам определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю;

- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- применять современные информационные технологии в будущей профессиональной деятельности;
- работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- работать с научной и справочной литературой;
- аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения;
- развивать аргументацию на иностранном языке;
- адекватно излагать результаты проведенного анализа на немецком языке, как в устной, так и в письменной форме;
- соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе организации групповой и коллективной работы;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности учителя;
- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем);
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование);
- использовать понятийный аппарат лингвистики при ответе на теоретический вопрос, а также при решении конкретных практических задач;
- развивать аргументацию на иностранном языке;
- работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения;

владеть:

- средствами и способами повышения квалификации и мастерства;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
- системой лингвистических знаний для осуществления межкультурного диалога;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи;
- способностью к постановке целей и выбору путей их достижения;
- способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов;
- умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- теоретическими основами обучения иностранным языкам;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным;
- навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями;
- навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- основными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований;
- методами анализа учебного материала;
- способностью эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.

3. Программа оценивания контролируемых компетенций

Тема/раздел	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
Государственный экзамен	ОК-11 Знать основные средства и способы саморазвития Уметь оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития Владеть средствами и способами повышения квалификации и мастерства	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, умение наметить пути и выбрать средства саморазвития	способность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; сформированность умения критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ОК-12 Знать , в чем состоит социальная значимость будущей профессии Уметь проявлять уважение к людям; строить доверительные отношения с коллегами; Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ОПК-8 Знать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения Уметь по употребленным микро- и макростилистическим элементам определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	уровень владения официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ОПК-9 Знать нормы межкультурной коммуникации.	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и	умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять		аудирование текста, ответ на

	Уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Владеть системой лингвистических знаний для осуществления межкультурного диалога.	профессиональной сферах общения	межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ОПК-12 Знать основные современные информационные технологии Уметь работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	знание основных современных информационных технологий, способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	умение работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ОПК-14 Знать основы современной информационной и библиографической культуры Уметь работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения Владеть культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи	знание основ современной информационной и библиографической культуры; умение работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения	уровень владения основами современной информационной и библиографической культуры		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ОПК-15 Знать принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания Уметь развивать аргументацию на иностранном языке Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способность	умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста

	выбору путей их достижения; способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке	убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке			
Государственный экзамен	ОПК-16 Знать основные методы исследования языковых явлений Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа на немецком языке, как в устной, так и в письменной форме Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	уровень владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ОПК-17 Знать критерии оценки качества исследования в своей предметной области Уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач Владеть умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	способность критически оценить качество исследования в своей предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ОПК-20 Знать основы современной информационной и библиографической культуры, основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	уровень сформированности умений и навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста

	библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть методиками анализа и поиска решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе вышеперечисленных факторов		лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Государственный экзамен	ПК-1 Знать концептуальные положения немецкой филологии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	уровень владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ПК-2 Знать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции Уметь применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности учителя Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков	уровень владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста

	правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями				
Государственный экзамен	ПК-3 Знать, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных Уметь использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме Владеть навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	уровень сформированности умений и навыков использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ПК-4 Знать основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для обучения иностранным языкам Уметь организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	уровень сформированности умений и навыков использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста

	информационных систем); использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера Владеть основными методами и приемами обучения иностранным языкам		характера		
Государственный экзамен	ПК-5 Знать как проводить предварительные исследования, уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ Уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности Владеть методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	уровень сформированности способности критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ПК-6 Знать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам Уметь осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) Владеть способностью эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	способность эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	умение эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста

Государственный экзамен	ПК-23 Знать понятийный аппарат теоретической лингвистики Уметь использовать понятийный аппарат лингвистики при ответе на теоретический вопрос, а также при решении конкретных практических задач Владеть способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ПК-24 Знать принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания Уметь развивать аргументацию на иностранном языке Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способность убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке	умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ПК-25 Знать основы современной информационной и библиографической культуры; основные методы, применяемые в процессе научного исследования Уметь работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения Владеть информационной и библиографической культурой; культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи.	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	уровень сформированности владения основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста

Государственный экзамен	ПК-26 Знать основные методы исследования языковых явлений Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа на немецком языке, как в устной, так и в письменной форме; Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	уровень владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		аудирование текста, ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста
Государственный экзамен	ПК-27 Знать критерии оценки качества исследования в своей предметной области Уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач; Владеть умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	способность критически оценить качество исследования в своей предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования		ответ на теоретический вопрос, лингвистический анализ текста

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

THEORETISCHE GRAMMATIK

1. Die Wortartentheorie. Die Klassifikation der Wortarten und die Oppositionsverhältnisse
2. Das Verb: die grammatischen Kategorien und strukturell-semantische Subklassen
3. Das Tempussystem im Deutschen. Die Oppositionsverhältnisse im Tempussystem
4. Die grammatische Kategorie der Modi. Die Modi und das Modalfeld
5. Die grammatische Kategorie der Genera verbi
6. Das Substantiv: seine grammatischen Kategorien; strukturell-semantische Subklassen; die Abhängigkeit des Artikelgebrauchs von der strukturell-semantischen Subklasse von Substantiven
7. Die Theorie der Valenz
8. Die grammatischen Kategorien des Genus und des Numerus der Substantive
9. Die Haupteinheiten der Syntax: der Satz; seine Kategorien; Klassifikation der Sätze dem kommunikativen Ziel nach; das Satzgefüge und die Satzverbindung
10. Die Haupteinheiten der Syntax: Die Wortgruppe, die Arten der Wortgruppen; syntaktische Beziehungen und Beziehungsmittel
11. Die Haupteinheiten der Syntax: der Text, seine Kategorien und Typen

LEXIKOLOGIE UND STILISTIK

1. Phraseologie. Semantik und Struktur der Phraseologismen
2. Die morphologische Struktur des deutschen Wortes. Der Begriff des Morphems. Die Arten der Morpheme
3. Der Bedeutungswandel als ein Weg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes
4. Die Entlehnung als ein Weg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes
5. Die Hauptmodelle der Wortbildung. Morphologische, phonetische und semantische Charakteristik der Komposita und der Derivate
6. Semantische Stratifikation des deutschen Wortschatzes. Synonyme. Antonyme, Homonyme. Wortfamilien
7. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Definition des Wortes. Bedeutung des Wortes
8. Der semantische Umfang des Wortes. Das statische und dynamische System der deutschen Sprache

SPRACHGESCHICHTE

1. Erscheinungsformen der deutschen Sprache in historischer Entwicklung
2. Wichtige sprachliche Neuerungen und Besonderheiten des Althochdeutschen. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen
3. Wichtige sprachliche Neuerungen und Besonderheiten des Mittelhochdeutschen. Sprachliche Denkmäler des Mittelhochdeutschen
4. Wichtige sprachliche Neuerungen und Besonderheiten des Frühneuhochdeutschen
5. Die Entwicklung der deutschen nationalen Literatursprache im 14. - 20 Jh.
6. Die wichtigsten Entwicklungstendenzen im modernen Deutsch

THEORETISCHE PHONETIK

1. Die nationalen Varianten der deutschen Sprache
2. Phonembestand des Deutschen
3. Wortbetonung im Deutschen
4. Begriff der Intonation. Ihre Funktionen. Komponenten der Intonation
5. Der Begriff der Aussprachenorm. Die neutrale Aussprache und Varianten der Aussprachenorm

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Wortgruppenlehre, nennen Sie die Arten der Wortgruppen, die syntaktischen Verhältnisse innerhalb der Wortgruppen und die Mittel, die diese Verhältnisse zum Ausdruck bringen.
2. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Klassifikation der Substantive, bestimmen Sie die strukturell-semantischen Subklassen der Substantive, erklären Sie den Artikelgebrauch.
3. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems des komplexen Satzes, nennen Sie die syntaktischen Verhältnisse zwischen den Teilsätzen im komplexen Satz, den Typ der Nebensätze nach ihren semantischsyntaktischen Verhältnissen zum übergeordneten Satz, nach der Form und nach der Stellung innerhalb des Satzgefüges.
4. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Klassifikation der Sätze nach dem Kommunikationsziel, bestimmen Sie die Satzarten, sprechen Sie über die Kategorien des Satzes.
5. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Kategorie der Modi, bestimmen Sie die Oppositionsverhältnisse im Mikroparadigma des Konjunktivs, den Typ und die Bedeutung des Konjunktivs in den Sätzen.
6. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Kategorie des Tempus, bestimmen Sie die Tempusformen und ihre Bedeutungen. Sprechen Sie über das Tempussystem im Deutschen.
7. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt der Valenz-theorie, definieren Sie den Begriff "Valenz", bestimmen Sie die Aktanten der Verben und Substantive. Sprechen sie über die Valenz der Wortarten.
8. Erläutern sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der grammatischen Kategorie des Numerus der Substantive, erklären Sie die Bildung der Pluralformen im Deutschen.

9. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Kategorie der genera verbi, bestimmen und charakterisieren Sie die Oppositionsglieder der Kategorie. Sprechen Sie über die Konkurrenzformen des Passivs.
10. Definieren Sie den Begriff „Text“. Bestimmen Sie Texttyp und Textmerkmale des vorliegenden Beispiels und die Verflechtungsmittel.
11. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt der Wortartentheorie, bestimmen Sie die Oppositionsverhältnisse im Wortartensystem des Deutschen. Sprechen Sie über die strittigen Fragen der Wortartentheorie.
12. Zu welcher Gruppe gehören unterstrichenen Phraseologismen: Idiomen, die geflügelten Worten, Strichwörter, Wortpaaren? Charakterisieren Sie alle vier Gruppen. Bestimmen Sie die Gruppe dieser Phraseologismen laut der strukturell-semanticen Klassifikation.
13. Bestimmen Sie die sinntragenden Morpheme der unterstrichenen Wörter. Klassifizieren Sie die wortbildenden Morpheme dieser Wörter nach dem genetischen und morphologischen Prinzip.
14. Bestimmen und charakterisieren Sie die Art des Bedeutungswandels der unterstrichenen Wörter. Nennen Sie die Ursachen des Bedeutungswandels.
15. Bestimmen Sie, aus welchen Sprachen die unterstrichenen Wörter ins Deutsche entlehnt sind; nennen Sie Ursachen, Arten und Stufen der Assimilation dieser Entlehnungen.
16. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Wortbildung im Deutschen. Bestimmen und charakterisieren Sie die Art der Wortbildung dieser Wörter.
17. Stellen Sie die Arten der Synonyme dar; schlagen Sie zu den unterstrichenen Wörtern ein oder mehrere Synonyme vor. Bestimmen Sie die Art dieser Synonymie.
18. Schreiben Sie zu den unterstrichenen Wörtern die passenden Homonyme. Bestimmen Sie die Art der Homonymie. Nennen Sie die Entstehungswege von Homonymen.
19. Definieren Sie den Begriff „das Wort“. Charakterisieren Sie die unterstrichenen Wörter hinsichtlich morphologischer, phonetischer und semantischer Besonderheiten.
20. Bestimmen Sie, ob die unterstrichenen Sätze zum sogenannten „Verbalstil“ oder zum Nominalstil gehören. Warum dominiert dieser Stil heutzutage? Sprechen Sie über weitere Entwicklungstendenzen im modernen Deutsch.
21. Diskutieren Sie die Frage, ob das unterstrichene Wort zur Umgangssprache, zum Dialekt oder zur Literatursprache gehört? Stellen Sie die historische Entwicklung dieser Erscheinungsformen des Deutschen dar.
22. Nennen Sie die althochdeutsche Form des unterstrichenen Wortes. Infolge welcher Veränderung entstand die Affrikate [ts] im Deutschen? Sprechen Sie über diese und andere sprachlichen Neuerungen und Besonderheiten des Althochdeutschen und über sprachliche Denkmäler jener Zeit.
23. Nennen Sie die mittelhochdeutsche Form des unterstrichenen Wortes. Wann erscheint der Laut [ʃ] im Deutschen? Welche anderen sprachlichen Neuerungen und Besonderheiten des Mittelhochdeutschen kennen Sie? In welchen sprachlichen Denkmälern jener Periode kann man sie beobachten?
24. Welche sprachliche Besonderheit des Frühneuhochdeutschen kann man in dem unterstrichenen Wort beobachten? Sprechen Sie über andere wichtige sprachliche Neuerungen dieser Periode.
25. Seit wann gibt es im Deutschen eine Wortfolge wie im unterstrichenen Satz? Welche anderen Sprachzüge bestimmen die deutsche Nationalsprache? Erzählen Sie über die Entwicklung der deutschen, nationalen Literatursprache im 14.-20. Jahrhundert.
26. Gehört der unterstrichene Satz zum Hochdeutschen oder zu einer seiner Varianten? Belegen Sie Ihre These mit Argumenten. Sprechen Sie über nationale Varianten der deutschen Sprache.

27. Wie viel Buchstaben und wie viel Laute gibt es im unterstrichenen Wort? Charakterisieren Sie die Vokale und Konsonanten, aus denen dieses Wort besteht. Nennen Sie grundlegende Fakten zum Problem des Phonembestand im Deutschen?
28. Finden Sie in dem unterstrichenen Wort Silben, die den Haupt- und den Nebenakzent tragen. Welche Akzentarten kennen Sie außerdem? Sprechen Sie über Wortbedeutung im Deutschen.
29. Bestimmen Sie Funktionen der Intonation im unterstrichenen Satz. Durch welche Komponenten der Intonation kommen sie zum Ausdruck? Definieren Sie den Begriff „Intonation“.
30. Wie muss der unterstrichene Satz neutral ausgesprochen werden oder charakterisiert ihn eine der phonostilistischen Aussprachevarianten? Wenn es eine Variante der Aussprachenorm ist, wie nennt man sie? Sprechen Sie über den Begriff der Aussprachenorm.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

1. Аудирование аутентичного текста на немецком языке		
Оценка		Объём понимания информации в %
«отлично»		86-100%
«хорошо»		73- 85%
«удовлетворительно»		60-72%
«неудовлетворительно»		менее 60%
Принципиально значимые элементы ответа: объём понимания информации, прослушанной на иностранном языке.		
2. Ответ на предложенный теоретический вопрос по одной из актуальных проблем лингвистики (теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, истории языка, стилистики) с иллюстрацией примеров на материале заданного иноязычного текста		
Принципиально значимые элементы	Баллы	Параметры объема знаний, умений и навыков по учебным модулям
Содержание	5	Полная и точная дефиниция языкового явления с точки зрения теории языка, отличное владение научной терминологией, полное освещение теоретической проблемы, логичность изложения материала, грамотность речи.
	4	Точная дефиниция языкового явления, хорошее владение научной терминологией, достаточно полное освещение теоретической проблемы (за исключением одного или двух положений), логичность изложения материала.
	3	Неточная дефиниция языкового явления, 1-2 ошибки в употреблении научной терминологии, неполное освещение теоретической проблемы, нарушение логики изложения.

работы	2	Незнание дефиниции языкового явления, некорректное употребление научной терминологии, незнание теоретического вопроса, отсутствие логики изложения.
	1	Отказ от ответа.
3. Лингвостилистический анализ текста		
Содержание работы	5	Определён функциональный стиль; названы уточняющие важные сюжетные детали и основные темы; сформулирована основная идея текста; отлично раскрыто лексическое и синтаксическое оформление текста; выявлены все используемые временные планы, тщательно проведен анализ функции стилистических средств. Логично изложен материал.
	4	Определён функциональный стиль; названы уточняющие важные сюжетные детали и основные темы; сформулирована основная идея текста; хорошо раскрыто лексическое и синтаксическое оформление текста; хорошо проанализированы функции стилистических средств; неполно выявлены используемые временные планы. Отсутствует один принципиально значимый элемент ответа из четырех названных выше.
	3	Определён функциональный стиль; названы не все уточняющие важные сюжетные детали и основные темы; не сформулирована основная идея текста; удовлетворительно раскрыто лексическое и синтаксическое оформление текста; удовлетворительно проанализированы функции стилистических средств; неполно выявлены используемые временные планы. Отсутствуют два принципиально значимых элемента ответа из четырех названных выше.
	2	Не определён функциональный стиль, не названы уточняющие важные сюжетные детали и основные темы, не сформулирована основная идея текста, не раскрыто лексическое и синтаксическое оформление текста, выявлены не все использованные временные планы, неудовлетворительно проанализирована функция различных стилистических средств. Отсутствуют три и более принципиально значимых элемента ответа из четырех названных выше.
Организация изложения	5	Отличная организация изложения материала, легкость изложения материала, текст логичен, каждая часть логично вставлена в канву изложения, правильно грамматически и логически употреблены соединительные слова, правильный выбор временных форм глаголов, детерминативов и местоимений.
	4	Хорошая организация изложения материала, текст логичен, каждая часть логично вставлена в канву изложения, не всегда адекватно (грамматически и логически) употреблены соединительные слова, недостаточно чётко выражена связь между элементами текста.
	3	Удовлетворительная организация изложения материала, восприятие излагаемого материала затруднено вследствие нечеткого выражения основной мысли, недостаточно корректно (грамматически и логически) употреблены соединительные слова или отсутствуют вообще.
	2	Изложение фрагментарно, отсутствует логика изложения. Неспособность выразить основные идеи и связь между элементами текста (неправильный выбор временных форм глаголов, детерминативов и местоимений, неправильный выбор или отсутствие соединительных слов).

Словарный запас	5	Богатый словарный запас, высокая идиоматика речи.
	4	Хороший словарный запас, некоторые ошибки в выборе и употреблении лексических единиц, средняя идиоматика речи.
	3	Ограниченный словарный запас, большое количество ошибок в выборе и употреблении лексических единиц, отсутствие идиоматики в речи.
	2	Скудный словарный запас, отсутствие разнообразия словарных единиц, неумение их отбора и употребления.
Языковые навыки	5	Грамматически и фонетически правильная речь, использование разнообразных синтаксических структур.
	4	Незначительные грамматические и фонетические ошибки, использование разнообразных синтаксических структур.
	3	Существенные грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание смысла излагаемого, использование ограниченного числа синтаксических структур.
	2	Неумение грамматически и фонетически правильно оформить своё высказывание, что делает невозможным понимание смысла излагаемого. Итого: максимальное количество баллов- 20. 18 - 20 баллов – «отлично» 13 - 17 баллов – «хорошо» 12 - 14 баллов – «удовлетворительно» Ниже 12 баллов – «неудовлетворительно»

Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного междисциплинарного экзамена.

- **«Отлично»:** если две оценки за письменную и устную части – «отлично» или одна оценка – «отлично», а вторая – «хорошо»;
- **«Хорошо»:** если две оценки за письменную и устную части – «хорошо» или одна оценка – «хорошо», а вторая – «удовлетворительно»;
- **«Удовлетворительно»:** если две оценки за письменную и устную части – «удовлетворительно» или одна оценка «удовлетворительно», а вторая – «неудовлетворительно»;
- **«Неудовлетворительно»:** если две оценки за письменную и устную части – «неудовлетворительно».